

AUTORIDADES

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA

Rector: Mons. Dr. Alfredo Zecca

Vice Rector: Lic. Ernesto Parselis

Secretario Académico: Dr. Nicolás Lafferriere

Instituto para la Integración del Saber

Departamento de Investigación Institucional

Director: Pbro. Dr. Fernando Ortega

Coordinador: Lic. Juan Cruz Hermida

Programa del Observatorio de la Deuda Social Argentina

Director: Dr. Agustín Salvia

FUNDACIÓN ARCOR

Presidente: Lilia M. Pagani

Vice - Presidente: Rita M. Maranzana

Secretaria General: Claudia S. Pagani de Martín

Pro - Secretaria: Karina Pagani de Cañarte

Tesorera: Sonia Maranzana de Gai

Pro - Tesorera: María Rosa Pagani de Babini

Vocal Titular: Inés D. Martínez de Seveso

Gerente: Santos Lio

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	19
EL MARCO CONCEPTUAL	23
LA METODOLOGÍA APLICADA	29
LA INFANCIA	33
Sobre las Condiciones Materiales de Vida	33
Hábitat Material	35
Acceso a la Salud, a la Alimentación y la Vestimenta	39
PRIMERA INFANCIA	45
Sobre las Condiciones Materiales de Vida	46
Hábitat Material	46
Acceso a la Salud, a la Alimentación y la Vestimenta	48
Sobre los Procesos de Crianza y Socialización	51
Estimulación emocional e intelectual	51
Formas de enseñanza y castigo	56
Relación con grupos de pares	58
Sobre el Proceso de Formación (escolarización)	61
Escolarización	62
Oferta educativa	63
Percepción de la calidad educativa	69
LA EDAD ESCOLAR	75
Sobre las Condiciones Materiales de Vida	76
Hábitat Material	76
Acceso a la Salud, a la Alimentación y la Vestimenta	79
Sobre los Procesos de Crianza y Socialización	81

Estimulación emocional e intelectual	81
Formas de enseñanza y castigo	88
Relación con grupos de pares	89
Sobre el Proceso de Formación (escolarización)	93
Escolarización	93
Oferta educativa	93
Percepción de la calidad educativa	99
LA ADOLESCENCIA	107
Sobre las Condiciones Materiales de Vida	108
Hábitat Material	108
Acceso a la Salud, a la Alimentación y la Vestimenta	110
Sobre los Procesos de Crianza y Socialización	114
Estimulación emocional e intelectual	114
Formas de enseñanza y castigo	119
Relación con grupos de pares	120
Sobre el Proceso de Formación (escolarización)	124
Escolarización	124
Oferta educativa	126
Percepción de la calidad educativa	130
RESUMEN DE RESULTADOS	137
ANEXO METODOLÓGICO	147
Dimensión: Condiciones Materiales de Vida	147
Dimensión: Proceso de Crianza y Socialización	150
Dimensión: Proceso de Formación (escolarización)	151
ANEXO ESTADÍSTICO	155
BIBLIOGRAFÍA	227



INTRODUCCIÓN

El pleno cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia en Argentina constituye un desafío presente para el Estado y la sociedad toda. Si bien el reconocimiento y legitimidad de derechos de la niñez en Argentina en materia jurídica es importante¹, el efectivo y pleno cumplimiento de tales derechos es aún parcial. El *Barómetro de la Deuda Social de la Infancia* en el 2006, avanzó sobre el diagnóstico de las condiciones sociales y materiales de vida de la niñez en Argentina, y evidenció las características deficitarias de éstas en términos de acceso a la salud, condiciones de subsistencia, habitabilidad; y las grandes desigualdades que experimentan los niños y las niñas en los procesos de crianza, socialización y formación.

En el transcurso del último año, se ha consolidado esta línea de investigación conjunta entre el Observatorio de la Deuda Social Argentina y la Fundación Arcor, que nos ha permitido afianzar el proyecto en la definición de una línea de trabajo y en la ampliación del nivel de cobertura y diagnóstico del problema de la infancia a niños, niñas y adolescentes de entre 0 y 17 años de edad. Esta ampliación en la cobertura nos ha posibilitado realizar un análisis por ciclo vital que considere lo que hemos dado en llamar: la primera infancia (0 a 5 años), la edad escolar (6 a 12 años) y la adolescencia (13 a 17 años).

1 La declaración de la Convención sobre los Derechos del Niño fue adoptada rápidamente por la Argentina a través de la sanción de la Ley N° 23849 de septiembre de 1990. Años después –en 1994– adquirió rango constitucional, y más recientemente, en 2005 el Congreso Nacional sancionó –con igual filosofía– la Ley de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Ley 26061). A partir de la suscripción en 2003 a la Declaración de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio (OMD, 2003), el Gobierno Argentino asumió más concretamente una serie de compromisos específicos vinculados a mejorar la situación social de la niñez y la adolescencia en el país durante los próximos años.

En este sentido, se fortalece un programa de investigación sobre tres dimensiones básicas: a) Condiciones materiales de vida, b) Procesos de crianza y socialización, y c) Proceso de formación (escolarización). Esta última dimensión presenta un tratamiento más exhaustivo en esta ocasión, a partir de la incorporación de indicadores de calidad de la oferta educativa y de percepción de la calidad educativa. Asimismo, en el presente informe se agrega la especificidad del ciclo vital y el análisis desagregado en cinco grandes conglomerados urbanos: Gran Buenos Aires, Gran Mendoza, Gran Córdoba, Gran Rosario y Resto del Interior Urbano.

Las tres dimensiones de referencia que son objeto de seguimiento e indagación contemplan indicadores que dan cuenta del grado de cumplimiento de algunos o varios derechos de niños, niñas y adolescentes. Más específicamente, en la dimensión: a) Condiciones materiales de vida se alude al derecho a una vivienda y un medio ambiente adecuado y protegido contra la intemperie, el derecho a estar bien alimentado, y acceso a la atención de su salud; b) En la dimensión Procesos de crianza y socialización se alude al derecho de gozar de protecciones especiales contra abusos, descuidos, malos tratos o explotación, y a ser estimulados emocional e intelectualmente en la participación plena de la vida cultural, artística y recreativa; así como al derecho al esparcimiento, al juego y desarrollo de actividades recreativas

apropiadas a su edad con sus pares en condiciones de igualdad; y en la dimensión c) Proceso de formación (escolarización) se alude al derecho a una educación en condiciones de igualdad de oportunidades.

Los recientes avances que se han realizado en Argentina en un mayor reconocimiento y legitimación del derecho a una educación de calidad para todos, en el marco la Ley de Educación Nacional N°26206², ha propiciado que consideremos importante ofrecer un diagnóstico de la magnitud y características de las grandes desigualdades en términos de oportunidades y calidad que aún persisten en nuestra sociedad, y que afectan el desarrollo humano de niños, niñas y adolescentes. La producción y análisis de información periódica en este área puntual evaluamos puede representar un valioso aporte a la toma de decisiones y formulación de políticas que apunten a efectivizar el derecho a una educación de calidad para todos en los plazos que la propia ley establece.

La decisión de profundizar en los procesos de formación de niños, niñas y adolescentes desde la observación de la calidad de la oferta educativa, se vincula por un lado, con la importancia que presenta

2 La Ley de Educación Nacional N° 26206, en los artículos 4 y 11 señala que es responsabilidad indelegable del Estado el promover una educación integral, permanente y de calidad para todos, que asegure igualdad de oportunidades, posibilidades, y sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales.

la educación como satisfactor de distintas necesidades humanas, entre las que se destaca la capacidad de entendimiento y comprensión; así como la importancia que tienen las trayectorias educativas en los procesos de socialización.

En este sentido, se consideró importante aportar un diagnóstico de las condiciones objetivas de algunos aspectos de la oferta educativa actual, que la misma ley establece como prioritarios de ser desarrollados, son: la inclusión temprana en procesos de formación, la finalización del nivel medio completo, el aprendizaje de saberes significativos en diversos campos, entre los cuales se menciona a las lenguas extranjeras, y manejo de nuevas tecnologías; y la educación de jornada extendida o completa. Así como en otros aspectos subjetivos asociados a la percepción de la calidad educativa de los adultos de referencia.

Este informe –que acompaña al cuarto libro del *Barómetro de la Deuda Social de la Infancia*– constituye una segunda presentación de resultados en esta línea de investigación, la cual ha tenido como principal propósito ampliar la evaluación diagnóstica y la complejidad de la situación social de la niñez y adolescencia en la Argentina contemporánea, muy poco abordada y conocida por otras fuentes y estadísticas sociales.

La información se construye y analiza, para cada dimensión de estudio, en un conjunto de indicadores específicos que permiten considerar aspectos objetivos y subjetivos de las condiciones de vida de la niñez y adolescencia, a nivel general y por ciclo vital; y de manera particular dependiendo de la posición en la estructura socioeconómica de los hogares de origen, el aglomerado urbano de referencia, así como evaluar diferencias observables en términos de género.



EL MARCO CONCEPTUAL



El *Barómetro de la Deuda Social de la Infancia* ha continuado su investigación sobre las condiciones de vida de la niñez y adolescencia en Argentina, haciendo propia la perspectiva teórica y metodológica que ha venido desarrollando y profundizando el Programa del Observatorio de la Deuda Social Argentina³. Dicha perspectiva tiene como concepto de base el desarrollo humano definido en términos de capacidades y realizaciones (Sen, 1980, 1987, 1997, 2000). En efecto, la noción de desarrollo humano encuentra sustento en el concepto de espacios de las capacidades humanas como las habilidades y potencialidades que tienen los seres humanos para lograr algo y las oportunidades efectivas que poseen para elegir entre diferentes formas de vida.

Una de las ideas centrales del Programa del Observatorio de la Deuda Social Argentina es que existe una estrecha relación –de orden conceptual– entre los derechos humanos y los problemas a los que hace referencia el desarrollo. Conforme a esta interpretación, cuando alguno o muchos miembros de una sociedad son privados o impedidos de acceso a recursos, condiciones u oportunidades para el logro de un mejor y más digno vivir, la situación creada constituye según la norma social existente una transgresión a los derechos humanos. Cuando ello acontece, podemos decir que quienes tienen la responsabilidad política de garantizar el cumplimiento de tales derechos contraen una deuda con quiénes han sido violentados en el ejercicio de sus legítimos derechos. Queda así establecida la noción de “deuda social” en el plano de la insatisfacción de las necesidades esenciales del desarrollo humano (Salvia y Tami, 2004).

³ El enfoque teórico-metodológico desarrollado por el programa del Observatorio de la Deuda Social Argentina, se puede encontrar en los informes del *Barómetro de la Deuda Social*, ver Tami y Salvia (2004); y Salvia (2006, 2007).

En este marco, el concepto de “desarrollo humano” es expresión de una perspectiva desde donde describir y evaluar la calidad de vida de la niñez, tomado como principal preocupación, parámetro y umbral, los derechos de la niñez reconocidos en la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989). En tal sentido, venimos realizando un especial esfuerzo por explorar y elaborar indicadores que permitan monitorear el desarrollo de la niñez desde esta perspectiva amplia, tomando en consideración los derechos universales y las necesidades de protecciones especiales de niños, niñas y adolescentes.

Asimismo, consideramos que en la actualidad no es posible referir a la niñez y adolescencia como un todo homogéneo, sino que cabe reconocer diversas “infancias” y “adolescencias”. Al respecto, se afirma que la diferenciación social, las diferencias y contrastes socioeconómicos y geográficos, la diversidad cultural, entre otros tantos aspectos configuran diferentes modos de ser niño, niña y adolescente, y dificultan un análisis genérico, al mismo tiempo que señalan la necesidad de tomar en cuenta las diferencias. La brecha entre quienes viven en condiciones adecuadas para lograr un normal desarrollo y aquellos que no cubren sus necesidades elementales es grande y se profundiza cada vez más (Fundación Arcor, 2006).

En este sentido, tal como señala Tenti Fanfani (2000, 2004) no existe una *infancia*

en esencia; sino que existe una red de relaciones. En nuestra sociedad, la concepción de infancia, incluye una particularidad que es la edad, y lo específico del niño e independiente de lo económico, lo cultural, el género, la etnia, la cultura, la religión; es que todos los niños, niñas y adolescentes, tienen algo en común que se llama “moratoria social”, es un capital de tiempo, de futuro, de posibilidades de desarrollo.

Actualmente en términos jurídicos los niños, niñas y adolescentes tienen derechos, aquí se propone indagar, analizar y evaluar en qué medida se cumplen en tres dimensiones, aunque con efecto variable atraviesan los distintos ciclos de vida de la niñez: a) Las Condiciones materiales de vida; b) Los procesos de crianza y socialización; y d) El Proceso de formación. Cada una de estas dimensiones contempla indicadores específicos estrechamente relacionados con alguno o varios de los derechos y protecciones fundamentales que corresponden al desarrollo humano de la niñez y adolescencia.⁴ Sin embargo, cabe especificar que en esta ocasión el informe profundiza en la dimensión del Proceso de formación (escolarización).

⁴ Esta clasificación de dimensiones reúne diferentes antecedentes e investigaciones previas realizadas tanto por los equipos de la Fundación Arcor (2004) y del Observatorio de la Deuda Social Argentina (DII-ODSA, 2004, 2005, 2006), como por otras líneas de investigación convergentes (UNICEF, 2005; INDEC, 2005; Shaffer, 2000; entre otros) y el propio antecedente del *Barómetro de la Deuda Social de la Infancia* (2006).

La necesidad de entendimiento según Neef (1987), es una de las necesidades axiológicas⁵, y su satisfacción incluye en la vida contemporánea, la presencia y participación en un ambiente escolar transitando experiencias formativas de calidad. Desde esta perspectiva, el análisis de los procesos de formación, no debería restringirse sólo a las oportunidades de acceso sino que debería incluir también el tipo de formación, los saberes y los conocimientos que se ofrecen a niños, niñas y adolescentes. La educación constituye un satisfactor de tipo sinérgico, que se espera proporcione los conocimientos necesarios y relevantes para la participación ciudadana, la obtención de empleos decentes y mejor remunerados; al tiempo que se fortalece la capacidad de los sujetos para tomar iniciativas y ganar confianza en sí mismos y el sentido de su propio valor.

En resumen, el concepto de desarrollo humano destaca el valor intrínseco e instrumental de la educación como herramienta para la superación de la pobreza y

la desigualdad. Como todas las otras necesidades estructurales o axiológicas, consideramos especialmente la educación, por la importancia que tiene para toda persona desarrollar esta dimensión de su vida y como derecho habilitante para el ejercicio de otros derechos.

Consideramos que la implementación de acciones públicas y privadas dirigidas a satisfacer derechos y protecciones de la niñez y adolescencia requiere de un conocimiento profundo de los procesos asociados con el desarrollo de las mismas que deben ser evaluados y atendidos. Siguiendo la perspectiva conceptual antes esbozada, cabe reconocer en la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989); y en la Ley de Educación Nacional N° 26206 que en varios de sus artículos adhiere a la Ley de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Ley 26061); un desarrollo normativo suficientemente amplio, importante y aceptado como para orientar en esta materia.

La concepción de educación emanada de la Convención y de otros instrumentos de derechos humanos fortalecidos en pactos, tratados y acuerdos internacionales reconoce el derecho a la educación como la base de la práctica de la ciudadanía democrática. La educación, desde esta perspectiva de desarrollo del niño y de la sociedad engloba dimensiones de calidad y equidad, igualdad en materia de género, salud y nutrición, no discriminación,

5 En Max Neef (1987) encontramos definiciones taxativas de las necesidades humanas objeto de análisis y evaluación, como lo son las necesidades axiológicas de subsistencia, afecto, participación, entendimiento, ocio, creación, etc. Neff (1987: 26) considera que las necesidades humanas son necesidades estructurales de todas las personas, que se materializan en cuatro categorías existenciales, como parámetros culturales y temporales a través de atributos (ser), acciones (hacer), ambientes (estar) y herramientas (tener). En este sentido, todas las necesidades estructurales o axiológicas, son consideradas importantes para el desarrollo de la vida.

participación de los grupos familiares y de la comunidad.⁶ En este mismo sentido, la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes y la Ley de Educación, constituyen modificaciones legales sustantivas que otorgan nuevos desafíos a las políticas e instituciones que se ocupan de la infancia y ambas aluden además al problema que aquí nos ocupa, la promoción de verdaderos cambios en la política pública que hagan efectivo el derecho a educarse.

En los países de Latinoamérica, y en particular en Argentina, la escolarización en el nivel primario y primeros años del secundario es prácticamente universal⁷, sin embargo aún persisten grandes desigualdades en la cobertura del nivel no obligatorio, y en la escolarización media. Así como persisten grandes desigualdades en la estructura de oportunidades educativas que se evidencian en los niveles de repitencia⁸, en la cantidad de niños con sobreedad para el año que están cursando, el abandono escolar; todos indicadores de trayectorias educativas deficitarias que guardan correlación con condiciones

de vida también deficitarias. Asimismo, resulta relevante resaltar que el rezago escolar es una manifestación de la desigualdad de oportunidades, ya sea por repitencia o por ingreso tardío, el rezago coloca al alumno en una situación de desventaja. A estas situaciones deficitarias se suma el problema de la calidad educativa (Kit, 2004; Duro, 2004, 2006).

Profundizar en la dimensión de la formación de la niñez en Argentina, consideramos que es un aporte sustantivo a la evaluación de las condiciones actuales de la oferta educativa, en momentos en donde la información estadística sobre el particular, además de ser escasa, no se encuentra suficientemente actualizada⁹, y la necesidad de implementar acciones y mecanismos de protección y políticas educativas que promuevan la igualdad de oportunidades y que prioricen la inclusión, la retención y la calidad educativa para toda la infancia es apremiante.

Los niños, niñas y adolescentes amplían o no las capacidades de desarrollo humano a las cuales hacen referencia las dimensiones citadas, dependiendo de una estructura dada de oportunidades sociales, las cuales no sólo están condicionadas por el grado de desarrollo económico,

6 Convención sobre los Derechos del Niño Art. 2, 3, 6, 12, 28, 29.

7 La cobertura del sistema educativo en el nivel primario y EGB3 (1º y 2º año del secundario) de acuerdo a datos censales alcanza al 97.2% de los niños y las niñas entre 6 y 14 años (INDEC, 2001).

8 Las tasas de repitencia a nivel nacional para EGB 1 y 2 se sitúan en el 6.5% y para el EGB 3 en el 10.4%, de acuerdo al relevamiento de la Red Federal de Información Educativa (DINIECE, 2004).

9 Al momento de la elaboración del presente informe (diciembre 2007) en la página web de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE), www.diniece.me.gov.ar dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, se encontraba disponible el Anuario Estadístico del 2005.

social, cultural y político-institucional del país, sino también que está mediada por las particulares condiciones económicas, educativas y sociales que presenta el grupo doméstico-familiar de origen. En tal sentido, y con el especial objetivo de evaluar desigualdades e inequidades sociales, los indicadores de desarrollo de la niñez son considerados y evaluados en

este informe a través de cuatro criterios de diferenciación social: 1) Condición de edad (ciclo vital); 2) Condición de género; 3) Estrato socioeconómico del hogar; y 4) Tipo de aglomerado urbano. No son pocos los estudios generados por las ciencias humanas que señalan la incidencia de estos atributos sociales sobre las trayectorias de vida de niños, niñas y adolescentes.



LA METODOLOGÍA APLICADA

Los acontecimientos que suceden a lo largo de la vida de los niños, niñas y adolescentes reflejan relaciones sinérgicas entre la salud, la nutrición y el desarrollo. Por este motivo, y dando continuidad a los estudios que en tal sentido viene realizando la Fundación Arcor, la indagación realizada por el *Barómetro de la Deuda Social Argentina* (2007) se centró en la población de niños, niñas y adolescentes de entre 0 y 17 años –y sus respectivos hogares– con residencia en los grandes centros urbanos del país.

La Encuesta de la Deuda Social Argentina (EDSA) aplica habitualmente un cuestionario multipropósito sobre una muestra probabilística, que en esta última medición presenta una cobertura de 2500 hogares con población adulta de 18 años y más, estratificada por estrato socioeducativo de los radios residenciales urbanos relevados.¹⁰ En los últimos dos relevamientos de junio de 2006 y 2007, se agregó a dicho formulario un módulo específico centrado en evaluar la situación de la niñez. Este módulo fue realizado al adulto entrevistado que fuera padre, madre o tutor/a de un niño y/o niña de 0 a 17 años de edad residente en el hogar. Dicho informante fue consultado sobre diferentes atributos objetivos de cada uno de los niños, niñas y adolescentes que estaban bajo su responsabilidad al momento de la encuesta, y otros aspectos sobre cuidados, hábitos, pautas de crianza, socialización y formación educativa. A partir de este procedimiento se obtuvo información válida de 2267 niños, niñas y adolescentes entre 0 y 17 años en 1095 hogares.¹¹

10 La muestra es representativa de dos tipos de centros urbanos: 1) El Gran Buenos Aires: Ciudad de Buenos Aires y 24 partidos del conurbano (GBA), y 2) Grandes Centros Urbanos del Interior del país con más de 200 mil habitantes: Gran Córdoba, Gran Rosario, Gran Mendoza, Gran Salta, Gran Resistencia, Gran Paraná, Neuquén Plottier y Bahía Blanca.

11 Ver características de la muestra en ficha técnica del presente informe.

Más específicamente, el módulo especial relevó información particular sobre una serie variable e indicadores referidos a las tres dimensiones antes mencionadas. Por lo general, estos indicadores remiten a aspectos sustantivos –de orden tanto objetivo como subjetivo– de los derechos universales y protecciones especiales que amparan a la niñez según las normas internacionales.

1) En la dimensión **Condiciones materiales de vida de la niñez y adolescencia** se evalúan por un lado, las condiciones de habitabilidad en las que viven los niños, niñas y adolescentes entre 0 y 17 años, considerando no sólo las condiciones de saneamiento básico de la vivienda y de hacinamiento, sino también las condiciones materiales, de equipamiento básico de las mismas, tipo de tenencia de la vivienda, y la disponibilidad de niños y niñas de colchón o cama para dormir. Por otro lado, se evalúa el acceso a la atención de la salud y a una cobertura de salud, el acceso a una adecuada alimentación y vestimenta, y propensión al trabajo infantil.

2) En la dimensión **Procesos de crianza y socialización**, se trabaja sobre diferentes aspectos de la estimulación emocional e intelectual de niños, niñas y adolescentes a través del reconocimiento de prácticas y hábitos en el ámbito primario de socialización que es la familia. Asimismo, se indaga en

las formas de enseñanza y castigo que se suelen utilizar en los hogares; sobre otros agentes de socialización como son los espacios de recreación y formación no escolares, los espacios de juego y encuentro con pares. Aquí se analizan las desigualdades sociales, de localización urbana, y de género, en la participación en la vida cultural, artística, recreativa, deportiva y de esparcimiento de niños, niñas y adolescentes.

3) En la dimensión **Proceso de formación a través de la escolarización**, se analizan temas en debate respecto de la educación en Argentina como son la inclusión en procesos de formación a temprana edad, la escolarización en jornada completa e indicadores de calidad de la oferta educativa, y percepción de la calidad educativa. Estas cuestiones son analizadas en términos de déficit y de desigualdades sociales en el acceso y en el desarrollo de competencias.

A continuación se presenta una tabla con el detalle de las dimensiones y subdimensiones consideradas¹²:

Las evidencias observadas en materia de desarrollo infantil en las diferentes dimensiones e indicadores considerados, se evalúan para cada uno de los ciclos vitales considerados: 1) **Primera Infancia** (0 a 5

¹² Ver en anexo metodológico indicadores utilizados en cada sub-dimensión y definiciones operativas correspondientes.

DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES
CONDICIONES MATERIALES DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> · Hábitat material · Acceso a la salud, a la alimentación y vestimenta · Propensión al trabajo infantil
PROCESO DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> · Estimulación emocional e intelectual · Formas de enseñanza / castigo · Relación con grupo de pares · Actividades extra-escolares
PROCESO DE FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> · Escolarización · Oferta educativa · Calidad de la Oferta educativa · Percepción de la Calidad de la Oferta educativa

años), 2) **Edad Escolar** (6 a 12 años) y 3) **Adolescencia** (13 a 17 años)¹³ con el objetivo de representar períodos determinados; y especificando los resultados generales a partir de una serie de variables de diferenciación consideradas en términos teóricos o descriptivos relevantes para evaluar la desigual distribución de oportunidades y capacidades de desarrollo infantil.

a) El **Aglomerado urbano** donde se localizan los hogares con niños, niñas y adolescentes menores de 18 años, es

13 Cada grupo de edad representa en el total de la población de entre 0 a 17 años, el 29,7% la **Primera Infancia** (0 a 5 años); el 40% la **Edad Escolar** (6 a 12 años) y el 30,2% la **Adolescencia** (13 a 17 años).

considerado como un factor que permite aproximarnos a la identificación de desigualdades regionales en las condiciones sociales, materiales, de cuidado y hábitos de la infancia. Este factor se consideró a partir de diferenciar cinco grandes sistemas socioeconómicos urbanos: por una lado, el Gran Buenos Aires (Ciudad de Buenos Aires y 24 partidos del conurbano bonaerense) y, por otro lado, cuatro grandes conglomerados urbanos del interior del país con más de 200 mil habitantes: Gran Córdoba, Gran Mendoza, Gran Rosario, y otras Ciudades del interior del País (Gran Salta, Gran Resistencia, Gran Paraná, Bahía Blanca y Neuquén-Plottier).

b) El **estrato socioeconómico** de los hogares se construyó a partir de considerar los atributos del hogar y del vecindario en materia de dotación de capital educativo y de acceso a las tecnologías de información y comunicación. La alternativa de clasificación seleccionada fue la de combinar ambos atributos del hogar y ambos atributos del vecindario en dos índices, cada uno logrado a partir de un promedio ponderado. A partir de los valores del índice se generaron cuartiles de hogares. Los cuatro grupos resultantes quedaron clasificados en: 1) estrato muy bajo, 2) estrato bajo, 3) estrato medio y 4) estrato medio alto (ver Apéndice Metodológico DII-ODSA, 2008).

c) De manera complementaria, y sólo en el caso de algunos de los análisis sobre niños, niñas, y adolescentes se controlan los resultados por **Atributos de sexo**. Al respecto, resulta relevante destacar que las diferencias de sexo intentan poder identificar desigualdades sociales y culturales fundadas en las

diferencias de género en los procesos de desarrollo infantil. En el caso de los análisis de la dimensión Proceso de formación (escolarización) se incorpora como variable de clasificación el **Tipo de establecimiento** escolar (público, parroquial o religioso y privado laico).



LA INFANCIA

(O A 17 AÑOS)

*Para los efectos de la presente Convención,
se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad.
(Convención sobre los Derechos del Niño, Artículo 1)*

A pesar de las controversias en torno a la definición de la infancia, en nuestra sociedad es ampliamente compartida la idea respecto de que la infancia es un espacio delimitado, separado de la edad adulta, en el cual los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a crecer, jugar, y desarrollarse. Sin embargo, también existe consenso en torno a que no es posible hablar de *una* infancia, sino que la misma adquiere diferentes características según los aspectos que se consideren en el análisis.

En este primer apartado analítico se describen las condiciones materiales de vida de la infancia en aspectos tales como la situación de habitabilidad, el acceso a la atención de la salud, el acceso a la alimentación y vestimenta, a un descanso en privacidad y el riesgo a desarrollar actividades laborales. Estos aspectos de las condiciones materiales de vida de la niñez se analizan por aglomerado urbano, sexo, grupo de edad, y estrato socioeconómico del hogar.

SOBRE LAS CONDICIONES MATERIALES DE VIDA

Más de la mitad de los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años, en las grandes ciudades relevadas por la EDSA, viven en hogares vulnerables en términos del nivel educativo familiar promedio y condiciones socioeconómicas de su entorno de vida



INTERÉS SUPERIOR DE LA NIÑA, NIÑO Y ADOLESCENTE

Se entiende por interés superior de la niña, niño y adolescente la máxima satisfacción, integral y simultánea de los derechos y garantías reconocidos en esta ley. Debiéndose respetar: a) Su condición de sujeto de derecho; b) El derecho de las niñas, niños y adolescentes a ser oídos y que su opinión sea tenida en cuenta; c) El respeto al pleno desarrollo personal de sus derechos en su medio familiar, social y cultural; d) Su edad, grado de madurez, capacidad de discernimiento y demás condiciones personales; e) El equilibrio entre los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes y las exigencias del bien común; f) Su centro de vida. Se entiende por centro de vida el lugar donde las niñas, niños y adolescentes hubiesen transcurrido en condiciones legítimas la mayor parte de su existencia.

Este principio rige en materia de patria potestad, pautas a las que se ajustarán el ejercicio de la misma, filiación, restitución del niño, la niña o el adolescente, adopción, emancipación y toda circunstancia vinculada a las anteriores cualquiera sea el ámbito donde deba desempeñarse.

Cuando exista conflicto entre los derechos e intereses de las niñas, niños y adolescentes frente a otros derechos e intereses igualmente legítimos, prevalecerán los primeros.

(LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS
DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES,

LEY N° 26061, ARTÍCULO 3)

más próximo. El entorno de adultos con bajo nivel de instrucción promedio expone muchas veces a niños y niñas a riesgos de formación, reproduciendo condiciones de vulnerabilidad y desigualdad social.

a) El 30% de estos niños, niñas y adolescentes viven en hogares con un nivel educativo familiar promedio¹⁴ que no completa el nivel primario (hasta 6 años de escolaridad), un 35% en hogares de nivel educativo promedio que no supera la secundaria incompleta, un 20% en hogares con nivel educativo que alcanza la escolaridad media completa;

¹⁴ El nivel educativo promedio familiar fue definido operativamente como el promedio de años de educación del hogar, medido a partir del nivel educativo de los padres o tutores del niño/a –con independencia de su edad– y demás integrantes con más de 24 años de edad.

y un 16% en hogares con nivel educativo que supera la educación media (más de 12 años de educación promedio).

- b) El 36% de estos niños/as y adolescentes tienen una madre o tutora femenina con nivel educativo primario incompleto, un 28% hasta secundario incompleto, 19% secundario completo y un 18% más de secundario completo.
- c) El 35% de los niños, niñas y adolescentes pertenecen al 25% de hogares que se ubican en el estrato socioeconómico muy bajo, un 26% en el 25% siguiente o estrato bajo, un 24,5% en el 25% de hogares medios, y, por último, un 15% en el 25% de los hogares ubicados en el estrato medio alto de la estructura social.

Niños/as y adolescentes en grandes aglomerados urbanos							
	POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO				POR EDAD		
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	0-5 AÑOS	6-12 AÑOS	13-17 AÑOS
TOTAL	34,5	26,2	24,5	14,7	29,7	40,0	30,2
GRAN BUENOS AIRES	38,2	24,1	23,4	14,3	31,2	39,7	29,0
GRAN CÓRDOBA	27,1	32,7	29,1	11,1	25,1	42,3	32,6
GRAN MENDOZA	25,0	29,1	29,2	16,6	28,4	40,2	31,4
GRAN ROSARIO	37,5	25,7	22,4	14,5	24,3	39,0	36,7
RESTO INTERIOR	19,0	34,6	27,0	19,4	27,4	40,7	31,8

0-17 años / n=2267.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

d) Asimismo, cabe registrar que en los aglomerados urbanos del Gran Buenos Aires y Rosario se concentra una mayor proporción de niños, niñas y adolescentes en el 25% de los hogares más vulnerables en términos socioeconómicos (38,2% y 37,5%, respectivamente) que en el resto de las ciudades del interior del país consideradas (**ver tabla 1**)¹⁵.

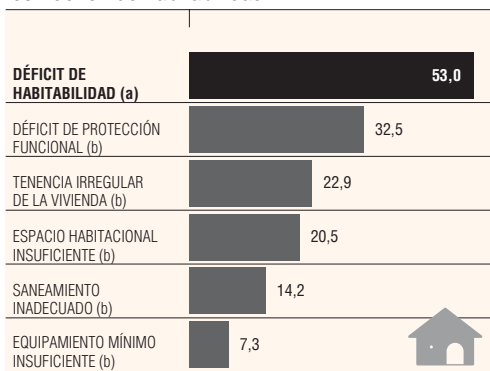
HÁBITAT MATERIAL

Las condiciones materiales del hábitat intervienen, potenciando u obstaculizan-

15 NE: Las tablas mencionadas en el texto podrán ser consultadas en el Anexo Estadístico.

do el desarrollo y crecimiento de niños, niñas y adolescentes, por su repercusión inmediata en la salud, y en los procesos de crianza, socialización, y formación. En efecto, el desarrollo humano de la niñez y la adolescencia es altamente dependiente de las condiciones de vida. La situación de subsistencia de los hogares determina las condiciones materiales del hábitat, el acceso al cuidado de la salud física, el acceso a una adecuada alimentación y vestimenta, el derecho a un descanso en privacidad y la propensión al trabajo infantil. La exposición a situaciones de subsistencia deficitarias tienen en general serías consecuencias que se expresan en el curso de vida de los/as niños/as.

Niños/as y adolescentes en hogares con déficit de habitabilidad



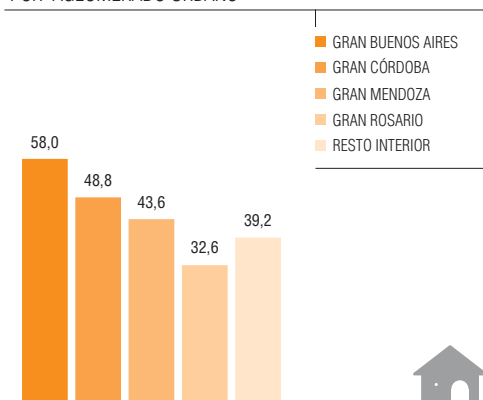
(a) Niños y niñas entre 0 y 17 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad. / (b) Problemas de habitabilidad considerados en el cálculo de la variable déficit de habitabilidad "a".

0-17 años / n=2267.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Déficit de habitabilidad (a)

POR AGLOMERADO URBANO



(a) Niños y niñas entre 0 y 17 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad.

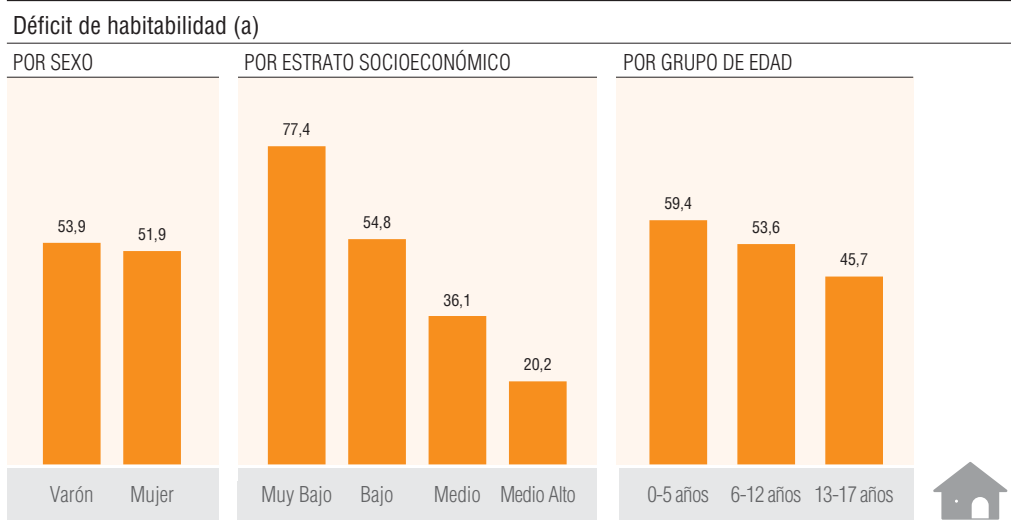
0-17 años / n=2267.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

La evaluación de las condiciones del hábitat infantil, busca describir las viviendas infantiles en términos: a) Del espacio físico con el que cuentan los niños y niñas para desarrollar sus actividades vitales en condiciones no nocivas de su intimidad; b) En las características materiales de la vivienda, en función de evaluar si la misma permite la protección de la niñez respecto del medio físico y social; c) En las condiciones básicas sanitarias que permiten practicar hábitos higiénicos para el cuidado de la salud; d) Del equipamiento mínimo necesarios para la conservación de los alimentos y el acondicionamiento de la temperatura ambiental; y e) el tipo de tenencia de la vivienda en que habitan en términos de la seguridad de dicha posesión.

Al respecto, cabe identificar en condiciones de **déficit de habitabilidad a más de la mitad de los niños, niñas y adolescentes en las grandes ciudades.**¹⁶ Dicho

16 Es decir, que cinco de cada diez niños/as entre 0 y 17 años urbanos en Argentina, habitan en hogares con al menos uno de los siguientes problemas: a) Espacio habitacional insuficiente (hogares con más de dos personas por cuarto); b) En condiciones de déficit de protección funcional, hogares que habitan en viviendas no adecuadas desde el punto de vista de sus condiciones de materialidad; c) Saneamiento inadecuado, situación deficitaria en las condiciones de higiene y salubridad del hábitat doméstico, carencia de agua corriente, eliminación de excretas y energía eléctrica en la vivienda, y/o carencia de baño en la vivienda con inodoro o retrete con descarga de agua; d) Equipamiento mínimo insuficiente, que determina la inexistencia de equipamiento doméstico básico para la preparación y conservación de alimentos y acondicionamiento de la temperatura ambiental como son el artefacto de cocina, heladera, calefactor y ventilador; e) Inseguridad en la tenencia de la vivienda, que identifica de modo directo a los hogares que se encuentran ocupando una vivienda en situación irregular o incluso ilegal.



(a) Niños y niñas entre 0 y 17 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad.

0-17 años / n=2267.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

déficit en las condiciones de habitabilidad afecta en mayor medida a la niñez y adolescencia en el Gran Buenos Aires que en las urbes del interior del país (58% y 41%, respectivamente), y en Gran Córdoba y Mendoza que en Rosario y el resto urbano del interior (48,8%, 43,6%, 32,6%, 39,2%, respectivamente) (**ver tabla 8A**).

Asimismo, los problemas de habitabilidad afectan en mayor medida a la primera infancia, que a los/as niños/as en edad escolar o a los/as adolescentes (59,4% en niños/as entre 0 y 5, 53,6% en niños/as entre 6 y 12 años y 45,7% en adolescentes entre 13 y 17 años). Dicho déficit se incrementa sustantivamente a medida que disminuye el estrato socioeconómico de los hogares, tanto es así que en el estrato

social más bajo el 77,4% de los/as niños/as viven en condiciones de habitabilidad deficitarias, 54,8% en el estrato bajo, 36,1% en el medio y 20% en el medio alto (**ver tabla 8B**). Los niños, niñas y adolescentes en el 10% de los hogares más pobres presentan 6,6 veces más “chances” de experimentar algún déficit de habitabilidad que sus pares en el 10% de los hogares más ricos.¹⁷

Específicamente, los problemas de habitabilidad que afectan en mayor medida a la niñez y adolescencia son: 1) Hogares que habitan en viviendas no adecuadas

¹⁷ Sólo con el propósito de simplificar la redacción se ha usado el 10% de los hogares más pobres y el 10% de los hogares más ricos para hacer referencia al 1° y 10° deciles del estrato socioeconómico, respectivamente.

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE COMPARTEN CAMA O COLCHÓN PARA DORMIR

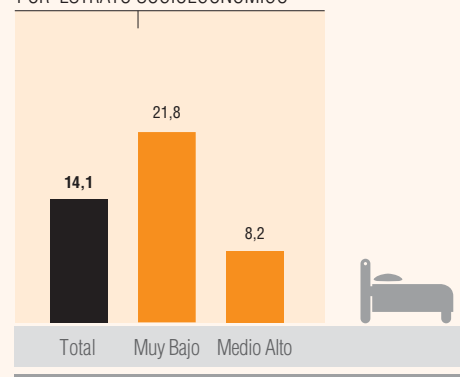
UN INDICADOR ADICIONAL Y ESPECÍFICO SOBRE LAS CONDICIONES DE HABITABILIDAD DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, ES LA CARENCIA DE COLCHÓN PROPIO PARA DORMIR. EL 14,1% DE LOS CHICOS/AS ENTRE 0 Y 17 AÑOS COMPARTEN CAMA O COLCHÓN PARA DORMIR. ESTA SITUACIÓN AFECTA EN MAYOR MEDIDA A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL GRAN BUENOS AIRES, GRAN MENDOZA Y RESTO URBANO DEL INTERIOR; Y A MEDIDA QUE DESCENDE EL ESTRATO SOCIOECONÓMICO DE LOS HOGARES. LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL 10% DE LOS HOGARES MÁS POBRES PRESENTAN CASI 4 VECES MÁS PROPENSIÓN A COMPARTIR CAMA O COLCHÓN QUE SUS PARES EN EL 10% DE LOS HOGARES MÁS RICOS. ASIMISMO, CABE SEÑALAR QUE DICHA PROPENSIÓN A COMPARTIR CAMA O COLCHÓN ES SIGNIFICATIVAMENTE MAYOR EN LA PRIMERA INFANCIA DONDE ALCANZA UN 21,5%, Y SENSIBLEMENTE MENOR EN LA EDAD ESCOLAR Y ADOLESCENCIA (14,4% Y 6,5%, RESPECTIVAMENTE) (VER TABLAS 9A/9B).

SI BIEN EN LOS ESTRATOS MÁS BAJOS EL COMPARTIR CAMA O COLCHÓN PARA DORMIR SE PUEDE INFERIR QUE SE RELACIONA CON LA CARENCIA DE COLCHÓN PARA CADA UNO DE LOS NIÑOS/AS, EN LOS ESTRATOS MEDIOS Y MEDIOS ALTOS PARECE ASOCIARSE MÁS A UN “ESTILO DE CRIANZA” QUE A UNA CARENCIA. EN ESTE SENTIDO, ES INTERESANTE OBSERVAR QUE EL HÁBITO DE COMPARTIR CAMA EN LOS NIÑOS/AS PRESENTA MAYORES DIFERENCIAS SOCIALES A MEDIDA QUE SE INCREMENTA LA EDAD DE LOS MISMOS, EN LA PRIMERA INFANCIA NO SE OBSERVAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS ESTRATOS MUY BAJO Y MEDIO,

EXISTIENDO DIFERENCIAS MÁS MARCADAS EN LA EDAD ESCOLAR Y SUMAMENTE RELEVANTES EN LA ADOLESCENCIA, DONDE SÓLO EN LOS SECTORES MUY BAJOS SE RECONOCE QUE LOS ADOLESCENTES COMPARTEN CAMA. OTRO DATO QUE ABONA LA CONJETURA DE LOS “ESTILOS DE CRIANZA” EN LOS ESTRATOS MEDIOS Y DE LA NECESIDAD EN LOS MÁS POBRES, ES QUE ENTRE LOS PRIMEROS LOS/AS NIÑOS/AS COMPARTEN CAMA CASI EXCLUSIVAMENTE CON LOS PADRES, MIENTRAS QUE ENTRE LOS SEGUNDOS Y A MEDIDA QUE LOS NIÑOS SON MÁS GRANDES SE COMPARTEN CAMA CON HERMANOS Y OTRAS PERSONAS DEL HOGAR.

Niños/as y adolescentes que comparten cama o colchón para dormir

POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



0-17 años / n=2267.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

desde el punto de vista de sus condiciones de materialidad (32.5%); 2) La tenencia irregular de la vivienda (22.9%) y 3) Los problemas de hacinamiento (20.5%). En menor medida, se presentan problemas de salubridad y equipamiento insu-

ficiente, aunque ambos problemas son significativos en las poblaciones más pobres, donde por ejemplo los problemas de salubridad afectan a tres de cada diez niños/as y adolescentes. En efecto, los problemas de habitabilidad en cada uno

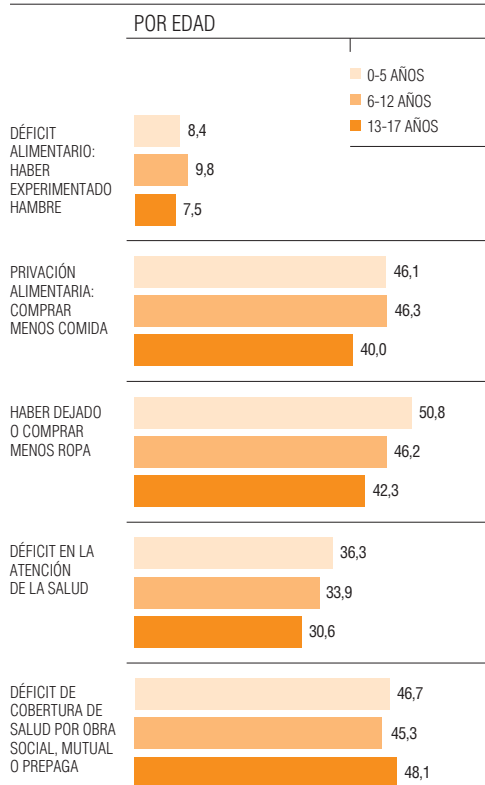
de los componentes aquí analizados se agravan a medida que desciende el estrato socioeconómico de los hogares.

ACCESO A LA SALUD, A LA ALIMENTACIÓN Y LA VESTIMENTA

Las capacidades de subsistencia, desde una perspectiva de derechos, no se limitan a la duración de la vida, sino que involucra una esfera más amplia de aspectos, entre las cuales la calidad de las oportunidades de vida para la niñez y adolescencia cobra particular relevancia. En este sentido, el presente apartado se propone abordar el análisis de las privaciones materiales de la niñez en el acceso a la salud, y en el acceso seguro a una alimentación y vestimenta adecuada que son aspectos centrales en el desarrollo humano de la niñez.

a) El 33,6% de los/as niños/as y adolescentes entre 0 y 17 años urbanos viven en hogares que **han dejado de atender su salud** en el último año por problemas económicos. Esta merma en la atención de la salud del grupo familiar es levemente superior en Gran Córdoba que en el resto de los aglomerados urbanos; en la primera infancia más que entre los escolares y los adolescentes; y tiende a incrementarse significativamente a medida que desciende el estrato socioeconómico de los hogares. En efecto, los/as niños/as y adolescentes en el 10% de los hogares más pobres resienten la atención de su salud nueve veces

Déficit en condiciones materiales de vida



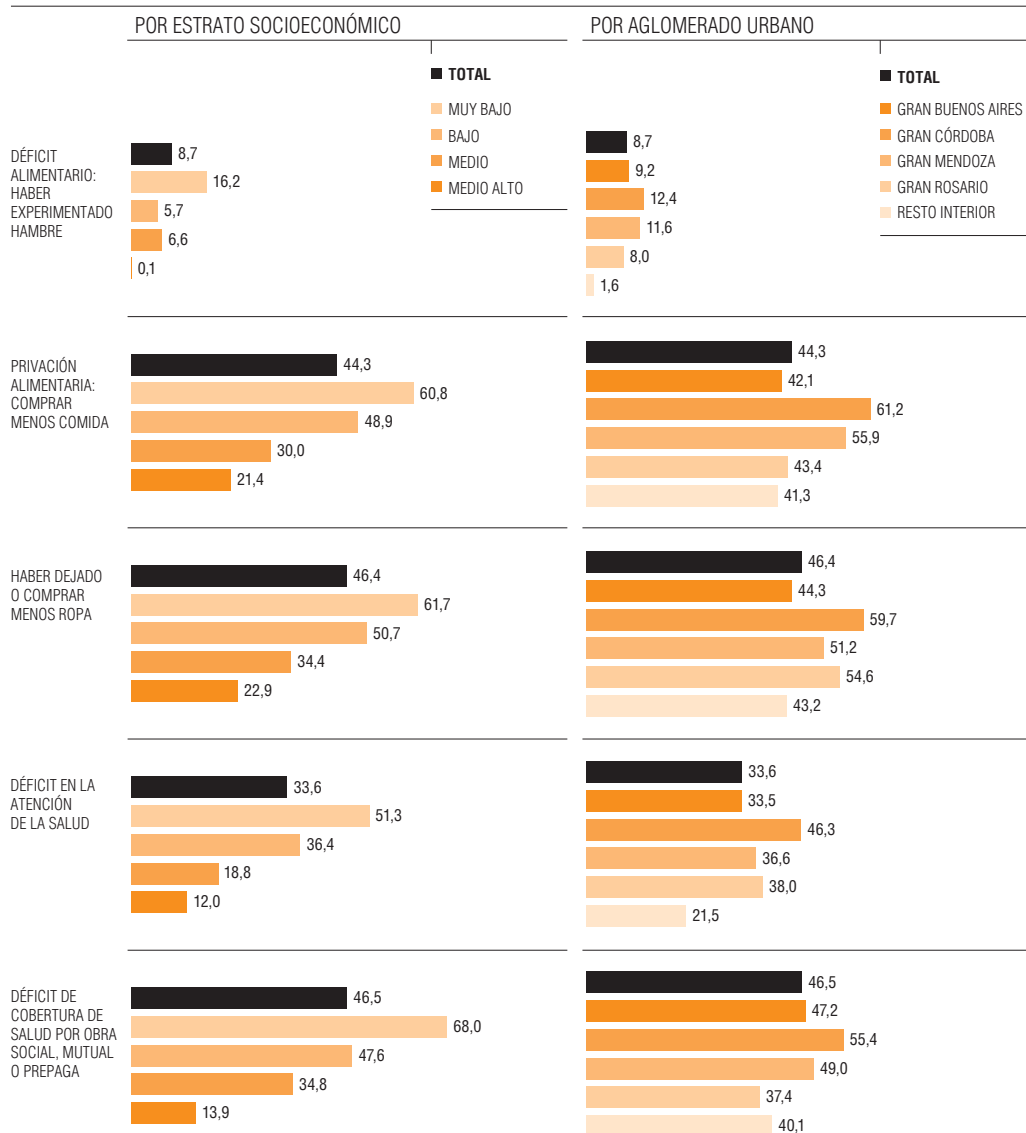
0-17 años / n=2267.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

más que sus pares en el 10% de hogares más ricos. (ver tablas 10A/10B)

b) Un 46,5% de los/as niños/as entre 0 y 17 años en los grandes aglomerados urbanos del país **no cuentan con una cobertura de salud** (obra social, mutual, prepaga, y/o servicio de emergencias médicas). Este déficit es levemente mayor en el Gran Buenos Aires que en el resto

Déficit en condiciones materiales de vida



0-17 años / n=2267.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



del interior urbano y en Gran Córdoba y Mendoza que en el resto de las grandes ciudades. Asimismo, la falta de cobertura se incrementa a medida que desciende el estrato socioeconómico de los hogares, afectando al 68% de los/as niños/as en el estrato muy bajo y alrededor del 14% en el medio alto. Los/as niños/as y adolescentes en el 10% de los hogares más pobres presentan 26 veces más “chances” de no tener cobertura de salud que sus pares en el 10% de los hogares más ricos (ver tablas 10A/10B).

c) El 44% de los niños, niñas y adolescentes viven en hogares que han tenido que **restringir su consumo de alimentos** en el último año, y un 9% en hogares que **han experimentado episodios de hambre**. Estas situaciones deficitarias en el consumo alimentario son más graves en los aglomerados de Gran Córdoba y Mendoza que en el resto de las grandes ciudades, y guardan una fuerte correlación negativa con el estrato socioeconómico de los hogares (ver tablas 10A/10B).

d) El 46.4% de los/as niños/as y adolescentes residen en hogares que **han dejado de comprar vestimenta** en el último año por problemas económicos. Este déficit es mayor en los aglomerados urbanos de Gran Córdoba, Gran Rosario y Gran Mendoza (59,7%, 54,6% y 51.2%, respectivamente). Asimismo, este déficit es relativamente mayor entre los niños y niñas en la primera infancia y en la edad escolar, que entre los adolescentes (50,8%, 46,2% y 42,3%, respectivamente); y a medida que desciende el estrato socioeconómico de los hogares (68,1% en el 10% de los hogares más pobres, y 13,3% en el 10% más rico) (ver tablas 10A/10B).

El análisis comparado de las condiciones de déficit en el acceso a la salud, a la alimentación y la vestimenta, permite identificar por un lado, el alto nivel de correlación negativa que presentan estas condiciones deficitarias con las condiciones socio-económicas de los hogares; y por otro lado, la relativa mayor vulnerabilidad que experimenta la primera infancia (0 – 5 años).

LA MITAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MÁS VULNERABLES EN LA ARGENTINA URBANA NO RECIBEN ASISTENCIA ALIMENTARIA

Los Estados de acuerdo con las condiciones nacionales y con arreglo a sus medios, adoptarán medidas apropiadas para ayudar a los padres y a otras personas responsables por el niño, niña y adolescente y, en caso necesario, proporcionarán asistencia material y programas de apoyo, particularmente con respecto a la nutrición, la vestimenta y la vivienda.

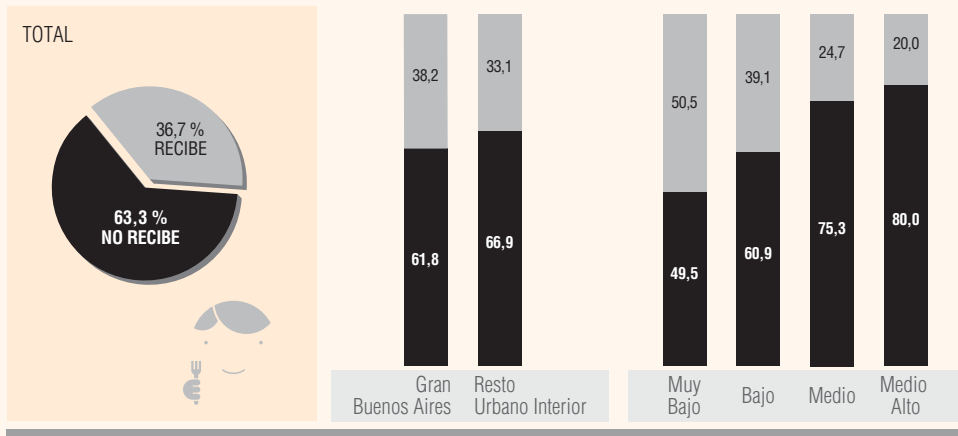
(CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO,
ARTÍCULO 27, INCISO 3)

EL 63,3% DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA NO RECIBE NINGÚN TIPO DE ALIMENTACIÓN GRATUITA (COPA DE LECHE, REFRIGERIO, ALMUERZO, ETC.). SI BIEN, EL NIVEL DE ASISTENCIA ALIMENTARIA ES MAYOR ENTRE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MÁS VULNERABLES, AÚN ENTRE ESTOS/AS NIÑOS/AS EL DÉFICIT DE

ASISTENCIA ES MUY ALTO. EN EFECTO, EN EL 25% DE LOS HOGARES MÁS POBRES EL 50,5% DE LOS/AS NIÑOS/AS NO RECIBEN ALIMENTACIÓN GRATUITA (51,7% EN EL 10% DE LOS HOGARES MÁS POBRES). ASIMISMO, EL DÉFICIT DE ASISTENCIA ES MAYOR EN LA PRIMERA INFANCIA (0 A 5 AÑOS) QUE EN LA INFANCIA EN EDAD ESCOLAR (6 A 12 AÑOS) (69,3% Y 52,1%, RESPECTIVAMENTE). LA INFORMACIÓN DESTACA EL PROBLEMA DE FOCALIZACIÓN DE LA ASISTENCIA ALIMENTARIA SEGÚN CRITERIOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL Y EN LOS/AS NIÑOS/AS EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.

POR ÚLTIMO, CABE DESTACAR QUE EL NIVEL COBERTURA DE LOS PROGRAMAS DE ASISTENCIA ALIMENTARIA NO PRESENTA DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS SEGÚN AGLOMERADO URBANO (VER TABLAS 11A/11B).

Asistencia alimentaria



0-17 años / n=2267.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

PROPENSIÓN AL TRABAJO INFANTIL

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

(CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO,
ARTÍCULO 32, INCISO 1)

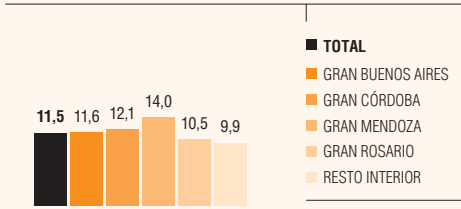
NO ES SENCILLO ESTIMAR LA DIMENSIÓN DEL FENÓMENO DEL TRABAJO INFANTIL EN LA ARGENTINA URBANA. EXISTEN POCOS ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES EN ESTE SENTIDO Y SE RECONOCE LA DIFICULTAD EN LA MEDICIÓN DEL FENÓMENO (EANNA, 2006), COMO EFECTO DE PROCESOS DE OCULTAMIENTO Y/O LA NO PERCEPCIÓN DE CIERTAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE REALIZAN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO UN TRABAJO, POR SER ÉSTAS ACTIVIDADES ESPORÁDICAS Y/O REALIZADAS JUNTO A FAMILIARES.

EN ESTA INVESTIGACIÓN SE BUSCA UNA NUEVA APROXIMACIÓN AL TEMA, A TRAVÉS DEL REGISTRO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE REALIZAN TAREAS DE AYUDA EN EL HOGAR COMO ACTIVIDAD HABITUAL QUE AFECTA SU TIEMPO DE JUEGO, DESCANSO Y ESTUDIO COMO SON: ATENDER LA CASA, PREPARAR LA COMIDA, HACER LAS COMPRAS O CUIDAR HERMANOS, Y ACTIVIDADES POR SU CUENTA PARA GANAR DINERO, AYUDANDO A UN FAMILIAR O AMIGO.

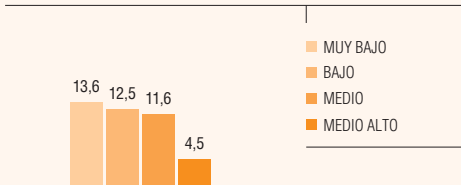
UNO DE CADA DIEZ NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ENTRE 6 Y 17 AÑOS URBANOS REALIZAN DE MODO INTENSO TAREAS DOMÉSTICAS Y/O AYUDAN EN UN TRABAJO A UN FAMILIAR O CONOCIDO DE LA FAMILIA. ESTE TIPO DE TRABAJO INFANTIL ES LEVEMENTE MAYOR EN GRAN MENDOZA Y GRAN CÓRDOBA, QUE EN OTRAS GRANDES CIUDADES. EN IGUAL SENTIDO, LA PROPENSIÓN AL TRABAJO DOMÉSTICO INTENSO ES SIGNIFICATIVAMENTE MAYOR EN LAS MUJERES QUE EN LOS VARONES, Y ENTRE LOS/AS ADOLESCENTES QUE ENTRE LOS NIÑO/AS EN EDAD ESCOLAR. A MEDIDA QUE DESCENDE EL ESTRATO SOCIOECONÓMICO AUMENTA LA PROPENSIÓN A REALIZAR ESTE TIPO DE TRABAJO. LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL 10% DE LOS HOGARES MÁS POBRES TIENEN CASI 3 VECES MÁS “CHANCES” DE REALIZAR TAREAS DOMÉSTICAS DE MODO INTENSIVO Y/O AYUDAR A UN FAMILIAR EN UN TRABAJO QUE SUS PARES EN EL 10% DE LOS HOGARES MÁS RICOS (VER TABLAS 12A/12B).

Propensión al trabajo doméstico

POR AGLOMERADO URBANO

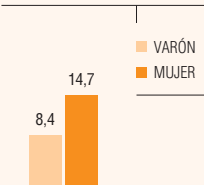


POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO

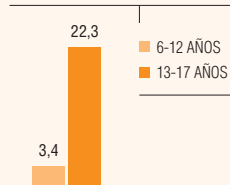


6-17 años / n=2267.

POR SEXO



POR EDAD



Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

PRIMERA INFANCIA

(0 A 5 AÑOS)

En el presente apartado focalizamos sobre la primera infancia que es el ciclo vital en el que se considera los primeros cinco años de vida. Los niños y niñas entre 0 y 5 años representan aproximadamente el 30% de la población urbana entre 0 y 17 años de edad, (3.289.000 niños y niñas).

Los cinco primeros años de vida son preeminentes para el desarrollo infantil e influyen sobre los itinerarios futuros del niño/a. Se trata de un período fundamental en el desarrollo físico y subjetivo de niños y niñas, en que la vulnerabilidad a morir por causas reducibles, a crecer y desarrollarse de modo deficiente por desnutrición, mal trato y/o falta de afecto son mayores que en otras etapas de la vida. Asimismo, es una etapa en la que se desarrollan importantes aprendizajes que les permite a los/as niños/as interactuar y comprender el mundo que los rodea (Fundación Arcor, 2006). Por lo que es una etapa en la que la estimulación emocional e intelectual a través de la interacción intensa y estable con los padres u otros adultos de referencia –en el proceso de amamantamiento primero, y en los contactos físicos posteriores en el juego, en los mimos, etc.–, en la palabra cotidiana, en los cuentos y canciones; son elementos fundamentales sobre la manera en que se desarrolla el cerebro del niño/a, y adquieren seguridad y autonomía en los procesos de construcción de capacidades y de la personalidad.

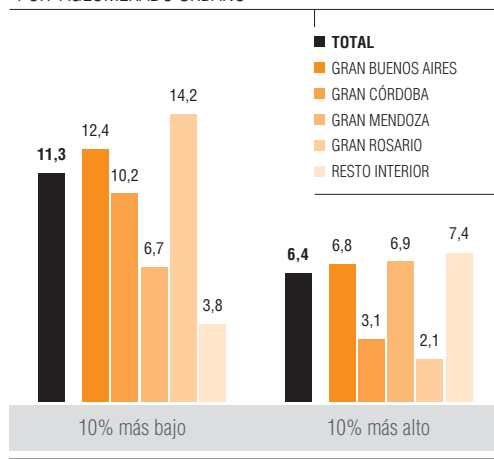
A continuación se describen las condiciones de vida de la primera infancia en muchos de los aspectos que se consideran fundamentales para el desarrollo integral de la niñez; este tipo de diagnóstico puede servir para que se adopten medidas más efectivas que optimicen las condiciones de vida de los niños y niñas más vulnerables; y se garantice un comienzo más justo y equitativo.

SOBRE LAS CONDICIONES MATERIALES DE VIDA

Todos los niños tienen derecho intrínseco a la vida. Los Estados deben garantizar su supervivencia y desarrollo.
(Convención sobre los Derechos del Niño, Artículo 6)

Tres de cada diez niños y niñas entre 0 y 5 años de edad viven en el 25% de los hogares urbanos en el estrato socioeconómico más bajo. Estos niños/as se concentran en mayor proporción en los aglomerados urbanos de Gran Rosario, Gran Buenos Aires y Gran Córdoba que en el resto de las ciudades del interior consideradas (46,2%, 30,7% y 30,4%, respectivamente) (ver tabla 2).

Niños/as en el 1° y 10° deciles socioeconómicos
POR AGLOMERADO URBANO



0-5 años / n=685.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

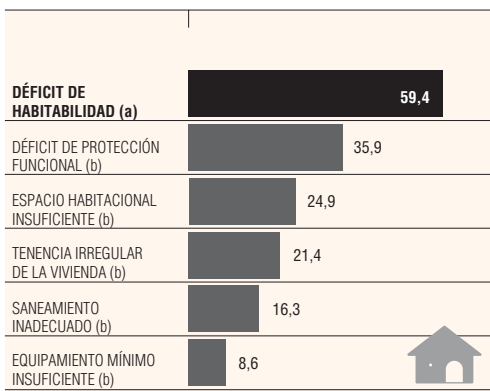
El pleno desarrollo y crecimiento de la niñez se ve fuertemente condicionado por las condiciones de subsistencia de los hogares. Dichas condiciones de subsistencia presentan un componente material de carencias que pueden ser observados en el hábitat material, el acceso al cuidado de la salud física, el acceso a una adecuada alimentación y vestimenta, y el derecho a un descanso en privacidad.

HÁBITAT MATERIAL

Las condiciones materiales del hábitat¹⁸ en la primera infancia son básicas y fundamentales por sus consecuencias en el derecho a la vida, y un crecimiento y desarrollo saludable. Es conocida la alta correlación entre la mortalidad por enfermedades diarreicas y los problemas de saneamiento y falta de agua potable; las enfermedades respiratorias como consecuencia de la precariedad de las construcciones y/o falta de elementos que permitan proteger a los/as niños/as de la intemperie, entre tantos otros acontecimientos que reflejan la sinergia entre la salud y las condiciones del hábitat en los primeros años de vida.

¹⁸ Las condiciones del hábitat tal como se describió en el apartado general que introduce, y tal como se detalla en el Anexo Metodológico del presente informe, busca evaluar y describir las condiciones de habitabilidad de los/as niño/as en términos: del espacio físico; las características materiales de la vivienda; las condiciones básicas sanitarias; el equipamiento mínimo; y el tipo de tenencia de la vivienda.

Niños/as en hogares con déficit de habitabilidad



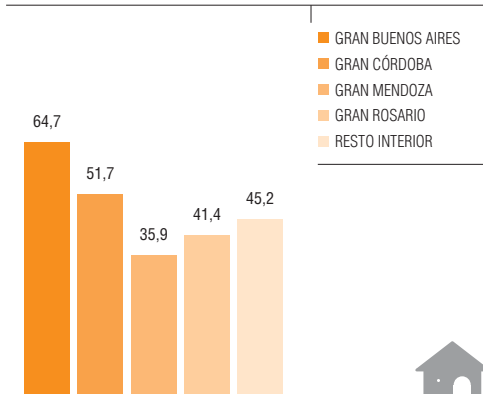
(a) Niños y niñas entre 0 y 5 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad. / (b) Problemas de habitabilidad considerados en el cálculo de la variable déficit de habitabilidad "a".

0-5 años / n=685.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Déficit de habitabilidad (a)

POR AGLOMERADO URBANO



(a) Niños y niñas entre 0 y 5 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad.

0-5 años / n=685.

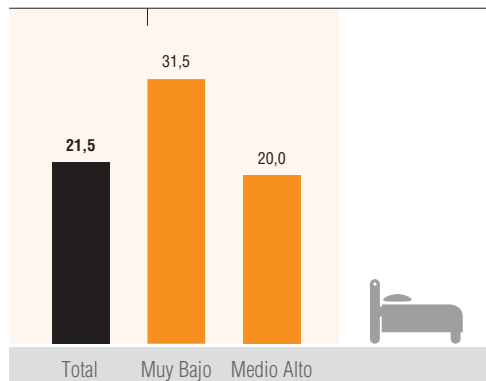
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

a) Casi seis de cada diez niños y niñas entre 0 y 5 años de edad viven en hogares que padecen algún déficit de habitabilidad. En efecto, los problemas de habitabilidad afectan en mayor medida a la primera infancia en el Gran Buenos Aires que en las ciudades del interior del país (64,7% y 44,5%, respectivamente). Sin embargo, las grandes desigualdades se observan entre estratos sociales, los/as niño/as en el 10% de los hogares más pobres tienen casi 11 veces más "chances" de vivir en hogares con algún problema de habitabilidad que sus pares en el 10% de los hogares más ricos.

b) La incidencia de cada uno de los problemas de habitabilidad considerados en el cálculo del déficit de habitabilidad de

Niños/as que comparten cama o colchón para dormir

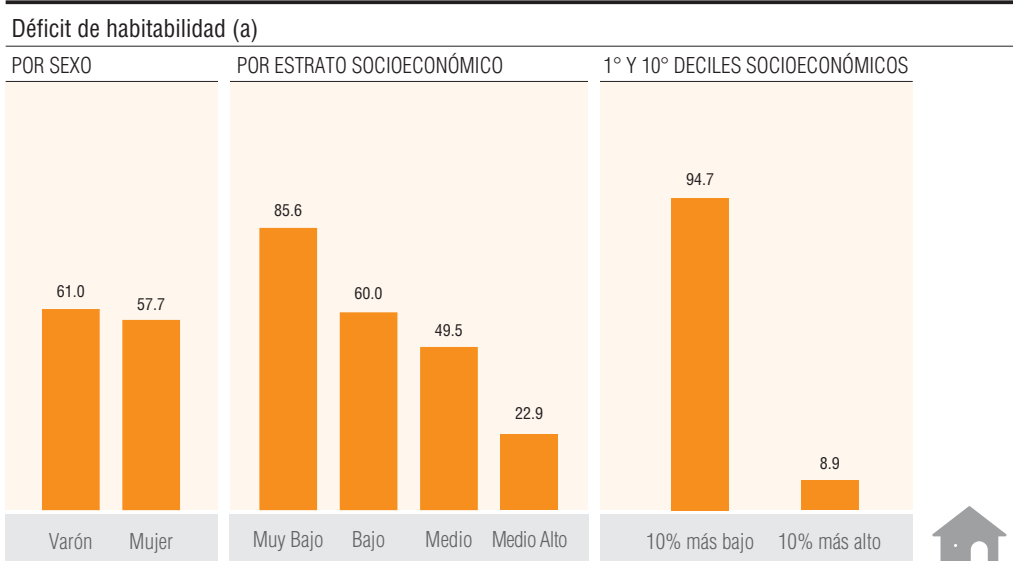
POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



0-5 años / n=685.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

los hogares, en niños/as entre 0 y 5 años de edad presenta valores muy similares a los observados a nivel general. Siendo los



(a) Niños y niñas entre 0 y 5 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad.

0-5 años / n=685.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

problemas de habitabilidad que afectan en mayor medida a la primera infancia: 1) Hogares que habitan en viviendas inadecuadas desde el punto de vista de sus condiciones de materialidad (35,9%); 2) La tenencia irregular de la vivienda (21,4%) y 3) Los problemas de hacinamiento (24,9%) (ver tablas 13A / 13B).

c) Dos de cada diez niño/as en la primera infancia comparten cama o colchón para dormir. Incidencia que alcanza a tres de cada diez niño/as en el estrato socioeconómico muy bajo y a cuatro de cada diez en el 10% de los hogares más pobres. Así como en contexto de pobreza los/as niños/as comparten cama o colchón tanto con los padres como con otros miembros de la

familia menores de 15 años, presumiblemente hermanos/as; en los estratos medio y medio alto los/as niños/as comparten cama casi exclusivamente con los padres.

ACCESO A LA SALUD, A LA ALIMENTACIÓN Y LA VESTIMENTA

Los Estados adoptarán las medidas apropiadas para asegurar la prestación de la asistencia médica y la atención sanitaria que sean necesarias a todos los niños, haciendo hincapié en el desarrollo de la atención primaria de la salud; combatiendo las enfermedades, la malnutrición y la mortalidad infantil en la niñez.

(Convención sobre los Derechos del Niño, Artículo 24, inc. 2)

En el presente apartado se evalúa el derecho de los niños y niñas en sus primeros años de vida a la atención de su salud, alimentarse y vestirse. La atención de la salud se evalúa a partir de dos indicadores: el déficit en la atención de la salud por problemas económicos; y la falta de acceso a una cobertura de salud (mutual, obra social o prepaga). Asimismo, el déficit en la alimentación, se evalúa a través de los problemas de acceso a alimentos por problemas económicos y el padecimiento de episodios de hambre; y de modo complementario se presenta una aproximación al déficit en la asistencia alimentaria en poblaciones de riesgo. Por último, se evalúan los problemas de acceso a vestimenta por problemas económicos.

a) El 36,3% de los/as niños/as entre 0 y 5 años urbanos viven en hogares que **han dejado de atender su salud** en el último año por problemas económicos; y un 46,7% no tiene cobertura de salud a través de obra social, mutual o prepaga. Esta merma en la atención de la salud en la primera infancia es superior en Gran Córdoba que en el resto de los aglomerados urbanos. Asimismo, el déficit en la atención de la salud y la falta de cobertura es mayor a medida que desciende el estrato socioeconómico de los hogares. El 57% de los/as niños/as entre 0 y 5 años ha dejado de atender su salud en el último año y 67,7% no tiene cobertura de salud en el 25% de los hogares más pobres. En efecto, los/as niños/as en el 10% de los ho-

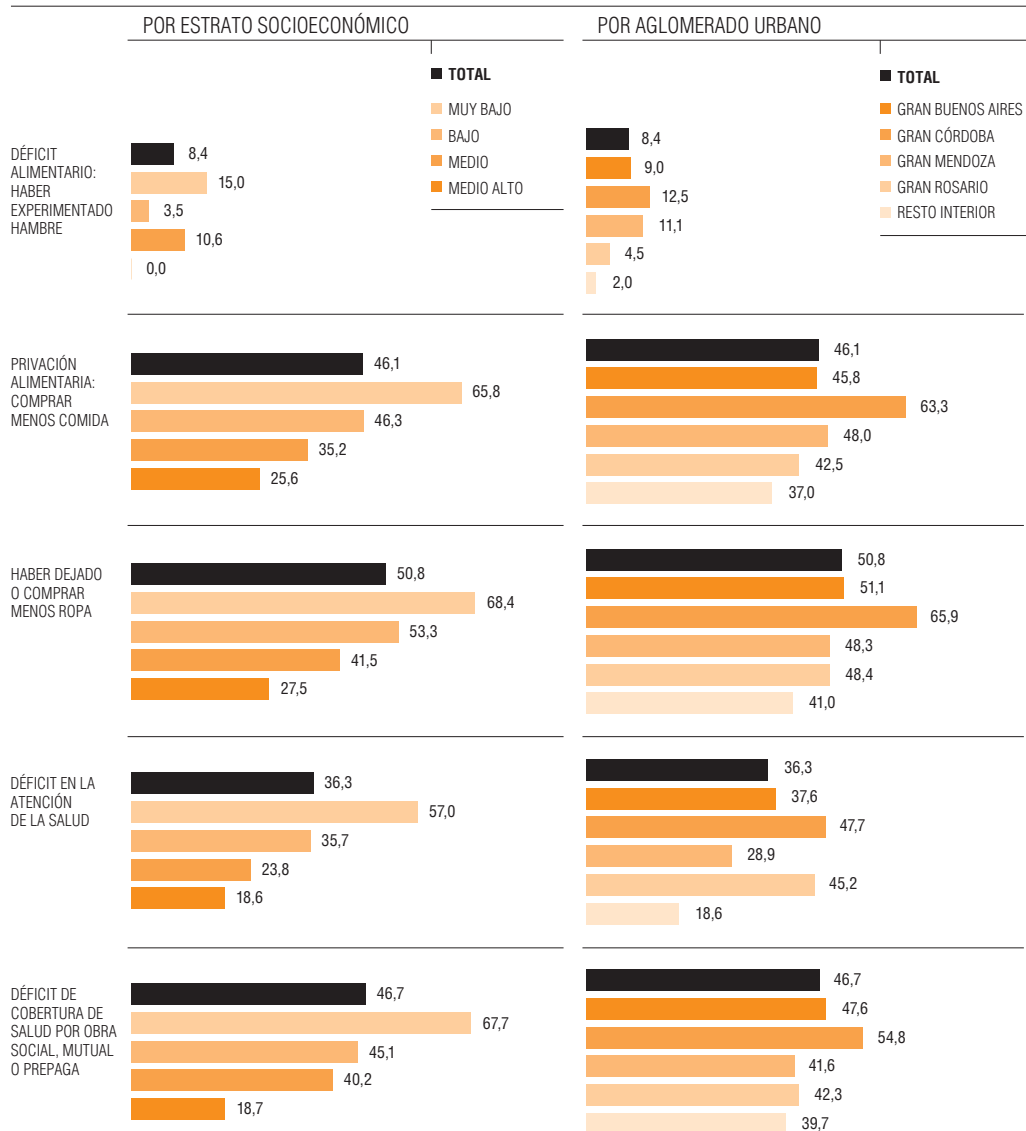
gares más pobres registran 14 veces más “chances” de resentir la atención de su salud que sus pares en el 10% de hogares más ricos (**ver tabla 15A**).

b) El 46,1% de los niños y niñas en la primera infancia viven en hogares que han tenido que restringir su consumo de alimentos en el último año y un 8,4% en hogares que han experimentado episodios de hambre. Estas situaciones deficitarias en el consumo alimentario son más graves en el aglomerado de Gran Córdoba que en el resto de las grandes ciudades, y guardan una fuerte correlación negativa con el estrato socioeconómico de los hogares. En efecto, un 15% de los/as niños/as en el 25% de los hogares más pobres ha experimentado episodios de hambre, y 65,8% pertenece a hogares que han disminuido su consumo de alimentos.

c) El 50,8% de los/as niños/as residen en hogares que **han dejado de comprar vestimenta** en el último año por problemas económicos. Este déficit es mayor en Gran Córdoba, que en el resto de los aglomerados urbanos de comparación. En igual sentido, este déficit es relativamente mayor entre los niños y niñas a medida que desciende el estrato socioeconómico de los hogares (75,7% en el 10% de los hogares más pobres y 6,4% en el 10% más rico) (**ver tablas 15A/15B**).

d) Por último, cabe mencionar que el 55,1% de los/as niños/as entre 0 y 5 años

Déficit en condiciones materiales de vida



0-5 años / n=685.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

en el 25% de los hogares más pobres no recibe ningún tipo de alimentación gratuita. La **asistencia alimentaria** no presenta diferencias significativas entre aglomerados urbanos (**ver tablas 16A/16B**).

SOBRE LOS PROCESOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN

Se suele decir que un individuo se socializa cuando adquiere una lengua, normas y valores, y construye en ese proceso una personalidad y subjetividad, una conciencia práctica y un conjunto de capacidades reflexivas, en la medida que mantiene relaciones con el medio ambiente natural y social en que vive (Tenti Fanfani, 2002). Este proceso de socialización se inicia tempranamente con la asimilación de las estructuras cognitivas y las habilidades lingüísticas y comunicativas, para que a través de las pautas de valores, normas y significados reconocidos, aprehender la realidad y capacitar al sujeto para alcanzar contenidos significativos más extensos y lograr un proceso de interacción pleno (Fundación Arcor, 2006).

Las pautas de crianza están directamente relacionadas con el sentido dado a los procesos de socialización y de desarrollo humano. Las prácticas de crianza constituyen entonces el conjunto de acciones que los adultos de referencia de niños y niñas de una cultura realizan, para orientar el desarrollo de los más peque-

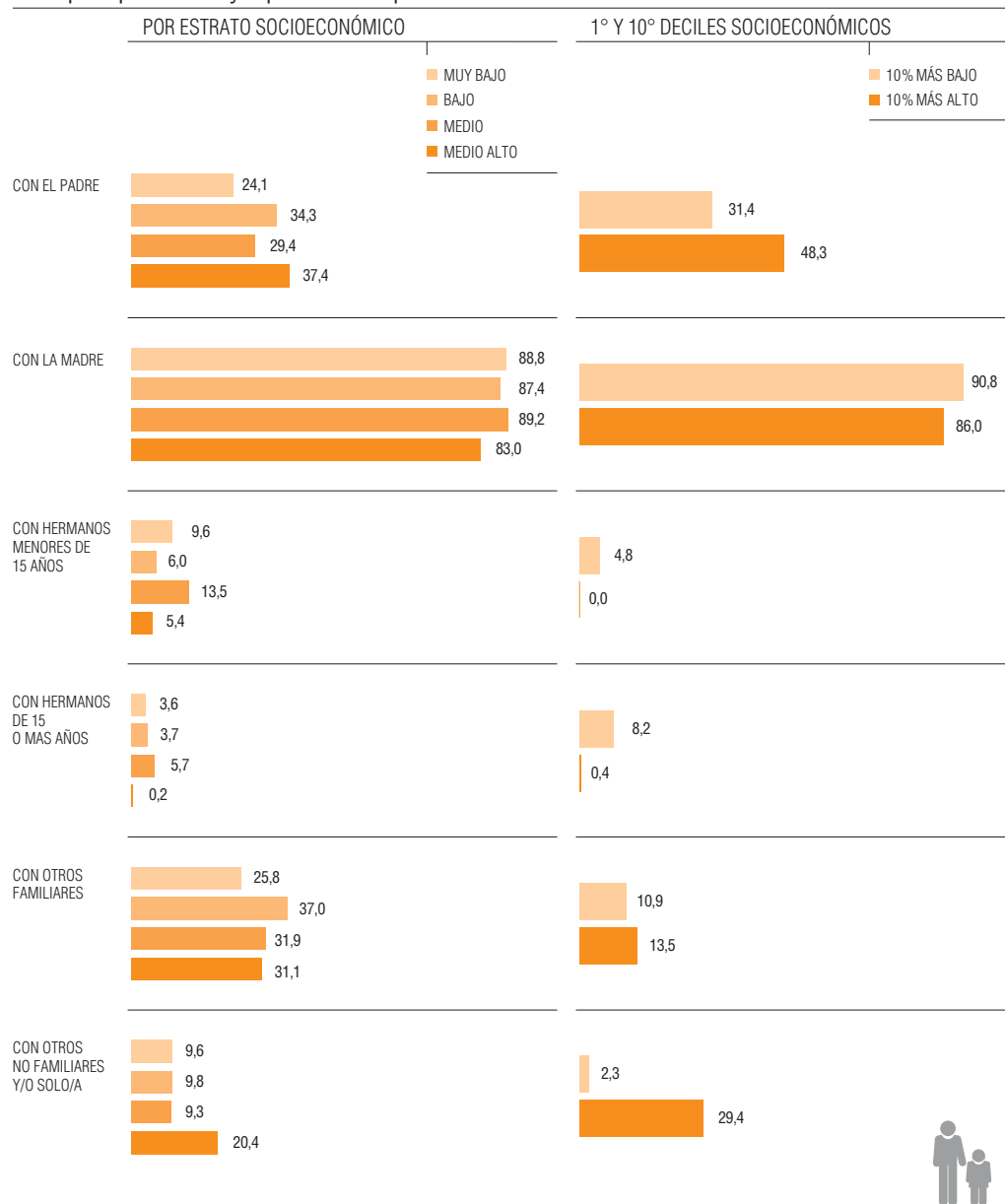
ños del grupo. En este sentido, el proceso de socialización se gesta en relación con el proceso de crianza. Esta relación permite la articulación entre el mundo íntimo; el mundo privado y el mundo público (Fundación Arcor, 2006). La familia es el primer agente de socialización durante la niñez y desde donde se suele seleccionar de modo directo o indirecto otros agentes, como la escuela.

El desarrollo infantil a través de los procesos de crianza y socialización suelen ubicarse en el escenario natural de la vida cotidiana; en este sentido, esta investigación busca aproximarse a dichos procesos, a partir de indicadores de: 1) Estimulación emocional e intelectual, 2) Formas de enseñanza y castigo de que son receptores niños y niñas, y 3) Los espacios de interacción con grupos de pares.

ESTIMULACIÓN EMOCIONAL E INTELECTUAL

En esta investigación se explora en la estimulación emocional e intelectual de niños y niñas, a través del conocimiento de las situaciones de intercambio y de comunicación con los demás, en torno a los principales espacios de crianza y socialización: a) Con quiénes pasan la mayor parte del tiempo no escolarizado, b) Dónde suelen almorzar de lunes a viernes, c) Dónde suelen festejar los cumpleaños y d) Qué tipo de estímulos recreativos e intelectuales suelen recibir.

Con quién pasan la mayor parte del tiempo



0-5 años / n=685.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

a) Con quién pasan la mayor parte del tiempo

Los niños y niñas durante los primeros años de vida pasan la mayor parte de su tiempo con la madre, en segundo lugar con el padre y otros familiares. Esta tendencia representa a la mayoría de los/as niños/as con independencia del estrato social de pertenencia. Sólo cabe mencionar que en el estrato socioeconómico más bajo la presencia del adulto de referencia masculino en el cuidado de los/as niños/as es menor al observado en los otros estratos de comparación, así como también es menor en el Gran Buenos Aires que en las ciudades del interior del país. La presencia de la figura paterna en el cuidado de los más pequeños es significativamente mayor en Gran Rosario que en otros aglomerados urbanos.

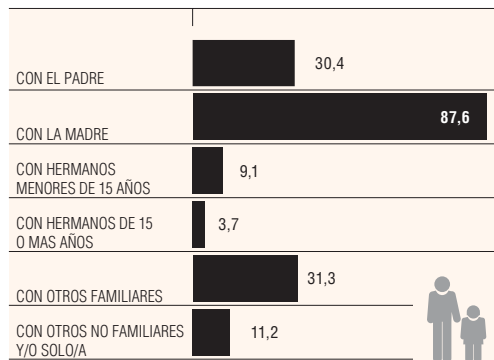
Por último, cabe mencionar que en el

estrato socioeconómico medio alto dos de cada diez niños/as suele permanecer bajo el cuidado de otro no familiar (empleadas domésticas, niñeras), mientras que en el resto de los estratos sociales dicha incidencia no presenta diferencias y apenas alcanza a uno de cada diez niños/as. Asimismo, es interesante señalar que las niñas registran una leve mayor propensión que los niños a quedar bajo el cuidado de otros familiares y/u otros no familiares (ver tablas 17A/17B).

b) Dónde suelen almorzar de lunes a viernes

La gran mayoría de los/as niños/as en esta etapa vital suelen almorzar en sus casas (91,5%). Este hábito es levemente inferior entre los/as niños/as en el estrato medio alto (85,2%). Si bien el almuerzo es realizado de modo prioritario en el hogar,

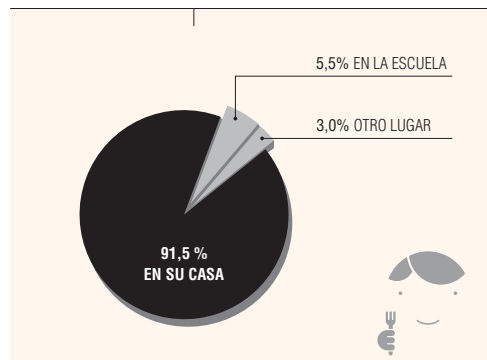
Con quién pasan la mayor parte del tiempo



0-5 años / n=685.

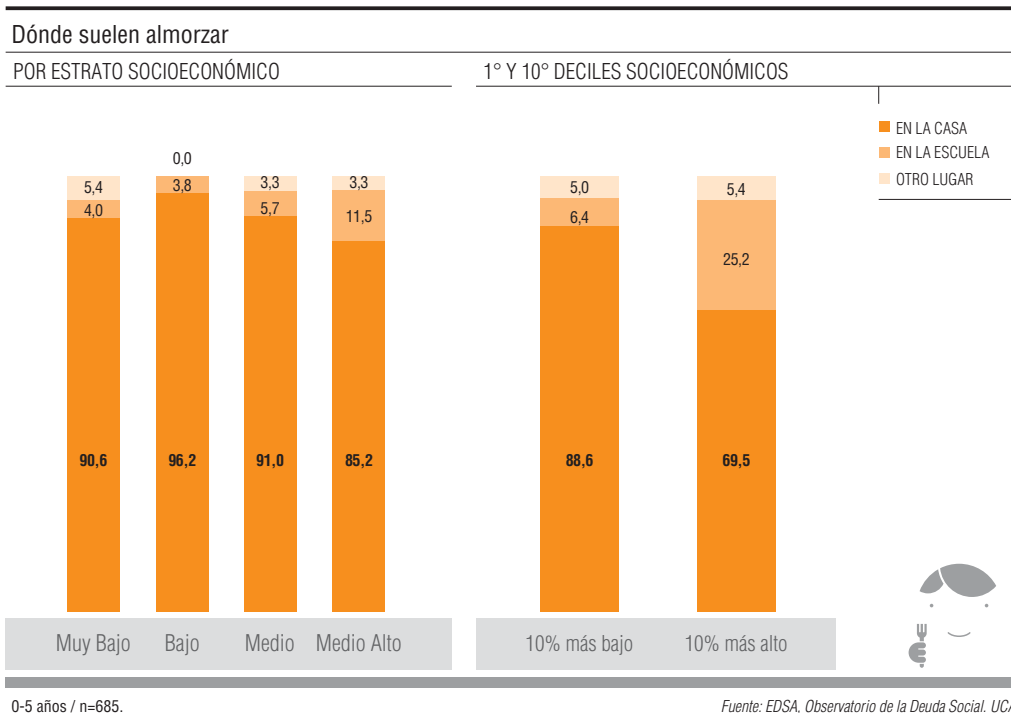
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Dónde suelen almorzar



0-5 años / n=685.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



un 8,4% de estos niños suele realizarlo en otros espacios sociales entre los que se destaca la escuela (5,5%). Situación esta última que prevalece en mayor medida entre los/as niños/as más pobres, y en el estrato medio alto en el espacio escolar (en este último estrato es elevada la inclusión educativa a temprana edad) (**ver tablas 18A/18B**).

Asimismo, cabe mencionar que un 25% de los/as niño/as que suelen almorzar en sus hogares, también reciben asistencia alimentaria, siendo un 36% los/as niños/as en esta situación en el 25% de los hogares más pobres.

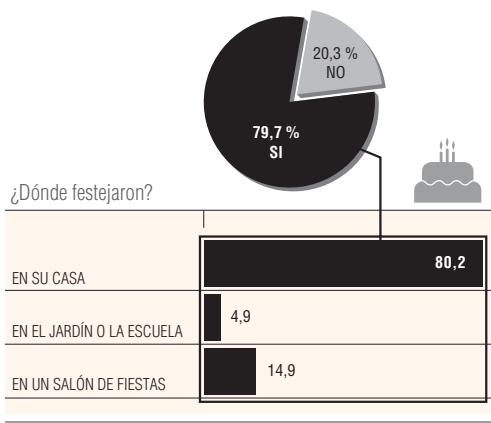
No se observan grandes diferencias entre aglomerados urbanos, sólo una leve tendencia positiva a almorzar en el hogar en Gran Rosario y otras ciudades del interior, mientras que se registra una mayor concurrencia a comedores escolares y comunitarios en Gran Córdoba que en los aglomerados urbanos de comparación.

c) Dónde suelen festejar los cumpleaños

Casi dos de cada diez niños y niñas entre los 0 y 5 años no festejaron su cumpleaños en el último año. Esta situación es mucho más significativa en el estrato

Festejo del último cumpleaños

¿Festejaron el último cumpleaños?



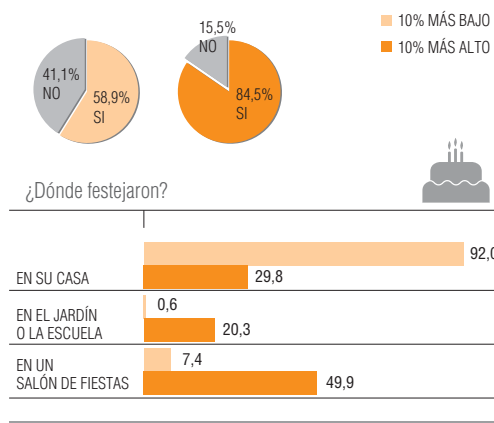
0-5 años / n=685.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Festejo del último cumpleaños

1° Y 10° DECILES SOCIOECONÓMICOS

¿Festejaron el último cumpleaños?



0-5 años / n=685.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

socioeconómicos muy bajo donde afecta al 33,1% de los/as niños/as, y en los centros urbanos del interior en mayor medida que en el Gran Buenos Aires (29,5% y 17%, respectivamente), especialmente en Gran Córdoba, Gran Rosario y otras ciudades del interior (**ver tabla 19A**).

La gran mayoría de los niños y niñas festejaron su cumpleaños en la propia casa (80,2%), en menor medida en salones infantiles (14,9%), y es muy residual la proporción de niños/as que festejaron en la escuela, jardín, comedor o club social (4,9%). El festejo en el propio hogar es mayor en el Gran Buenos Aires que en ciudades del interior, donde se destaca el festejo en salones infantiles sobre todo en

Gran Mendoza, Gran Rosario y en menor medida otras ciudades del interior.

En cuanto a las diferencias entre estratos socioeconómicos, destaca el hecho de que los/as niños/as más pobres festejan de modo casi exclusivo en el propio hogar, en los estratos medios y medios altos suelen festejar en una proporción significativa en salones infantiles (21,8% y 29,4%, respectivamente), y en menor medida y sobre todos los/as niños/as en el estrato medio alto en el jardín de infantes (13,5%) probablemente como efecto de un mayor nivel de escolarización en este grupo. Algunas diferencias leves de género se registran, en tanto a los niños varones se les festeja en menor medida que a las niñas, y

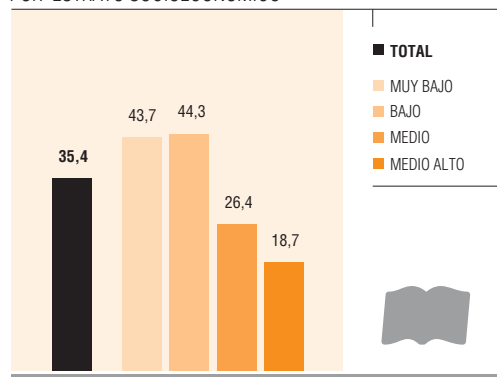
estas últimas festejan un poco más en salones infantiles que sus pares masculinos (ver tabla 19B).

d) Estimulación a través de los cuentos

La estimulación temprana de niños/as a través de la lectura o relato de cuentos alcanza al 64,6% de los niños y niñas en la primera infancia en las grandes ciudades. La probabilidad de gozar de este tipo de estimulación aumenta a medida que se incrementa el estrato socioeconómico de los hogares y es levemente mayor en el Gran Buenos Aires que en las ciudades del interior. El mayor nivel de déficit en este tipo de estimulación temprana se registra en las ciudades de Gran Córdoba y Gran Rosario (ver tabla 31A).

Niños/as que son privados de un cuento y/o historia oral

POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



0-5 años / n=685.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Las desigualdades sociales en la probabilidad de ser receptor de una historia oral o un cuento son muy pronunciadas y regresivas para los/as niños/as a medida que descende el estrato socioeconómico de sus hogares. En efecto, en los hogares con estrato socioeconómico muy bajo el 44% de los/as niños/as no suelen ser receptores de cuentos e historias orales, mientras que en los hogares de sectores medios altos el 19% de los niños y niñas se encuentran privado de este tipo de estímulo. Los/as niño/as en los primeros años de vida en el 10% de los hogares más pobres presentan casi 13 veces más de “chances” de no ser receptores de un cuento que sus pares en el 10% de los hogares más ricos (ver tabla 31B).

FORMAS DE ENSEÑANZA Y CASTIGO

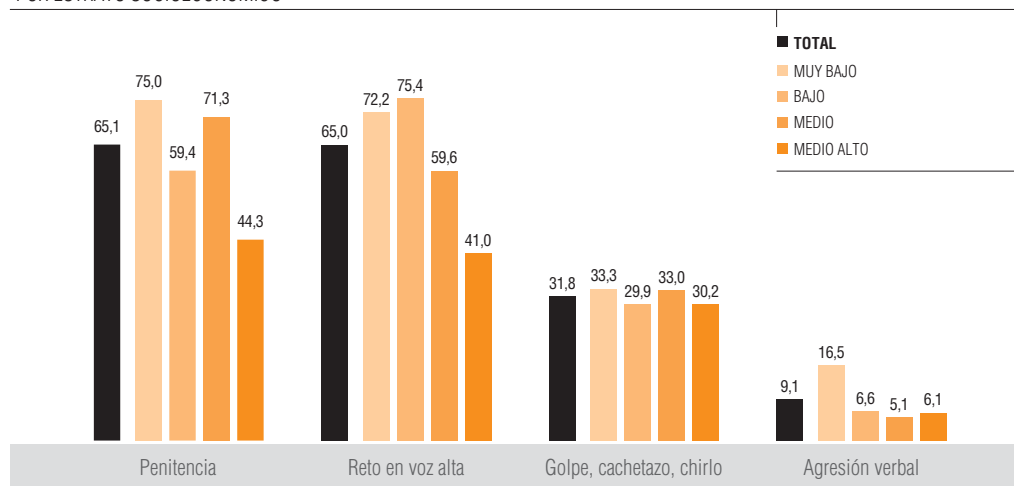
Todos los niños deben ser protegidos contra toda forma de violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual mientras se encuentren bajo la custodia de los padres, de un tutor o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

(Convención de los Derechos del Niño, Artículo 19, inc.1).

Los modos de enseñanza y castigo utilizados en los hogares con niños/as entre 0 y 5 años de edad son principalmente: las penitencias (65,1%), los retos en voz alta (65%), golpes, cachetazos y/o chirlos (31,8%) y en menor medida agresiones verbales (9,1%). Estas prácticas de ense-

Forma de enseñanza y castigo

POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



0-5 años / n=685.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

ñanza y castigo guardan correlación con el estrato socioeconómico de los hogares y relativa independencia del conglomerado de residencia, aunque los retos en voz alta son una práctica más frecuente en Gran Mendoza y otras ciudades del interior, así como las agresiones verbales son más frecuentes en Gran Buenos Aires y Mendoza (ver tablas 20A).

a) Las penitencias y/o retos en voz alta, si bien son los modos de enseñanza y castigo más extendidos en los hogares con niños/as en la primera infancia, presentan crudas diferencias según el estrato socioeconómico del hogar sumamente regresivas para los/as niños/as en los hogares más pobres (75% y 72,7%, respectivamente).

b) Retar a los/as niños/as en voz alta, es una modalidad de castigo y/o enseñanza que también tiende a ser mayor a medida que baja el estrato socioeconómico de los hogares, pero que presenta menos diferencias entre los sectores más pobres donde tanto entre los muy pobres como entre los pobres la incidencia es similar.

c) Los golpes, cachetazos y/o chirlos, es un método de enseñanza que afecta a tres de cada diez niños y niñas en las grandes ciudades. Este método afecta de modo similar a la niñez, aunque cabe señalar que en el 10% de los hogares más pobres cuatro de cada diez niños/as suelen ser castigados a través de la violencia física.

d) Las agresiones verbales parecen ser una práctica menos usual a nivel general, pero que también guarda correlación negativa con el estrato socioeconómico de los hogares, en tanto afecta al 16,7% de los/as niños/as en los hogares con muy bajo estrato socioeconómico, y a un 6,1% en los hogares en el medio alto. Asimismo, este método de enseñanza y castigo presenta una significativa diferencia por conglomerado urbano de residencia negativa para los/as niños/as en el Gran Buenos Aires y Gran Mendoza (10,3%, 11,1%, respectivamente) (**ver tabla 20B**).

RELACIÓN CON GRUPOS DE PARES

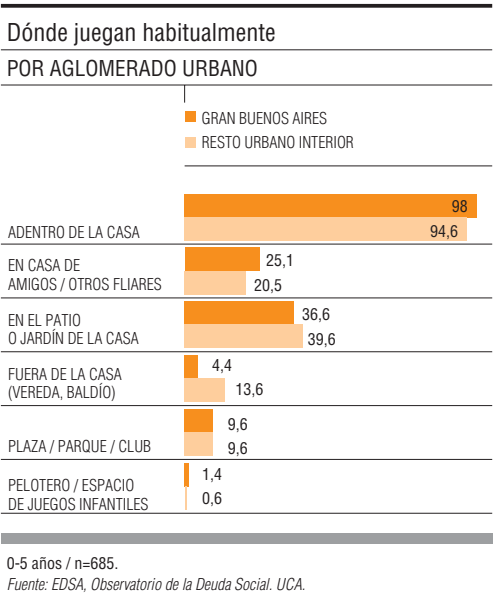
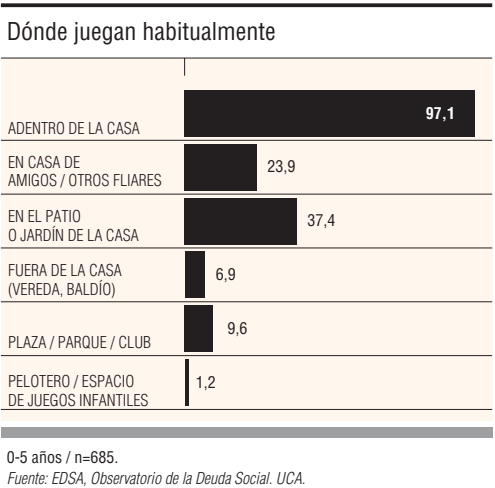
Las relaciones con grupos de pares en la primera infancia son menores que en otras etapas de la niñez. Sin embargo, las interacciones preescolares con niños y niñas de la misma edad, y en espacios educativos alternativos, son cada vez más habituales en los primeros años de vida de niños y niñas.

A continuación se explora en las múltiples interacciones que establecen los/as niños/as con adultos de referencia y grupos de pares.

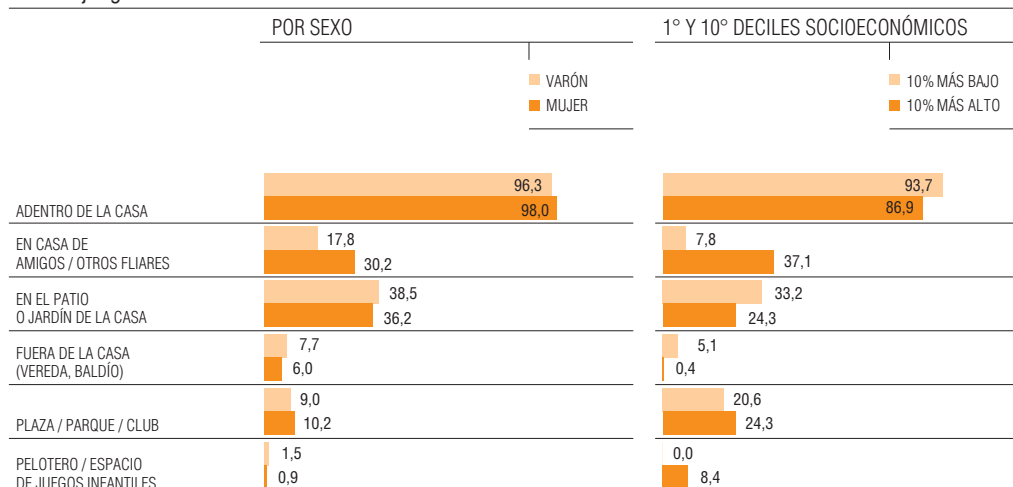
a) Dónde juegan niños y niñas habitualmente

El principal espacio de juegos en la primera infancia en las grandes ciudades es el

propio hogar (97,1%), en segundo lugar el patio o jardín de la propia casa (37,4%) y la casa de amigos (23.9%). En menor medi-



Dónde juegan habitualmente



0-5 años / n=685.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

da espacios públicos como plazas, parques (9,6%) y/o fuera de la casa en vereda, calle, o baldío (6,9%) (**ver tablas 21A/21B**).

Los espacios de juego de los más pequeños no presentan en general diferencias significativas entre el Gran Buenos Aires y otras ciudades del interior, salvo en la oportunidad de juego fuera de la casa, en la vereda, baldío, etc. que es mayor en ciudades del interior que en Gran Buenos Aires; especialmente en Gran Córdoba, Mendoza y en menor medida en Rosario.

Estos espacios de juego también presentan diferencias según la estratificación social de los hogares. La probabilidad de jugar en el patio o jardín de la casa, se incrementa a medida que baja el estrato

socioeconómico de los hogares; mientras que el juego en parques o plazas es más habitual en el estrato medio y medio alto, y los peloteros o espacios infantiles son casi exclusivos de los/as niños/as en el estrato medio alto. En cambio, cabe señalar que no se observan diferencias significativas de género, salvo en el caso de los niños y niñas que suelen concurrir a casa de amigos y otros familiares lo cual parece ser indicio de la más temprana socialización de niñas que niños en los primeros años de vida.

b) Actividades de iniciación deportiva y/o artística

Otros ámbitos de socialización de niños y niñas son los espacios de recreación

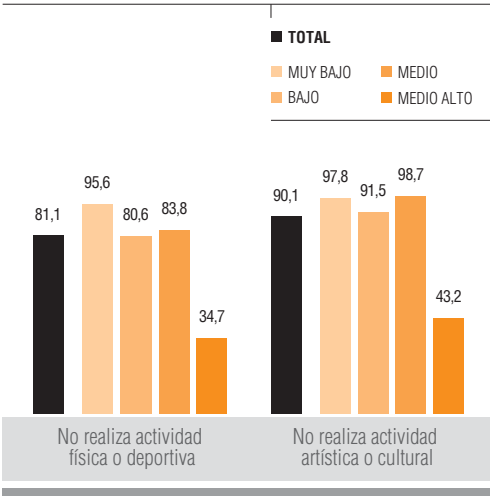
y formación, como la actividad física, la iniciación deportiva y/o las actividades artísticas.

La proporción de niños/as en la primera infancia que realizan una actividad de iniciación deportiva y/o artística alcanza un 18,9% y 9,9% respectivamente. Como es fácil advertir en esta etapa el acceso a espacios de recreación y formación específicos es incipiente. Si bien no se observan diferencias significativas entre el Gran Buenos Aires y ciudades del interior del país, cabe mencionar que el acceso a actividades deportivas es menor en las ciudades de Córdoba y Rosario, y en el caso del acceso a actividades artísticas es aún menor en el resto del interior urbano.

Los procesos de socialización en espacios deportivos y culturales son altamente segmentados en estos primeros años de vida y parecen ser espacios privilegiados de los/as niños/as en el estrato social medio alto. En efecto, los/as niños/as en el 10% de los hogares más pobres tienen casi 5 y 7 veces más “chances” de no participar de espacios de recreación deportivos y/o culturales respectivamente, que sus pares en el 10% de los hogares más ricos. Brecha que muestra las grandes desigualdades sociales en el acceso a oportunidades de socialización temprana en espacios alternativos al familiar.

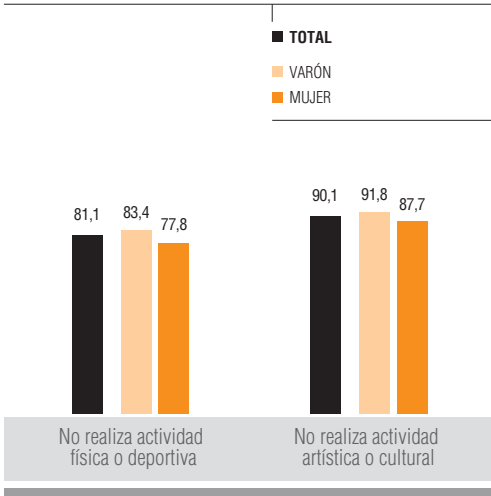
Por último, la iniciación en actividades deportivas y/o artísticas presenta dife-

Niños/as que no realizan actividades extra-escolares
POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



Nivel Inicial / n=306.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Niños/as que no realizan actividades extra-escolares
POR SEXO



Nivel Inicial / n=306.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

rencias por sexo que en ambos casos son regresivas para los varones (**ver tablas 22A/22B**).

SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN (ESCOLARIZACIÓN)

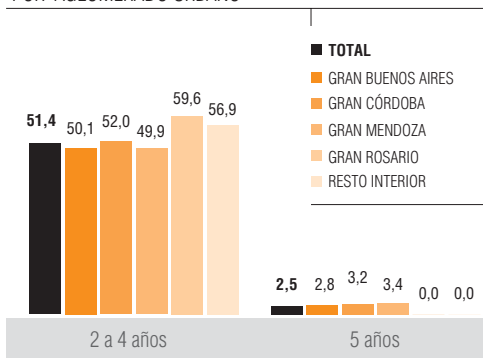
Los niveles de escolarización en el nivel primario son muy elevados en la Argentina, sin embargo el nivel de inserción en centros Infantiles en la población de entre 2 y 4 años de edad representa una deuda pendiente con la niñez en situación de pobreza. Los contextos en que se desarrollan los/as niños/as en las grandes ciudades son altamente desiguales en la primera infancia si se comparan las oportunidades para el desarrollo temprano de la niñez según las condiciones socio-económicas de los hogares de origen.

Los especialistas reconocen que el ingreso temprano a espacios de aprendizaje es de suma importancia para las trayectorias escolares futuras. La gran mayoría de los estudios orientados a esclarecer la relación entre educación y equidad centran la atención en la educación como una condición indispensable para el logro de una sociedad más equitativa (Fundación Arcor, 2006).

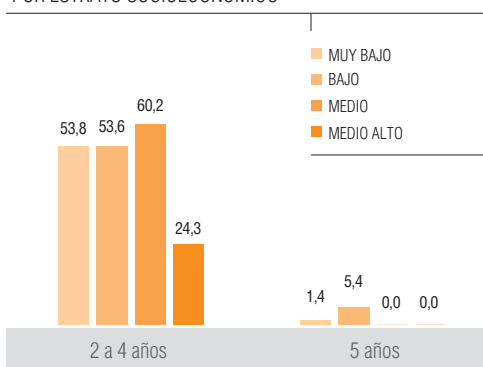
A continuación se evalúa el déficit de escolarización según aglomerado urbano, sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

Niños/as no escolarizados

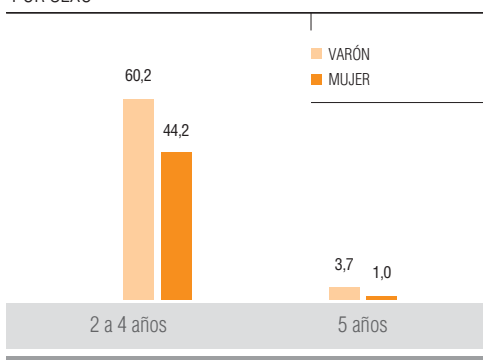
POR AGLOMERADO URBANO



POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



POR SEXO



n(2-4 años)=363. / n(5 años)=134.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

LA LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA PRIMERA INFANCIA

LA INCLUSIÓN TEMPRANA DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDUCACIÓN FORMAL ES UNA OPORTUNIDAD PARA IGUALAR DERECHOS. ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS MÁS VULNERABLES EN TÉRMINOS DE SUS CONDICIONES DE VIDA Y CLIMA EDUCATIVO DE SUS HOGARES, LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL ES LA OPORTUNIDAD PARA ACCEDER A UNA ESTIMULACIÓN INTELECTUAL Y EMOCIONAL COMPLEMENTARIA A LA FAMILIAR QUE MEJORE LAS CONDICIONES DE PARTIDA Y PROMUEVA UN MEJOR APROVECHAMIENTO DE LA ESTRUCTURA DE OPORTUNIDADES QUE LA SOCIEDAD, Y EL ESTADO OFRECE A LA NIÑEZ. EN ESTE SENTIDO, LA LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN N° 26206 PROMUEVE LA INCLUSIÓN TEMPRANA DE NIÑOS Y NIÑAS EN PROCESOS DE FORMACIÓN INTEGRALES. MÁS ESPECÍFICAMENTE, SON OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL:

a) Promover el aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as de cuarenta y cinco días a cinco años de edad inclusive, como sujetos de derechos y partícipes activos/as de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad. b) Promover en los/as niños/as

as la solidaridad, confianza, cuidado, amistad y respeto a sí mismo y a los/as otros/as. c) Desarrollar su capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las experiencias de aprendizaje. d) Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social. e) Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación a través de los distintos lenguajes, verbales y no verbales: el movimiento, la música, la expresión plástica y la literatura. f) Favorecer la formación corporal y motriz a través de la educación física. g) Propiciar la participación de las familias en el cuidado y la tarea educativa promoviendo la comunicación y el respeto mutuo. h) Atender a las desigualdades educativas de origen social y familiar para favorecer una integración plena de todos/as los/as niños/as en el sistema educativo. i) Prevenir y atender necesidades especiales y dificultades de aprendizaje.

(LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN N° 26206,
ARTÍCULO 20)

ESCOLARIZACIÓN

La inclusión temprana de niños y niñas entre 2 y 4 años en proceso de formación, en jardines de infantes o centros de desarrollo infantil presenta algunas diferencias por aglomerado urbano y también está muy asociada al estrato socioeconómico del hogar de pertenencia.

a) El 51,4% de los/as niños/as de entre 2 y 4 años de edad en grandes ciudades no asisten a ningún jardín de infantes

o centros de desarrollo infantil. Esta proporción es mayor en los aglomerados del interior del país que en Gran Buenos Aires (55,1% y 50,1%, respectivamente).

b) El nivel de asistencia es menor a medida que desciende el estrato socioeconómico de los hogares. Los/as niños/as en el 10% de los hogares más pobres registran casi 3 veces más “chances” de no asistir a un jardín de infantes o centro de desarrollo infantil que sus pares

en el 10% de los hogares más ricos (**ver tablas 24A/24B**).

- c) Con relación a la educación inicial obligatoria (5 años), se registra un acceso del 97,5% de la población infantil urbana. En términos generales, se observa una leve diferencia de género regresiva para los varones y un déficit en el acceso acotado a los estratos sociales más pobres de la sociedad (**ver tablas 25A/25B**).

OFERTA EDUCATIVA

Si bien es cierto que el capital educativo mejora el aprovechamiento de oportunidades no es menos conocido que la creciente segmentación de los circuitos educativos pone límites estructurales. En este sentido, buscamos reconocer esta segmentación en el acceso a una educación de calidad a través de indicadores objetivos de oferta educativa según la estratificación socioeconómica de los hogares.

Entre los niños y niñas en la primera infancia escolarizados, se ha optado por trabajar con algunos indicadores de oferta educativa, que permitieran una aproximación a aspectos presentes en el marco de la ley de educación, que aunque no son obligatorios en el nivel inicial, se promueven en los otros niveles de la educación obligatoria y constituyen servicios esperados por las familias hacia sus hijos y del Estado en cuanto a la formación de capa-

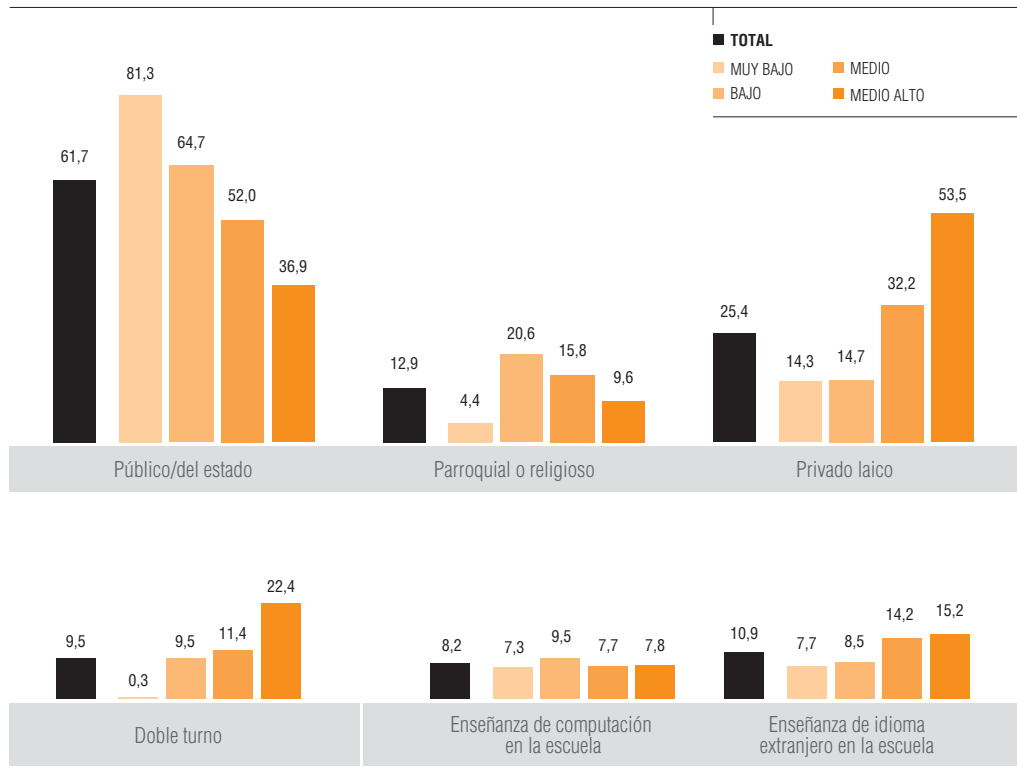
idades básicas desde el nivel inicial.

En este marco se analizan indicadores de oferta educativa como: a) Tipo de establecimiento escolar, b) La asistencia a jornada completa, c) La enseñanza de un idioma extranjero y computación, según conglomerado urbano, situación socioeconómica de los hogares con niños y niñas entre 2 y 5 años escolarizados.

a) Seis de cada diez niño/as en la primera infancia escolarizados concurren a un establecimiento público, en mucha menor medida a establecimientos privados laicos (25,5%) y parroquiales o religiosos (12,5%). El nivel de cobertura de los establecimientos públicos no presenta diferencias significativas entre Gran Buenos Aires y ciudades del interior, con excepción de Gran Córdoba que alcanza un nivel de cobertura del 77,3%. El nivel de cobertura en establecimiento privados laicos es significativamente mayor en Gran Mendoza que en el resto de las ciudades, y el parroquial o religiosos en otras grandes ciudades del interior. Como es fácil advertir a medida que aumenta el estrato socioeconómico de los hogares aumenta el nivel de cobertura privado laico y a medida que desciende el nivel de cobertura público; mientras que el parroquial o religioso es mayor en los estratos sociales bajo y medio (**ver tablas 26A/26B**).

b) El 9,5% de los/as niños/as escolarizados en la primera infancia urbana concurren

Tipo de establecimiento escolar - Doble turno, enseñanza de computación e idioma extranjero
POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



Nivel Inicial / n=306.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

a un jardín de infantes o centros de desarrollo infantil de jornada completa. La proporción de niño/as en esta situación es significativamente mayor en el Gran Buenos Aires que en ciudades del interior del país (11,7% y 3,1%, respectivamente). En igual sentido, se observan grandes desigualdades en el acceso a establecimiento de doble jornada según el estrato socioeconómico de los hogares y el sexo de los/as niños/as. A medida que se incrementa el estrato socioeconómico

de los hogares aumenta la probabilidad de que los/as niño/as asistan a un jardín de jornada completa, y los niños lo hacen en mayor magnitud que las niñas.

c) El acceso a la enseñanza de un segundo idioma en la primera infancia escolarizada alcanza 10,9%, mientras que la enseñanza de computación un 8,2%. La enseñanza de idioma extranjero es mayor en el Gran Buenos Aires que en ciudades del interior.

Ambos tipos de recursos educativos se encuentran más difundidos entre los/as niño/as de sectores medios altos que en los otros estratos, donde las diferencias entre estratos son menores aunque regresivas a medida que desciende el mismo.

UNA MEDIDA RESUMEN DE LA CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL

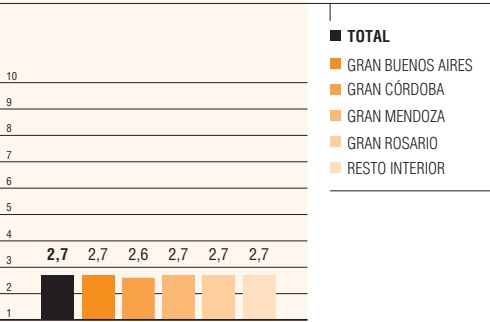
Con la construcción de un índice se buscó tener un primer acercamiento a la calidad de la oferta educativa en los principales aglomerados urbanos desde la perspectiva de los adultos de referencia de niños y niñas escolarizados en el nivel inicial obligatorio.

Este índice representa una medida sintética que permite tener una aproximación global a la calidad de la oferta educativa en el nivel inicial según aglomerado urbano, estrato socioeconómico de los hogares, y tipo de establecimiento educativo.

Se construyeron dos versiones de este índice: a) Uno que considera tres aspectos de la oferta educativa que la ley de educación incorpora como prioritarios –aunque no obligatorios en el nivel inicial–: el acceso a una jornada completa, el conocimientos de computación, el conocimiento de un segundo idioma; y b) Una segunda versión que suma a los mencionados indicadores una competencia básica de lectoescritura como es “saber escribir el

Índice de calidad de la oferta educativa ⁽²⁾

POR AGLOMERADO URBANO



Niños y niñas que asisten a Sala de 5 años
El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde 1 es el peor valor y 10 es el mejor.
Se expresa en Medias.
(2) Esta versión del índice incluye los indicadores (a) Acceso a Jornada completa, (b) Enseñanza de computación, (c) Enseñanza de un idioma extranjero y (d) un indicador de lectoescritura como es “haber aprendido a escribir el propio nombre”.

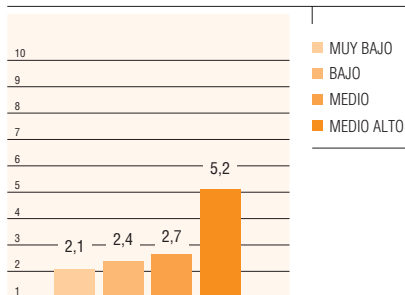
Nivel inicial

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

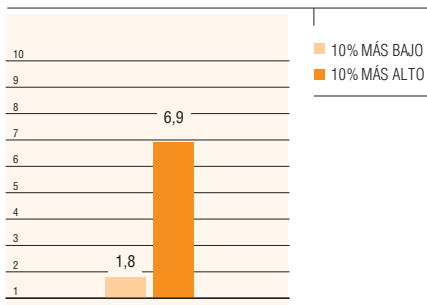
propio nombre sin ayuda”, que es un objetivo que incorpora la currícula en el nivel inicial, y que señala que en este nivel todos los niños y niñas deben aprender a escribir su nombre solos.

Para el cálculo de estos índices se procedió a combinar estas variables a partir del método de análisis factorial. Mediante la aplicación de la técnica de componentes principales se extrajo el primer componente de las variables consideradas. A partir de los valores de este primer factor se generan los valores promedio del índice para cada variable de análisis. El índice presenta una escala que va de 1 a 10 puntos, donde el 1 representa la máxima lejanía posible al mínimo cumplimiento de los parámetros considerados y que es-

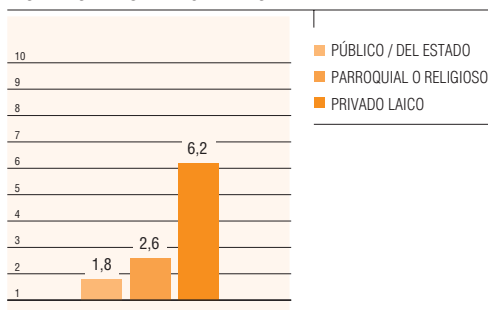
Índice de calidad de la oferta educativa POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



1° Y 10° DECILES SOCIOECONÓMICOS



POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO



Niños y niñas que asisten a Sala de 5 años
El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde 1 es el peor valor y 10 es el mejor.
Se expresa en Medias.
(2) Esta versión del índice incluye los indicadores (a) Acceso a Jornada completa,
(b) Enseñanza de computación, (c) Enseñanza de un idioma extranjero y
(d) un indicador de lectoescritura como es "haber aprendido a escribir el propio nombre".

Nivel inicial

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

tablece la ley de educación; mientras que por el contrario el 10 expresa el acceso a las condiciones establecidas por el umbral normativo. En este sentido, lo que el índice mide es el grado de cercanía al umbral mínimo normativo, ubicando en el 10 de la escala utilizada para dicha medición.

a) La versión primera del índice de calidad de la oferta educativa presenta un valor promedio general muy bajo de apenas 1,25 puntos. Este valor promedio es indicador de la casi inexistente oferta de jornada completa, computación e idioma extranjero en este nivel. Sin embargo, cabe señalar las grandes desigualdades que experimenta la gran mayoría de los niños y niñas respecto de sus pares en el estrato socioeconómico medio alto donde el valor promedio del índice alcanza 4 puntos. Calificación que responde casi exclusivamente a la oferta educativa de las escuelas privadas laicas que registran un valor de índice de 5,3 puntos, frente a 0,2 en las públicas y 1,2 en las parroquiales y religiosas (**ver tabla 5B**).

b) En el caso de la versión que incorpora una competencia básica del nivel inicial como es escribir el propio nombre sin ayuda, el valor promedio que alcanza el índice es de 2,7 puntos. Lo cual en principio señala la baja calidad de la oferta educativa en este nivel en los componentes considerados. Este puntaje no presenta variaciones significativas en los aglomerados urbanos registrados. Sin embargo, se observan di-

PODER ESCRIBIR EL PROPIO NOMBRE SIN AYUDA

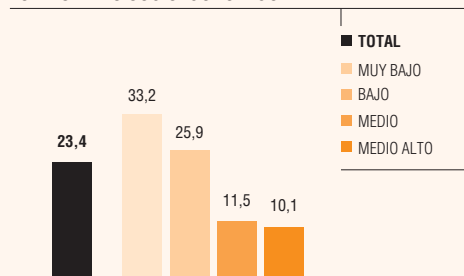
LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, SEÑALA QUE TODOS LOS CHICOS DEBEN CONTAR CON FACILIDADES Y OPORTUNIDADES PARA QUE PUEDAN DESARROLLARSE “HASTA EL MÁXIMO DE SUS POTENCIALIDADES”. AQUÍ SE EXPLORA SOBRE EL DESARROLLO DE UNA CAPACIDAD BÁSICA DE LECTOESCRITURA COMO ES “SABER ESCRIBIR EL PROPIO NOMBRE”.

LA CURRÍCULA DEL NIVEL INICIAL SEÑALA LA NECESIDAD DE ARTICULAR ESTE NIVEL Y EL PRIMARIO. EN ESTE SENTIDO, UNO DE LOS OBJETIVOS DEL NIVEL INICIAL OBLIGATORIO ES QUE NIÑOS Y NIÑAS PUEDAN ESCRIBIR SU NOMBRE SIN AYUDA Y RECONOCER EL NOMBRE DE SUS COMPAÑEROS EN IMPRENTA MAYÚSCULA. DE AQUÍ SURGE LA POSIBILIDAD DE TRABAJAR CON ESTE INDICADOR, COMO APROXIMACIÓN A LAS DESIGUALDADES EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN LA INFANCIA.

EL 76,6% DE LOS/AS NIÑO/AS CON 5 AÑOS ESCOLARIZADOS EN LAS GRANDES CIUDADES PUEDE ESCRIBIR SU NOMBRE SIN AYUDA. ESTO INDICA QUE DOS DE CADA DIEZ NIÑO/AS DE 5 AÑOS QUE ASISTEN AL NIVEL INICIAL NO PUEDEN ESCRIBIR SU NOMBRE POR SUS PROPIOS MEDIOS. EN LAS CIUDADES DEL INTERIOR EL 13% DE ESTOS NIÑO/AS NO PUEDE HACERLO, FRENTE A UN 26% EN EL GRAN BUENOS AIRES. POR ÚLTIMO, SE OBSERVA QUE LOS NIÑOS PRESENTAN MAYORES DIFICULTADES QUE LAS NIÑAS (25% Y 20%, RESPECTIVAMENTE), Y LOS/AS NIÑOS/AS EN LOS HOGARES MÁS POBRES QUE EN LOS MÁS RICOS. LOS/AS NIÑOS/AS DE 5 AÑOS ESCOLARIZADOS EN EL 10% DE LOS HOGARES MÁS POBRES REGISTRAN 10 VECES MÁS “CHANCES” DE NO PODER ESCRIBIR SU NOMBRE SOLOS QUE ENTRE SUS PARES EN EL 10% DE LOS HOGARES MÁS RICOS (VER TABLAS 23A/23B).

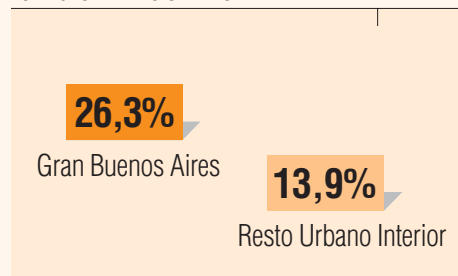
Niños/as en el nivel inicial que “no saben escribir su nombre”

POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



5 años / n=134.

POR AGLOMERADO URBANO



Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

ferencias significativas entre estratos socioeconómicos y tipo de establecimiento educativo. En efecto, el valor promedio del índice en el más bajo es de 2,1 puntos mientras que en el estrato más alto alcanza

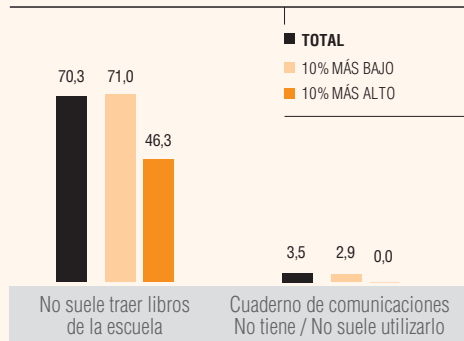
5,2 puntos. La mayor desigualdad entre estratos se observa entre los bajos y medios, respecto del 25% más alto, en el que se observa el mayor salto relativo en el valor del índice; básicamente porque el acceso a

EL LUGAR DE LOS LIBROS EN EL NIVEL INICIAL

UN ESTÍMULO IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LECTOESCRITURA Y EN LA FORMACIÓN GENERAL DEL HÁBITO Y GUSTO POR LA LECTURA, Y QUE PUEDE REALIZARSE DESDE LA ESCUELA ES EL PROPICIAR EL ENCUENTRO DE NIÑO/AS CON EL LIBRO, A TRAVÉS DE LA ASISTENCIA A LA BIBLIOTECA ESCOLAR, Y LA NARRACIÓN ORAL, ENTRE OTRAS MODALIDADES. UNA DE ESTAS OTRAS MODALIDADES BASTANTE DIFUNDIDA EN EL ÁMBITO ESCOLAR ES QUE LOS/AS NIÑO/AS RETIREN LIBROS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y LOS LLEVEN A SU CASA PARA COMPARTIR CON LA FAMILIA. SIN EMBARGO, EL DÉFICIT EN LA PRIMERA INFANCIA ESCOLARIZADA ES AÚN MUY GRANDE, EN TANTO UN 70,3% DE LOS/AS NIÑOS/AS ESCOLARIZADOS NO SUELEN LLEVAR LIBROS A SU HOGAR. DICHA SITUACIÓN DEFICITARIA ES MÁS GRAVE EN CIUDADES DEL INTERIOR QUE EN GRAN BUENOS AIRES, Y ESPECIALMENTE EN GRAN ROSARIO, CÓRDOBA Y OTRAS CIUDADES DEL INTERIOR. ASIMISMO, DICHA SITUACIÓN DE DÉFICIT ES MAYOR ENTRE LOS/AS NIÑOS/AS EN LOS ESTRATOS BAJO Y MEDIO, Y ENTRE LOS VARONES MÁS QUE ENTRE LAS MUJERES (VER TABLA 30A).

Los libros y el cuaderno de comunicaciones

1° Y 10° DECILES SOCIOECONÓMICOS



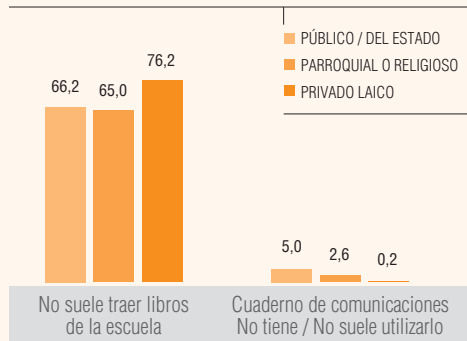
0-5 años / n=314.

EL CUADERNO DE COMUNICACIONES

EL CUADERNO DE COMUNICACIONES ES UN DOCUMENTO QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS LLEVAN AL JARDÍN Y DONDE SE ASIENTAN LAS COMUNICACIONES ENTRE MAESTROS Y PADRES REFERENTES A SUCESOS DE INTERÉS PEDAGÓGICOS, DE SALUD Y DE RELACIÓN CON SUS PARES. ES UN ELEMENTO QUE SE CONSIDERA PRIORITARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y QUE REGULA LA RELACIÓN ENTRE LOS PRINCIPALES AGENTES DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS, LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

EL 3,5% DE LOS/AS NIÑOS/AS EN LA PRIMERA INFANCIA ESCOLARIZADOS NO TIENE O NO SUELE UTILIZAR CUADERNO DE COMUNICACIONES (10,9% EN CIUDADES DEL INTERIOR Y 1,1% EN GRAN BUENOS AIRES). EL MAYOR DÉFICIT OBSERVADO EN LAS CIUDADES DEL INTERIOR DEL PAÍS SE DEBE BÁSICAMENTE AL AGLOMERADO DE GRAN CÓRDOBA DONDE CASI 3 DE CADA 10 NIÑOS/AS NO TIENE O NO SUELE UTILIZAR CUADERNO DE COMUNICACIONES. TAMBIÉN, CABE SUBRAYAR QUE EN EL ESTRATO SOCIAL MUY BAJO EL 6,6% DE LOS/AS NIÑO/AS NO SUELEN UTILIZAR CUADERNO DE COMUNICACIONES, MIENTRAS QUE EN EL BAJO Y MEDIO SE REDUCE A MENOS DE LA MITAD Y EN EL MEDIO ALTO SOLO AFECTA AL 0,3%. ENTRE LOS NIÑOS VARONES ES LEVEMENTE MENOS FRECUENTE EL USO DE CUADERNO DE COMUNICACIONES QUE ENTRE LAS NENAS (VER TABLAS 30A/30B).

POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO



Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

una educación de doble jornada es casi exclusivo de los niños y niñas más aventajados en términos socioeconómicos, y como producto de la significativa desigualdad en la enseñanza de competencias básicas de lectoescritura. La brecha entre estratos es grande si consideramos que los/as niños/as en el 10% de los hogares más ricos registran una calidad de la oferta educativa 4 veces mejor que la que registran sus pares en el 10% de los hogares más pobres (**ver tabla 5B**). En este sentido, las desigualdades en la oferta educativa son también altamente significativas según el tipo de establecimiento, que claro está guarda alta correlación con el estrato socioeconómico de los hogares. El valor del índice de calidad de la oferta educativa alcanza tan solo 1,8 puntos en los establecimientos públicos, 2,6 puntos en los parroquiales o religiosos y 6,2 puntos en los privados laicos.

PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

LA EDUCACIÓN EN LA “PRIMERA INFANCIA” DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ADULTOS DE REFERENCIA

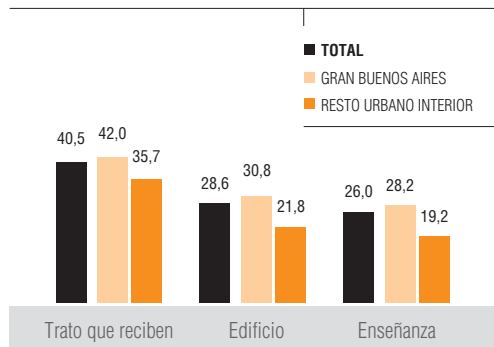
A continuación se explora en la evaluación que realizan padres, madres o tutores en aspectos básicos de la educación que reciben sus hijos en el nivel inicial obligatorio. La perspectiva de los padres se evalúa a partir de cuatro indicadores: a) La evaluación de la calidad de la enseñanza que reciben los niños y niñas; b) Evalua-

ción del estado general del edificio escolar; c) Evaluación del trato que reciben los/as niños/as por parte de los maestros; y d) La predisposición a cambiar al niño/a de jardín por insatisfacción con la educación que recibe. Cada uno de los indicadores mencionados se analiza según aglomerado urbano, tipo de establecimiento educativo, y estrato socioeconómico del hogar.

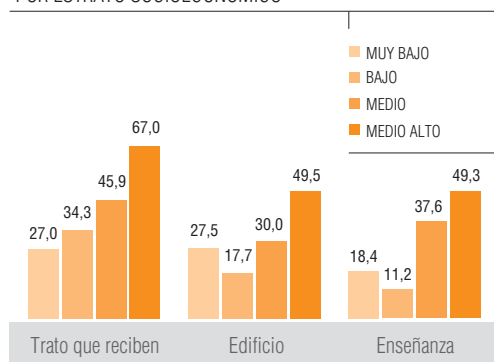
a) La enseñanza

En el nivel inicial el 26% de los/as niño/as escolarizados tienen acceso a una educación que sus padres calificarían de muy buena y que no cambiarían por ningún motivo, un 48,2% accede a una educación que sus padres o adulto de referencia calificarían de buena y que tampoco cambiarían, y un 25,8% accede a una educación que sus padres calificarían de regular o mala y/o cambiarían. La proporción de niño/as cuyos padres expresaron más alto nivel de conformidad con la educación que reciben se concentra en el Gran Buenos Aires y Gran Mendoza, mientras que los/as niños/as cuyos padres expresaron niveles más altos de disconformidad se concentran en Gran Mendoza, en Gran Rosario y otras ciudades del interior. En términos del estrato socioeconómico de los hogares, el mayor nivel de conformidad con la calidad de la enseñanza se registra en los/as niño/as en el estrato medio y medio alto, y la mayor disconformidad en el estrato muy bajo. Un niño/a en el 10% de los hogares más pobres re-

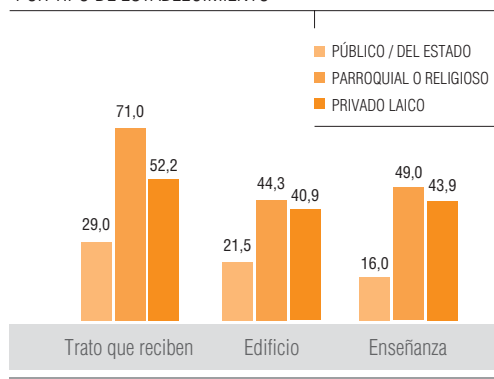
Evaluación positiva de la enseñanza, edificio, trato POR AGLOMERADO URBANO



POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO



Nivel Inicial / n=306.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

gistra 24 veces más “chances” que sus padres estén disconformes con la calidad de la enseñanza que recibe que sus pares en el 10% de los hogares más ricos. Por último, cabe mencionar que el 32,2% de los/as niño/as que asisten a una escuela pública sus padres expresan alto nivel de disconformidad con la calidad de la enseñanza que reciben, 9,7% en los parroquiales o religiosos y 18,7% en los privados laicos (ver tablas 29A/29B).

b) El edificio escolar

El 28,6% de los/as niño/as en el nivel inicial asisten a establecimientos escolares que sus padres o adulto de referencia evalúan muy bien en términos de las condiciones edilicias, 58,4% a establecimientos que son evaluados bien, y un 13% a establecimientos que son evaluados como en regulares o malas condiciones de conservación. Los/as niño/as que asisten a establecimientos escolares deficitarios en términos de su infraestructura edilicia son levemente más en ciudades del interior que en Gran Buenos Aires (15,4% y 12,3%, respectivamente), aunque la situación parece ser más deficitaria en Gran Mendoza, Gran Rosario y otras ciudades del interior. Los/as niño/as más afectados por esta situación de déficit son claramente los más pobres y/o que asisten a establecimientos públicos. Los/as niño/as en el 10% de los hogares más pobres registran 20 veces más “chances” de asistir a un establecimiento en malas

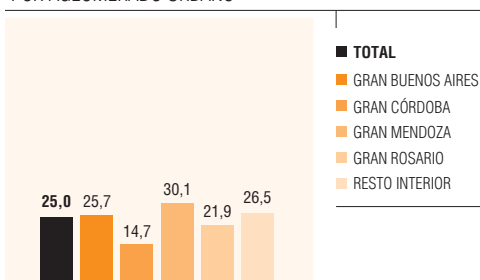
condiciones edilicias que sus pares en el 10% de los hogares más ricos (**ver tablas 29A/29B**).

c) El trato que reciben

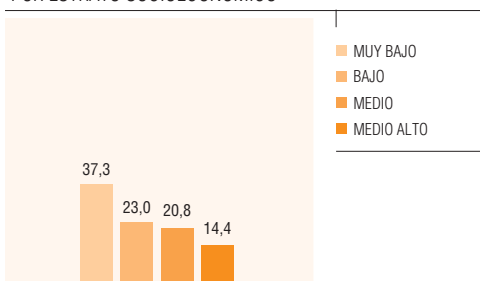
El 40,5% de los/as niño/as en el nivel inicial asisten a escuelas en las que sus padres evalúan que son muy bien tratados por el personal docente, 57,6% bien tratados y un 2% mal tratados. La percepción de mal trato se registra en mayor proporción en los/as niño/as en las ciudades del interior del país, especialmente en el Gran Rosario (7%). Asimismo, el mal trato es percibido en el 2% de los/as niño/as que asisten a escuelas públicas y se registra en proporciones muy similares entre estratos socioeconómicos bajos, siendo sensiblemente mayor en el estrato social medio (**ver tablas 29A/29B**).

Propensión a cambiar de escuela

POR AGLOMERADO URBANO



POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



Nivel Inicial / n=306.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

d) Cambiar de “jardín de infantes”

El 25% de los/as niños/as escolarizados en la primera infancia serían cambiados de escuela si sus adultos de referencia tuvieran la oportunidad de hacerlo. En mayor medida en el Gran Buenos Aires y Gran Mendoza que en otras ciudades, en los estratos más pobres que en los más ricos, y entre las niñas más que entre los niños. Sin embargo, lo más relevante son las desigualdades sociales que este indicador evidencia, en tanto los/as niños/as en el 10% de los hogares más pobres registran 24 veces más de “chances” de querer ser cambia-

dos de escuela que sus pares en el 10% de los hogares más ricos. Este sin dudas es un indicador muy contundente de segmentación educativa (**ver tablas 27A/27B**).

Estas evaluaciones desde la perspectiva de los padres son una primera aproximación a la calidad de la oferta educativa actual y segmentación por aglomerado, estratificación social y tipo de escuela. Sin embargo, se considera que dicha aproximación puede ser sintetizada –aún en una fase exploratoria– en una medida resumen de percepción de la calidad educativa.

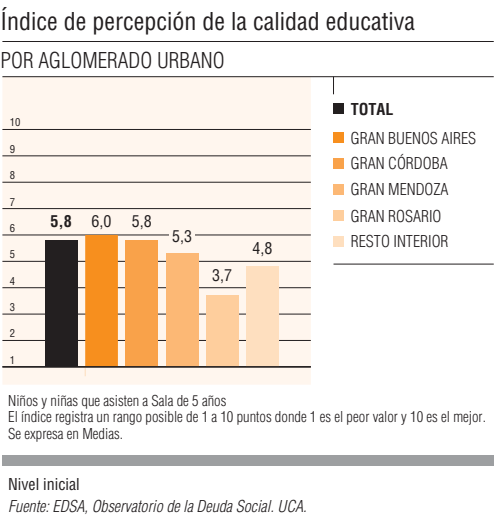
UNA MEDIDA RESUMEN DE LA
PERCEPCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA
EN EL NIVEL INICIAL

Este segundo índice busca medir la percepción de padres y/o tutores de la calidad educativa que reciben niños y niñas escolarizados en el nivel inicial. El índice se construyó a partir de considerar la evaluación de los adultos de referencia en los siguientes aspectos: a) El trato que reciben de parte de maestros, b) El estado general del edificio escolar, c) La calidad de la enseñanza que reciben. Para el cálculo del índice se procedió a combinar estas variables a partir del método de análisis factorial. Mediante la aplicación de la técnica de componentes principales se extrajo el primer componente de las variables consideradas. A partir de los valores de este primer factor se generan los valores

promedio del índice para cada variable de análisis. El índice presenta una escala que va de 1 a 10 puntos, donde el 1 corresponde al inferior valor y 10 por el contrario corresponde al mayor valor posible.

a) El valor promedio del índice de percepción de la calidad educativa en el nivel inicial –sólo considerando a los niños y niñas que asisten al nivel inicial obligatorio- es de 5.8 puntos a nivel general. En el ámbito del Gran Buenos Aires el valor del índice es levemente superior al observado en ciudades del interior (6,0 y 5,0, respectivamente). Los aglomerados urbanos mejor ubicados en el ranking de calificaciones del índice son: 1° Gran Buenos Aires, 2° Córdoba, y 3° Mendoza. En el Gran Rosario el valor del índice se encuentra por debajo del promedio general y esto se debe principalmente a la peor evaluación que se realiza del trato que dispensan los maestros a niños/as; y en menor medida a la evaluación negativa que se realiza de las condiciones edilicias de los establecimientos escolares (ver tabla 5A).

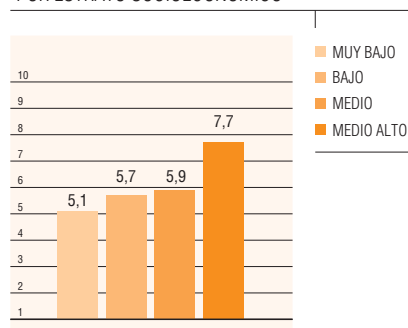
b) Las diferencias son significativas entre estratos socioeconómicos, en tanto en el estrato muy bajo (25% de los hogares más pobres) el valor promedio del índice es de 5,1 puntos y en el estrato medio alto (25% de los hogares más ricos) alcanza 7,7 puntos. En el 10% de los hogares más pobres el valor promedio del índice es de 4,1 y en el 10% de los hogares más ricos es de 9,2 puntos, esto implica que los/as ni-



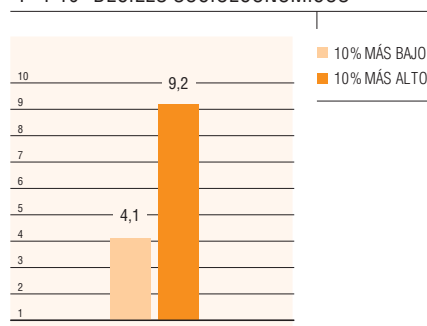
ños/as más aventajados en términos socioeconómicos acceden a una educación más de 2 veces superior en términos de la percepción de calidad de los adultos de referencia. Todas las variables componentes del índice correlacionan fuertemente con la estratificación social de los hogares en un sentido claramente regresivo para los/as niño/as de los hogares más pobres.

c) Esta segmentación en las oportunidades educativas, también se evidencia en el puntaje promedio que adquiere el índice según el tipo de escuela a la que concurren los/as niño/as –que tal como analizamos antes guarda alta correlación con el estrato socioeconómico del hogar– es de 5,1 puntos en las escuelas públicas; 7,1 en las escuelas parroquiales o religiosas, y 7,4 puntos en las privadas laicas. El valor índice en la educación pública se ve afectado por la mayor incidencia negativa en todas las variables componentes del índice.

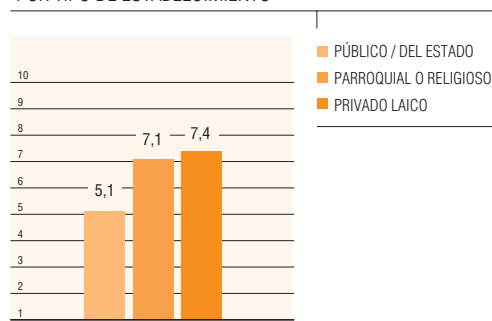
Índice de percepción de la calidad educativa
POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



1° Y 10° DECILES SOCIOECONÓMICOS



POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO



Niños y niñas que asisten a Sala de 5 años
El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde 1 es el peor valor y 10 es el mejor.
Se expresa en Medias.

Nivel inicial

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

EL “JARDÍN DE INFANTES” PREFERIDO

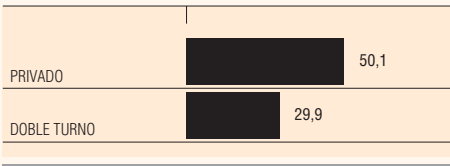
LA DISYUNTIVA ENTRE ESCUELA PÚBLICA O PRIVADA NO PARECE EXISTIR EN EL SENTIDO ESPERADO A NIVEL GENERAL, EN TANTO HAY SIMILARES PROPORCIONES DE NIÑO/AS CUYOS PADRES O ADULTO DE REFERENCIA OPTARÍA POR UNA ESCUELA DEL ESTADO O PRIVADA. SÓLO EN LOS AGLOMERADOS DE GRAN CÓRDOBA Y ROSARIO SE REGISTRA UNA MAYOR PREFERENCIA POR LA ESCUELA PÚBLICA QUE POR LA PRIVADA. SEGÚN EL ESTRATO SOCIAL DE PERTENENCIA SE OBSERVAN ALGUNAS DIFERENCIAS INTERESANTES, EN EFECTO, ASÍ COMO EN EL ESTRATO MUY BAJO EXISTE UNA MAYOR PREFERENCIA POR LAS ESCUELAS PÚBLICAS QUE EN LOS OTROS ESTRATOS SOCIALES, EN EL BAJO LO ES POR LAS PRIVADAS, EN EL MEDIO SE ADHIERE EN IGUAL MEDIDA A UNO U OTRO TIPO DE ESTABLECIMIENTO, Y EN EL MEDIO ALTO SE PREFIERE CLARAMENTE LA EDUCACIÓN PRIVADA.

EL 68,5% DE LOS/AS NIÑO/AS SERÍAN LLEVADOS A UNA ESCUELA DEL BARRIO SI SUS PADRES PUDIERAN ELEGIR (70,1% EN GRAN BUENOS AIRES Y 63,4% EN CIUDADES DEL INTERIOR). LA PREFERENCIA POR LAS ESCUELAS DEL BARRIO ES MAYOR EN GRAN CÓRDOBA Y GRAN ROSARIO, MIENTRAS QUE EN GRAN MENDOZA SE PREFIERE EN MAYOR PROPORCIÓN ESCUELAS DE OTROS BARRIOS. A MEDIDA QUE BAJA EL ESTRATO SOCIOECONÓMICO DEL HOGAR AUMENTA LA PROBABILIDAD DE QUE SE PREFIERA UNA ESCUELA DE OTRO BARRIO QUE NO SEA EL PROPIO. ESTE INDICADOR REFUERZA LAS TEORÍAS SOBRE LA SEGMENTACIÓN EDUCATIVA EN ESPACIOS TERRITORIALES, BARRIOS POBRES, ESCUELAS POBRES (VER TABLAS 28A/28B).

NÓMICO DEL HOGAR AUMENTA LA PROBABILIDAD DE QUE SE PREFIERA UNA ESCUELA DE OTRO BARRIO QUE NO SEA EL PROPIO. ESTE INDICADOR REFUERZA LAS TEORÍAS SOBRE LA SEGMENTACIÓN EDUCATIVA EN ESPACIOS TERRITORIALES, BARRIOS POBRES, ESCUELAS POBRES (VER TABLAS 28A/28B).

EL 68.1% DE LOS/AS NIÑO/AS IRÍAN A UN JARDÍN DE MEDIA JORNADA SI SUS PADRES PUDIERAN ELEGIR (75.6% EN CIUDADES DEL INTERIOR Y 65.6% EN GRAN BUENOS AIRES). A MEDIDA QUE DESCENDE EL ESTRATO SOCIOECONÓMICO DE LOS HOGARES AUMENTA LA PREFERENCIA DE LOS PADRES POR EL MEDIO TURNO, MIENTRAS QUE LOS/AS NIÑO/AS EN EL ESTRATO SOCIAL MEDIO ALTO PROFESIONAL SE INCLINAN POR EL DOBLE TURNO O JORNADA COMPLETA.

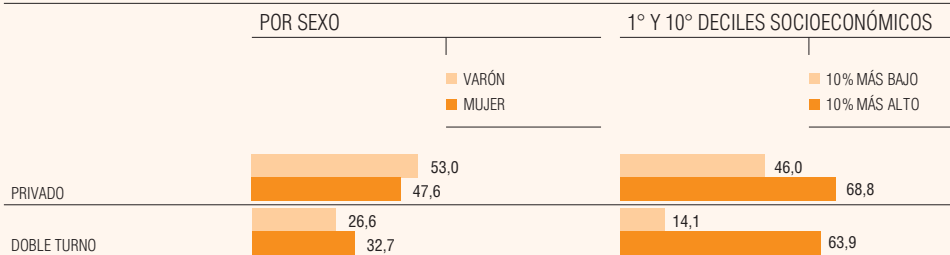
Tipo de jardín de infantes preferido



Nivel Inicial / n=306.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Tipo de jardín de infantes preferido



Nivel Inicial / n=306.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



LA EDAD ESCOLAR

(6 A 12 AÑOS)

En el presente informe centramos el análisis sobre los niños y niñas en edad escolar, es decir los/as chicos/as entre 6 y 12 años de edad. Estos niños y niñas representan aproximadamente el 40% de la población urbana entre 0 y 17 años de edad, (4.385.384 niños y niñas).

Esta es la etapa vital en la que se produce una escolarización de la infancia de parte de la sociedad. Esto implica que la sociedad comienza a construir la imagen de la infancia en el espacio escolar. La escuela suele ser el parámetro social que ubica a los niños y niñas en esta etapa de sus vidas. En efecto, suele ser habitual que lo primero que se le pregunte a un niño es en qué grado está. La construcción de la categoría moderna de infancia si bien no es el producto de un discurso y práctica en particular, se reconoce la centralidad del discurso de la pedagogía y de las prácticas de escolarización, en la delimitación del espacio en donde la infancia adquiere “visibilidad” y se diferencia.

En esta etapa vital se torna clave el aprendizaje y el desarrollo intelectual, y la escuela es un espacio central de construcción de conocimientos y socialización. Aunque cabe reconocer que la escuela no es ya el único ámbito en donde circula el saber, a menudo, esta aparece “corriendo” por detrás de lo que los/as niños/as ya han aprendido en otros espacios, a través de los medios de comunicaciones y las nuevas tecnologías de la información.

Los niños y niñas aprenden no sólo en el campo de la ciencia, la lengua, el cálculo matemático, sino que también aprenden en el campo de la convivencia, es la etapa en donde se ejercita el complejo aprendizaje de las relaciones entre pares, y con los adultos. Desarrollan la capacidad de empatía. El juego adquiere nuevas connotaciones, en tanto es la



etapa de los juegos reglados, la competencia, la cooperación, los liderazgos, etc.

En la escuela, los/as niños/as ingresan a un mundo de significados y prácticas reguladas por pautas institucionales, en el que protagonizan interacciones con otros. Ajustarse a la legalidad y al mismo tiempo vincularse con otros en el marco de esas regulaciones, implican procesos formativos de la socialidad muy importantes (Olga Silvia Ávila, 2005).

El crecimiento y desarrollo de los niños y niñas en estas capacidades de aprendizaje, juego y reconocimiento del “otro”, dependen en gran medida de sus condiciones materiales de vida, el acceso a una alimentación y vestimenta adecuada, a la atención de su salud y características que adquieran los procesos de crianza y socialización, y formación.

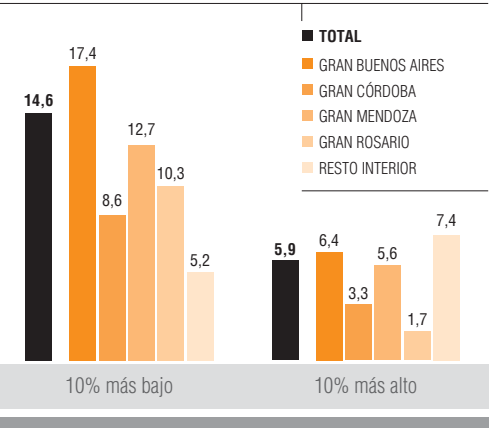
SOBRE LAS CONDICIONES MATERIALES DE VIDA

Todos los niños tienen derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

(Convención sobre los Derechos del Niño, Artículo 27, inc. 1)

El 37% de los niños y niñas entre 6 y 12 años urbanos pertenecen al 25% de los hogares en el estrato socioeconómico muy bajo. Los aglomerados urbanos que con-

Niños/as en el 1° y 10° deciles socioeconómicos
POR AGLOMERADO URBANO



6-12 años / n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

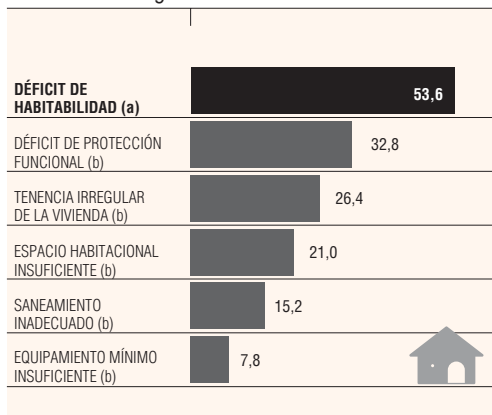
centran la mayor proporción de niños/as en edad escolar en el estrato socioeconómico muy bajo, son Gran Buenos Aires y Gran Rosario (41,6% y 38,4%, respectivamente) (ver tabla 3).

El pleno desarrollo y crecimiento de la niñez se ve fuertemente determinado por las condiciones materiales de vida de los hogares. Dichas condiciones son observadas en el presente informe a través de indicadores de déficit en las condiciones de habitabilidad, acceso al cuidado de la salud física, a una alimentación y vestimenta adecuadas, y descanso en privacidad.

HÁBITAT MATERIAL

El desarrollo humano de la niñez es altamente dependiente de las condiciones

Niños/as en hogares con déficit de habitabilidad



(a) Niños y niñas entre 6 y 12 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad. / (b) Problemas de habitabilidad considerados en el cálculo de la variable déficit de habitabilidad "a".

6-12 años / n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

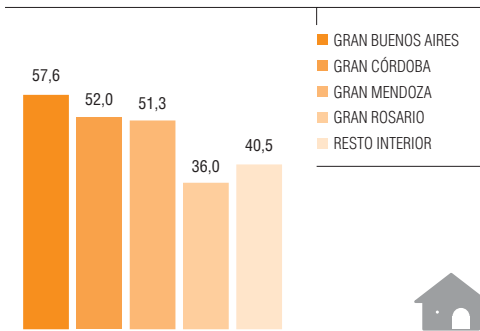
materiales del hábitat.¹⁹ La exposición a situaciones de subsistencia y habitabilidad deficitarias como: vivir en condiciones de hacinamiento, no tener agua potable y/o instalaciones sanitarias adecuadas, no contar con artefactos para poder cocinar, mantener la temperatura de los alimentos y/o climatizar el ambiente; tienen en general serías consecuencias en la salud, el crecimiento, desarrollo; y en los procesos de crianza, socialización y formación de los/as niños/as.

a) Cinco de cada diez niños/as entre 6

¹⁹ En el presente informe, las condiciones de habitabilidad se evalúan y describen en términos: del espacio físico; las características materiales de la vivienda, las condiciones básicas sanitarias, el equipamiento mínimo y el tipo de tenencia de la vivienda (ver Anexo Metodológico).

Déficit de habitabilidad (a)

POR AGLOMERADO URBANO



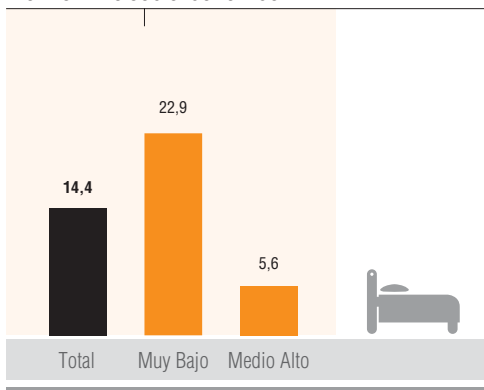
(a) Niños y niñas entre 6 y 12 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad.

6-12 años / n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Niños/as que comparten cama o colchón para dormir

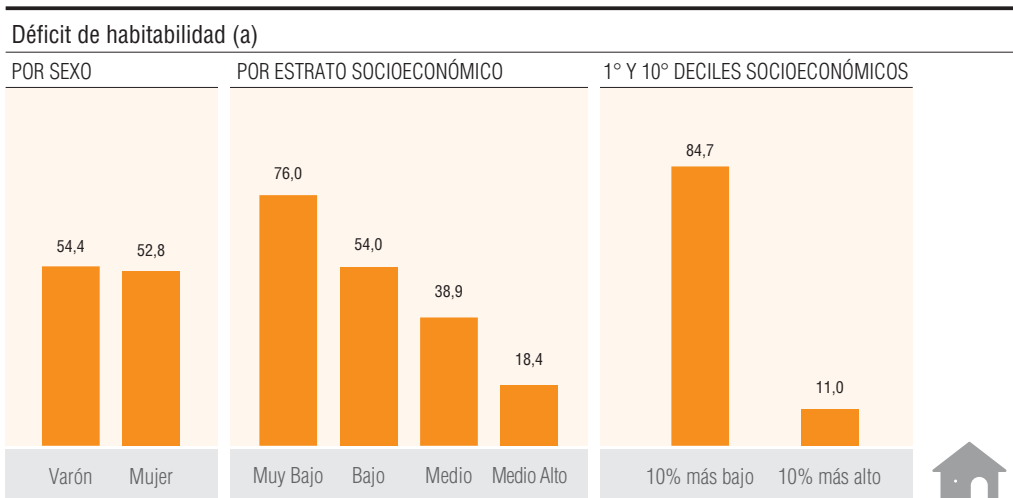
POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



6-12 años / n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

y 12 años de edad viven en hogares que padecen algún déficit de habitabilidad, dicho déficit afecta en mayor medida a la niñez en el Gran Buenos Aires que en las ciudades del interior del país y a los



(a) Niños y niñas entre 6 y 12 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad.

6-12 años / n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

más pobres. En efecto, los/as niño/as en el 10% de los hogares más pobres tienen casi 8 veces más “chances” de vivir en hogares con problemas de habitabilidad que sus pares en el 10% de los hogares más ricos (**ver tablas 32A/32B**).

b) La incidencia de cada uno de los problemas de habitabilidad considerados en el cálculo del déficit de habitabilidad de los hogares, en niños/as entre 6 y 12 años de edad, indica que los problemas de habitabilidad que afectan en mayor medida a la niñez en edad escolar son: 1) Hogares que habitan en viviendas inadecuadas desde el punto de vista de sus condiciones de materialidad (32,8%); 2) La tenencia irregular de la vivienda (26,4%); y 3) Los problemas de hacinamiento (21%). Todos

los problemas de habitabilidad considerados guardan alta correlación negativa con el estrato socioeconómico de los hogares.

c) El 14,4% de los/as niño/as entre 6 y 12 años comparte cama o colchón para dormir. Incidencia que alcanza a dos de cada diez niño/as en el estrato socioeconómico muy bajo. En los sectores más pobres los/as niños/as en edad escolar suelen compartir cama o colchón en mayor medida con otros miembros del hogar menores de 15 años (presumiblemente hermanos/as) que con sus padres; mientras que en el sector medio tienden a compartir tanto con unos como con otros y en el medio alto sólo con los padres. Por último, cabe mencionar que las niñas comparten cama o colchón levemente más

que sus pares varones, y mientras ellas suelen compartir tanto con hermanos/as como con los padres, los niños lo hacen más con hermanos/as que con sus padres (ver tablas 33A/33B).

ACCESO A LA SALUD, A LA ALIMENTACIÓN Y LA VESTIMENTA

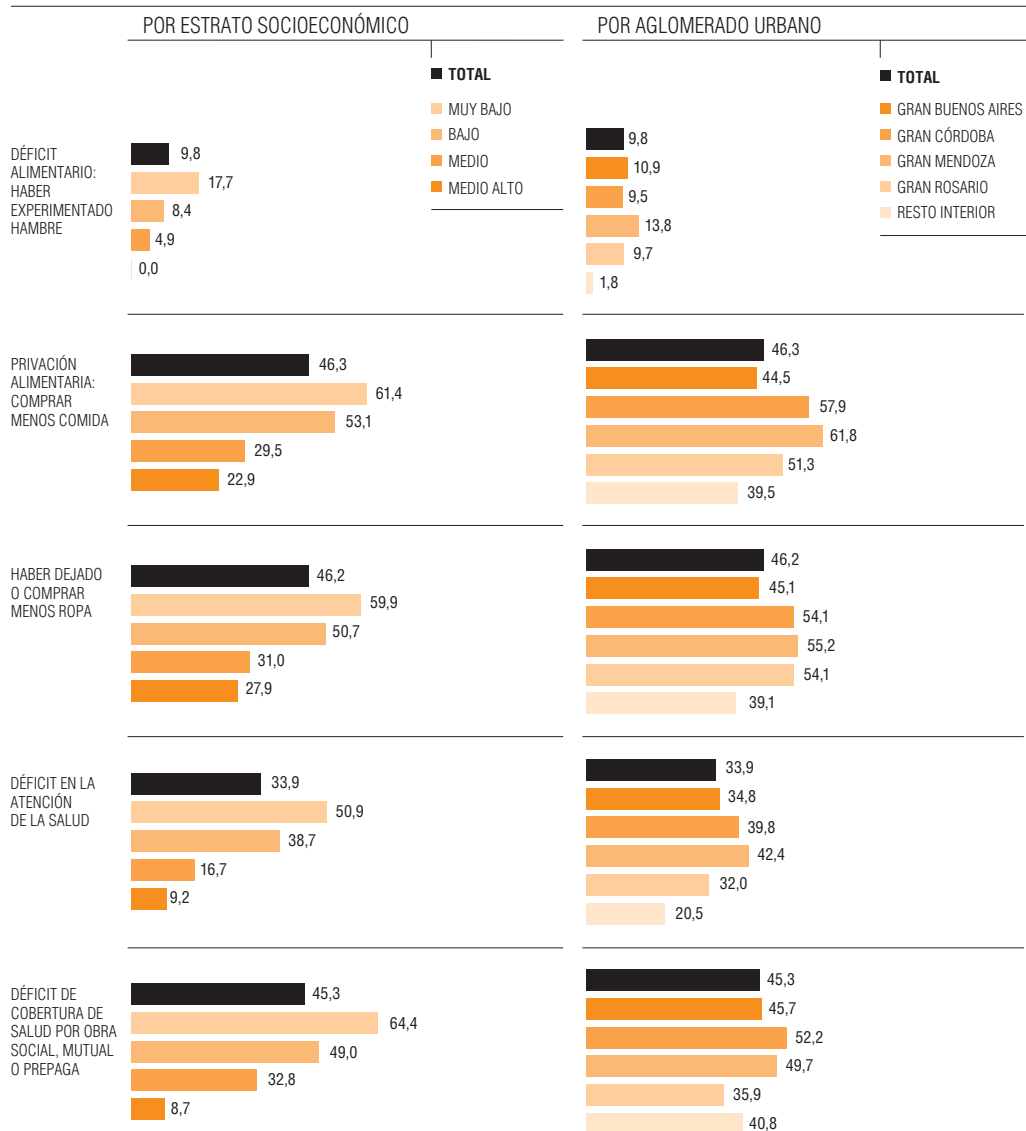
El desarrollo de las capacidades de aprendizaje, juego y socialización de niños y niñas se ven limitadas por las características de su alimentación, el acceso a vestimenta y calzado adecuados, y a la atención de su salud. A continuación se analizan y evalúan algunos indicadores del déficit en el cumplimiento de estos derechos básicos: a) La atención de la salud se evalúa a partir de dos indicadores: el déficit en la atención por problemas económicos; y la falta de acceso a una cobertura de salud (mutual, obra social o prepaga); b) El acceso a la alimentación, se evalúa a través de los problemas de acceso a alimentos por problemas económicos y el padecimiento de episodios de hambre, y c) De modo complementario se presenta una aproximación al déficit en la asistencia alimentaria en poblaciones de riesgo; y por último, d) Se evalúan los problemas de acceso a vestimenta por problemas económicos.

a) El 33,9% de los/as niños/as entre 6 y 12 años urbanos viven en hogares que **han dejado de atender su salud** en el último año por problemas económicos; y

un 45,3% no tiene cobertura de salud a través de obra social, mutual o prepaga. Esta merma en la atención de la salud no presenta diferencias significativas entre aglomerados urbanos, aunque la falta de cobertura de salud es levemente mayor entre los/as niños/as en Gran Córdoba y Mendoza que en el resto de los aglomerados de comparación. En cambio, el déficit en la atención de la salud y la falta de cobertura es mayor a medida que desciende el estrato socioeconómico de los hogares. El 50,9% de los/as niños/as entre 6 y 12 años ha dejado de atender su salud en el último año y 64,4% no tiene cobertura de salud en el 25% de los hogares más pobres. En efecto, los/as niños/as en el 10% de los hogares más pobres resienten la atención de su salud 7 veces más que sus pares en el 10% de hogares más ricos (ver tablas 34A/34B).

b) El 46.3% de los/as niños y niñas en edad escolar viven en hogares que han tenido que **restringir su consumo de alimentario** en el último año y un 9,8% en hogares que **han experimentado episodios de hambre**. Estas situaciones deficitarias en el consumo alimentario son más graves en el aglomerado Gran Mendoza que en el resto de las grandes ciudades, y como es fácil advertir guardan una fuerte correlación negativa con el estrato socioeconómico de los hogares. En efecto, un 17,7% de los/as niño/as en el 25% de los hogares más pobres ha experimentado episodios de hambre, y 61,4% pertenece a

Déficit en condiciones materiales de vida



6-12 años / n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

hogares que han disminuido su consumo de alimentos. Asimismo, cabe observar que el 38,9% de los/as niños/as entre 6 y 12 años en el 25% de los hogares más pobres, así como el 45,2% en el 10% más pobre, no recibe ningún tipo de alimentación gratuita. Es decir, que en promedio en los sectores con mayor nivel de vulnerabilidad casi 4 de cada diez niño/as **no reciben ningún tipo de asistencia alimentaria (ver tablas 35A/35B).**

c) El 46.2% de los/as niños/as residen en hogares que **han dejado de comprar vestimenta** en el último año por problemas económicos. Este tipo de déficit es mayor a medida que desciende el estrato socioeconómico de los hogares (60,6% en el 10% de los hogares más pobres y 18,7% en el 10% más rico) **(ver tablas 34A/34B).**

SOBRE LOS PROCESOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN

Los Estados deberán promover y propiciar el derecho de todos los niños a participar plenamente, en condiciones de igualdad, de la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.

(Convención de los Derechos del Niño, Artículo 31, inc.1).

Los seres humanos desarrollan a través del juego su inteligencia, su personalidad y sus afectos. Por ello, es indispensable

que además de satisfacer sus necesidades de salud, alimentación, y vestimenta, se promueva el desarrollo integral de niños y niñas a través de la estimulación emocional e intelectual.

Los agentes sociales más significativos en los procesos de crianza y socialización de niños y niñas son la familia y la escuela. En el seno de la familia, los/as niños/as adquieren las primeras capacidades intelectuales y emocionales decisivas en la construcción de su subjetividad e identidad; mientras que en la escuela desarrollan capacidades y competencias particulares e internalizan ideas, valores y normas de la comunidad; ambas agencias coadyuvan al desarrollo integral del niño en tanto conjugan actividades físicas, intelectuales, afectivas, y de producción y reproducción social y cultural.

ESTIMULACIÓN EMOCIONAL E INTELECTUAL

En esta investigación se explora en la estimulación emocional e intelectual de niños y niñas, a través del conocimiento de las situaciones de intercambio y de comunicación con los demás, que establece de modo habitual la niñez en su vida cotidiana. Aquí se explora en torno a los principales espacios de crianza y socialización: a) Con quiénes pasan la mayor parte del tiempo no escolarizado, b) Dónde suelen almorzar de lunes a viernes, c) Dónde suelen festejar los cumpleaños y d)

PROPENSIÓN AL TRABAJO INFANTIL

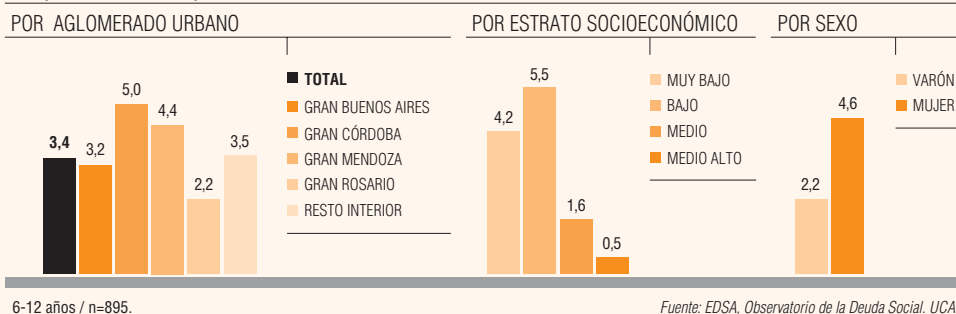
El 3,4% de los/as niños/as en edad escolar realizan trabajo doméstico de modo intensivo y/o ayudan a un familiar o conocido en un trabajo. Dicha propensión es levemente mayor en el Gran Córdoba que en el resto de los aglomerados urbanos de comparación. Asimismo, es mayor entre las niñas que entre los niños (4,6% y 2,2%, respectivamente), y tiende a incrementarse sensiblemente a medida que desciende el estrato socioeconómico de los hogares (ver Tablas 48A/48B).

En un estudio exploratorio de tipo cualitativo recientemente realizado*, se describe como entre niños y niñas de sectores pobres es frecuente que los chicos tengan que ayudar en la casa en tareas tales como lavar los platos, tender las camas, limpiar las piezas, ayudar en la limpieza a la abuela, preparar la leche para la mamá o para sus hermanos, calentar la comi-

da, sacarle los pañales al hermanito y cuidar que no llore. En este aspecto se observa una marcada diferencia con los niños y niñas en sectores medios y medios altos ya que, si bien en algunos casos estos últimos hablan de tender la cama y poner la mesa, no se plantean como actividades de las cuales son responsables, es decir tareas que tienen a su cargo.

También se reconocen claras diferencias de género, en tanto las niñas en condiciones de pobreza, además de asumir las tareas domésticas, con frecuencia cooperan con el cuidado de hermanos menores mientras los varones tienen asignadas otro tipo de tareas como limpiar la vereda, el patio, cortar leña, hacer los mandados y en ocasiones ayudar al padre con el trabajo, en efecto, suelen acompañar a los adultos varones del hogar en tareas laborales de albañilería, y/o cirujero (Fundación Arcor, 2007).

Propensión al trabajo doméstico infantil



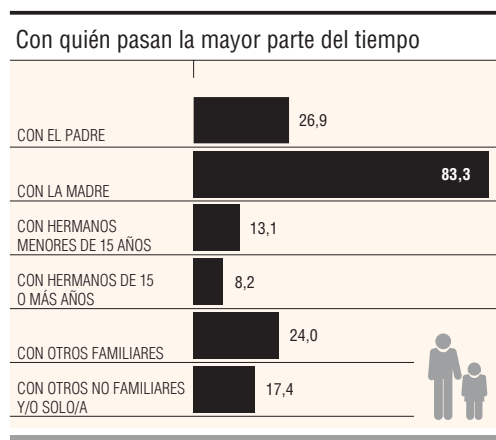
* Durante el 2007 de modo paralelo al desarrollo del Barómetro de la Deuda Social de la Infancia, la Fundación Arcor desarrolló un estudio cualitativo de índole exploratorio y descriptivo –a través de entrevistas grupales a niños y jóvenes de diferentes sectores sociales en el Gran Buenos Aires, Gran Córdoba, Gran Rosario y Gran Mendoza– que consideró algunas de las dimensiones de análisis del Barómetro, con el objetivo de complementar y comprender desde otra perspectiva algunos de los datos obtenidos en la EDSA. Dado que el interés de la Fundación era contar con un producto que refleje la propia voz de los niños y los jóvenes, es que se llevó a cabo este estudio cualitativo en torno a las características de la vida cotidiana de los niños y adolescentes de 6 a 17 que transcurren en tres importantes ámbitos de socialización como son la familia, la escuela y el barrio. Ver Ámbitos de socialización de niños, niñas y adolescentes. Un estudio sobre sus opiniones y percepciones acerca de la vida familiar, escolar y barrial. Fundación Arcor, 2007.

Qué tipo de estímulos recreativos e intelectuales suelen recibir.

a) Con quién pasan la mayor parte del tiempo

Los niños y niñas entre 6 y 12 años de edad pasan la mayor parte de su tiempo principalmente con la madre, y en menor medida con el padre u otros familiares. Se observan algunas diferencias por aglomerados urbanos que es interesante señalar, en tanto la permanencia de los/as niños/as con otros familiares es levemente mayor en las ciudades del interior del país que en el Gran Buenos Aires, y especialmente en el Gran Rosario donde tres de cada diez niños en edad escolar suele quedar al cuidado de otros familiares (tíos, abuelos, etc.) (ver tabla 36A).

Entre estratos socioeconómicos se ob-



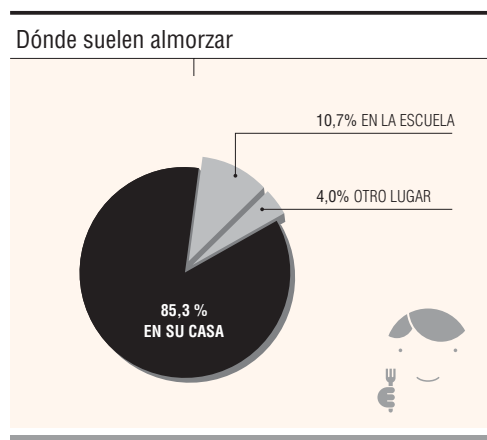
6-12 años / n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

servan ciertas particularidades más que tendencias, salvo en el caso de los/as niños/as que suelen pasar mucho tiempo solos/as y/o bajo el cuidado de otros no familiares que es mayor en el estrato socioeconómico medio alto que en el resto de los estratos. En efecto, los/as niños/as en el 10% de los hogares más ricos tienen casi 1,5 veces más de “chances” de estar solos/as y/o bajo el cuidado de un no familiar que sus pares en el 10% más pobre (ver tabla 36B).

b) Dónde suelen almorzar de lunes a viernes

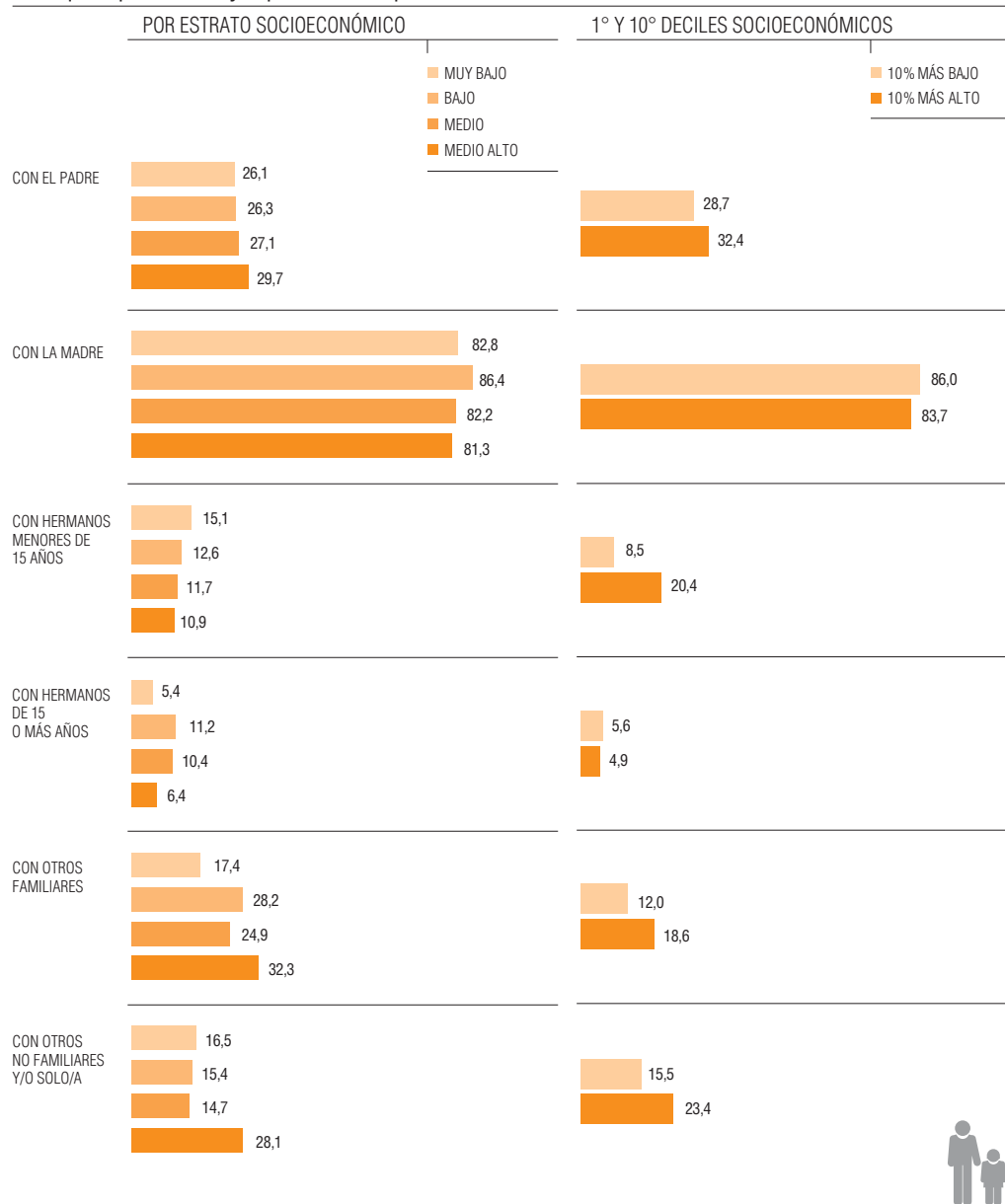
El 85,3% de los/as niños/as en edad escolar almuerzan habitualmente en sus hogares, mientras casi un 15% lo hace en el espacio escolar o comunitario. Sólo en el caso de Gran Córdoba se observa una mayor afluencia de niños/as en estos úl-



6-12 años / n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Con quién pasan la mayor parte del tiempo



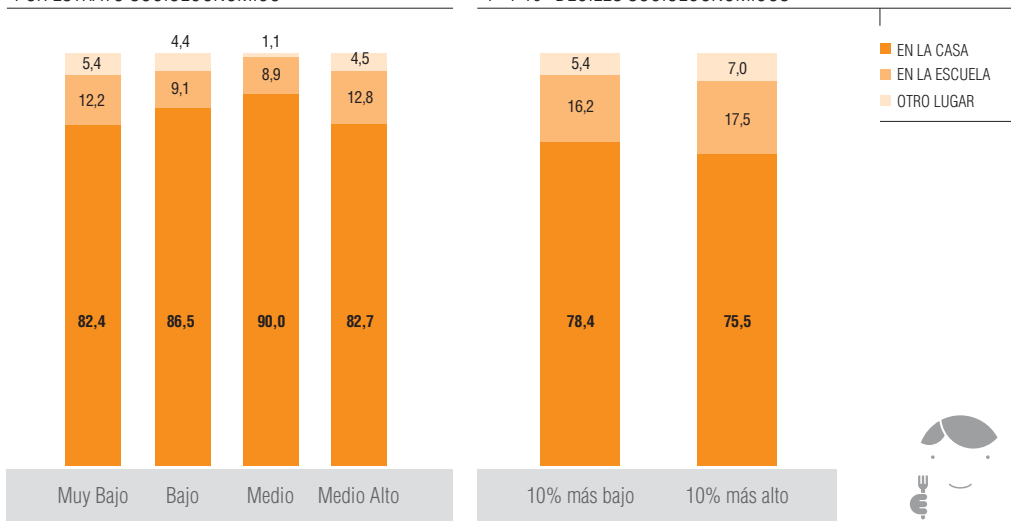
6-12 años / n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Dónde suelen almorzar

POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO

1° Y 10° DECILES SOCIOECONÓMICOS



6-12 años / n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

timos espacios sociales en mayor medida que en el resto de las ciudades (31,6%) (ver tablas 37A/37B).

Asimismo, cabe señalar que entre estratos sociales no se observan diferencias significativas, y la sola coincidencia de los/as niños/as más pobres y los más ricos, ambos almuerzan en mayor medida en las escuelas, probablemente en el caso de los primeros en el comedor escolar por necesidad y en el caso de los segundos como efecto de la doble jornada escolar.

c) Dónde suelen festejar los cumpleaños

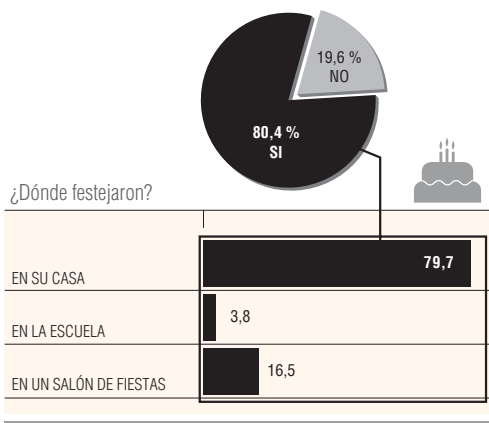
Casi dos de cada diez niños/as en edad

escolar **no festejaron su cumpleaños** en el último año. Esta proporción es levemente superior en ciudades del interior, y en especial en Gran Córdoba, que en Gran Buenos Aires. El lugar de festejo más elegido es el propio hogar y en mucha menor magnitud los salones de fiestas infantiles. Estos últimos levemente más utilizados en ciudades del interior, especialmente en Gran Mendoza.

En el 25% de los hogares más pobres tres de cada diez niños/as no festejaron su cumpleaños y cuatro de cada diez en el 10% de los hogares más pobres. Los salones infantiles son casi exclusivos de los/as niños/as en el estrato medio y medio alto pero con diferencias significativas. Mien-

Festejo del último cumpleaños

¿Festejaron el último cumpleaños?



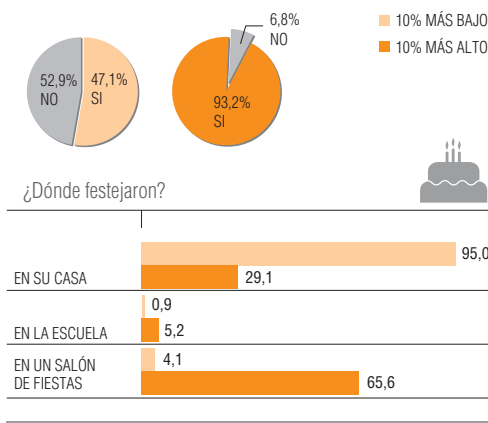
6-12 años / n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social, UCA.

Festejo del último cumpleaños

1° Y 10° DECILES SOCIOECONÓMICOS

¿Festejaron el último cumpleaños?



6-12 años / n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social, UCA.

tras que en el estrato medio alto el 44% festeja en estos salones, el 22% lo hace en el medio (**ver tablas 38A/38B**).

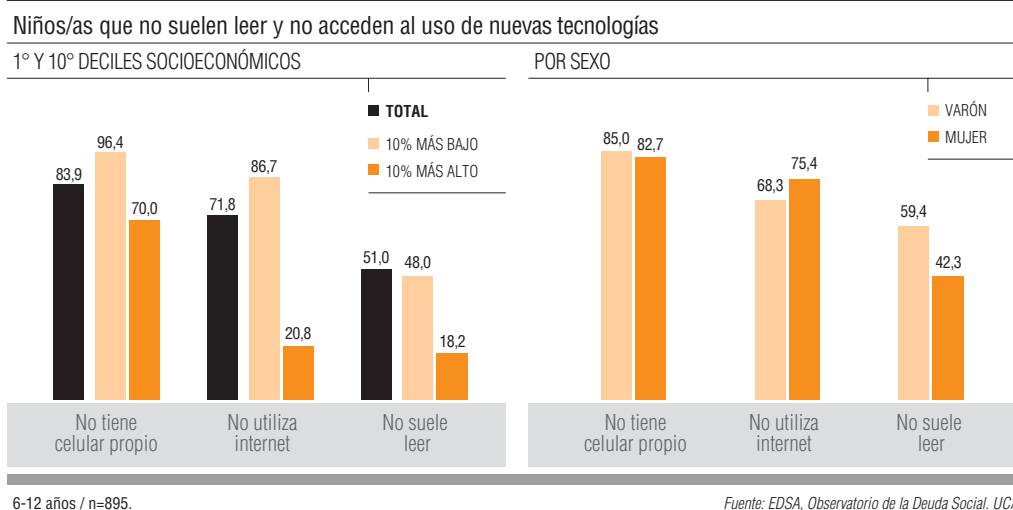
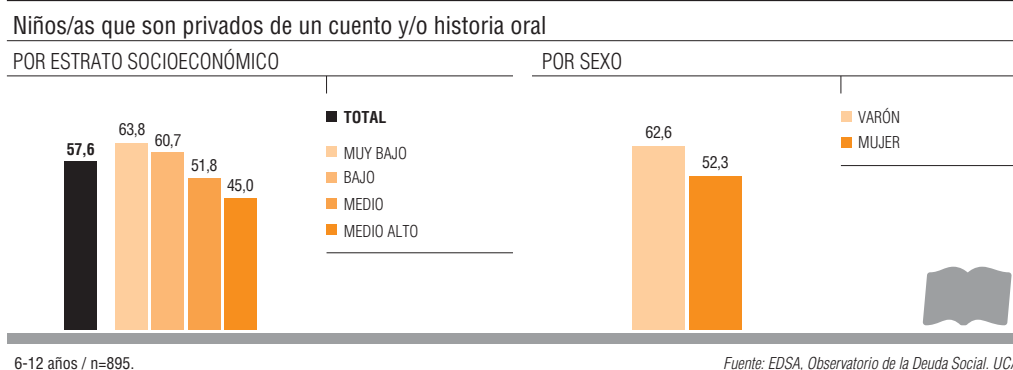
Se registra una leve diferencia de género regresiva para los varones, que festejan su cumpleaños en menor medida que las niñas, y estas últimas en mayor medida en salones de fiesta que sus pares varones.

d) Estimulación a través de los cuentos

La estimulación de niños y niñas en edad escolar a través de la lectura o relato de cuentos e historias alcanza al 42,4% en las grandes ciudades. La probabilidad de gozar de este tipo de estimulación aumenta a medida que se incrementa el

estrato socioeconómico de los hogares y no presenta diferencias significativas por aglomerado urbano.

Las desigualdades sociales en la probabilidad de ser receptor de una historia oral o un cuento son muy pronunciadas y regresivas para los/as niños/as a medida que descende el estrato socioeconómico de sus hogares. En efecto, en los hogares con estrato socioeconómico muy bajo el 63,8% de los/as niños/as se ven privados de este tipo de estimulación, mientras que en los hogares de sectores medios altos el 45% se encuentran en igual situación. También se observan diferencias de género más regresivas para los niños que para las niñas (**ver tablas 47A/47B**).



e) La lectura y el uso de nuevas tecnologías

Cinco de cada diez niño/as entre 6 y 12 años no suele tener el hábito de la lectura. Esta falta de hábito de lectura es levemente mayor en Gran Buenos Aires que en ciudades del interior, siendo relativamente más elevado en Gran Córdoba y Rosario (ver tablas 49A/49B).

Siete de cada diez niños/as no utiliza internet, alcanzando a ocho de cada diez niños/as en Gran Córdoba. Asimismo, cabe mencionar que ocho de cada diez niños/as no tienen celular propio, sin diferencias por aglomerado urbano.

Tanto el hábito de la lectura, como el uso de internet y de celulares son prácticas y usos altamente segmentados en

términos de la estratificación social de los hogares. En efecto, los/as niños/as en el 10% de los hogares pobres tienen 2 veces más “chances” de no tener el hábito de la lectura que sus pares en el 10% de los hogares más ricos. Relación que en el caso de internet asciende a 4 veces, y tiende a equipararse en el acceso a celulares donde se reduce a 1 vez más.

Por último, es significativa la mayor propensión de las niñas hacia la lectura y de los niños hacia el uso de internet.

Exploraciones de tipo cualitativas señalan que la computadora, es un elemento central en la vida de los chicos de hogares medios altos, y en torno a ella giran distintos tipos de situaciones cotidianas (si la puede usar, disputas entre hermanos, etc.). En las casas de los chicos pobres no hay computadoras y algunos suelen concurrir al ciber, aunque con poca frecuencia (Fundación Arcor, 2007).

FORMAS DE ENSEÑANZA Y CASTIGO

Las formas de enseñanza y castigo que reciben niños y niñas son claves en la construcción de su identidad. Las opiniones, apreciaciones y críticas de que son receptores los/as niños/as, sobre su persona o actuación, de parte de los adultos significativos, influyen en la construcción de la autoestima. En efecto, el afecto y estímulos positivos suelen aportar a la construcción de personas seguras de sí mismas,

mientras que el maltrato, y el castigo, suelen ejercer influencias negativas en el desarrollo y crecimiento de las personas.

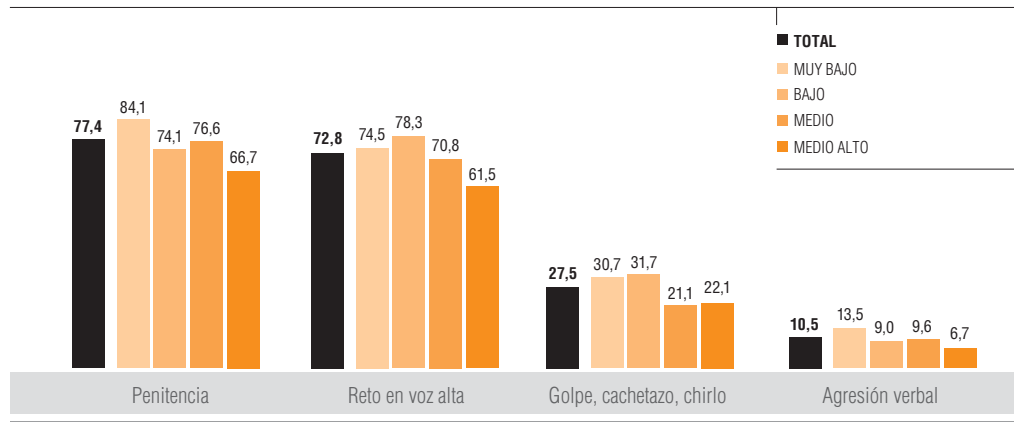
Las formas de enseñanza y castigo que suelen utilizar con mayor frecuencia los padres con niños/as en edad escolar son las penitencias y las sanciones a través de gritos o voz alta (77,4% y 72,8%, respectivamente). En menor medida se utilizan los golpes o cachetazos (27,5%) y las agresiones verbales (10,5%).

a) En estas prácticas se observan algunas diferencias por aglomerados urbanos, por ejemplo en el caso de las sanciones a través de gritos y agresiones verbales se observa una mayor propensión en el Gran Buenos Aires que en ciudades del interior, aunque en Gran Mendoza ambas prácticas son más frecuentes que en otras ciudades del interior. Asimismo, los golpes y/o cachetazos son práctica más extendida en las ciudades del interior que en el Gran Buenos Aires.

b) Las prácticas más prevalentes como la penitencia y la sanción a través de gritos no presentan diferencias significativas entre estratos sociales bajos y medio, sólo tiende a descender de modo significativo en los hogares medios altos. Mientras que la sanción a través de los golpes o cachetazos presentan una mayor diferenciación social regresiva para los niños más pobres y negativa en términos de género para los varones.

Forma de enseñanza y castigo

POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



6-12 años / n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

c) En cambio, la agresión verbal es más frecuente en los sectores bajos y medios sin diferencias significativas, mucho menor en el estrato medio alto; y también en este caso regresiva para los varones (**ver tablas 39A/39B**).

Según algunas aproximaciones cualitativas, los castigos frente a las faltas cometidas, se traducen en restricciones para mirar televisión, el uso de objetos como el celular o a la realización de otras actividades deseadas (salidas, escapadas al ciber, etc.). Entre los niños y niñas en sectores medios y medios altos apenas se menciona la existencia de castigos corporales y/o agresiones verbales, e incluso hay ciertas expresiones en las que se evidencia que las reprimendas son vivenciadas como formas de protección y enseñanza más que como castigos. Mientras que en los ho-

gares de niños y niñas en condiciones de pobreza, la situación adquiere características diferentes y los castigos se traducen en violencia. Surge el castigo físico que infligen los adultos y los hermanos mayores. A los gritos se suman los insultos como opciones para la puesta de límites. En este aspecto se observa, que sobre los chicos son varias las personas que tienen “derechos correctivos”. En efecto, en ausencia de figura masculina en el hogar aparece la figura de otros adultos de referencia masculinos como tíos y/o hermanos mayores (adolescente o adulto), como autoridad sustituta (Fundación Arcor, 2007).

RELACIÓN CON GRUPOS DE PARES

Si bien, la familia y la escuela son los principales espacios de socialización de niños y niñas entre 6 y 12 años, existen otros

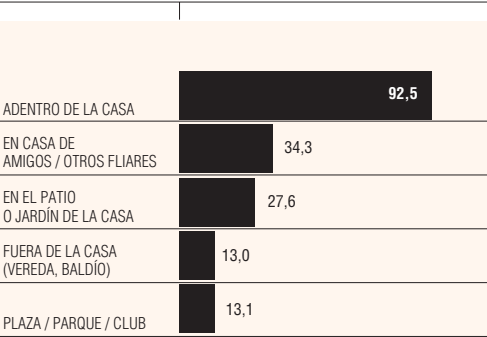
espacios de recreación de los que participan como son el barrio, la calle, los clubes y espacios sociales alternativos de formación y recreación en el campo de las artes, deportes, etc. Estos otros entornos suelen constituirse en lugares de encuentro con grupos de pares y se constituyen en espacios significativos en la construcción de los hábitos y estilos de vida de la niñez.

a) Dónde juegan habitualmente

El espacio más habitual de juego de los/as niños/as en edad escolar es el propio hogar (92,5%), en menor medida la casa de amigos y familiares (34,3%) y el jardín o patio de su casa (27,6%). Los espacios públicos como la vereda, el baldío o los parques y plazas representan el espacio de juego del 13% de los/as niños/as. Sin embargo, es interesante observar que estos espacios de juego al aire libre especialmente en la vereda, baldío, campito es más usual entre los/as niños/as en las ciudades del interior que en el Gran Buenos Aires, especialmente en las ciudades de Córdoba y Mendoza, mientras que en el Gran Buenos Aires prevalece el hábito de juego en el interior de la propia casa o en casa de amigos, hábito que comparte con el Gran Rosario.

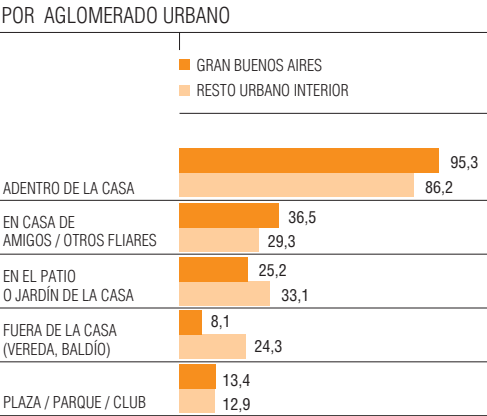
Los espacios de juego de los/as niños/as en edad escolar presentan algunas particularidades según el estrato socioeconómico de los hogares. El frecuentar amigos en sus casas es una práctica más difundida

Dónde juegan habitualmente



6-12 años / n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

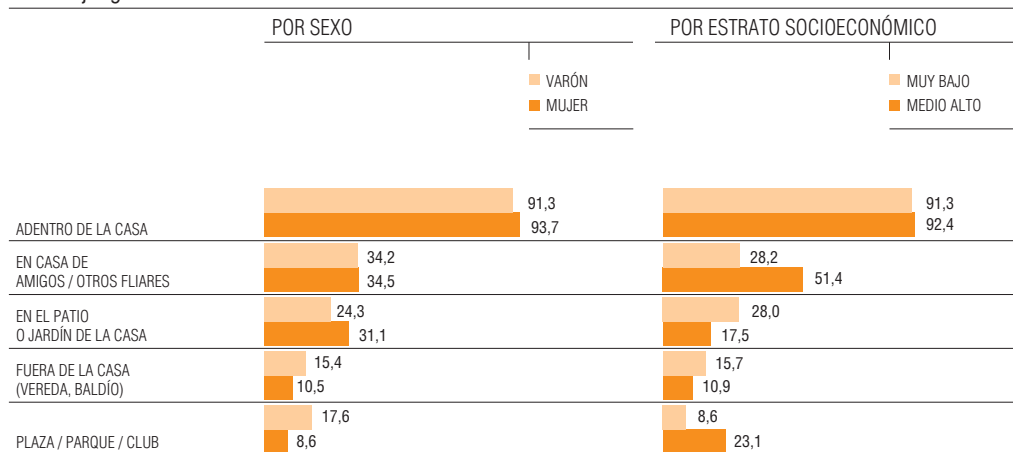
Dónde juegan habitualmente



6-12 años / n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

entre los/as niños/as en el estrato social medio alto que en los medios y aún menor en el muy bajo. Mientras que el juego en el patio o jardín de la propia casa es más habitual e igualmente difundido en los es-

Dónde juegan habitualmente



6-12 años / n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

tratos bajos y medio. El juego en el espacio público de la vereda, el baldío, etc. es mayor en el estrato muy bajo, y el parque, la plaza suele ser más frecuentado a medida que se incrementa el estrato socioeconómico de los hogares. Por último, cabe mencionar que si bien no se observan diferencias de género significativas en los espacios de juego habituales de los/as niños/as, si es más frecuente que esta etapa vital sean las niñas quienes jueguen en la casa de amigos/as (24,3% en varones y 31,1% en mujeres), mientras que los varones suelen jugar en mayor medida que las mujeres en los espacios públicos del barrio, plaza, y/o parques (**ver tablas 40A/40B**).

En las aproximaciones cualitativas se evidencia que los chicos que viven en condiciones de pobreza también se comien-

zan a restringir las posibilidades y permisos para circular por espacios públicos. Los varones frecuentan el ciber, la cancha y alguna plaza; suelen acompañar a los adultos en tareas laborales de cirujeo o albañilería, cosa que les permite salir y recorrer el barrio. Mientras que las niñas están más limitadas al espacio privado de su casa donde a veces suelen jugar con amigas o primas. No suelen participar de ningún tipo de actividades recreativas o culturales en el barrio ni fuera de él (Fundación Arcor, 2007).

b) Actividades extra-escolares deportiva y/o artística

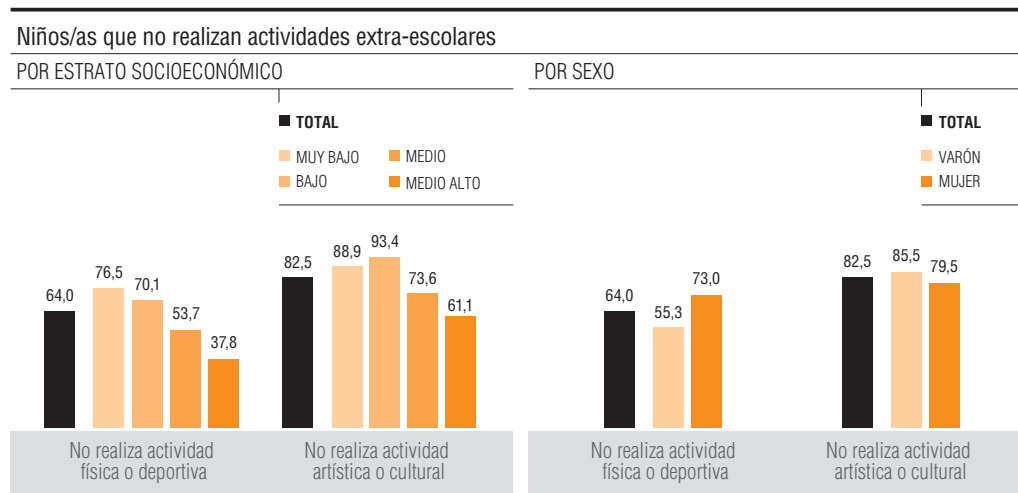
Entre los niños y niñas en edad escolar las actividades extra-escolares deportivas y/o culturales representan un déficit

de socialización para una gran mayoría. En efecto, seis de cada diez niños/as no realizan actividades deportivas extra-escolares y ocho de cada diez no lo hacen en el ámbito de las artes. Esta situación deficitaria en las oportunidades de socialización de niños y niñas no presenta diferencias entre el Gran Buenos Aires y ciudades del interior, pero es aún más grave en Gran Córdoba tanto en el campo del deporte como en las artes y en Rosario en este último.

Asimismo, la oportunidad de socialización y recreación en espacios alternativos al escolar se caracteriza por una alta segmentación social. A medida que desciende el estrato socioeconómico aumenta la probabilidad de permanecer ajeno a estos espacios de socialización. Entre las niñas

es más frecuente la participación en espacios relacionados con las artes y entre los niños con el deporte (**ver tabla 41B**).

Las indagaciones cualitativas encuentran evidencia de esta segmentación, en tanto los niños y niñas de sectores medios y medios altos suelen realizar actividades deportivas tales como tenis, natación, gimnasia deportiva y artística, judo y basket en clubes. En términos generales no se plantearon diferencias muy marcadas en cuanto al tipo de actividad entre varones y mujeres, salvo que las niñas suelen hacer danzas y los niños jugar al fútbol. También invitan amigos/gas a la casa para jugar y algunos van al ciber. En el estrato medio alto los niños y niñas suelen tener decisión sobre las actividades que realizan. Mientras que la situación de los chi-



6-12 años / n=889.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

cos que viven en condiciones de pobreza es diferente, en tanto en el tiempo libre, miran televisión y juegan en la casa con hermanos, amigos o primos. Prácticamente no realizan actividades recreativas y/o deportivas organizadas; no hay clubes en las zonas donde viven y en general salen poco (Fundación Arcor, 2007).

SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN (ESCOLARIZACIÓN)

Los Estados deben reconocer el derecho de todos los niños a una educación en condiciones de igualdad de oportunidades.

(Convención sobre los Derechos del Niño, Artículo 28)

La educación es un derecho habilitante porque promueve el ejercicio de otros tantos derechos. Las personas con mayor nivel educativo ejercen mejor su derecho a la atención de su salud, a la alimentación, a la privacidad, a la libertad de expresión y elección, a la participación social y a la justicia. Pero además cuando la educación es de calidad se constituye en un activo que habilita a un mejor aprovechamiento de la estructura de oportunidades que ofrece el medio a través del mercado, el Estado y la sociedad.

En este sentido, el derecho a la educación no puede medirse sólo a través de la tasa de escolarización, que por cierto es

casi plena en la Argentina urbana en niños y niñas entre 6 y 12 años, es necesario que avancemos en la evaluación y monitoreo del grado de cumplimiento del derecho a una educación de calidad para toda la niñez.

ESCOLARIZACIÓN

El nivel de cobertura de la educación primaria en la Argentina urbana es casi pleno. Sin embargo, cabe reconocer una proporción de niño/as con rezago escolar –niños/as no escolarizados o que asisten pero se encuentran atrasados respecto de su edad– que alcanza un 7,5% en las grandes ciudades, siendo levemente superior en los aglomerados del interior que en el Gran Buenos Aires (9% y 6,8%, respectivamente). Asimismo, se registra un mayor rezago escolar en los/as niño/as en los estratos sociales más bajos. En efecto, los/as niños/as en el 10% de los hogares más pobres tienen casi siete veces más “chances” de atrasarse en su trayectoria educativa que sus pares en el 10% de los hogares más ricos (**Ver Tablas 50A / 50B**).

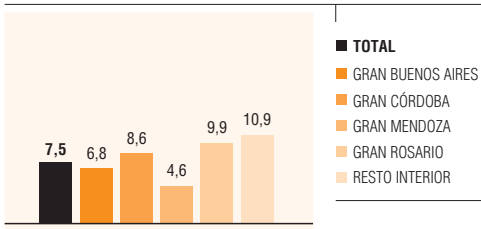
OFERTA EDUCATIVA

La Educación Primaria tiene por finalidad proporcionar una formación integral, básica y común y sus objetivos son:

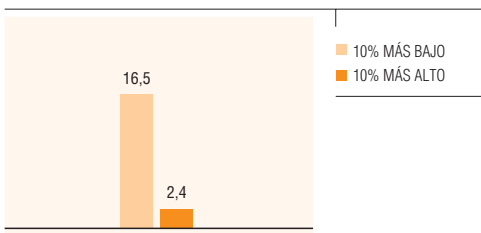
(...) Brindar oportunidades equitativas a todos/as los/as niños/as para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos cam-

Rezago escolar

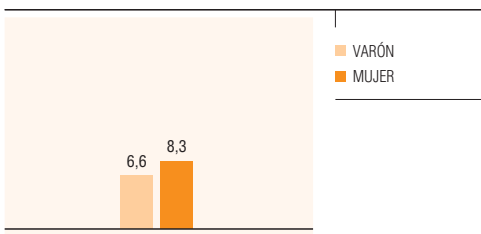
POR AGLOMERADO URBANO



1° Y 10° DECILES SOCIOECONÓMICOS



POR SEXO



(a) Niños y niñas que no asisten o se encuentran en un año inferior al correspondiente a su edad.

Nivel Primario / n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social UCA.

pos del conocimiento, en especial la lengua y la comunicación, las ciencias sociales, la matemática, las ciencias naturales y el medio ambiente, las lenguas extranjeras, el arte y la cultura y la capacidad de aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana (...) Generar las condiciones pedagógicas para el manejo

de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediático. (...) Ofrecer los conocimientos y las estrategias cognitivas necesarias para continuar los estudios en la Educación Secundaria.

(Ley de Educación Nacional N° 26206, Artículo 27)

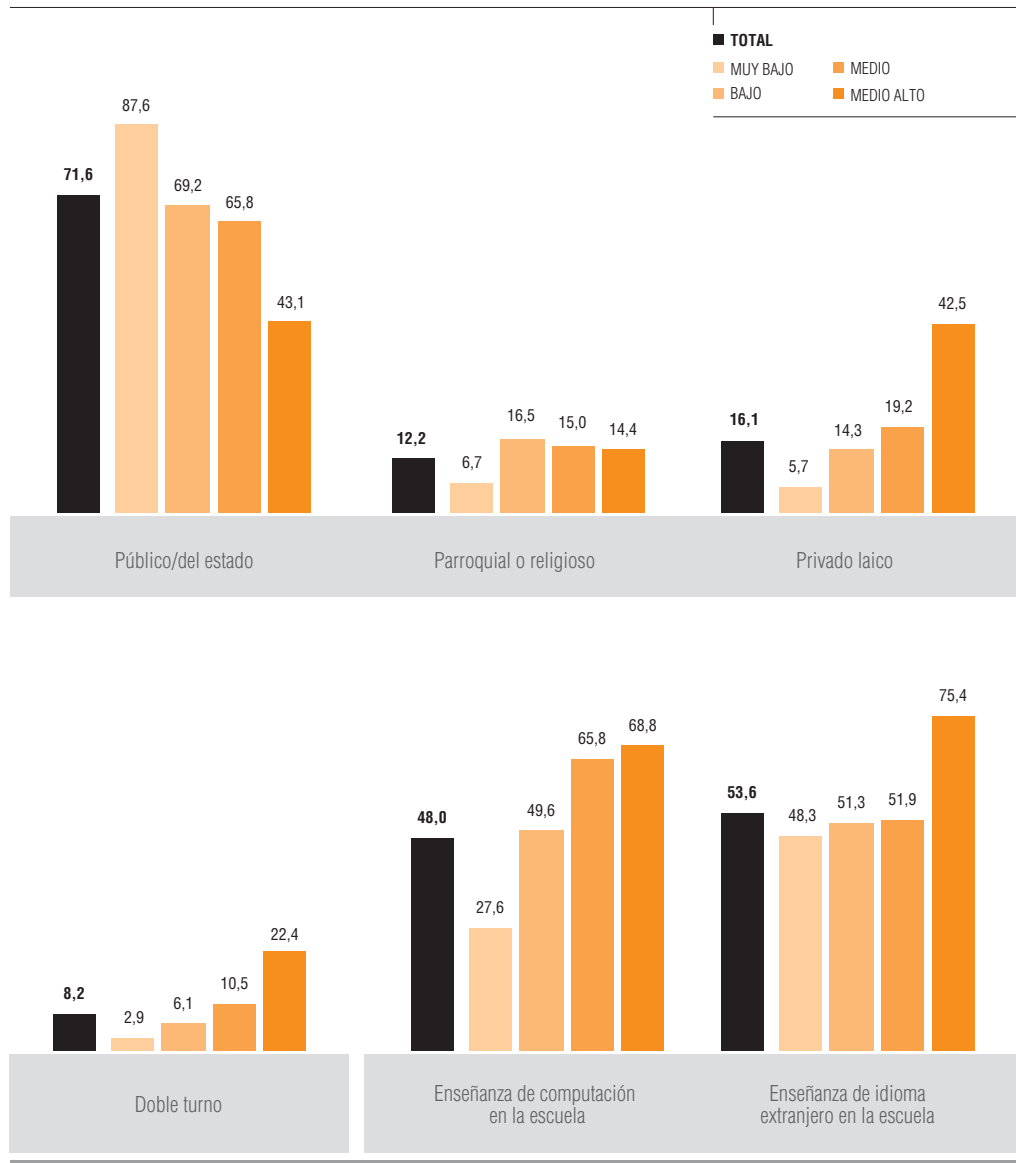
Las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel por la presente ley.

(Ley de Educación Nacional N° 26206, Artículo 28)

Entre los niños y niñas escolarizados, se ha optado por trabajar con indicadores de oferta educativa que permitieran una aproximación a aspectos que se promueven en la Ley de Educación Nacional N° 26206. En efecto, la ley promueve la escolaridad extendida o completa, entre otros motivos porque busca promover el acceso a nuevas tecnologías, la enseñanza de una segunda lengua, computación, artes y deportes.

En este marco se analizan indicadores de oferta educativa como: a) Tipo de establecimiento escolar, b) La asistencia a jornada completa, c) La enseñanza de un idioma extranjero y de computación, según conglomerado urbano, situación socio-económica de los hogares con niños y niñas entre 6 y 12 años escolarizados.

Tipo de establecimiento escolar - Doble turno, enseñanza de computación e idioma extranjero
POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



6-12 años / n=889.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

a) El 71,6% de los/as niños/as escolarizados urbanos asisten a establecimientos públicos, 16,1% a privados laicos y un 12,2% a parroquiales o religiosos. La cobertura pública en el nivel primario es mayor en ciudades del interior del país que en el Gran Buenos Aires, donde hay una mayor cobertura privada laica que en el interior del país. La cobertura pública es significativamente más elevada en Gran Mendoza y Rosario que en otras ciudades. También, el tipo de establecimiento al que concurren los/as niños/as se asocia fuertemente con el estrato socioeconómico de los hogares, a medida que desciende aumenta la cobertura pública y a medida que se incrementa aumenta la cobertura privada laica. Mientras que la cobertura parroquial o religiosa se extiende en los estratos bajo, medio y medio alto en proporciones similares y en mucha menor proporción en el estrato muy bajo.

b) Los niños/as niños/as en edad escolar asisten a una escuela de jornada completa en un 8,2% en las grandes ciudades. Siendo en el Gran Buenos Aires levemente superior que en ciudades del interior. La doble escolaridad se encuentra más extendida entre los niños y niñas en el estrato medio alto que en el medio, bajo o muy bajo (22,4%, 10,5%, 6,1% y 2,9% respectivamente), asimismo se observa una mayor asistencia a doble turno en varones que en mujeres (**ver tablas 42A/42B**).

c) La enseñanza de computación e idioma extranjero en el nivel primario alcan-

za al 48% de los/as niños/as en el primer caso, y al 53,6% en el segundo, a nivel de las grandes ciudades. Siendo en ambos casos superior en el Gran Buenos Aires que en ciudades del interior. A medida que se incrementa el estrato socioeconómico de los hogares aumenta la probabilidad de que los/as niño/as tengan acceso a conocimientos de computación y/o de una segunda lengua, aunque el nivel de desigualdad es mayor en el caso del acceso a computación que a un idioma extranjero.

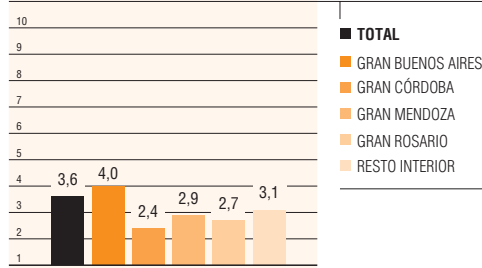
UNA MEDIDA RESUMEN DE LA CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

Los fines y objetivos de la política educativa nacional son: Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales. (...) Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

(Ley de Educación Nacional N° 26206, Artículo 28)

A través de la construcción de un índice se busca tener una primera aproximación a la calidad de la oferta educativa en los principales aglomerados urbanos desde la perspectiva de los adultos de referencia de niños y niñas entre 6 y 12 años es-

Índice de calidad de la oferta educativa POR AGLOMERADO URBANO



Niños y niñas que asisten al nivel primario (Primario / EGB1 y 2).
El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde 1 es el menor valor y 10 es el mayor.
Se expresa en Medias.

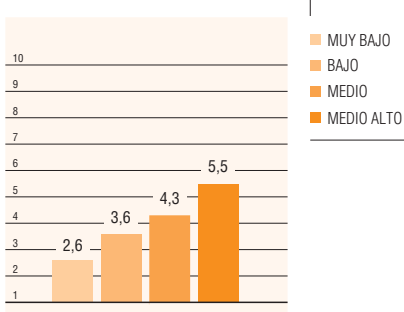
Nivel primario

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

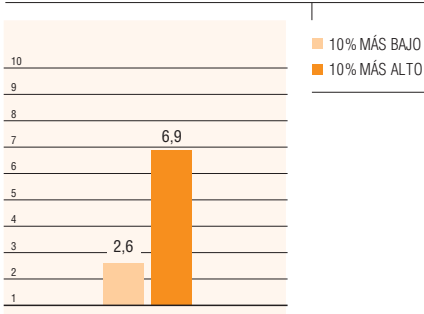
colarizados en el nivel primario. A través del índice se busca construir una medida sintética que permita tener una aproximación global de la calidad de la oferta educativa en el nivel de la educación primaria según aglomerado urbano, estrato socioeconómico de los hogares, y tipo de establecimiento educativo.

El índice se construyó a partir de considerar ciertos aspectos de la oferta educativa, que son altamente ponderados en la Ley de Educación Nacional: a) El acceso una jornada completa, b) Acceso a la tecnología de la información y comunicación que se mide a través del acceso a conocimientos de computación, y/o c) El acceso a un segundo idioma. Para el cálculo del índice se procedió a combinar estas variables a partir del método de análisis factorial. Mediante la aplicación de la técnica

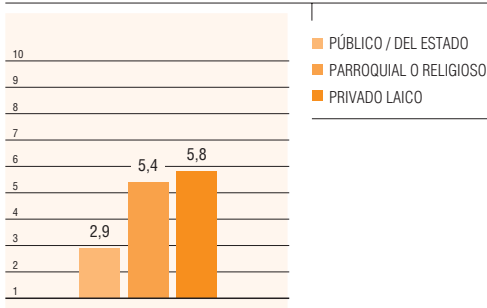
Índice de calidad de la oferta educativa POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



1° Y 10° DECILES SOCIOECONÓMICOS



POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO



Niños y niñas que asisten al nivel primario (Primario / EGB1 y 2).
El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde 1 es el peor valor y 10 es el mejor.
Se expresa en Medias.

Nivel primario

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

UNA MEDIACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA QUE A VECES FALTA

EL CUADERNO DE COMUNICACIONES ES UN DOCUMENTO QUE MEDIATIZA LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS DOCENTES Y LOS ADULTOS DE REFERENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS, EN ASPECTOS CLAVES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y SOCIALIZACIÓN DE LOS ESCOLARES. SIN EMBARGO, EN EL 5,9% DE LOS/AS NIÑO/AS ESCOLARIZADOS ENTRE 6 Y 12 AÑOS DE EDAD EL CUADERNO DE COMUNICACIONES NO EXISTE O NO SUELEN SER UTILIZADO. ESTA SITUACIÓN DEFICITARIA EN LA COMUNICACIÓN ESCUELA Y FAMILIA ES MÁS GRAVE EN CIUDADES DEL INTERIOR DEL PAÍS QUE EN EL GRAN BUENOS AIRES (9.7% Y 4%, RESPECTIVAMENTE). EL DÉFICIT EN LA COMUNICACIÓN ESCUELA Y

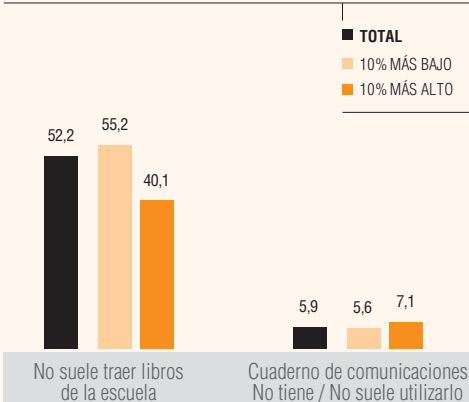
FAMILIA EN LAS CIUDADES DEL INTERIOR SE PRODUCE ESPECIALMENTE EN GRAN CÓRDOBA DONDE EL 15,6% DE LOS/AS NIÑOS/AS NO SUELEN UTILIZAR CUADERNO DE COMUNICACIONES, Y GRAN ROSARIO DONDE EL 13,7% SE ENCUENTRAN EN ESTA SITUACIÓN DE INCOMUNICACIÓN. ESTE DÉFICIT NO PRESENTA DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE ESTRATOS SOCIALES Y SEXO DE LOS/AS NIÑO/AS; AUNQUE ES MAYOR EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS QUE EN LAS PARROQUIALES Y PRIVADAS LAICAS (VER TABLAS 46A/46B).

LA FUNCIÓN MEDIADORA DE LA ESCUELA ENTRE LOS NIÑOS Y LA LITERATURA

SI LA ESCUELA NO CUMPLE SU FUNCIÓN MEDIADORA, EL CAMPO DE LA POESÍA, LA LITERATURA, PUEDE PERMANECER TOTALMENTE AJENO A NUMEROSOS NIÑOS Y NIÑAS, SOBRE TODO A AQUELLOS QUE PERTENECEN A HOGARES EN EL QUE SE LEE POCO O NADA, Y EN EL QUE LAS URGENCIAS FUNCIONALES ESCONDEN LAS NECESIDADES DE LO IMAGINARIO. LA ESCUELA ES RESPONSABLE DE LA INSTAURACIÓN Y DE LA DENSIDAD DE ESTOS MÚLTIPLES ENCUENTROS ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON LOS POEMAS, NARRACIONES, Y TEXTOS LITERARIOS.

EL 52,2% DE LOS/AS NIÑOS/AS EN EDAD ESCOLAR NO SUELE LLEVAR LIBROS DE LA ESCUELA A SU CASA. LA PROBABILIDAD DE QUE UN NIÑO/A EN EDAD ESCOLAR NO SUELA LLEVAR LIBROS DE LA ESCUELA A SU CASA AUMENTA A MEDIDA QUE BAJA EL ESTRATO SOCIOECONÓMICO DEL HOGAR; Y ES LEVEMENTE MÁS PROBABLE ENTRE LOS NIÑOS QUE ENTRE LAS NIÑAS; Y EN LAS ESCUELAS PRIVADAS LAICAS QUE EN LAS PÚBLICAS Y PARROQUIALES O RELIGIOSAS (VER TABLAS 46A/46B).

Los libros y el cuaderno de comunicaciones 1° Y 10° DECILES SOCIOECONÓMICOS



6-12 años / n=889.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

de componentes principales se extrajo el primer componente de las variables consideradas. A partir de los valores de este primer factor se generan los valores promedio del índice para cada variable de análisis. El índice presenta una escala que va de 1 a 10 puntos, donde el 1 corresponde al menor valor y 10 por el contrario corresponde al mayor valor posible.²⁰

El valor promedio que alcanza el índice a nivel general es de 3,6 puntos, siendo este valor promedio mayor en el Gran Buenos Aires que en ciudades del interior del país (4 y 2,8 puntos respectivamente). A medida que se incrementa el estrato socioeconómico de los hogares aumenta el valor promedio del índice. Mientras que la oferta educativa a la que accede los/as niños/as en el 10% de los hogares más pobres alcanza una calificación promedio de 2,6 puntos, sus pares en el 10% de los hogares más ricos alcanzan una calificación promedio de 6,9 puntos (**ver tabla 6A/6B**).

En igual sentido, se observa una brecha significativa según el tipo de establecimiento escolar. Mientras que en las

20 Cabe recordar, tal como se señaló anteriormente en este mismo informe, que el índice presenta una escala que va de 1 a 10 puntos, donde el 1 representa la máxima lejanía posible al mínimo cumplimiento de ciertos parámetros que establece la ley de educación; mientras que, por el contrario, el 10 expresa el acceso a las condiciones establecidas por el umbral normativo. En este sentido, lo que el índice mide es el grado de cercanía al umbral mínimo normativo, ubicando en el 10 de la escala utilizada para dicha medición.

escuelas públicas el valor promedio del índice de calidad de la oferta educativa es de 2,9 puntos, en las escuelas parroquiales y privadas laicas es de 5,4 y 5,8 puntos respectivamente.

PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

LA EDUCACIÓN DE “LOS ESCOLARES” DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ADULTOS DE REFERENCIA

A continuación se explora en la evaluación que realizan padres, madres o tutores de aspectos básicos de la educación que reciben sus hijos en el nivel primario obligatorio. La perspectiva de los padres, tal como señalamos en un aparatado anterior, se evalúa a partir de cuatro indicadores: a) Evaluación de la calidad de la enseñanza que reciben los niños y niñas; b) Evaluación del estado general del edificio escolar; c) Evaluación del trato que reciben los niños/as por parte de los maestros; y d) Disposición a cambiar al niño/a de escuela por insatisfacción con la educación que recibe. Cada uno de los indicadores mencionados se analiza según aglomerado urbano, tipo de establecimiento educativo, y estrato socioeconómico del hogar.

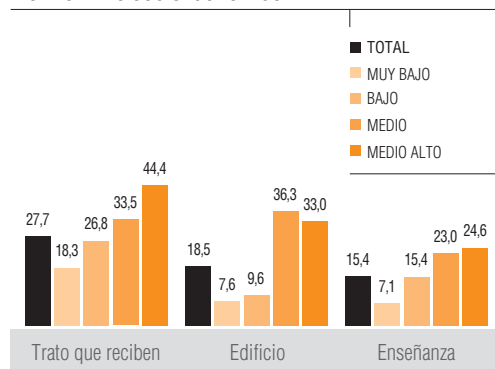
a) La enseñanza

Entre los/as niños/as entre 6 y 12 años escolarización en el nivel primario solo un 15.4% tienen acceso a una educación

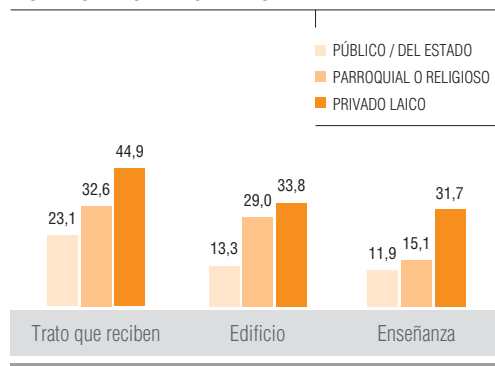
que sus padres calificarían de muy buena y que no cambiarían por ningún motivo, un 48,9% acceden a una educación que sus padres calificarían de buena y que tampoco cambiarían, y un 35,7% accede a una educación que sus padres calificarían de regular o mala y/o cambiarían. La proporción de niño/as cuyos padres expresan los niveles más altos de disconformidad se concentran en Gran Mendoza, y otras ciu-

dades del interior. En términos del estrato socioeconómico de los hogares el mayor nivel disconformidad se registra en el estrato muy bajo. Un niño/as en el 10% de los hogares más pobres registra 6 veces más “chances” que sus padres estén disconformes con la calidad de la enseñanza que recibe que sus pares en el 10% de los hogares más ricos. Por último, cabe mencionar que el 40,3% de los/as niño/as que asisten a una escuela pública sus padres expresan alto nivel de disconformidad con la calidad de la enseñanza que reciben, 23% en los parroquiales o religiosos y 24,9% en los privados laicos (ver tablas 45A/45B).

Evaluación positiva de la enseñanza, edificio, trato
POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO



6-12 años / n=889.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

b) El edificio escolar

El 18,5% de los/as niño/as en el nivel primario asisten a establecimientos escolares que sus padres evalúan muy bien en términos de sus condiciones edilicias, 60.3% a establecimientos que son evaluados bien, y un 21,2% a establecimientos que son evaluados como en regular o mal estado de conservación. Los/as niño/as que asisten a establecimientos escolares deficitarios en términos de su infraestructura edilicia no presentan diferencias significativas entre aglomerados urbanos, siendo sólo levemente superior la población afectada en Gran Mendoza. Los/as niño/as más afectados por esta situación de déficit son claramente los niño/as más pobres (30,9% en el estrato social muy bajo, 21,8% en el bajo, 10,4 en el medio y 12,8% en el medio alto) y/o que asisten

a establecimientos públicos (26,4%, 9,8% en parroquiales o religiosos y 5,8% en privados laicos). Los/as niño/as en el 10% de los hogares más pobres registran 4 veces más “chances” de asistir a un establecimiento en malas condiciones edilicias que sus pares en el 10% de los hogares más ricos (ver tablas 45A/45B).

c) El trato que reciben en la escuela

El 27,7% de los/as niño/as en el nivel primario asisten a escuelas en las que sus padres evalúan que son muy bien tratados por el personal docente, 64,6% bien tratados y un 7,7% mal tratados. La situación de mal trato no presenta diferencias significativas entre aglomerados urbanos, aunque presenta grandes desigualdades por estrato social de los hogares. En efecto, el mal trato afecta al 12,1% de los/as niño/as en el estrato social muy bajo, al 7,3% en el bajo, al 4,1% en el medio y al 3,4% en el medio alto. Los/as niño/as en el 10% de los hogares más pobres tienen casi 4 veces más “chances” de ser mal tratados en el ámbito escolar que sus pares en el 10% de los hogares más ricos. El 9,2% de los/as niño/as que asisten a escuelas públicas son maltratados, frente a un 7,1% en las parroquiales religiosas y 1,6% en las privadas laicas (ver tablas 45A/45B).

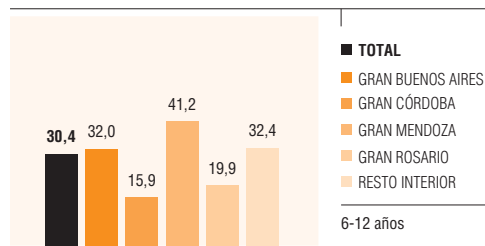
d) Cambiar de escuela

Tres de cada diez niño/as en edad escolar serían cambiados de escuela si sus

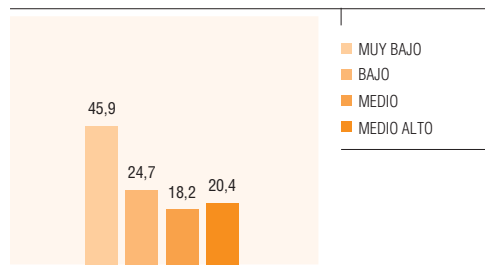
padres tuvieran la oportunidad de hacerlo. En mayor medida en Gran Buenos Aires que en ciudades del interior (32% y 26,7% respectivamente). Entre las ciudades del interior solo en Gran Mendoza es significativamente mayor la opción por el cambio de escuela. En el estrato social muy bajo el 45,9% de los/as niño/as serían cambiados de escuela, mientras que alrededor del 20% en el resto de los estratos sin diferencias significativas entre estratos. Aunque entre extremos se advierten desigualdades sociales relevantes, en tanto en el 10% de los hogares más pobres los/as niño/as tienen 6 veces más “chances” de querer ser cambiados de co-

Propensión a cambiar de escuela

POR AGLOMERADO URBANO



POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



6-12 años / n=889.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

legio que entre sus pares en el 10% de los hogares más ricos (**ver tablas 43A/43B**).

Estas evaluaciones desde la perspectiva de los padres o adultos de referencia son una primera aproximación a la calidad de la oferta educativa actual y segmentación por aglomerado, estratificación social y tipo de escuela. Sin embargo, se considera que dicha aproximación puede ser mejorada –aún en una fase exploratoria– a través de la construcción de una medida resumen de los indicadores de percepción de la calidad educativa antes descriptos de modo particular.

UNA MEDIDA RESUMEN DE LA PERCEPCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

Este segundo índice constituye una medida sintética que permite tener una aproximación global de la percepción de calidad de la educación en el nivel de la educación básica según aglomerado urbano, estrato socioeconómico de los hogares, y tipo de establecimiento educativo.

El índice se construyó a partir de considerar la evaluación de los adultos de referencia sobre: a) El trato que reciben los niño/as de parte de los maestros, b) El estado general del edificio escolar, y c) La calidad de la enseñanza que reciben los/as niño/as. Para el cálculo del índice se procedió a combinar estas variables a partir del método de análisis factorial. Mediante

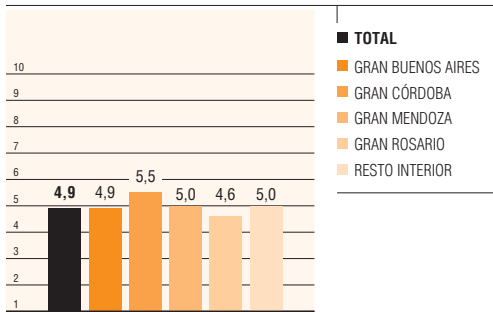
la aplicación de la técnica de componentes principales se extrajo el primer componente de las variables consideradas. A partir de los valores de este primer factor se generan los valores promedio del índice para cada variable de análisis. El índice presenta una escala que va de 1 a 10 puntos, donde el 1 corresponde al menor valor y 10 por el contrario corresponde al mayor valor posible.

a) El valor promedio que alcanza el índice de percepción de la calidad educativa en el nivel primario es de 4,9 puntos a nivel general. Este valor promedio no presenta diferencias significativas entre aglomerados urbanos, siendo sólo levemente superior en Gran Córdoba que en el resto de los aglomerados urbanos considerados. Las mayores desigualdades se observan entre estratos socioeconómicos. En efecto, a medida que se incrementa el estrato socioeconómico aumenta el valor del índice de percepción de la calidad educativa. Entre puntas se observa que en el 10% de los hogares más pobres el índice alcanza una calificación de 3,9 puntos y en el 10% más rico de 6,8 puntos (**ver tablas 6A/6B**).

b) Estas desigualdades se trasladan también al tipo de establecimiento escolar, mientras que en las escuelas públicas el índice de percepción de la calidad educativa alcanza un valor promedio de 4,5 puntos, en los establecimientos parroquiales y religiosos es de 5,4 puntos y en los privados laicos es de 5,8 puntos.

Índice de percepción de la calidad educativa

POR AGLOMERADO URBANO



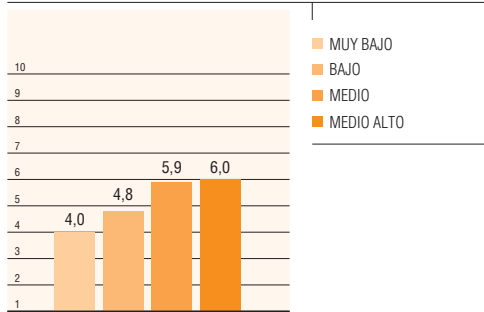
Niños y niñas que asisten al nivel primario (Primario / EGB1 y 2)
El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde 1 es el menor valor y 10 es el mayor. Se expresa en Medias.

6-12 años

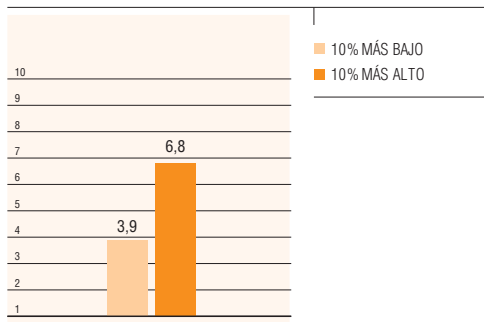
c) Las desigualdades en el acceso a una educación de calidad son muy significativas, aunque no es menor el deterioro general que se evidencia en la calidad de la educación con independencia de la estratificación social. Si consideramos que el índice puede alcanzar una calificación máxima de 10 puntos y que los/as niños/as más aventajados en términos socioeconómicos apenas alcanzan 6,9 puntos, en la Argentina urbana pocos son los/as niños/as que acceden a una educación de calidad muy satisfactoria desde la perspectiva de sus adultos de referencia.

Índice de percepción de la calidad educativa

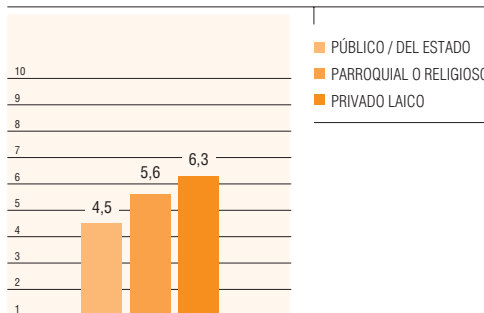
POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



1° Y 10° DECILES SOCIOECONÓMICOS



POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO



Niños y niñas que asisten al nivel primario (Primario / EGB1 y 2)
El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde 1 es el menor valor y 10 es el mayor. Se expresa en Medias.

6-12 años

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

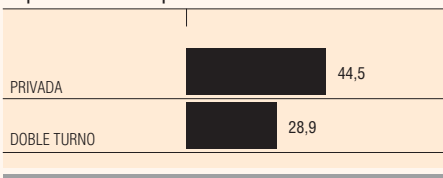
PERFIL DE LA ESCUELA PRIMARIA PREFERIDA

El 55,5% de los/as niño/as irían a escuelas públicas si sus padres pudieran elegir, mientras que un 44,5% optaría por la educación privada. La opción por la educación pública es levemente superior en ciudades del interior que en el Gran Buenos Aires, especialmente en Gran Córdoba, Mendoza y Rosario; y es prácticamente la misma en los estratos bajos y medio, sólo en el medio alto se opta en mayor medida por la educación privada.

Casi siete de cada diez niño/as irían a una escuela del barrio si sus padres pudieran elegir. Esta elección es mayor en el Gran Buenos Aires que en ciudades del interior; y especialmente en Gran Rosario y Córdoba. La opción por una escuela del barrio es mayoritaria con cierta independencia del estrato social de los/as niño/as, aunque levemente mayor entre las niñas que entre los niños (ver tablas 44A/44B).

El 71,1% de los/as niño/as irían a una escuela de jornada simple. Esta opción tiene mayores adeptos en las ciudades del interior que en Gran Buenos Aires, especialmente en Gran Rosario y Córdoba. El medio turno es más elegido a medida que desciende el nivel socioeconómico, aunque con pequeñas desigualdades entre estratos.

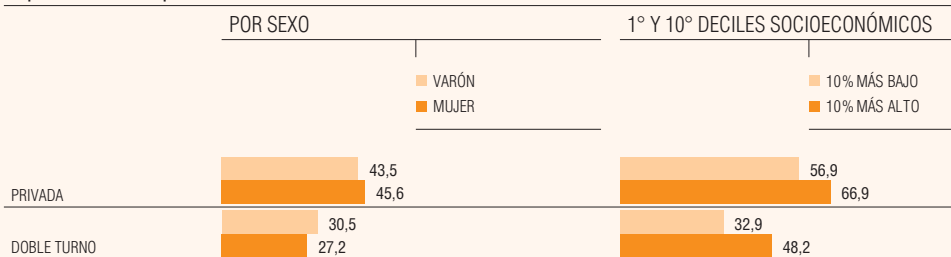
Tipo de escuela preferida



6-12 años / n=889.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Tipo de escuela preferida



6-12 años / n=889.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

LA RELACIÓN CON LOS MAESTROS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS CHICOS

LAS RELACIONES QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESTABLECEN CON LOS/AS MAESTROS/AS TIENEN UNA INFLUENCIA NOTABLE EN LA VIVENCIA GENERAL DE LA ESCOLARIDAD. EN EFECTO, UNA RECIENTE INDAGACIÓN CUALITATIVA PERMITE INFERIR QUE LAS RELACIONES QUE ESTABLECEN LOS CHICOS CON LOS DOCENTES, TANTO EN LO POSITIVO COMO EN LO NEGATIVO, CONSTITUYEN VÍNCULOS MUY SIGNIFICATIVOS PARA LOS MISMOS.

LOS DOCENTES SON CUESTIONADOS EN EL MALESTAR QUE LES GENERA A LOS NIÑOS Y NIÑAS, LOS GRITOS, LOS REGAÑOS, LAS SITUACIONES DE ARBITRARIEDAD EN EL TRATO, LA FALTA DE ATENCIÓN Y LA INDIFERENCIA. LAS RELACIONES QUE ESTÁN CONNOTADAS CON ACTITUDES VIVIDAS COMO AGRESIVAS, ARBITRARIAS E INCOMPRENDIDAS, GENERAN SENTIMIENTOS NEGATIVOS EN LA INFANCIA QUE SUELEN INFLUIR EN EL DESEO DE LOS CHICOS DE CONCURRIR A LA ESCUELA.

OTROS NIÑOS Y NIÑAS TRASUNTAN MUCHO CARIÑO HACIA SUS DOCENTES. CUENTAN QUE MUCHAS VECES CONVERSAN CON SUS MAESTRAS DE COSAS QUE LES PASAN, QUE PUEDEN CONFIAR EN ELLAS Y LES SIRVEN SUS CONSEJOS. ADEMÁS, LOS AYUDAN A TENER AMIGOS Y A RESOLVER PROBLEMAS. ESTAS APRECIACIONES SE ASOCIAN A SENTIRSE BIEN EN LA ESCUELA, ASUMIENDO LOS LÍMITES IMPUESTOS POR LOS DOCENTES COMO NECESARIOS, CONSIDERÁNDOLOS BUENOS Y JUSTOS. EN ESTE SENTIDO, LOS/AS NIÑOS/AS ENTIENDEN EL SENTIDO DE LOS LÍMITES Y SE “PONEN EN EL LUGAR DE LOS ADULTOS” DESDE TEMPRANA EDAD.

EN GENERAL, “DAR POCA TAREA”, “CONTAR CUENTOS” Y “SER DIVERTIDA PARA EXPLICAR” SON CUALIDADES POSITIVAS DE LOS/AS MAESTROS/AS. HAY MAESTROS BUENOS Y MALOS, HAY MAESTROS QUE APOYAN Y ENSEÑAN Y OTROS NO (FUNDACIÓN ARCOR, 2007).



LA ADOLESCENCIA

(13 A 17 AÑOS)

En el presente informe centramos el análisis sobre la adolescencia, los chicos y chicas entre 13 y 17 años de edad. Estos jóvenes representan alrededor de un 30% de la población entre 0 y 17 años de edad, (3.289.077 adolescentes).

La adolescencia es una etapa de la vida, caracterizada por profundas cambios y transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos. En nuestras sociedades con la llegada de la adolescencia la gran mayoría de los/as chicos/as atraviesan por períodos de inseguridades, duelos, pérdidas, angustias y temores que condicionan el comportamiento individual y social de los jóvenes; se transforma el lugar que se ocupaba en la familia y en la escuela, y caen ciertos referentes de autoridad antes aceptados.

Los adolescentes suman a la familia y escuela, ámbitos primordiales de la niñez, otros espacios e instancias de socialización. Estos procesos de construcción de espacios y relaciones “propias” adquieren sus particularidades según el tipo de configuración familiar, las clases sociales y las características geográficas y culturales en las que se inscriban. En estos procesos van surgiendo cosmovisiones y valoraciones no necesariamente acordes con los mandatos de la tradición heredada, por lo que se generan conflictos intergeneracionales en el interior de las familias. Es decir, que no existe una esencia Adolescencia; existe una red de relaciones que no sólo afectan al sujeto que vive la transformación en primera persona, también afecta a su entorno más cercano (Urresti, 2000).

Los adolescentes transitan por un período de cambios que los hacen más “vulnerables” a circunstancias adversas para su inserción social y desarrollo personal y/o ejercen conductas que entrañan mayor exposición a acontecimientos hostiles que se supone les



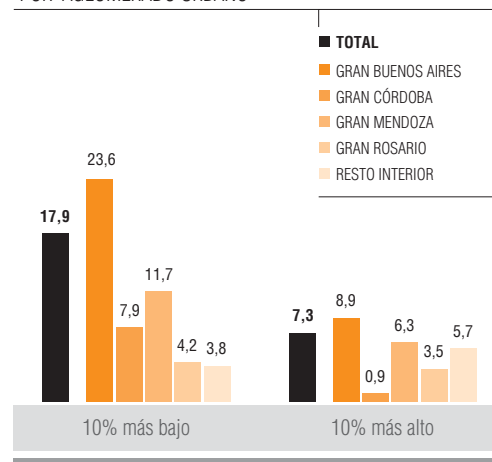
origina riesgos o problemas comunes. En este sentido, los adolescentes se encuentran vulnerables ante un conjunto de riesgos comunes: morir antes de tiempo por accidentes de tránsito, suicidios, violencia; a ser discriminados; a ser explotados laboralmente y/o sexualmente; a una maternidad o paternidad precoz; a no asistir a la escuela; padecer la pobreza; contraer enfermedades de transmisión sexual; acceder al consumo de drogas; etc.

A continuación se describen las condiciones de vida de la adolescencia en muchos de los aspectos que se consideran fundamentales para el desarrollo integral de los jóvenes y algunas de las condiciones de riesgo que son comunes a los adolescentes.

SOBRE LAS CONDICIONES MATERIALES DE VIDA

Los hogares con recursos materiales escasos, suelen carecer de los medios materiales, sociales y culturales necesarios para brindar oportunidades de construcción de bienestar para los adolescentes. La transmisión intergeneracional de atributos hostiles mediante mecanismos socioculturales como ocurre con los problemas de empleo, educación y pobreza afectan de modo particular a los adolescentes en sus procesos de socialización e integración educativa y social.

Adolescentes en el 1° y 10° deciles socioeconómicos
POR AGLOMERADO URBANO



13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

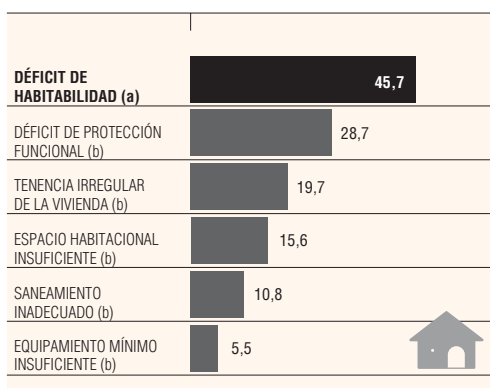
El 35,6% de los adolescentes entre 13 y 17 años pertenecen al 25% de los hogares en estrato socioeconómico muy bajo. La adolescencia en situación de pobreza se concentra en mayor proporción en el Gran Buenos Aires que en el resto de las ciudades del interior del país consideradas (41,5% y 23,4%, respectivamente). En las ciudades del interior se destaca Gran Rosario donde el 30,7% de los/as adolescentes viven en el 25% de los hogares con mayores dificultades socioeconómicas (**ver tabla 4**).

HÁBITAT MATERIAL

Las condiciones materiales del hábitat²¹

²¹ Las condiciones de habitabilidad se evalúan y describen en términos: del espacio físico; las características

Adolescentes en hogares con déficit de habitabilidad



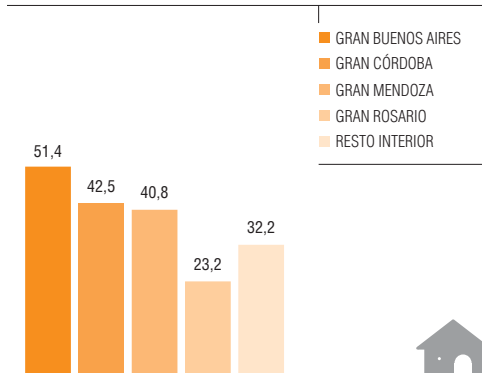
(a) Adolescentes entre 13 y 17 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad. / (b) Problemas de habitabilidad considerados en el cálculo de la variable déficit de habitabilidad "a".

13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Déficit de habitabilidad (a)

POR AGLOMERADO URBANO



(a) Adolescentes entre 13 y 17 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad.

13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

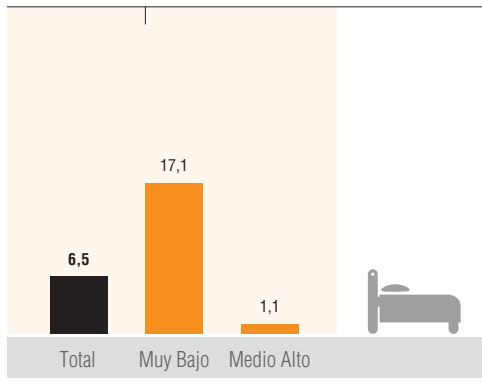
intervienen, potenciando u obstaculizando el desarrollo de los adolescentes en procesos claves, en esta etapa de la vida, como son los procesos de socialización y formación, entre otros motivos por su inmediata repercusión en el estado de la salud. Las condiciones de subsistencia y habitabilidad deficitarias tienen consecuencias altamente regresivas en el desarrollo de los adolescentes, en su crecimiento físico y psicológico, y en los procesos de inclusión social, por la mayor exposición a múltiples condiciones de riesgo.

a) Más de cuatro de cada diez jóvenes entre 13 y 17 años de edad viven en hogares que padecen algún déficit de habita-

cionales de la vivienda; las condiciones básicas sanitarias; el equipamiento mínimo; y el tipo de tenencia de la vivienda (ver Anexo Metodológico).

Adolescentes que comparten cama o colchón para dormir

POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



13-17 años / n=687.

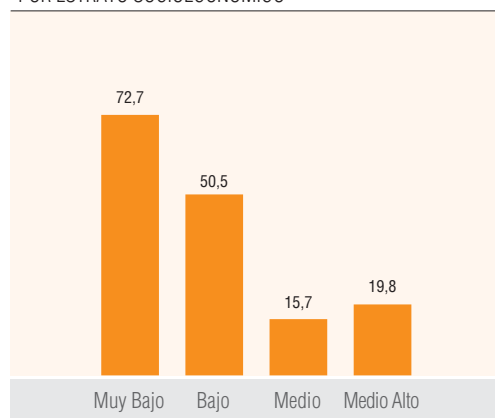
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

bilidad, éste afecta en mayor medida a la adolescencia en el Gran Buenos Aires que en las ciudades del interior del país y a los más pobres. En efecto, los adolescentes en

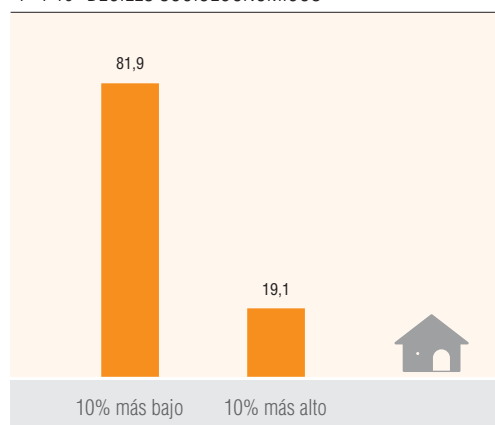
el 10% de los hogares más pobres tienen 4 veces más “chances” de vivir en hogares con problemas de habitabilidad que sus pares en el 10% de los hogares más ricos.

Déficit de habitabilidad (a)

POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



1° Y 10° DECILES SOCIOECONÓMICOS



(a) Adolescentes entre 13 y 17 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad. / (b) Problemas de habitabilidad considerados en el cálculo de la variable déficit de habitabilidad “(a)”.

13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

b) La incidencia de cada uno de los problemas de habitabilidad considerados en el cálculo del déficit de habitabilidad de los hogares, en adolescentes indica que son afectados por: 1) Hogares que habitan en viviendas inadecuadas desde el punto de vista de sus condiciones de materialidad (28,7%); 2) La tenencia irregular de la vivienda (19,7%) y 3) Los problemas de hacinamiento (15,6%). La problemática considerada guarda alta correlación negativa con el estrato socioeconómico de los hogares (**ver tablas 52A/52B**).

c) El 6,5% de los/as adolescentes comparte cama o colchón para dormir. Incidencia que alcanza a uno de cada diez niño/as en el estrato socioeconómico muy bajo. En los sectores más pobres los/as adolescentes suelen compartir cama o colchón en mayor medida con otros miembros del hogar menores de 15 años (presumiblemente hermanos/as) y otras personas mayores de 14 años; mientras que en el sector medio y medios altos es muy baja la proporción de jóvenes que comparten cama o colchón (**ver tablas 53A/53B**).

ACCESO A LA SALUD, A LA ALIMENTACIÓN Y LA VESTIMENTA

Algunos de los “problemas de la adolescencia” están relacionados, con dificultades en el manejo de diversas situaciones y conductas de riesgo a las que son más “vulnerables”, como son aquellas vincula-

das a la salud reproductiva, las adicciones, los embarazos precoces no deseados y las infecciones de transmisión sexual que suelen ser consecuencia de comportamientos sexuales no seguros, los que muchas veces están asociados al consumo de alcohol y drogas; así como los trastornos alimentarios, etc. La atención de la salud y la alimentación se tornan fundamentales para el desarrollo de los adolescentes, así como el acceso a una vestimenta adecuada. En esta etapa también adquiere connotaciones importantes en los procesos de socialización y por ende en la construcción de la propia identidad.

A continuación se evalúa el derecho de los adolescentes a la atención de su salud, a alimentarse y vestirse. La atención de la salud se evalúa a partir de dos indicadores: el déficit en la atención de la salud por problemas económicos; y la falta de acceso a una cobertura de salud (mutual, obra social o prepaga). El déficit en la alimentación y vestimenta, se evalúa a través de los problemas de acceso a alimentos por problemas económicos y el padecimiento de episodios de hambre; y los problemas de acceso a vestimenta por problemas económicos, respectivamente.

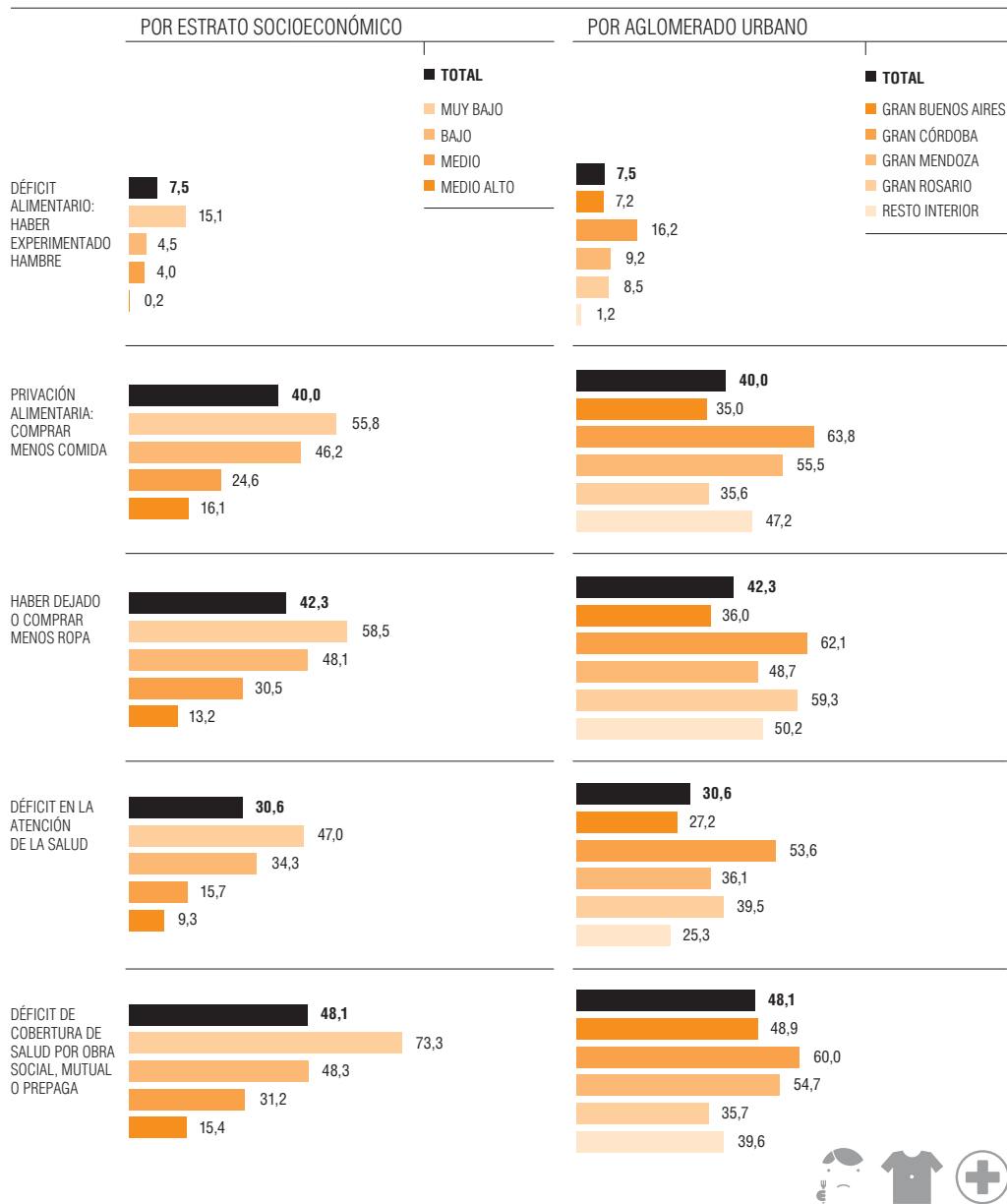
a) El 30.6% de los/as adolescentes viven en hogares que **han dejado de atender su salud** en el último año por problemas económicos; y un 48,1% no tiene cobertura de salud a través de obra social, mutual o prepaga. Esta merma en la atención de

la salud es levemente mayor en ciudades del interior que en el Gran Buenos Aires, sobre todo por un menor acceso a la atención de la salud de los/as adolescentes en el Gran Córdoba. Asimismo, el déficit en la atención de la salud y la falta de cobertura es mayor a medida que desciende el estrato socioeconómico de los hogares (**ver tablas 54A/54B**).

b) El 40% de los/as adolescentes viven en hogares que han tenido que **restringir su consumo de alimentos** en el último año, y un 7,5% en hogares que **han experimentado episodios de hambre**. Estas situaciones deficitarias en el consumo alimentario son más graves en el aglomerado Gran Córdoba que en el resto de las grandes ciudades, y como es fácil advertir guarda una fuerte correlación negativa con el estrato socioeconómico de los hogares. En efecto, un 15,1% de los/as adolescentes en el 25% de los hogares más pobres ha experimentado episodios de hambre, y 55,8% pertenece a hogares que han disminuido su consumo de alimentos.

c) En este sentido, cabe mencionar que el 59,6% de los/as adolescentes en el 25% de los hogares más pobres, y 39,9% en el 10% más pobre, no recibe ningún tipo de alimentación gratuita. Es decir, que en promedio en los sectores con mayor nivel de vulnerabilidad casi 4 de cada diez adolescentes no reciben ningún tipo de asistencia alimentaria (**ver tablas 55A/55B**).

Déficit en condiciones materiales de vida



13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

PROPENSIÓN AL TRABAJO EN LOS ADOLESCENTES

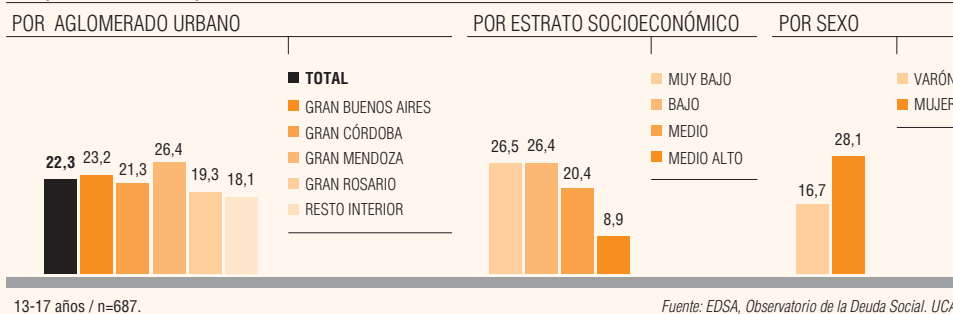
EL 22,3% DE LOS/AS ADOLESCENTES REALIZAN TRABAJO DOMÉSTICO DE MODO INTENSIVO Y/O AYUDAN A UN FAMILIAR O CONOCIDO EN UN TRABAJO. DICHA PROPENSIÓN NO PRESENTA DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE AGLOMERADOS URBANOS. EN CAMBIO, ES MAYOR ENTRE LAS ADOLESCENTES MUJERES QUE ENTRE SUS PARES VARONES (28,1% Y 16,7%, RESPECTIVAMENTE) Y TIENDE A INCREMENTARSE A MEDIDA QUE DESCENDE EL ESTRATO SOCIOECONÓMICO DE LOS HOGARES. LOS/AS ADOLESCENTES EN EL 10% DE LOS HOGARES MÁS POBRES TIENEN 2 VECES MÁS “CHANCES” DE TRABAJAR QUE SUS PARES EN EL 10% DE LOS HOGARES MÁS RICOS (VER TABLAS 67A/67B).

LOS/AS ADOLESCENTES QUE REALIZAN TRABAJO DOMÉSTICO INTENSIVO Y/O AYUDAN A ALGÚN FAMILIAR O CONOCIDO EN UN TRABAJO NO ASISTEN A LA ESCUELA EN UN 35,8%, MIENTRAS QUE LA NO ASISTENCIA ES DEL 3,2% EN LOS ADOLESCENTES QUE NO TRABAJAN. EN IGUAL SENTIDO, EL 53% DE LOS/AS ADOLESCENTES QUE TRABAJAN REGISTRAN REZAGO ESCOLAR, 23,3% EN LOS QUE NO TRABAJAN. COMO ES FÁCIL ADVERTIR, LA PROPENSIÓN AL TRABAJO AUMENTA DE MODO SIGNIFICATIVO EL FRACASO ESCOLAR EN LOS/AS ADOLESCENTES.

LOS ESTUDIOS CUALITATIVOS MUESTRAN COMO TODOS LOS ADOLESCENTES COLABORAN EN MAYOR O MENOR MEDIDA CON LAS TAREAS “DOMÉSTICAS”, LAS QUE CONSISTEN EN TÉRMINOS GENERALES EN MANTENER EL ORDEN Y LA LIMPIEZA SOBRE TODO DE SU ESPACIO PERSONAL. ÉSTAS ACTIVIDADES NO SON PERCIBIDAS COMO UNA IMPOSICIÓN O UNA OBLIGACIÓN, SINO DE ALGUNA MANERA NATURALIZADAS POR ELLAS/OS MISMOS EN EL ORDEN COTIDIANO DE LA CASA. EN LOS HOGARES DE MAYORES RECURSOS, NO APARECEN DIFERENCIAS SEGÚN GÉNERO EN LA ÍNDOLE DE TAREAS ASUMIDAS. LOS VARONES CORTAN EL CÉSPED, LAVAN EL AUTO PERO TAMBIÉN, COMO LAS MUJERES, PONEN LA MESA, LAVAN LOS PLATOS ETC. Y AMBOS TIENEN LA RESPONSABILIDAD DE ORDENAR SU CUARTO.

EN LOS HOGARES POBRES, LAS TAREAS ASIGNADAS DENTRO DE LAS FAMILIAS ESTÁN VINCULADAS AL GÉNERO: LOS VARONES ASUMEN TAREAS VINCULADAS A LA LIMPIEZA DEL PATIO, AL LAVADO DEL AUTO, Y SE LIMITAN A MANTENER EL ORDEN Y ASEO PERSONAL Y DE SU HABITACIÓN FRECUENTEMENTE COMPARTIDA CON OTRO/S HERMANO/AS. LAS MUJERES REFIEREN PROTAGONISMO EN UNA MAYOR CANTIDAD DE TAREAS DOMESTICAS CONJUNTAS (COCINA, LAVADO DE PLATOS, ETC.) Y EN ALGUNAS OCASIONES CON RESPONSABILIDADES AMPLIADAS AL CUIDADO DE SUS HERMANITOS MENORES (FUNDACIÓN ÁRCOR, 2007).

Propensión al trabajo doméstico en adolescentes



d) El 42.3% de los/as adolescentes residen en hogares que **han dejado de comprar vestimenta** en el último año por problemas económicos. Este tipo de déficit es mayor en las ciudades del interior que en el Gran Buenos Aires, en especial en Gran Córdoba. Asimismo, es mayor a medida que desciende el estrato socioeconómico de los hogares (71,7% en el 10% de los hogares más pobres y 13,5% en el 10% más rico) (ver tabla 54A/54B).

SOBRE LOS PROCESOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN

Los adolescentes, con relativa independencia del tipo de hogar o estrato socioeconómico al que correspondan, difícilmente permanezcan ajenos al entramado de instituciones y discursos que buscan cautivarlos y que no se circunscriben al espacio escolar –que no en todos los casos está presente– sino que existen otras tantas agencias que contribuyen a configurar imaginarios y representaciones sociales, como son los medios de comunicación masivos, la publicidad comercial, las nuevas tecnologías, etc. (Urresti, 2000).

Asimismo, en esta etapa vital son significativos los otros espacios sociales de interacción que se suman a agencias como la familia y la escuela, como son la calle, los clubes y otros ámbitos de recreación, e instituciones sociales alternativas. Estos otros espacios y entornos de relación con

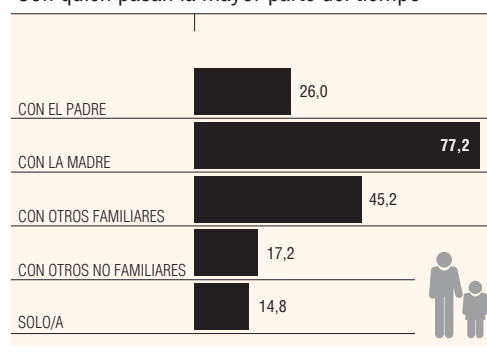
grupos de pares tendrán mucha importancia en la determinación de hábitos y estilos de vida de los adolescentes (Nirenberg, 2006; Fundación Arcor, 2006).

ESTIMULACIÓN EMOCIONAL E INTELLECTUAL

a) Con quién pasan la mayor parte del tiempo

Los adolescentes pasan buena parte del tiempo con su madre, en menor medida con otro familiar y en menor medida aún con el padre, y/o con otros no familiares como amigos, compañeros, y/o solos/as. Esta tendencia se mantiene en todos los aglomerados urbanos pero con algunas diferencias específicas. Por ejemplo, los adolescentes que pasan la mayor parte del tiempo solos/as y/o con otros familiares es mayor en las ciudades del interior que en el Gran Buenos Aires, y especialmente

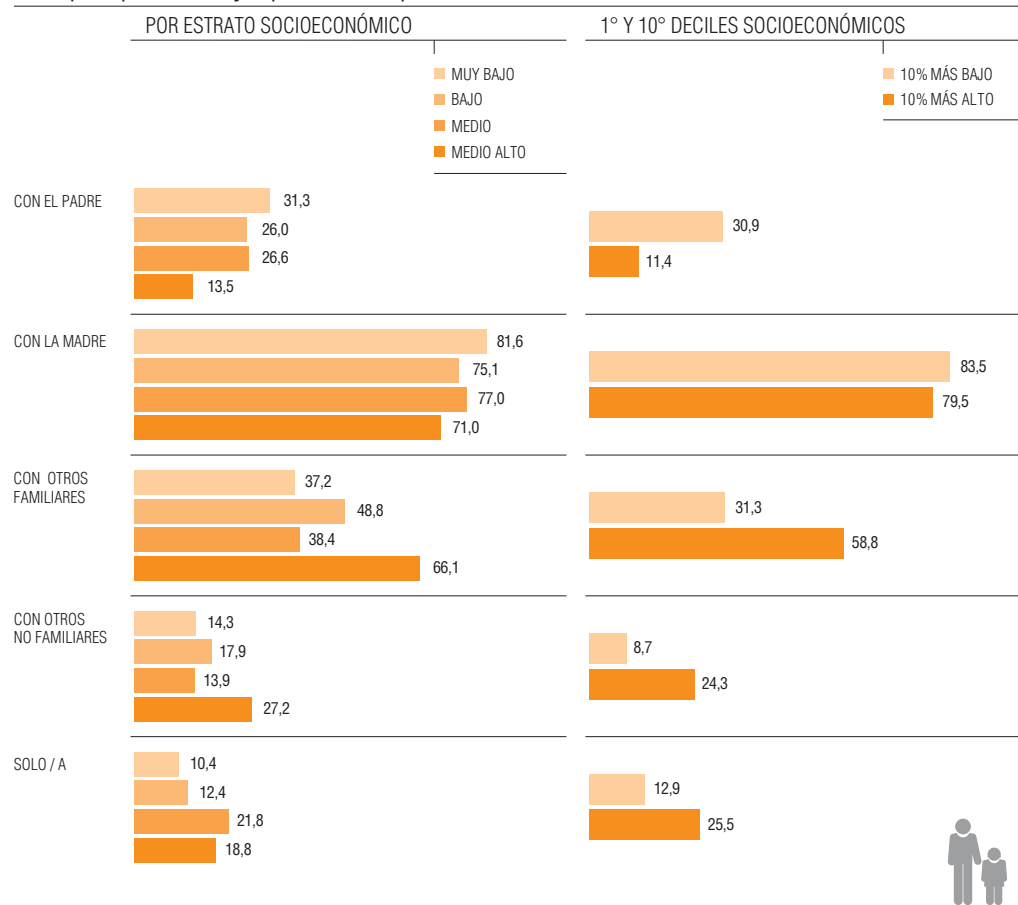
Con quién pasan la mayor parte del tiempo



13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Con quién pasan la mayor parte del tiempo



13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

en Gran Córdoba y Gran Rosario. Mientras que en Mendoza es más significativa la proporción de adolescentes que transcurren su tiempo con el padre, u con otros no familiares que en otras ciudades.

Entre los adolescentes se observan leves diferencias de género que señalan la

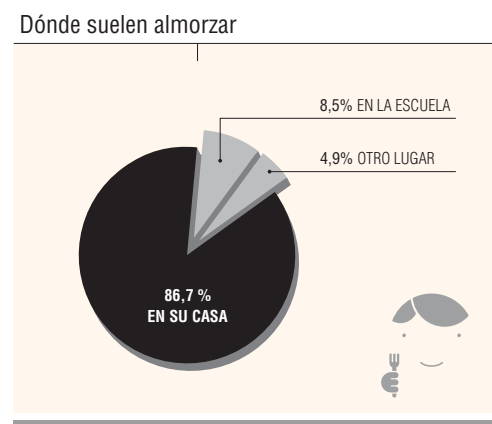
mayor propensión de los varones a pasar su tiempo con los padres y/o solos, y de las mujeres a estar con otros familiares y/o no familiares. Asimismo, y con independencia del género se observa que los adolescentes de los hogares medios altos (profesionales) tienden a pasar su tiempo en mayor medida que el resto de los jóve-

nes con otros familiares o no familiares, y al igual que los adolescentes del estrato medio a pasar más tiempo solos/as (ver tablas 56A/56B).

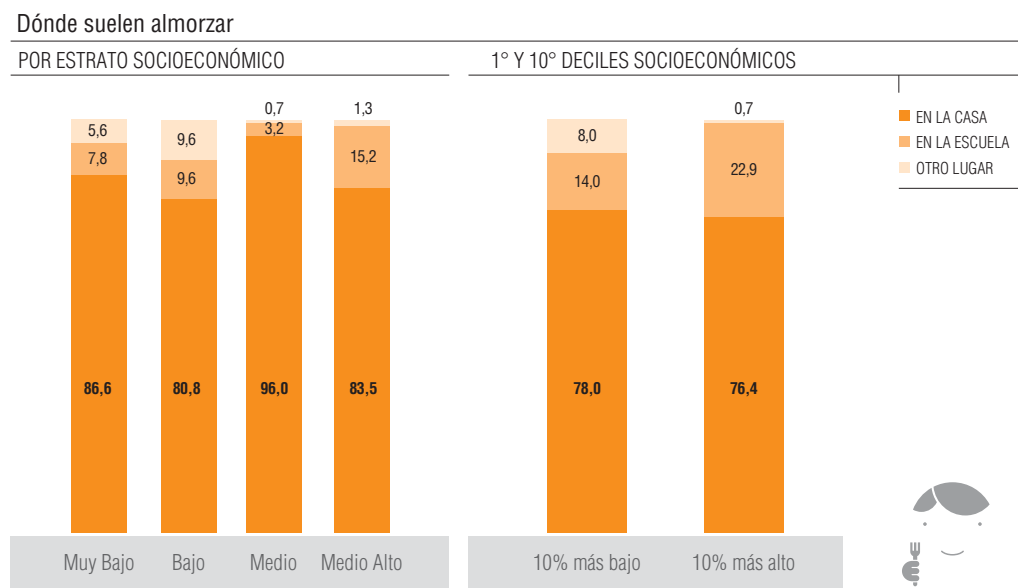
b) Dónde suelen almorzar de lunes a viernes

La gran mayoría de los/as adolescentes suelen almorzar en sus casas (86,7%), un 8,5% lo hace en la escuela y un 3,5% en otros ámbitos. El almuerzo en el marco del hogar es más frecuente en las ciudades del interior del país que en el Gran Buenos Aires, especialmente en Gran Mendoza, Gran Rosario y otras ciudades del interior. Mientras que el almuerzo en el espacio es-

colar es más frecuente en el Gran Buenos Aires y Gran Córdoba.

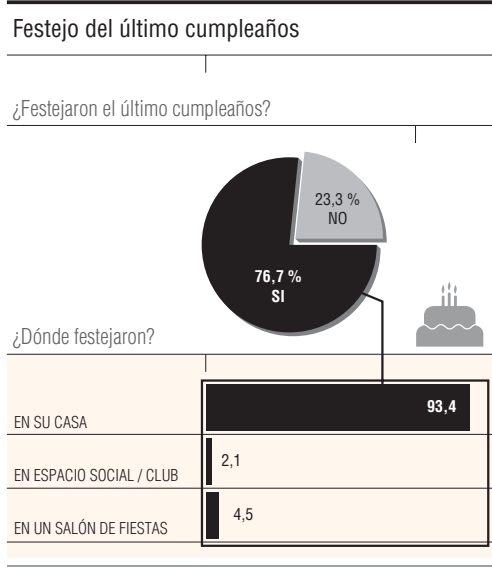


13-17 años / n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



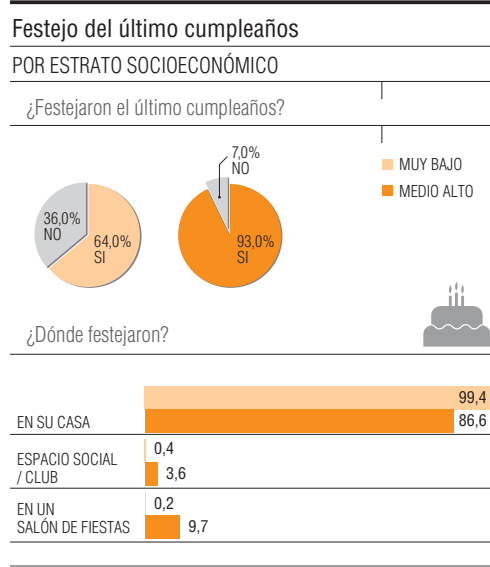
13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Por último, cabe mencionar que el almuerzo en el ámbito escolar es más frecuente en el estrato socioeconómico medio alto que en los otros, y entre los adolescentes varones que entre las mujeres (ver tablas 57A/57B).

c) Dónde suelen festejar los cumpleaños

Dos de cada diez adolescentes no festejaron su cumpleaños en el último año, y alcanza a tres de cada diez adolescentes en las ciudades del interior, siendo cuatro de cada diez en Gran Córdoba. A medida que baja el estrato socioeconómico aumenta la proporción de adolescentes que no pudieron festejar su cumpleaños, los adolescentes en el 10% de los hogares más pobres

presenta 10 veces más “chances” de no festejar su cumpleaños que sus pares en el 10% más rico (ver tablas 58A/58B).

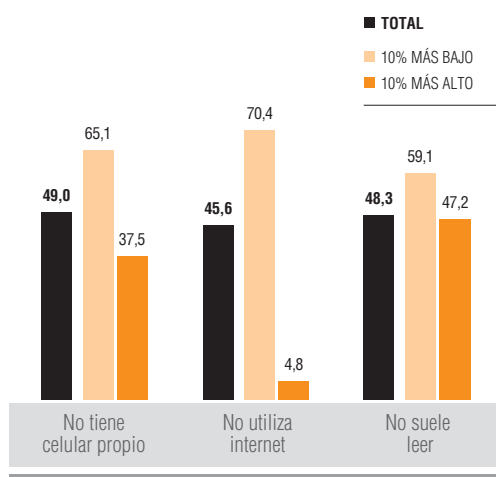
d) La lectura y el uso de nuevas tecnologías

La falta de hábito de lectura afecta al 48,3% de los adolescentes urbanos. Este déficit es más pronunciado en ciudades del interior como Gran Córdoba y Rosario donde alcanza a un 65% y 60% de los adolescentes respectivamente (ver tabla 68A).

El uso de internet está restringido o es casi nulo para el 45.6% de los adolescentes, siendo mayor aún en Gran Córdoba donde el 57,8% de los adolescentes no

Adolescentes que no suelen leer y no acceden al uso de nuevas tecnologías

1° Y 10° DECILES SOCIO-ECONÓMICOS

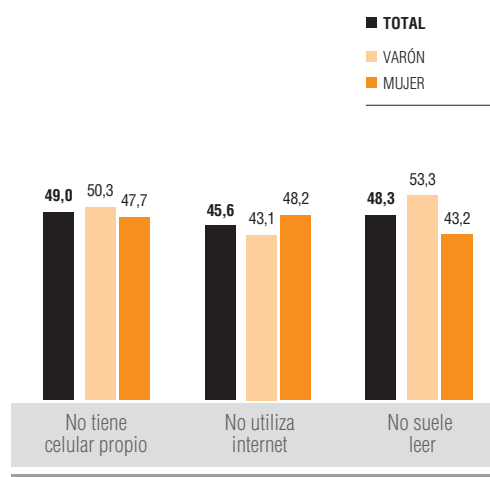


13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Adolescentes que no suelen leer y no acceden al uso de nuevas tecnologías

POR SEXO



13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

suele utilizar internet. Asimismo, el 51% de los adolescentes accede a un celular propio, sin diferencias significativas entre aglomerados urbanos.

La falta de hábito de lectura es extensible al conjunto de los adolescentes con relativa independencia del estrato social de pertenencia. Sólo entre los adolescentes en hogares de estrato socioeconómico medio se observa un déficit significativamente menor, sin embargo entre los jóvenes en el 10% de los hogares más pobres se registra una “chance” más de no tener hábito de lectura que entre sus pares en el 10% más rico. Dicha falta de hábito de lectura es mayor entre los adolescentes varo-

nes que entre las mujeres (53,3% y 43,2%, respectivamente) (**ver tabla 68B**).

En el uso de internet la segmentación social es más significativa, en tanto a medida que desciende el estrato socioeconómico aumentan las restricciones en el uso de dicha tecnología. En efecto, los adolescentes en el 10% de los hogares más pobres tienen 14,5 veces más de probabilidad de no utilizar internet que sus pares en el 10% de los hogares más ricos. Las diferencias de género son levemente regresivas para las mujeres.

Las restricciones en el acceso a un celular propio guardan relación con el estrato

socioeconómico de los hogares, aunque básicamente entre los jóvenes más pobres y los sectores medios y medios altos. Los adolescentes de los hogares medios y medios altos acceden a un celular propio en igual proporción. No se observan diferencias de género.

FORMAS DE ENSEÑANZA Y CASTIGO

Entre los adolescentes los modos de enseñanza y castigo más utilizados son principalmente: el reto en voz alta (66,6%, y la penitencia (60,6%), en mucha menor medida el golpe o el cachetazo (14%), y la agresión verbal (5,9%).

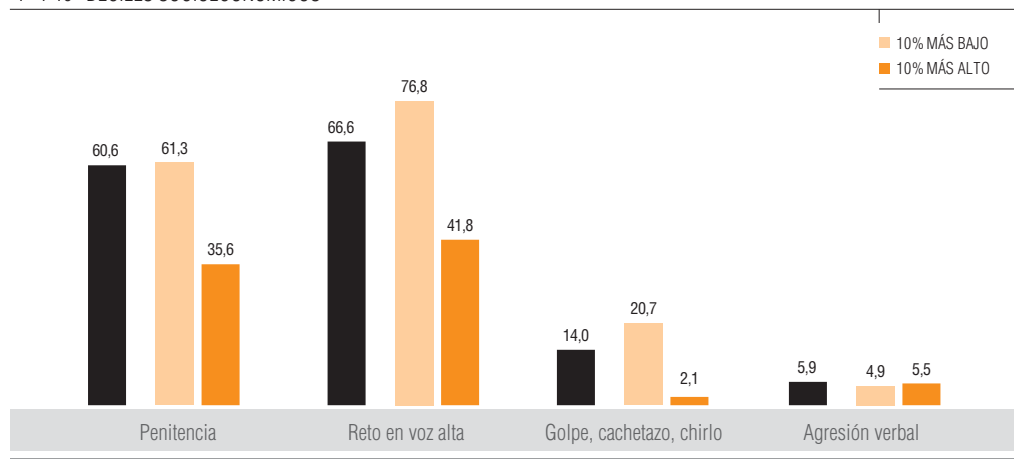
a) La sanción oral a través de gritos o la voz alzada se suele utilizar con mayor

frecuencia en el Gran Buenos Aires que en ciudades del interior, mientras que en estas últimas se apela con mayor frecuencia a la violencia física, principalmente en Gran Córdoba y Mendoza.

b) La penitencia es un modo de enseñanza y castigo extendido entre estratos bajos y medios, y ciertamente menos utilizado en el estrato medio alto profesional, mientras que la sanción oral a través de gritos no presenta diferencias significativas entre estratos. La sanción física es claramente más utilizada a medida que desciende el estrato socioeconómico del hogar, y la sanción a través de adjetivos peyorativos es más frecuente en el estrato medio (**ver tablas 59A/59B**).

Forma de enseñanza y castigo

1° Y 10° DECILES SOCIOECONÓMICOS



13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

c) Las formas de castigo y enseñanza utilizadas entre los adolescentes no presentan diferencias significativas de género.

De los estudios cualitativos se desprende que en general, la autoridad familiar es compartida por ambos padres con predominio de la figura materna en los hogares pobres, posiblemente condicionada por la ausencia de padre. Los jóvenes de las familias de mayores recursos transmiten la vivencia de una democratización de los vínculos familiares. Admiten ser consultados y aceptados en sus gustos. No aparecen mandatos familiares acerca de normas para la vida. Se percibe incluso cierta laxitud en el ejercicio de la autoridad. En las familias más pobres, las decisiones no son vividas como consensuadas. Hay demandas de mayor consulta y participación en las decisiones familiares.

Los límites mencionados por los jóvenes se vinculan básicamente a controles de las salidas nocturnas y en menor grado a las obligaciones escolares. En este sentido e independientemente del sector social, hay una percepción generalizada de la mayor permisividad hacia los varones que hacia las mujeres asociada a los temores paternos/maternos por la inseguridad y la posible exposición a situaciones de violencia. Estos límites se extienden a restricciones o cuestionamientos sobre otros aspectos (la ropa que usan al salir, las personas con quienes se juntan, la música que escuchan, etc.). Los castigos se vinculan básicamente

a problemas de desempeño escolar y a desvíos en las reglas establecidas respecto de las salidas. Consisten en la suspensión de salidas recreativas y/o restricciones económicas que condicionan la posibilidad de salir, en la prohibición del uso del celular. Pero en general se vivencian dichos límites y restricciones de modo poco problemático, reconociendo su necesidad y asumiendo su propia responsabilidad en las situaciones de conflicto (Fundación Arcor, 2007).

RELACIÓN CON GRUPOS DE PARES

a) Dónde transcurren su tiempo de ocio los adolescentes habitualmente

Los adolescentes entre 13 y 17 años transcurren la mayor parte de su tiempo en su propio hogar (73,6%). De modo alternativo suelen concurrir a casa de amigos y/o familiares (46,9%) y en forma secun-

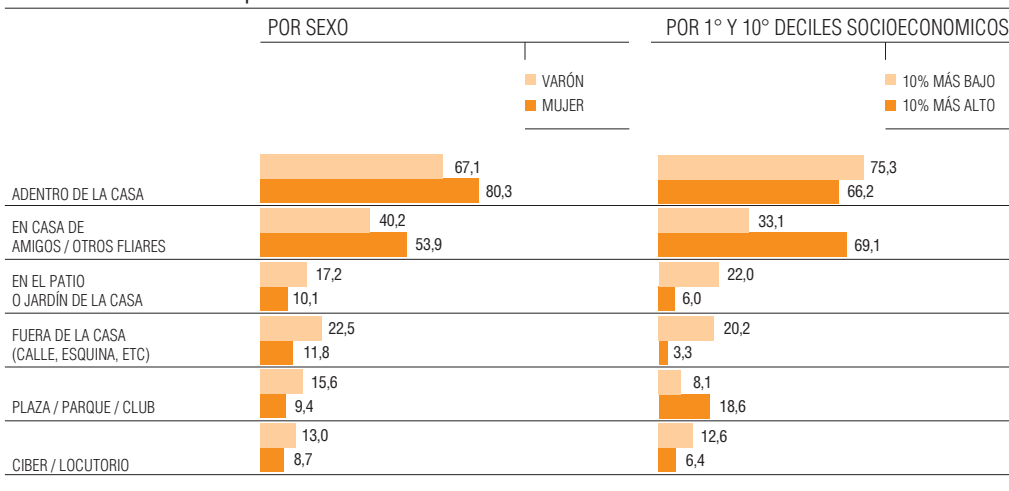
Dónde transcurre el tiempo de ocio de los adolescentes

ADENTRO DE LA CASA	73,6
EN CASA DE AMIGOS / OTROS FAMILIARES	46,9
EN EL PATIO O JARDÍN DE LA CASA	13,7
FUERA DE LA CASA (CALLE, ESQUINA, ETC)	17,3
PLAZA / PARQUE / CLUB	12,5
CIBER / LOCUTORIO	10,9

13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Dónde transcurre el tiempo de ocio de los adolescentes



13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

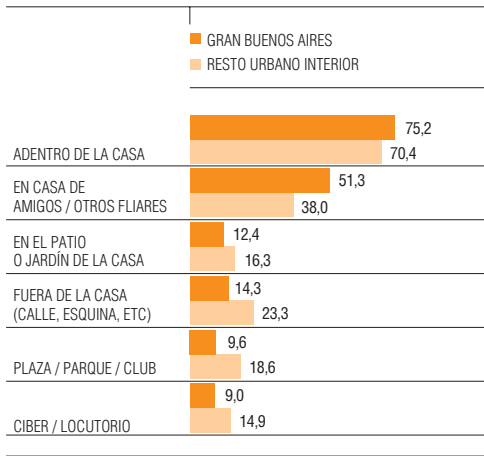
daria suelen pasar su tiempo en espacios barriales, plaza, parques y/o en espacios como el ciber (17,3%, 12,5% y 10,9% respectivamente) (ver tablas 60A/60B).

El frecuentar amigos en sus casas es una práctica más habitual entre los/as adolescentes en el Gran Buenos Aires, mientras que los espacios públicos del barrio, parques, plazas y el ciber son más concurridos en las ciudades del interior, en el caso de los espacios públicos se destacan los/as adolescentes en Gran Córdoba, Mendoza y otras ciudades del interior, mientras que el ciber es más concurrido en Gran Rosario y Córdoba.

En cuanto a las diferencias por estratificación social se destacan, el hábito de

Dónde transcurre el tiempo de ocio de los adolescentes

POR AGLOMERADO URBANO



13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

visitar amigos en el estrato social medio alto en mayor magnitud que en los otros

estratos, el espacio barrial como propio de los sectores bajos y en menor medida en el medio; el parque y plazas en los estratos medio y medio alto, y el ciber especialmente en el estrato medio.

Por último, se observan algunas diferencias por género, en tanto las adolescentes mujeres suelen transcurrir su tiempo de ocio y recreación en la propia casa o en casa de amigos/as, y los adolescentes varones suelen hacerlo en mayor medida en espacios públicos al aire libre y en el ciber.

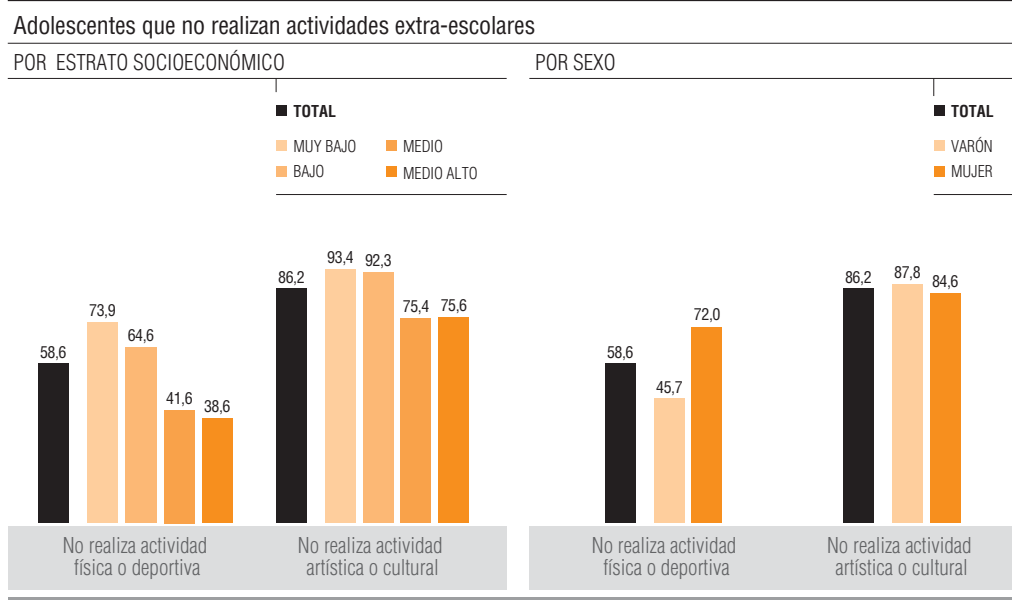
De las indagaciones cualitativas se desprende que la cuestión de la inseguridad atraviesa todas las referencias vinculadas a los barrios en los que residen los jóvenes. En los grupos de jóvenes de más recursos, la valoración es heterogénea: para unos es un espacio “seguro y tranquilo” en el que existen lugares de reunión (plazas, clubes), para otros se ha vuelto crecientemente inseguro, o consideran que las plazas constituyen los lugares de encuentro de los consumidores de droga y alcohol. Pero cualquiera sea la valoración, las actividades de esparcimiento y recreativas se realizan fuera de los barrios con amigos del club o de la escuela. Por el contrario, los adolescentes de menos recursos tienden a vincularse con amigos del barrio en un entorno de mayor inseguridad. Si bien es un espacio que ofrece posibilidades de intercambio y encuentro entre pares, hay referencias frecuentes a situaciones de violencia que reflejan la vulnerabilidad y

las limitaciones que experimentan estos jóvenes, tales como robos, vandalismo, agresiones físicas a mujeres, violaciones, violencia familiar, droga. En síntesis, el barrio se constituye en un escenario signado por múltiples peligros. Pero adolescentes y jóvenes no pobres cuentan con recursos alternativos para la satisfacción de sus necesidades de recreación y esparcimiento, mientras que los que viven en situación de pobreza sufren fuertes limitaciones en sus posibilidades de interacción y circulación. (Fundación Arcor, 2007).

b) Actividades extra-escolares deportiva y/o artística

Entre los adolescentes es significativa la proporción que no realiza actividad física y/o deportiva y aún lo es más en el campo de las actividades artísticas (58,6% y 86,2%, respectivamente). La falta de socialización en el campo de las actividades deportivas es aún levemente más pronunciada entre los adolescentes del Gran Buenos Aires que en las ciudades del interior del país; mientras que la altísima exclusión de los adolescentes del campo de las artes y la cultura no presenta diferencias significativas entre aglomerados aunque es levemente más grave en Gran Córdoba (**ver tablas 61A/61B**).

La segmentación social en el acceso a estos espacios de socialización es significativa sobre todo en el campo de las actividades físicas y deportivas, en tanto en



13-17 años / n=625.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

el campo de las artes la falta de participación de los adolescentes se encuentra muy extendida incluso en los estratos medios y medios altos. Cabe señalar que la falta de participación en el campo del deporte es regresiva para las adolescentes mujeres, mientras que en el campo de las artes lo es levemente para los varones.

Tal como describen los estudios cualitativos las actividades realizadas en el tiempo libre presentan una gama que difiere según el estrato socioeconómico de los jóvenes. Si bien algunos participan en actividades ligadas a lo recreativo y/o cultural (deportes, distintas expresiones artísticas), los jóvenes de más recursos desarrollan además actividades más vin-

culadas a la complementación escolar tal como inglés, orientación vocacional, computación, etc. El club es el ámbito privilegiado para la práctica de deportes en un caso, y en otro la existencia de un polideportivo municipal permite aglutinar este tipo de actividades. Mientras que los jóvenes de menos recursos la única mención a actividades vinculadas a la complementación escolar es la realización de cursos de formación laboral. El tiempo libre está dedicado a los amigos con quienes van al ciber, juegan al pool, escuchan música o se reúnen en “las veredas” de sus casas y van a bailar los sábados a la noche. Una actividad frecuente de los varones es la práctica de fútbol. Las actividades recreativas y deportivas se

ven limitadas por las condiciones de inseguridad que prevalecen en sus barrios (Fundación Arcor, 2007).

SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN (ESCOLARIZACIÓN)

“La escuela secundaria debe conseguir algo más que evitar el suicidio de los adolescentes. Debe suscitarles el goce de vivir... Me parece indiscutible que no lo hace y que en muchos aspectos no está a la altura de su misión que es la de ofrecer un sustituto de la familia y despertar el interés por la vida que se desarrolla en el exterior, en el mundo”.

(Freud, 1910; citado por Tenti Fanfani, 2004)

Existen muchos argumentos que permiten pensar a la educación como condición de posibilidad para la equidad. Se suele sostener que quienes no tienen acceso a la educación carecen de las competencias que los habilitan para una inserción laboral exitosa; y además son excluidos de los principales mecanismos sociales de distribución de la riqueza. Asimismo, se suele afirmar que quienes no reciben educación tienen limitadas las posibilidades de un pleno ejercicio de sus derechos ciudadanos, que el derecho a la educación es un derecho habilitante porque fortalece el ejercicio de otros derechos. Desde esta perspectiva, no es posible promover estrategias de desarrollo e integración social

fundadas sobre una distribución segmentada de las oportunidades educativas.

La escolarización de los adolescentes, constituye un desafío prioritario. La exclusión escolar, el rezago educativo y las calidades disímiles de la oferta educativa exponen a los adolescentes a grandes desigualdades sociales en el aprovechamiento de la estructura de oportunidades que ofrece la sociedad, el Estado y el mercado.

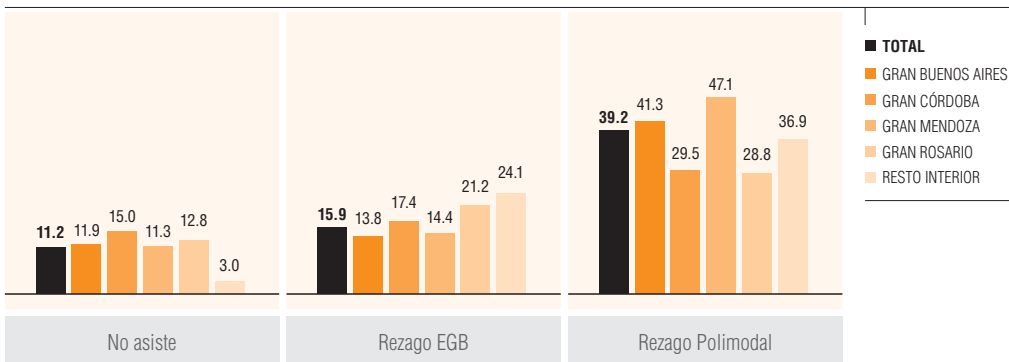
ESCOLARIZACIÓN

El nivel de cobertura escolar en el nivel medio (EGB3, Polimodal/ Secundario) es alto pero aún registra a nivel agregado en este grupo de edad un 11,2% de no asistencia escolar. En el aglomerado de Córdoba esta proporción se eleva a un 15%. También, se observa que el nivel de inasistencia es levemente mayor entre los adolescentes varones que entre las mujeres (13,1% y 9%, respectivamente, y significativamente mayor entre los adolescentes más pobres donde alcanza un 17,5% (**ver tablas 69A/69B**)).

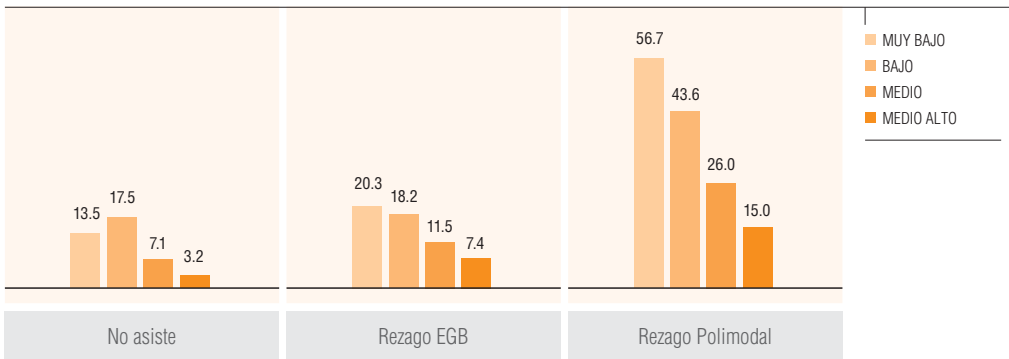
El rezago escolar afecta a un 15.9% en el EGB3 o primeros años del secundario y al 39,2% en el Polimodal o último años del secundario. Dicho déficit educativo en los primeros años de la educación media es significativamente mayor en los aglomerados del interior que en el Gran Buenos Aires (20% y 13,8% respectivamente); mientras que en los últimos años del mismo nivel el

Rezago escolar ^(a)

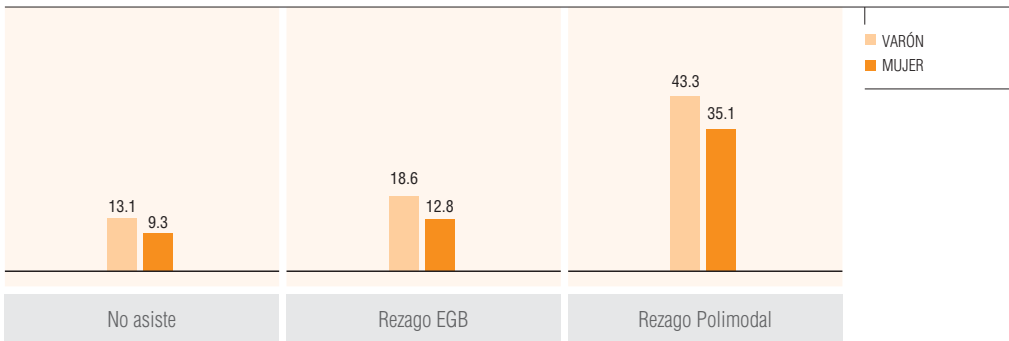
POR AGLOMERADO URBANO



POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



POR SEXO



(a) Se encuentran con rezago escolar aquellos adolescentes entre 13 y 17 años que no estudian o se encuentran en un año inferior al correspondiente a su edad.

13-17 años / n=687.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

déficit es mayor en el Gran Buenos Aires que en las ciudades del interior. Entre las ciudades del interior se destaca el rezago escolar en los últimos años del secundario en Gran Mendoza, y en los primeros años en Gran Rosario y otras ciudades del interior (ver tablas 70A/70B).

Tanto en los primeros años del nivel medio (EGB3) como en los últimos (Polimodal), los adolescentes en situación de déficit educativo son más varones que mujeres y pertenecen a los estratos socioeconómicos más bajos. En efecto, en los primeros años del secundario el déficit educativo alcanza a un 20,3% de los adolescentes en el estrato socioeconómico muy bajo, 18% en el bajo, 11,5% en el medio y 7,4% en el medio alto. Los adolescentes en el 10% de los hogares más pobres registran casi 9 veces más “chances” de no asistir a la escuela o estar atrasado respecto de su edad que sus pares en el 10% de los hogares más ricos. Esta situación de desigualdad es aún mayor en los últimos años del secundario donde también la situación de los adolescentes varones es inferior que la de las mujeres (43,3% y 35,1%, respectivamente); sino que entre estratos socioeconómicos las brechas son aún más significativas. En efecto, en el estrato muy bajo el 56,7% de los adolescentes se encuentra en situación educativa deficitaria, frente a un 43,6% en el estrato bajo, 26% en el medio y 15% en el medio alto. Es decir, que los adolescentes en el 10% de los hogares más pobres registran 25 veces más “chances” de estar

fuera de la escuela o atrasados respecto de su edad que sus pares en el 10% de los hogares más ricos.

OFERTA EDUCATIVA

La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.

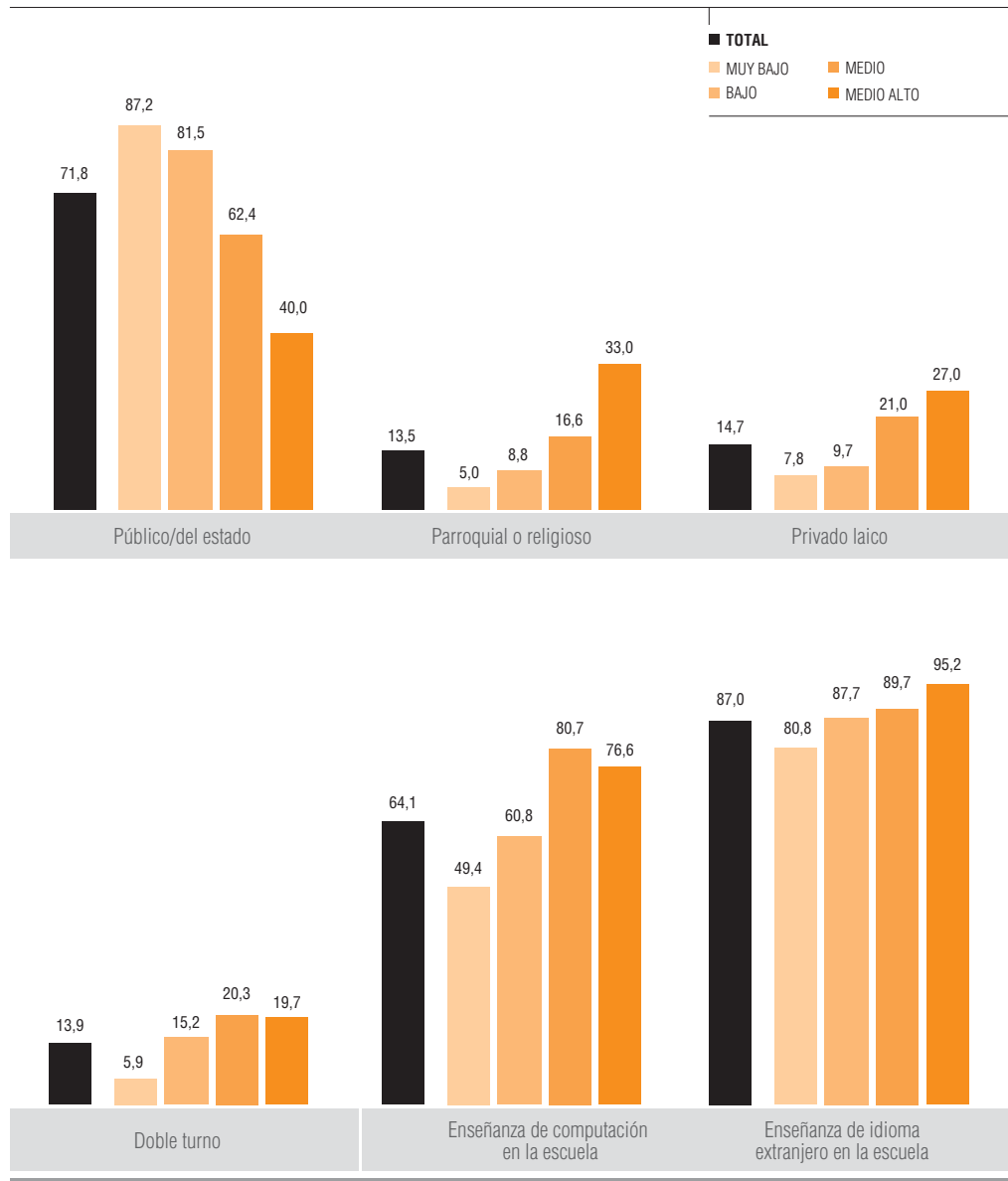
Son algunos de sus objetivos: a) Desarrollar las competencias lingüísticas, orales y escritas de la lengua española y comprender y expresarse en una lengua extranjera. b) Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.

(Ley Nacional de Educación N° 26206, Artículo 30)

Entre los adolescentes escolarizados, se ha optado por trabajar con indicadores de oferta educativa. La ley de educación vigente no sólo promueve la obligatoriedad de la escuela media sino que también promueve la escolaridad extendida o completa, entre otros motivos porque busca promover el acceso a nuevas tecnologías, la enseñanza de una segunda lengua, computación, artes y deportes.

En este marco se analizan indicadores de oferta educativa como: a) tipo de estableci-

Tipo de establecimiento escolar - Doble turno, enseñanza de computación e idioma extranjero
POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



13-17 años / n=610.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

miento escolar, b) la asistencia a jornada completa, c) la enseñanza de un idioma extranjero y la enseñanza de computación, según conglomerado urbano, situación socio-económica de los hogares con adolescentes entre 13 y 17 años escolarizados.

a) El 71,8% de los adolescentes escolarizados urbanos asisten a un establecimiento público, 14,6% a uno privado laico y un 13,5% a uno parroquial o religioso. La cobertura pública en el nivel medio es mayor en ciudades del interior del país que en el Gran Buenos Aires, donde hay una mayor cobertura privada laica que en el interior del país. La cobertura pública es significativamente más elevada en Gran Mendoza y otras ciudades del interior. La cobertura parroquial o religiosa es levemente superior en Gran Buenos Aires y Gran Rosario. También, el tipo de establecimiento al que concurren los adolescentes se asocia fuertemente con el estrato socioeconómico de los hogares. A medida que desciende el estrato socioeconómico de los hogares aumenta la cobertura pública y a medida que se incrementa aumenta la cobertura privada laica y parroquial o religiosa. En efecto, en el estrato social medio alto la cobertura privada laica y religiosa presenta niveles de cobertura similares levemente superiores en los parroquiales o religiosos **(ver tablas 62A/62B)**.

b) Entre los/as adolescentes un 13,9% concurre a escuelas de jornada completa. Este tipo de jornada está más extendida

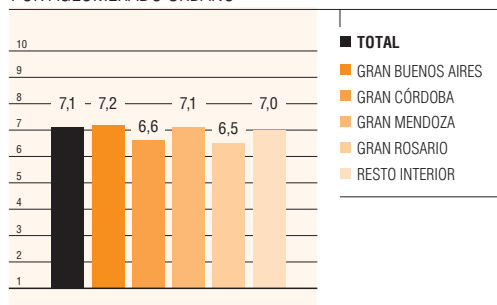
en el nivel medio en Gran Mendoza y otras ciudades del interior que en Gran Buenos Aires, Córdoba y Rosario. Asimismo, se registra similar cobertura en adolescentes de estrato socioeconómico medio y medio alto, y en niveles muy inferiores en el estrato bajo y muy bajo.

c) Los adolescentes escolarizados tienen acceso a conocimientos de computación e idioma extranjero en la escuela en un 64,1% y 87,1%, respectivamente a nivel de las grandes ciudades. El acceso a una segunda lengua es levemente mayor en Gran Buenos Aires que en ciudades del interior. El acceso al conocimiento de elementos de computación es similar en los adolescentes de sectores medio y medio alto, pero es significativo el menor acceso de los adolescentes en el estrato muy bajo y bajo respecto de los primeros. Los niveles de desigualdad social en el acceso a una segunda lengua son menos significativos entre los estratos bajos y medio, pero si significativamente menor al observado en el estrato medio alto.

UNA MEDIDA RESUMEN DE LA CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO

A través de un índice se busca tener un primer acercamiento a la calidad de la oferta educativa en los principales aglomerados urbanos desde la perspectiva de los adultos de referencia de adolescentes entre 13 y 17 años escolarizados en el nivel medio.

Índice de calidad de la oferta educativa POR AGLOMERADO URBANO



Adolescentes que asisten al nivel medio (Secundario / EGB3 y Polimodal).
El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde 1 es el menor valor y 10 es el mayor. Se expresa en Medias.

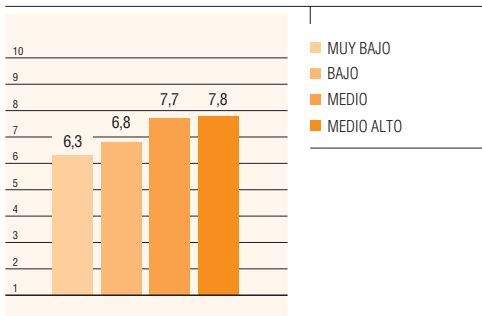
Nivel medio

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

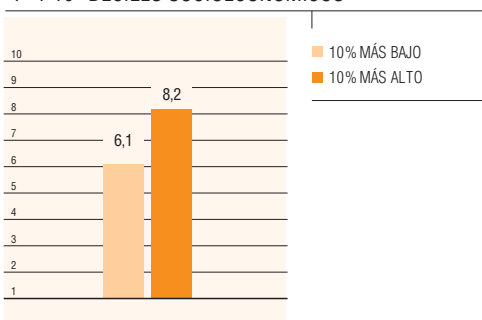
Este índice representa una medida sintética que permite tener una aproximación global de la calidad de la oferta educativa en el nivel medio según aglomerado urbano, estrato socioeconómico de los hogares, y tipo de establecimiento educativo.

El índice se construyó –tal como se explicó en anteriores apartados– a partir de considerar algunos indicadores de oferta educativa que contempla la ley de educación: a) El acceso una jornada completa, b) Conocimientos de computación, y c) El acceso a un segundo idioma. Para el cálculo del índice se procedió a combinar estas variables a partir del método de análisis factorial. Mediante la aplicación de la técnica de componentes principales se extrajo el primer componente de las variables consideradas. A partir de los valores de este primer factor se generan los valores promedio

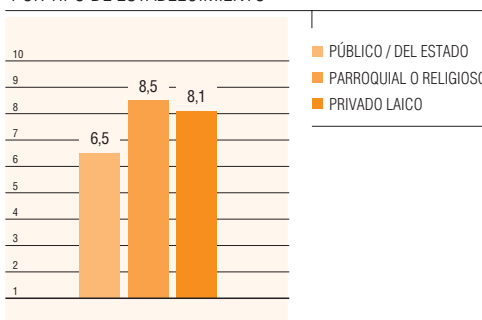
Índice de calidad de la oferta educativa POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



1° Y 10° DECILES SOCIOECONÓMICOS



POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO



Adolescentes que asisten al nivel medio (Secundario / EGB3 y Polimodal).
El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde 1 es el menor valor y 10 es el mayor. Se expresa en Medias.

Nivel medio

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

del índice para cada variable de análisis. El índice presenta una escala que va de 1 a 10 puntos, donde el 1 representa la máxima distancia posible al mínimo cumplimiento de los parámetros que establece la ley de educación; mientras que, por el contrario, el 10 expresa el acceso a las condiciones establecidas por este umbral normativo.

El valor promedio del índice de calidad de la oferta educativa en el nivel medio alcanza 7,1 puntos a nivel general. El puntaje logrado es levemente superior en el Gran Buenos Aires que en el interior urbano. A medida que se incrementa el estrato socioeconómico de los hogares aumenta el valor del índice de calidad de la oferta educativa. Si comparamos entre puntas se observa que los/as adolescentes en el 10% de los hogares más pobres registran una calificación de 6,1 puntos mientras que en el 10% de los hogares más ricos se alcanza 8,2 puntos. La brecha se mantiene entre escuela pública, y escuela religiosa y privada laica en favor de estas dos últimas (6,5; 8,5 y 8,1 puntos respectivamente) (ver tabla 7A).

PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

LA EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ADULTOS DE REFERENCIA

A continuación se explora en la evaluación que realizan padres, madres o tuto-

res en aspectos básicos de la educación que reciben sus hijos en el nivel medio. La perspectiva de los padres se evalúa a partir de cuatro indicadores: a) La evaluación de la calidad de la enseñanza que reciben los adolescentes; b) Evaluación del estado general del edificio escolar; c) Evaluación del trato que reciben los adolescentes por parte de los profesores; y d) La predisposición a cambiar al joven de colegio por insatisfacción con la educación que recibe. Cada uno de los indicadores mencionados se analiza según aglomerado urbano, tipo de establecimiento educativo, y estrato socioeconómico del hogar.

a) La enseñanza

Entre los adolescentes escolarizados en el nivel medio solo un 14,9% tiene acceso a una educación que sus padres calificarían de muy buena y que no cambiarían por ningún motivo, un 47,3% accede a una educación que sus padres calificarían de buena y que tampoco cambiarían, y un 37,8% accede a una educación que sus padres calificarían de regular o mala y/o cambiarían. La proporción de adolescentes cuyos padres expresan los niveles más altos de disconformidad se concentran en Gran Buenos Aires, Gran Mendoza y otras ciudades del interior. En términos del estrato socioeconómico de los hogares si bien el mayor nivel disconformidad se registra en el estrato muy bajo y bajo, no es tanto menor en los medio y medio alto. Un adolescente en el 10% de los hogares más pobres registra 2

A LA HORA DE ESTUDIAR (...)

SEIS DE CADA DIEZ ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS NO SUELE LLEVAR LIBROS DE LA ESCUELA A SU CASA. ESTA SITUACIÓN ES LEVEMENTE MÁS GRAVE ENTRE LOS ADOLESCENTES EN EL GRAN BUENOS AIRES QUE EN CIUDADES DEL INTERIOR (63,5% Y 57,6%, RESPECTIVAMENTE), ESPECIALMENTE EN GRAN CÓRDOBA (70,1%). ENTRE LOS ADOLESCENTES EL SACAR LIBROS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR NO ESTÁ SIGNIFICATIVAMENTE ASOCIADO AL ESTRATO SOCIOECONÓMICO DE LOS HOGARES AUNQUE SE REGISTRA UNA LEVE TENDENCIA A QUE LOS MÁS POBRES APELEN A LA MISMA EN MAYOR MEDIDA QUE LOS MÁS RICOS QUE PROBABLEMENTE TIENEN LOS LIBROS EN SU PROPIA CASA. NO SE OBSERVAN DIFERENCIAS DE GÉNERO (VER TABLA 66B).

EL 46,5% DE LOS/AS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS SUELE ESTUDIAR CON FOTOCOPIAS, ESTE ES EL PRINCIPAL RECURSO CON EL QUE CUENTAN. EL USO DE LAS FOTOCOPIAS ES SIGNIFICATIVAMENTE MAYOR EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS QUE EN LAS RELIGIOSAS O PRIVADAS LAICAS (52%, 35,5% Y 33,1%, RESPECTIVAMENTE), Y EN LOS ESTRATOS SOCIOECONÓMICOS MÁS BAJOS QUE EN LOS MEDIOS Y MEDIOS ALTOS. LOS ADOLESCENTES EN EL 10% DE LOS HOGARES MÁS POBRES TIENEN EL DOBLE DE “CHANCES” DE UTILIZAR FOTOCOPIAS PARA ESTUDIAR QUE SUS PARES EN EL 10% DE LOS HOGARES MÁS RICOS. LOS RECURSOS ALTERNATIVOS SON LOS MANUALES (17,8%); LIBROS DE TEXTOS Y AC-

TIVIDADES (20,3%), Y UN 15,3% UTILIZA OTRO TIPO DE LIBROS (VER TABLA 72B).

EL TIEMPO PROMEDIO QUE DEDICAN LOS ADOLESCENTES A ESTUDIAR ES DE 107 MINUTOS DIARIOS (1 HORA Y 80 MINUTOS). EL TIEMPO PROMEDIO DEDICADO A ESTUDIAR ES MAYOR ENTRE LAS ADOLESCENTES MUJERES QUE ENTRE LOS VARONES (121.51 Y 94.55 MINUTOS RESPECTIVAMENTE) Y EN LAS ESCUELAS RELIGIOSAS Y PARROQUIALES QUE EN LAS PÚBLICAS Y PRIVADAS LAICAS. NO SE OBSERVAN DIFERENCIAS MUY SIGNIFICATIVAS ENTRE ESTRATOS SOCIALES (VER TABLA 71B).

Tiempo promedio de estudio

PROMEDIO DE MINUTOS DIARIOS

TOTAL	107,4
-------	-------

POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO

MUY BAJO	104,3
BAJO	96,2
MEDIO	119,8
MEDIO ALTO	113,1

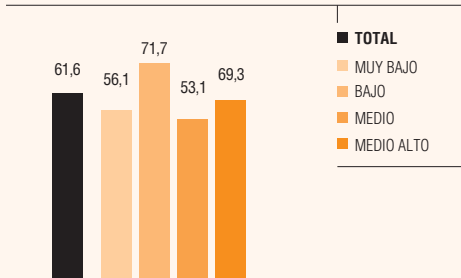
POR SEXO

VARÓN	94,6
MUJER	121,5

13-17 años / n=610.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Adolescentes que no suelen retirar libros del colegio

POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



13-17 años / n=625.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

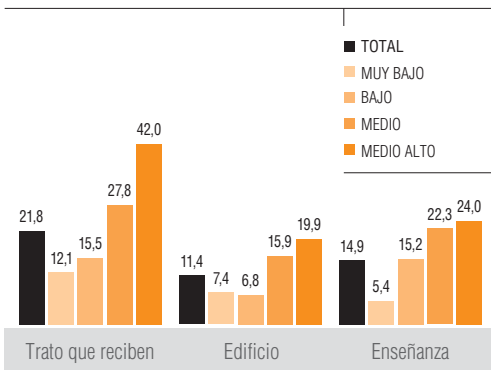
Materiales con los que suelen estudiar los adolescentes

POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO

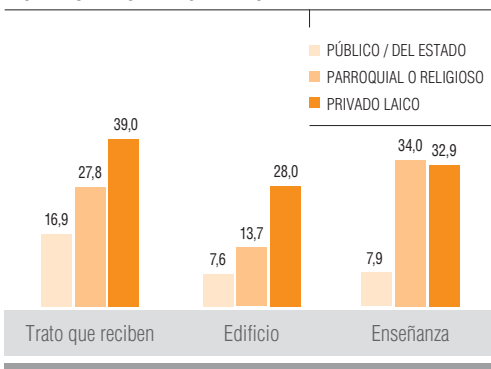
	FOTOCOPIAS	MANUALES	LIBROS DE ACTIVIDADES	OTROS LIBROS
TOTAL	46,5	17,8	20,3	15,3
MUY BAJO	48,0	23,9	14,6	13,5
BAJO	58,1	9,8	11,8	20,3
MEDIO	44,4	8,9	35,3	11,4
MEDIO ALTO	32,9	28,8	21,1	17,2

13-17 años / n=610
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Evaluación positiva de la enseñanza, edificio, trato
POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO



13-17 años / n=610.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

veces más “chances” que sus padres estén disconformes con la calidad de la enseñanza que recibe que sus pares en el 10% de los hogares más ricos. Por último, cabe mencionar que el 42,8% de los adolescentes que asisten a una escuela pública sus padres expresan alto nivel de disconformidad con la calidad de la enseñanza que reciben, 16,5% en los parroquiales o religiosos y 32,4% en los privados laicos (**ver tablas 65A/65B**).

b) El edificio escolar

El 11,4% de los adolescentes en el nivel medio asisten a establecimientos escolares que sus padres evalúan muy bien en términos de sus condiciones edilicias, 71,3% a establecimientos que son evaluados bien, y un 17,3% a establecimientos que son evaluados como en regular o mal estado de conservación. Los adolescentes que asisten a establecimientos escolares deficitarios en términos de su infraestructura edilicia no presentan diferencias significativas entre aglomerados urbanos. Los adolescentes más afectados por esta situación de déficit son claramente los más pobres (22,4% en el estrato social muy bajo, 21,5% en el bajo, 7,6 en el medio y 13,9% en el medio alto) y/o que asisten a establecimientos públicos (21,1%, 4,8% en parroquiales o religiosos y 6,2% en privados laicos). Los adolescentes en el 10% de los hogares más pobres registran 2 veces más “chances” de asistir a un establecimiento en malas condiciones edilicias que sus pares en el 10% de los hogares más ricos (**ver tablas 65A/65B**).

c) El trato que reciben en el colegio

El 21,8% de los adolescentes asisten a escuelas en las que sus padres evalúan que son muy bien tratados por el personal docente, 71,9% bien tratados y un 6,3% mal tratados. La situación de mal trato es levemente superior en Gran Mendoza y otras ciudades del interior. Asimismo, el

maltrato afecta al 9,2% de los adolescentes en el estrato social muy bajo, al 4,5% en el bajo, al 2,2% en el medio y al 6,6% en el medio alto. El 8,3% de los adolescentes que asisten a escuelas públicas son maltratados frente a un 3,7% en las parroquiales religiosas (ver tablas 65A/65B).

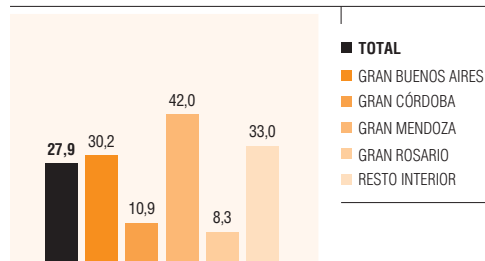
d) Cambiar de colegio

Tres cada diez adolescentes serían cambiados de escuela si sus padres pudieran optar. Esta elección es mayor en el Gran Buenos Aires que en ciudades del interior (30.2% y 23.2%, respectivamente). Aunque en Gran Mendoza se eleva al 42%. Los adolescentes varones serían cambiados de escuela en mayor medida que las mujeres (32.1% y 23.7%, respectivamente), y en entre los adolescentes en el estrato muy bajo más que en los otros estratos. Los adolescentes en el 10% de los hogares más pobres registran 4 veces más “chances” de querer ser cambiados de escuela que entre sus pares en el 10% de los hogares más ricos (ver tablas 63A/63B).

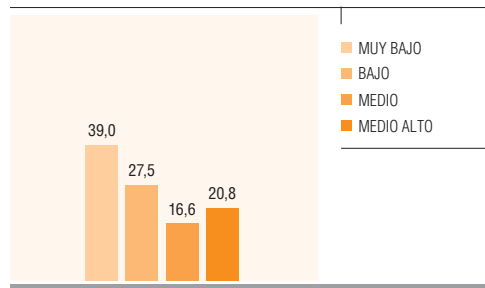
Estas evaluaciones desde la perspectiva de los padres son una primera aproximación a la calidad de la oferta educativa actual y segmentación por aglomerado, estratificación social y tipo de escuela. Sin embargo, se considera que dicha aproximación puede ser mejorada a partir de la construcción de una medida que resuma la percepción de calidad educativa de los adultos de referencia.

Propensión a cambiar de escuela

POR AGLOMERADO URBANO



POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



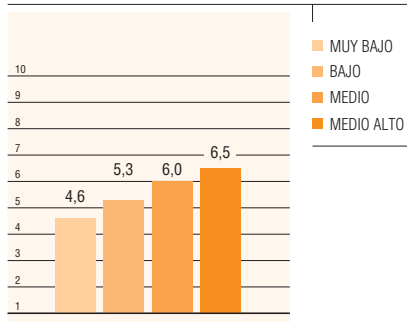
13-17 años / n=610.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

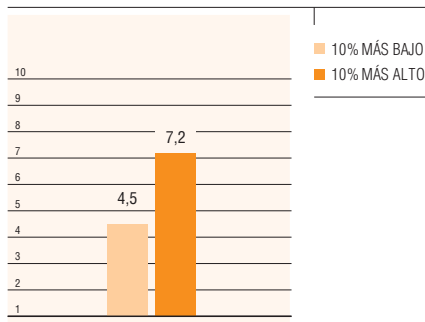
UNA MEDIDA RESUMEN DE LA PERCEPCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA EN LA ESCUELA MEDIA

Este índice se construyó a partir de considerar la evaluación de los adultos de referencia sobre: a) el trato que reciben los adolescentes de parte de profesores, b) el estado general del edificio escolar, y c) la calidad de la enseñanza que reciben los adolescentes. Para el cálculo del índice se procedió a combinar estas variables a partir del método de análisis factorial. Mediante la aplicación de la técnica de componentes principales se extrajo el primer

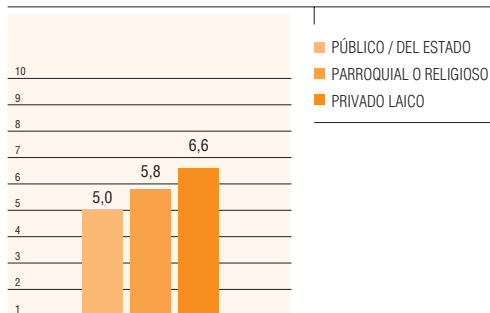
Índice de percepción de la calidad educativa POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



1° Y 10° DECILES SOCIOECONÓMICOS



POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO



Adolescentes que asisten al nivel medio (Secundario / EGB3 y Polimodal).
El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde 1 es el menor valor y 10 es el mayor. Se expresa en Medias.

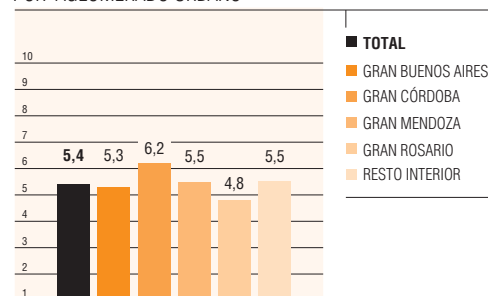
Nivel medio

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

componente de las variables consideradas. A partir de los valores de este primer factor se generan los valores promedio del índice para cada variable de análisis. El índice presenta una escala que va de 1 a 10 puntos, donde el 1 corresponde al menor valor y 10 por el contrario corresponde al mayor valor posible.

El valor promedio del índice de percepción de la calidad educativa es de 5,4 puntos, siendo levemente superior en las ciudades del interior del país que en el Gran Buenos Aires, específicamente en Gran Córdoba donde alcanza 6,2 puntos. A medida que se incrementa el estrato socioeconómico de los hogares aumenta el valor del índice. Mientras el mismo alcanza 4,5 puntos en los adolescentes en el 10% de los hogares más pobres, llega a 7,2 puntos en sus pares en el 10% de los hogares

Índice de percepción de la calidad educativa POR AGLOMERADO URBANO



Adolescentes que asisten al nivel medio (Secundario / EGB3 y Polimodal).
El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde 1 es el menor valor y 10 es el mayor. Se expresa en Medias.

Nivel medio

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

res más ricos. La segmentación educativa también se observa según el tipo de escuela, en tanto el valor promedio del índice es de 5 puntos en las escuelas públicas y de 5,8 y 6,6 en las religiosas y privadas laicas respectivamente (ver tabla 7A).

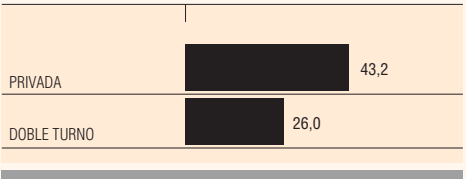
EL PERFIL DE LA ESCUELA MEDIA QUE SE PREFIERE

PARA EL 56,8% DE LOS ADOLESCENTES LA MEJOR OPCIÓN ES LA EDUCACIÓN PÚBLICA DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS ADULTOS DE REFERENCIA. NO SE OBSERVAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR AGLOMERADOS. A MEDIDA QUE DESCENDE EL ESTRATO SOCIOECONÓMICO DE LOS HOGARES AUMENTA LA OPCIÓN POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA.

PARA EL 65,5% DE LOS ADOLESCENTES LA MEJOR OPCIÓN ES UNA ESCUELA DEL PROPIO BARRIO SEGÚN LA OPINIÓN DE SUS ADULTOS DE REFERENCIA. ESTA ÚLTIMA ALTERNATIVA ES MÁS ELEGIDA EN LOS AGLOMERADOS DE GRAN CÓRDOBA Y ROSARIO QUE EN EL RESTO. SI BIEN NO SE OBSERVAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE ESTRATOS SOCIALES, ES LEVEMENTE MAYOR EN EL ESTRATO SOCIAL MEDIO ALTO, ES DECIR QUE LOS ADOLESCENTES MÁS POBRES OPTARÍAN POR UNA ESCUELA DE OTRO BARRIO EN MAYOR MEDIDA QUE SUS PADRES DE OTROS ESTRATOS.

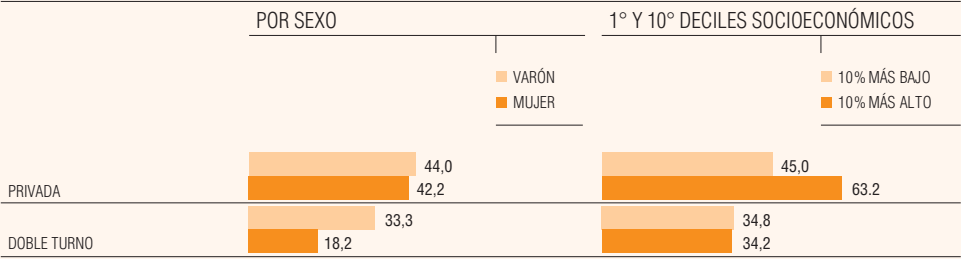
PARA EL 74% DE LOS ADOLESCENTES LA MEJOR OPCIÓN ES LA MEDIA JORNADA DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS ADULTOS DE REFERENCIA. ESTA OPCIÓN ES MÁS ELEGIDA EN GRAN CÓRDOBA Y ROSARIO QUE EN OTROS AGLOMERADOS URBANOS. LA OPCIÓN POR EL MEDIO TURNO NO PRESENTA DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR ESTRATO SOCIAL DE LOS HOGARES, AUNQUE ES MÁS PREFERIDA PARA LAS ADOLESCENTES MUJERES QUE PARA LOS VARONES (VER TABLAS 64A/64B).

Tipo de escuela preferida



13-17 años / n=610.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Tipo de escuela preferida



13-17 años / n=610. Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

BIBLIOGRAFÍA

- A** Ávila, O. (2005) “Otros modos de ser escuela, experiencias desarrolladas por escuelas argentinas en el marco del Programa creciendo con mi Escuela”. Fundación Arcor, Fundación Bunge y Born.
- C** Ceci, S.J. (1991): *How much does schooling influence general intelligence and its cognitive components? A reassessment of the evidence. Developmental Psychology*, 27, 703-722
- D** *Derechos de los niños, niñas y adolescentes*. (2004). UNICEF.
- DII-ODSA** (2004): *Barómetro de la Deuda Social Argentina / 1. Las Grandes Desigualdades*. Departamento de Investigación Institucional, UCA.
- DII-ODSA** (2005): *Barómetro de la Deuda Social Argentina / 2. Las Desigualdades Persistentes*. Fundación Arcor y EDUCA.
- DII-ODSA** (2006): *Barómetro de la Deuda Social Argentina / 3. Progresos Sociales 2004-2006*. Fundación Arcor y EDUCA.
- DII-ODSA** (2008): *Barómetro de la Deuda Social Argentina / 4. Índices de desarrollo humano y social 2004-2007*. Profundizando la mirada sobre los Derechos Sociales en la Argentina. Fundación Arcor y EDUCA.
- Di Iorio, S., Urrutia, M. I. & Rodrigo, M. A.** (2000): Desarrollo psicológico, nutrición y pobreza (Argentina). *Revista chilena de pediatría* [online]. mayo 2000, vol.71, no.3, p.263-274. Disponible en la World Wide Web: <<http://www.scielo.cl/>>
- Doyal, L. Y Gough, I.** (1994). *Teoría de las necesidades humanas*. Barcelona: Icaria / FUHEM.
- Duro, E.** (2004): *La expansión de las oportunidades educativas de la población en situación de pobreza*. UNICEF – Argentina.
- Duro, E.** (2006): “Enfoque de derechos de infancia y adolescencia en la nueva ley de educación”, en *La educación en debate: Desafíos para una nueva ley*. UNICEF – Argentina.
- F** **Fundación Arcor** (2007): “Ámbitos de socialización de niños, niñas y adolescentes. Un estudio sobre sus opiniones y percepciones acerca de la vida familiar, escolar y barrial”. *Documento de Trabajo*, Fundación Arcor.
- Fundación Arcor** (2006): “Iniciativa Oportunidades Educativas Comunitarias”. *Documento de Trabajo*, Fundación Arcor.

Fundación Arcor, Fundación Walter Benjamín y UNICEF (2005): *Infancias: Varios Mundos. Acerca de la inequidad en la infancia argentina*.

Fundación Arcor (2004): Informe de Actividades.

G **Garaigordobil**, M, y C. Maganto, C. (Eds.) (1994). *Socialización y conducta prosocial en la infancia y en la adolescencia* (pp. 125-162). San Sebastián: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

H **Hoffman**, M.L. (1970) Moral development, in: P.H. MUSSEN (Ed.), Carmichael's Manual of Child Psychology, Vol. 2, pp. 261—300. New York: Wiley.

I **INDEC** (1995): Infancia y condiciones de vida. Encuesta especial para el diagnóstico y la evaluación de las metas sociales. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

INDEC (2001). Sistema de Información, Monitoreo y evaluación de Programas Sociales. Encuesta de condiciones de vida. Primera Infancia de 0 a 4 años. Buenos Aires: Ministerio de Economía. Secretaría de Política Económica.

INDEC – CEPAL – CELADE (2004) Serie análisis demográfico n° 30. Estimaciones y proyecciones de población. Total de País. 1950/2015. INDEC, Buenos Aires.

International Thomson Editores UNICEF (2005). MICS. Questionnaire for children under five. Disponible en www.childinfo.org/mics/micsmane.html.

J **John T. B.** (1999): *El mito de los tres primeros años. Una visión del desarrollo inicial del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida*. Paidós.

Jolobert, J. (1992): *Formar niños lectores de textos*. Ecouen. Santiago de Chile.

K **Kit**, I. (2003): *La expansión de las oportunidades educativas de la población en situación de pobreza*. UNICEF.

L **Ley de Educación Nacional** (LEY N° 26206).

M **Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación** (2005). Encuesta Nacional de Nutrición y Salud. Módulo niño/a de 2 a 5 años. Buenos Aires: Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación.

Myers, D.G. (2005): *Psicología Social*. México: McGraw Hill.

- N** **Neef, M.** (1987): *Desarrollo a escala humana*. Nordan., Montevideo.
- Nirenberg, O.** (2006). *Participación de adolescentes en proyectos sociales: aportes conceptuales y pautas para su evaluación*. Ed. Paidós, Colección Tramas Sociales, vol.39, Buenos Aires.
- Nussbaum, M.** (2001). *Upheavals of Thought: The Intelligence of Emotions*. Cambridge. Cambridge University Press.
- O** **ODSA-Arcor** (2006): *Barómetro de la Deuda Social de la Infancia*. Argentina 2006: Condiciones de vida de la niñez. Departamento de Investigación Institucional, UCA y Fundación Arcor.
- OIT-INDEC-MTEySS** (2006): *Infancia y Adolescencia: Trabajo y otras actividades económicas. Primera Encuesta. Análisis de resultados de cuatro sub-regiones de la Argentina*. Ed. Miños y Dávila.
- OIT-INDEC-MTEySS** (2007): *El Trabajo Infantil en la Argentina. Análisis y desafíos para la política pública*. Ed. Miños y Dávila.
- ONU** (1986). Declaración sobre el Derecho al Desarrollo. (AG Resol. 41/128). Nueva York: Asamblea General de las Naciones Unidas, 4 de diciembre.
- ONU** (1995): Cumbre Mundial sobre desarrollo social. (A/CONF: 166/9). Copenhague.
- ONU** (2000): Declaración del Milenio. New York, 6-8 de septiembre.
- P** **PNUD** (1990). *Human Development Report. Concept and Measurement of human development*. PUND, New York.
- S** **Salvia, A.** (2006): Prólogo. *Barómetro de la Deuda Social Argentina / 3. Progresos Sociales 2004-2006*. Fundación ARCOR y EDUCA.
- Salvia, A.** (2007): Prólogo. *Barómetro de la Deuda Social Argentina / 4*. Fundación ARCOR y EDUCA.
- Sears, R.R., Maccoby, E.E. & Levin, H.** (1957). *Patterns of Childrearing*. Evanston, Ill.: Row, Peterson.
- Sen, A.** (1980). *Equality of What? Choice, welfare and measurement*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Sen, A.** (1987). *On Ethics and Economics*. Oxford: Basil Blackwell.
- Sen, A.** (1997). "Bienestar, la condición de ser agente y la libertad". Conferencias Dewey de 1984. *Bienestar, justicia y mercado*. Barcelona: Ediciones Paidós – I.C.E. de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Sen, A. (2000) *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta Argentina, SAIC, Buenos Aires.

Schaffer, D.R. (2000): *Psicología del Desarrollo*. México: International Thomson.

SIEMPRO (2000): *Serie encuesta de desarrollo social y condiciones de vida n°1*. Buenos Aires.

T **Tami, F. y Salvia, A.** (2004). Desarrollo Humano y Deuda Social. En Departamento de Investigación Institucional, UCA: *Las grandes desigualdades* (19-34). Buenos Aires: Departamento de Investigación Institucional/ EDUCA.

Tenti Fanfani, E. (2002) *Socialización*. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación, (IIPE), Buenos Aires.

Tenti Fanfani, E. (2000): *Una escuela para los Adolescentes*. UNICEF- LOSADA. Bs. As.

Tenti Fanfani, E. (2004): “La escuela y la educación de los sentimientos (Notas sobre la formación de los adolescentes)”, en *REICE*. Año/Vol.2, n°01. Madrid. España.

U **Urresti, M.** (2000): “Adolescentes, consumos culturales y usos de la ciudad” en Revista *Encrucijadas* UBA. Revista de la Universidad de Buenos Aires.

ANEXO METODOLÓGICO

DIMENSIÓN: CONDICIONES MATERIALES DE VIDA

SUB-DIMENSIÓN: HÁBITAT MATERIAL

Niños, niñas y adolescentes que residen en hogares con problemas de habitabilidad. Dicho déficit se mide a través de un índice que registra a los hogares que presentan al menos uno de las siguientes problemas:

- a) *Espacio habitacional insuficiente*: el espacio habitacional insuficiente fue medido con el indicador de hacinamiento. Dicho indicador relaciona el número de personas que habitan en una vivienda y el número de cuartos de la misma, brindando de esa manera una medida aproximada del espacio habitable del que dispone cada integrante del hogar. Se considera habitualmente una relación óptima cuando el indicador de hacinamiento alcanza como valor máximo promedio 2 personas por cuarto. El hacinamiento se considera moderado cuando el cociente entre la cantidad de cuartos y el número de personas es mayor a 2 y hasta 3 personas y crítico cuando supera las 3 personas por cuarto (SIEMPRO, 2000).
- b) *Déficit de protección funcional*: el déficit de protección funcional fue medido con el indicador de vivienda inconveniente, que permite identificar al subconjunto de hogares que habi-

tan en viviendas no adecuadas desde el punto de vista de sus condiciones de materialidad. La información que recoge la encuesta sobre las características constructivas de la vivienda responde a una tipología tradicional que diferencia entre casa, departamento, rancho, casilla, cuarto de inquilinato, cuarto de hotel o pensión y otros, en donde se consignan aquellos casos que no responden a las categorías antes mencionadas. Siguiendo un criterio de diferenciación usual la categoría casa se subdividió en casa tipo A y casa tipo B, siendo ésta última una modalidad precaria. A los fines de evaluar las condiciones de protección funcional que brinda el alojamiento, se consideró como vivienda inconveniente a las modalidades de vivienda no incluidas en la definición de casa tipo A y departamento.

- c) *Saneamiento inadecuado*: este indicador busca medir las condiciones de higiene y salubridad, a través de la disponibilidad y calidad de los servicios de saneamiento. En particular: agua corriente, eliminación de excretas y energía eléctrica en la vivienda. Para estimar la calidad de las condiciones de higiene y salubridad del hábitat doméstico se indagó acerca de la disponibilidad de baño en la vivienda con inodoro o retrete con descarga de agua. Tal característica implica un requerimiento material indispensable para el desarrollo de pautas aceptables de higiene y salubridad por parte de los ocupantes de la vivienda.
- d) *Equipamiento mínimo insuficiente*: refiere a la disponibilidad de una serie de bienes durables que definen la calidad del equipamiento doméstico. De los bienes indagados por la encuesta se seleccionaron cuatro que contribuyen especialmente a la realización de dos funciones básicas como las de preparación y conservación de los alimentos y acondicionamiento de la temperatura ambiental. Los bienes durables escogidos para la determinación de la calidad del equipamiento doméstico fueron: artefacto de cocina, heladera, calefactor y ventilador.

- f) *Tenencia irregular de la vivienda*: es una medida objetiva de déficit en el acceso seguro a la vivienda. Identifica de modo directo a los hogares que se encuentran ocupando una vivienda en situación irregular o incluso ilegal.

SUB-DIMENSIÓN: COMPARTIR CAMA O COLCHÓN PARA DORMIR

Niños, niñas y adolescentes que duermen habitualmente con otra u otras personas en una misma cama o colchón.

SUB-DIMENSIÓN: ACCESO A LA SALUD, A LA ALIMENTACIÓN Y LA VESTIMENTA

- a) Niños, niñas y adolescentes en hogares con problemas de acceso a la atención médica debido a problemas económicos.
- b) Niños, niñas y adolescentes sin cobertura de salud (mutual, obra social o prepaga).
- c) Niños, niñas y adolescentes en hogares que han reducido la cantidad o calidad de los consumos alimentarios familiares debido a problemas económicos.
- d) Niños, niñas y adolescentes en hogares que han experimentado hambre al menos una vez en el último años.
- e) Niños, niñas y adolescentes que reciben algún tipo de alimentación gratuita (copa de leche, refrigerio, almuerzo, etc.).
- f) Niños, niñas y adolescentes en hogares que han reducido el consumo de vestimenta y calzado por problemas económicos.

SUB-DIMENSIÓN: PROPENSIÓN AL TRABAJO INFANTIL

Niños, niñas y adolescentes que realizan tareas domésticas de modo intensivo y/o ayudan a un familiar en un trabajo.

DIMENSIÓN: PROCESO DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN

SUB-DIMENSIÓN: ESTIMULACIÓN EMOCIONAL E INTELECTUAL

- a) Espacio social en el que los niños, niñas y adolescentes suelen almorzar de lunes a viernes.
- b) Persona con la que niños, niñas y adolescentes suelen pasar la mayor parte del tiempo de lunes a viernes.
- c) Espacio social en el que niños, niñas y adolescentes festejaron su último cumpleaños.
- d) Niños y niñas que comparten cuentos y lecturas en familia.
- e) Niños, niñas y adolescentes que tienen el hábito de la lectura y acceso a tecnologías como internet y telefonía celular.

SUB-DIMENSIÓN: RELACIÓN CON GRUPO DE PARES

- a) Espacios de juego y uso del tiempo de ocio y recreación más habituales fuera del escolar de niños, niñas y adolescentes.

SUB-DIMENSIÓN: ACTIVIDAD EXTRA-ESCOLARES:

- a) Niños, niñas y adolescentes escolarizados que no realizan actividad física y deportiva extraescolares.
- b) Niños, niñas y adolescentes escolarizados que no realizan actividades artísticas o de expresión en horarios extraescolares.

SUB-DIMENSIÓN: FORMAS DE ENSEÑANZA / CASTIGO

Niños, niñas y adolescentes que son enseñados y/o castigados a través de: a) Penitencias; b) Reto en voz alta, golpe, cachetazo, chirlo; c) Agresiones verbales.

DIMENSIÓN: PROCESO DE FORMACIÓN (ESCOLARIZACIÓN)

SUB-DIMENSIÓN: ESCOLARIZACIÓN

- a) Niños y niñas entre 2 y 4 años que no asisten a centros de desarrollo infantil.
- b) Escolarización y rezago educativo en niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años.

SUB-DIMENSIÓN: OFERTA EDUCATIVA

- a) Niños, niñas y adolescentes según tipo de establecimiento escolar al que asisten.
- b) Niños, niñas y adolescentes que no asisten a escuelas de jornada completa.
- c) Niños, niñas y adolescentes que no reciben enseñanza de idioma extranjero en la escuela.
- d) Índice de calidad de la oferta educativa en el nivel inicial, primario y medio. En la construcción de este índice se consideran los indicadores b, c y d de esta misma sub-dimensión.

SUB-DIMENSIÓN: CAPACIDAD BÁSICA DE LECTOESCRITURA

- a) Niños y niñas que asisten al nivel inicial que no pueden escribir su nombre.

SUB-DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

- a) Calidad de la enseñanza que reciben niños, niñas y adolescentes desde la perspectiva de sus adultos de referencia.
- b) Estado edilicio de la escuela a la que asisten niños, niñas y adolescentes desde la perspectiva de sus adultos de referencia.

- c) Trato que dispensan los docentes a niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar desde la perspectiva de sus adultos de referencia.
- d) Propensión a cambiar al niño, niña o adolescentes de establecimiento educativo por insatisfacción con la calidad de la enseñanza.
- e) Índice de percepción de la calidad educativa en el nivel inicial, primario y medio. En la construcción de este índice se consideran los indicadores a, b y c de esta misma sub-dimensión.

**SUB-DIMENSIÓN: OTROS INDICADORES DE OFERTA
EDUCATIVA EN NOTAS PARTICULARES**

- a) Promedio de niños, niñas y adolescentes por aula en el ámbito de la educación formal.
- b) Promedio de tiempo diario que dedican niños, niñas y adolescentes a estudiar y realizar tareas escolares.
- c) Promedio de tiempo de viaje diario a la escuela que destinan niños, niñas y adolescentes.
- d) Uso del cuaderno de comunicaciones en niños, niñas y adolescentes en el ámbito de la educación formal.
- e) Retiro de libros del ámbito escolar en niños, niñas y adolescentes.
- f) Recursos didácticos que utilizan los adolescentes frecuentemente para estudiar.

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA

ÁMBITO	Conglomerados urbanos con más de 200 mil habitantes: Área Metropolitana del Gran Buenos Aires, Gran Córdoba, Gran Salta, Gran Mendoza, Gran Rosario, Gran Resistencia, Paraná, Neuquén-Plottier y Bahía Blanca.
UNIVERSO	Población de 18 años y más / Hogares particulares en la EDSA Menores de 18 años en hogares particulares en el <i>Barómetro de la Deuda Social de la Infancia</i>
TAMAÑO DE LA MUESTRA	2.520 encuestados en la EDSA. 2.267 niños, niñas y adolescentes en el <i>Barómetro de la Deuda Social de la Infancia</i>
TIPO DE ENCUESTA	Multipropósito y longitudinal.
ASIGNACIÓN	No proporcional.
PUNTOS DE MUESTREO	420 radios censales.
PROCEDIMIENTO DE MUESTREO	<p>Muestreo aleatorio de radios de la población de 18 años y más de cada aglomerado considerado. Las manzanas al interior de cada punto muestra barrial y las viviendas de cada manzana se seleccionaron aleatoriamente a través de un muestreo sistemático, mientras que los individuos dentro de cada vivienda fueron seleccionados mediante un sistema de cuotas de sexo y edad.</p> <p>Los cuestionarios se aplicaron mediante entrevista personal en los domicilios.</p> <p>Estratificación socioeconómica efectuada a partir de la clasificación de conglomerados residenciales de hogares según el perfil educativo predominante de los jefes de hogar en las unidades censales. Cinco espacios residenciales socio-educativos (ERS): ERS muy bajo, ERS Bajo, ERS Medio y ERS Medio Alto.</p>
ROTACIÓN	Aproximadamente el 25% de la muestra, en forma anual. Permite la constitución de paneles.
ERROR MUESTRAL	Bajo el diseño estratificado el margen de error total es de $\pm 2,81\%$ en la muestra EDSA y de $\pm 2,97\%$ en la muestra del <i>Barómetro de la Deuda Social de la Infancia</i> (para la estimación de una proporción poblacional del 50% y un nivel de confianza del 95%).
FECHA DE REALIZACIÓN	Junio de 2007.
TRABAJO DE CAMPO	Observatorio de la Deuda Social Argentina, Departamento de Investigación Institución, Universidad Católica Argentina.



ANEXO ESTADÍSTICO

Tablas estructurales: N°1 / N°4

Tablas índices: N°5A / N°7B

Tablas 0 a 17 años: N°8A / N°12B

Tablas 0 a 5 años: N°13A / N°31B

Tablas 6 a 12 años: N°32A / N°51B

Tablas 13 a 17 años: N°52A / N°72B



TABLA N° 1

Niños, niñas y adolescentes por grupo de edad y estrato socioeconómico de los hogares según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

	Grupo de edad				Estrato socioeconómico en cuartiles					1° y 10° decil	
	0 - 5	6 - 12	13 - 17	Total	Muy Bajo	Bajo	Medio	Medio Alto	Total	10% más bajo	10% más alto
TOTAL	29,7	40,0	30,2	100,0	34,5	26,2	24,5	14,7	100,0	14,6	6,5
GRAN BUENOS AIRES	31,2	39,7	29,0	100,0	38,2	24,1	23,4	14,3	100,0	17,6	7,3
RESTO URBANO INTERIOR	26,3	40,7	33,0	100,0	26,0	31,3	26,9	15,7	100,0	7,5	4,7
• GRAN CÓRDOBA	25,1	42,3	32,6	100,0	27,1	32,7	29,1	11,1	100,0	8,8	2,5
• GRAN MENDOZA	28,4	40,2	31,4	100,0	25,0	29,1	29,2	16,6	100,0	10,7	6,2
• GRAN ROSARIO	24,3	39,0	36,7	100,0	37,5	25,7	22,4	14,5	100,0	9,0	2,5
• RESTO INTERIOR	27,4	40,7	31,8	100,0	19,0	34,6	27,0	19,4	100,0	4,4	6,8

La cantidad de observaciones es de n=2267.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 2

Nivel socioeconómico de niños y niñas entre 0 y 5 años según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

	Estrato socioeconómico en cuartiles					1° y 10° decil	
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Medio Alto	Total	10% más bajo	10% más alto
TOTAL	30,1	27,8	27,4	14,7	100,0	11,3	6,4
GRAN BUENOS AIRES	30,7	27,1	28,4	13,7	100,0	12,4	6,8
RESTO URBANO INTERIOR	28,4	29,5	24,6	17,5	100,0	8,0	5,2
• GRAN CÓRDOBA	30,4	33,5	24,0	12,2	100,0	10,2	3,1
• GRAN MENDOZA	23,9	30,6	27,4	18,2	100,0	6,7	6,9
• GRAN ROSARIO	46,2	19,0	19,3	15,5	100,0	14,2	2,1
• RESTO INTERIOR	20,1	31,8	26,5	21,6	100,0	3,8	7,4

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 3

Nivel socioeconómico de niños y niñas entre 6 y 12 años
según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

	Estrato socioeconómico en cuartiles					1° y 10° decil	
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Medio Alto	Total	10% más bajo	10% más alto
TOTAL	37,0	25,2	24,1	13,7	100,0	14,6	5,9
GRAN BUENOS AIRES	41,6	22,7	22,6	13,1	100,0	17,4	6,4
RESTO URBANO INTERIOR	26,6	30,8	27,6	15,0	100,0	8,4	4,8
• GRAN CÓRDOBA	27,6	28,4	32,7	11,3	100,0	8,6	3,3
• GRAN MENDOZA	27,9	28,7	29,0	14,4	100,0	12,7	5,6
• GRAN ROSARIO	38,4	27,9	21,6	12,1	100,0	10,3	1,7
• RESTO INTERIOR	18,7	35,2	26,3	19,8	100,0	5,2	7,4

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 4

Nivel socioeconómico de adolescentes entre 13 y 17 años
según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

	Estrato socioeconómico en cuartiles					1° y 10° decil	
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Medio Alto	Total	10% más bajo	10% más alto
TOTAL	35,6	26,1	22,1	16,2	100,0	17,9	7,3
GRAN BUENOS AIRES	41,5	22,5	19,2	16,7	100,0	23,6	8,9
RESTO URBANO INTERIOR	23,4	33,4	28,0	15,1	100,0	6,2	4,0
• GRAN CÓRDOBA	24,0	37,7	28,2	10,1	100,0	7,9	0,9
• GRAN MENDOZA	22,5	28,3	31,1	18,1	100,0	11,7	6,3
• GRAN ROSARIO	30,7	27,7	25,4	16,3	100,0	4,2	3,5
• RESTO INTERIOR	18,6	36,3	28,3	16,8	100,0	3,8	5,7

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA Nº 5 A**

Indices de Calidad de la Oferta Educativa y Percepción de la Calidad Educativa
en el Nivel Inicial según aglomerado urbano.

(En medias)
Junio 2007 (a)

Calidad de la Oferta Educativa (1)		Calidad de la Oferta Educativa (2)	Percepción de la Calidad Educativa
TOTAL	1,2	2,7	5,8
GRAN BUENOS AIRES	1,4	2,7	6,0
RESTO INTERIOR URBANO	0,9	2,7	5,0
• GRAN CÓRDOBA	0,9	2,6	5,8
• GRAN MENDOZA	0,8	2,7	5,3
• GRAN ROSARIO	0,7	2,7	3,7
• RESTO INTERIOR	1,1	2,7	4,8

(a) Niños y niñas que asisten a sala de 5 años.

(a) El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde el 1 es el peor valor y 10 es el mejor.

(1) Incluye sólo los indicadores (a) Acceso a Jornada completa, (b) Enseñanza de computación, y (c) Enseñanza de un idioma extranjero.

(2) Esta versión del índice incluye además un indicador de lectoescritura como es "haber aprendido a escribir el propio nombre".

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA Nº 5 B**

Indices de Calidad de la Oferta Educativa y Percepción de la Calidad Educativa
en el Nivel Inicial según sexo, estrato socioeconómico y tipo de establecimiento escolar.

(En medias)
Junio 2007 (a)

Calidad de la Oferta Educativa (1)		Calidad de la Oferta Educativa (2)	Percepción de la Calidad Educativa
TOTAL	1,25	2,7	5,8
SEXO	• VARÓN	1,5	2,8
	• MUJER	1	2,5
NIVEL SOCIOECONÓMICO	• MUY BAJO	0,6	2,1
	• BAJO	1	2,4
	• MEDIO	1,2	2,7
	• MEDIO ALTO	4	5,2
DECILES NIVEL SOCIOECONÓMICO	• 10% MÁS BAJO	0,6	1,8
	• 10% MÁS ALTO	6,2	6,9
TIPO ESTABLECIMIENTO	• PÚBLICO/DEL ESTADO	0,2	1,8
	• PARROQUIAL O RELIGIOSO	1,2	2,6
	• PRIVADO LAICO	5,3	6,2

(a) Niños y niñas que asisten a sala de 5 años.

(a) El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde el 1 es el peor valor y 10 es el mejor.

(1) Incluye sólo los indicadores (a) Acceso a Jornada completa, (b) Enseñanza de computación, y (c) Enseñanza de un idioma extranjero.

(2) Esta versión del índice incluye además un indicador de lectoescritura como es "haber aprendido a escribir el propio nombre".

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



TABLA N° 6 A

Indices de Calidad de la Oferta Educativa y Percepción de la Calidad Educativa
en el Nivel Primario según aglomerado urbano.

(En medias)

Junio 2007 (a)

	Calidad de la Oferta Educativa	Percepción de la Calidad Educativa
TOTAL	3,6	4,9
GRAN BUENOS AIRES	4,0	4,9
RESTO URBANO INTERIOR	2,8	5,1
• GRAN CÓRDOBA	2,4	5,5
• GRAN MENDOZA	2,9	5,0
• GRAN ROSARIO	2,7	4,6
• RESTO INTERIOR	3,1	5,0

(a) Niños y niñas que asisten al nivel primario (Primario o EGB1 y 2).

El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde el 1 es el peor valor y 10 es el mejor.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social.UCA.

TABLA N° 6 B

Indices de Calidad de la Oferta Educativa y Percepción de la Calidad Educativa
en el Nivel Primario según sexo, estrato socioeconómico y tipo de establecimiento escolar.

(En medias)

Junio 2007 (a)

	Calidad de la Oferta Educativa	Percepción de la Calidad Educativa
TOTAL	3,6	4,9
SEXO	• VARÓN	3,9
	• MUJER	3,4
NIVEL SOCIOECONÓMICO	• MUY BAJO	2,6
	• BAJO	3,6
	• MEDIO	4,3
	• MEDIO ALTO	5,5
DECILES NIVEL SOCIOECONÓMICO	• 10% MÁS BAJO	2,6
	• 10% MÁS ALTO	6,9
TIPO ESTABLECIMIENTO	• PÚBLICO/DEL ESTADO	2,9
	• PARROQUIAL O RELIGIOSO	5,4
	• PRIVADO LAICO	5,8

(a) Niños y niñas que asisten al nivel primario (Primario o EGB1 y 2).

El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde el 1 es el peor valor y 10 es el mejor.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social.UCA.

TABLA N° 7 A

Indices de Calidad de la Oferta Educativa y Percepción de la Calidad Educativa
en el Nivel Medio según aglomerado urbano.

(En medias)
Junio 2007 (a)

	Calidad de la Oferta Educativa	Percepción de la Calidad Educativa
TOTAL	7,1	5,4
GRAN BUENOS AIRES	7,2	5,3
RESTO URBANO INTERIOR	6,8	5,5
• GRAN CÓRDOBA	6,6	6,2
• GRAN MENDOZA	7,1	5,5
• GRAN ROSARIO	6,5	4,8
• RESTO INTERIOR	7,0	5,5

(a) Adolescentes que asisten al nivel medio (Secundario / EGB3 y Polimodal).
El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde el 1 es el peor valor y 10 es el mejor.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 7 B

Indices de Calidad de la Oferta Educativa y Percepción de la Calidad Educativa
en el Nivel Medio según sexo, estrato socioeconómico y tipo de establecimiento escolar.

(En medias)
Junio 2007 (a)

	Calidad de la Oferta Educativa	Percepción de la Calidad Educativa
TOTAL	7,1	5,4
SEXO	• VARÓN	6,7
	• MUJER	7,4
NIVEL SOCIOECONÓMICO	• MUY BAJO	6,3
	• BAJO	6,8
	• MEDIO	7,7
	• MEDIO ALTO	7,8
DECILES NIVEL SOCIOECONÓMICO	• 10% MÁS BAJO	6,1
	• 10% MÁS ALTO	8,2
TIPO ESTABLECIMIENTO	• PÚBLICO/DEL ESTADO	6,5
	• PARROQUIAL O RELIGIOSO	8,5
	• PRIVADO LAICO	8,1

(a) Adolescentes que asisten al nivel medio (Secundario / EGB3 y Polimodal).
El índice registra un rango posible de 1 a 10 puntos donde el 1 es el peor valor y 10 es el mejor.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 8 A

Niños, niñas y adolescentes que viven en hogares con problemas de habitabilidad según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

	Déficit de habitabilidad (a)	Problemas de habitabilidad				
		Espacio habitacional insuficiente (b)	Déficit de protección funcional (b)	Saneamiento inadecuado (b)	Tenencia irregular de la vivienda (b)	Equipamiento mínimo insuficiente (b)
TOTAL	53,0	20,5	32,5	14,2	22,9	7,3
GRAN BUENOS AIRES	58,0	20,4	43,3	15,9	22,3	8,0
RESTO INTERIOR URBANO	41,1	20,9	7,4	10,4	24,2	5,8
• GRAN CÓRDOBA	48,8	28,4	10,3	13,2	32,1	8,0
• GRAN MENDOZA	43,6	22,4	5,1	7,1	28,9	5,6
• GRAN ROSARIO	32,6	15,5	7,6	8,1	16,4	4,6
• RESTO INTERIOR	39,2	17,8	6,3	11,2	20,8	6,3

(a) Niños, niñas y adolescentes que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad.
(b) Problemas de habitabilidad considerados en el cálculo de la variable déficit de habitabilidad (a).
La cantidad de observaciones es de n = 2267.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 8 B

Niños y niñas que viven en hogares con problemas de habitabilidad según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

	Déficit de habitabilidad (a)	Problemas de habitabilidad				
		Espacio habitacional insuficiente (b)	Déficit de protección funcional (b)	Saneamiento inadecuado (b)	Tenencia irregular de la vivienda (b)	Equipamiento mínimo insuficiente (b)
TOTAL	53,0	20,5	32,5	14,2	22,9	7,3
SEXO						
• VARÓN	53,9	22,2	32,8	13,6	23,8	7,3
• MUJER	51,9	18,7	32,2	14,9	21,9	7,4
GRUPO DE EDAD						
• 0 - 5	59,4	24,9	35,9	16,3	21,4	8,6
• 6 - 12	53,6	21,0	32,8	15,2	26,4	7,8
• 13 - 17	45,7	15,6	28,7	10,8	19,7	5,5
ESTRATO SOCIOECONÓMICO EN CUARTILES						
• MUY BAJO	77,4	36,6	49,0	32,0	39,5	15,9
• BAJO	54,8	16,5	37,7	9,1	22,7	5,5
• MEDIO	36,1	10,9	18,6	2,4	10,0	1,0
• MEDIO ALTO	20,2	5,9	7,8	1,1	5,7	0,9
1° Y 10° DECIL						
• 10% MÁS BAJO	86,0	37,1	64,7	41,0	57,3	16,5
• 10% MÁS ALTO	13,1	0,8	7,4	2,3	2,8	0,1

(a) Niños, niñas y adolescentes que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad.
(b) Problemas de habitabilidad considerados en el cálculo de la variable déficit de habitabilidad (a).
La cantidad de observaciones es de n = 2267.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA Nº 9 A**

Niños, niñas y adolescentes que comparten cama o colchón para dormir según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

		¿Con quién comparten cama o colchón para dormir?				
		Madre y/o padre	Otra persona menor de 15 años	Otra persona mayor de 14 años	No especifica con quien	Total
TOTAL	14,1	41,1	44,0	7,8	7,1	100,0
GRAN BUENOS AIRES	14,8	38,2	48,4	7,5	5,9	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	12,5	49,0	32,2	8,6	10,3	100,0
• GRAN CÓRDOBA	9,9	61,5	20,9	6,4	11,2	100,0
• GRAN MENDOZA	14,2	34,6	33,0	5,5	26,9	100,0
• GRAN ROSARIO	9,0	43,6	37,1	5,9	13,4	100,0
• RESTO INTERIOR	15,7	51,6	35,1	11,8	1,5	100,0

La cantidad de observaciones es de n=2267.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA Nº 9 B**

Niños y niñas que viven en hogares con problemas de habitabilidad según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

			¿Con quién comparten cama o colchón para dormir?				
			Madre y/o padre	Otra persona menor de 15 años	Otra persona mayor de 14 años	No especifica con quien	Total
TOTAL		14,1	41,1	44,0	7,8	7,1	100,0
SEXO	• VARÓN	13,8	38,0	45,7	7,1	9,2	100,0
	• MUJER	14,5	44,4	42,3	8,5	4,8	100,0
GRUPO DE EDAD	• 0 - 5	21,5	56,5	34,1	5,3	4,0	100,0
	• 6 - 12	14,4	33,8	51,6	6,9	7,7	100,0
	• 13 - 17	6,5	12,0	55,0	17,9	15,1	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO EN CUARTILES	• MUY BAJO	21,8	32,2	50,2	8,3	9,3	100,0
	• BAJO	12,3	33,0	54,1	8,3	4,6	100,0
	• MEDIO	8,8	58,3	33,4	4,6	3,6	100,0
	• MEDIO ALTO	8,2	82,7	1,8	9,0	6,6	100,0
1° Y 10° DECIL	• 10% MÁS BAJO	26,6	24,9	46,5	13,1	15,5	100,0
	• 10% MÁS ALTO	7,2	77,4	0,0	20,2	2,4	100,0

La cantidad de observaciones es de n=2267.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



TABLA N° 10 A

Niños, niñas y adolescentes en hogares que han experimentado hambre, han bajado su consumo de alimentos y/o de ropa, han dejado de atender su salud y/o no tienen cobertura de salud a través de obra social, mutual o prepaga por aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Déficit en el nivel material					
	Déficit alimentario: haber experimentado hambre	Privación alimentaria: comprar menos comida	Haber dejado o comprar menos ropa	Déficit en la atención de la salud	Déficit de cobertura de salud por obra social, mutual o prepaga
TOTAL	8,7	44,3	46,4	33,6	46,5
GRAN BUENOS AIRES	9,2	42,1	44,3	33,5	47,2
RESTO URBANO INTERIOR	7,5	49,4	51,3	34,0	45,0
• GRAN CÓRDOBA	12,4	61,2	59,7	46,3	55,4
• GRAN MENDOZA	11,6	55,9	51,2	36,6	49,0
• GRAN ROSARIO	8,0	43,4	54,6	38,0	37,4
• RESTO INTERIOR	1,6	41,3	43,2	21,5	40,1

La cantidad de observaciones es de n=2267.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 10 B

Niños, niñas y adolescentes en hogares que han experimentado hambre, han bajado su consumo de alimentos y/o de ropa, han dejado de atender su salud y/o no tienen cobertura de salud a través de obra social, mutual o prepaga por sexo, grupo de edad y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Déficit en el nivel material					
	Déficit alimentario: haber experimentado hambre	Privación alimentaria: comprar menos comida	Haber dejado o comprar menos ropa	Déficit en la atención de la salud	Déficit de cobertura de salud por obra social, mutual o prepaga
TOTAL	8,7	44,3	46,4	33,6	46,5
SEXO					
• VARÓN	8,2	46,3	46,3	34,8	45,5
• MUJER	9,2	42,3	46,5	32,4	47,7
GRUPO DE EDAD					
• 0 - 5	8,4	46,1	50,8	36,3	46,7
• 6 - 12	9,8	46,3	46,2	33,9	45,3
• 13 - 17	7,5	40,0	42,3	30,6	48,1
ESTRATO SOCIOECONÓMICO					
• MUY BAJO	16,2	60,8	61,7	51,3	68,0
• BAJO	5,7	48,9	50,7	36,4	47,6
• MEDIO	6,6	30,0	34,4	18,8	34,8
CUARTILES					
• MEDIO ALTO	0,1	21,4	22,9	12,0	13,9
1° Y 10° DECIL					
• 10% MÁS BAJO	20,8	68,4	68,1	61,7	76,2
• 10% MÁS ALTO	0,0	15,8	13,3	6,8	2,9

La cantidad de observaciones es de n=2267.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 11 A

Niños, niñas y adolescentes que reciben algún tipo de alimentación gratuita
(copa de leche, refrigerio, almuerzo, vianda)
por aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

	Alimentación gratuita		
	No Recibe	Recibe	Total
TOTAL	63,3	36,7	100,0
GRAN BUENOS AIRES	61,8	38,2	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	66,9	33,1	100,0
GRAN CÓRDOBA	64,2	35,8	100,0
GRAN MENDOZA	61,0	39,0	100,0
GRAN ROSARIO	67,2	32,8	100,0
RESTO INTERIOR	71,3	28,7	100,0

La cantidad de observaciones es de n=2267.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 11 B

Niños, niñas y adolescentes que reciben algún tipo de alimentación gratuita
(copa de leche, refrigerio, almuerzo, vianda)
por sexo, grupo de edad y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

		Alimentación gratuita		
		No recibe	Recibe	Total
TOTAL		63,3	36,7	100,0
SEXO	• VARÓN	64,4	35,6	100,0
	• MUJER	62,2	37,8	100,0
GRUPO DE EDAD	• 0 - 5	69,3	30,7	100,0
	• 6 - 12	52,1	47,9	100,0
	• 13 - 17	72,3	27,7	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO EN CUARTILES	• MUY BAJO	49,5	50,5	100,0
	• BAJO	60,9	39,1	100,0
	• MEDIO	75,3	24,7	100,0
	• MEDIO ALTO	80,0	20,0	100,0
	• 10% MÁS BAJO	51,7	48,3	100,0
1° Y 10° DECIL	• 10% MÁS ALTO	89,4	10,6	100,0

La cantidad de observaciones es de n=2267.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 12 A

Niños, niñas y adolescentes entre 6 y 17 años que realizan tareas domésticas de modo intensivo y/o ayudan en un trabajo a un familiar o conocido por aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Realiza trabajo doméstico y/o ayuda en un trabajo

TOTAL	11,5
GRAN BUENOS AIRES	11,6
RESTO URBANO INTERIOR	11,3
• GRAN CÓRDOBA	12,1
• GRAN MENDOZA	14,0
• GRAN ROSARIO	10,5
• RESTO INTERIOR	9,9

La cantidad de observaciones es de n=2267.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 12 B

Niños, niñas y adolescentes entre 6 y 17 años que realizan tareas domésticas de modo intensivo y/o ayudan en un trabajo a un familiar o conocido por sexo, grupo de edad y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Realiza trabajo doméstico y/o ayuda en un trabajo

TOTAL	11,5
SEXO	• VARÓN 8,4
	• MUJER 14,7
EDAD	• 6 - 12 3,4
	• 13 -17 22,3
	• MUY BAJO 13,6
ESTRATO SOCIOECONÓMICO EN CUARTILES	• BAJO 12,5
	• MEDIO 11,6
	• MEDIO ALTO 4,5
1° Y 10° DECIL	• 10% MÁS BAJO 14,8
	• 10% MÁS ALTO 5,0

La cantidad de observaciones es de n=2267.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA Nº 13 A**

Niños y niñas que viven en hogares con problemas de habitabilidad según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	Déficit de habitabilidad (a)	Problemas de habitabilidad				
		Espacio habitacional insuficiente (b)	Déficit de protección funcional (b)	Saneamiento inadecuado (b)	Tenencia irregular de la vivienda (b)	Equipamiento mínimo insuficiente (b)
TOTAL	59,4	24,9	35,9	16,3	21,4	8,6
GRAN BUENOS AIRES	64,7	25,6	45,6	17,7	19,9	9,5
RESTO URBANO INTERIOR	44,5	23,1	9,1	12,7	25,5	6,3
• GRAN CÓRDOBA	51,7	28,7	9,9	15,8	34,8	7,0
• GRAN MENDOZA	35,9	21,2	4,9	10,1	15,2	5,2
• GRAN ROSARIO	41,4	19,8	14,6	11,4	16,5	9,0
• RESTO INTERIOR	45,2	21,8	7,8	12,5	28,8	4,8

La cantidad de observaciones es de n=685.

(a) Niños y niñas entre 0 y 5 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad.

(b) Problemas de habitabilidad considerados en el cálculo de la variable déficit de habitabilidad (a).

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA Nº 13 B**

Niños y niñas que viven en hogares con problemas de habitabilidad según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	Déficit de habitabilidad (a)	Problemas de habitabilidad				
		Espacio habitacional insuficiente (b)	Déficit de protección funcional (b)	Saneamiento inadecuado (b)	Tenencia irregular de la vivienda (b)	Equipamiento mínimo insuficiente (b)
TOTAL	59,4	24,9	35,9	16,3	21,4	8,6
SEXO	• VARÓN	23,9	35,0	14,4	21,7	8,2
	• MUJER	25,9	36,9	18,4	21,1	9,1
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	39,0	54,7	40,4	39,4	19,6
	• BAJO	24,3	43,8	10,4	20,1	6,9
	• MEDIO	16,0	24,1	3,3	12,9	1,6
	• MEDIO ALTO	13,7	4,4	2,6	2,8	2,5
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	39,6	74,4	41,0	66,8	14,7
	• 10% MÁS ALTO	1,2	0,0	6,1	2,5	0,0

La cantidad de observaciones es de n=685.

(a) Niños y niñas entre 0 y 5 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad.

(b) Problemas de habitabilidad considerados en el cálculo de la variable déficit de habitabilidad (a).

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



TABLA N° 14 A

Niños y niñas que comparten cama o colchón para dormir según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	Comparte cama o colchón para dormir	¿Con quién comparten cama o colchón para dormir?				Total
		Madre y/o padre	Otra persona menor de 15 años	Otra persona mayor de 14 años	No especifica con quien	
TOTAL	21,5	56,5	34,1	5,3	4,0	100,0
GRAN BUENOS AIRES	21,3	51,4	38,9	5,6	4,0	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	22,1	70,8	20,7	4,5	4,0	100,0
• GRAN CÓRDOBA	18,4	59,0	23,0	13,6	4,5	100,0
• GRAN MENDOZA	18,3	63,3	21,2	0,0	15,5	100,0
• GRAN ROSARIO	17,3	77,6	20,1	0,0	2,3	100,0
• RESTO INTERIOR	28,7	75,8	19,8	3,4	1,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 14 B

Niños y niñas que comparten cama o colchón para dormir según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	Comparte cama o colchón para dormir	¿Con quién comparten cama o colchón para dormir?				Total
		Madre y/o padre	Otra persona menor de 15 años	Otra persona mayor de 14 años	No especifica con quien	
TOTAL	21,5	56,5	34,1	5,3	4,0	100,0
SEXO	• VARÓN	54,6	35,9	3,0	6,5	100,0
	• MUJER	58,9	32,0	8,2	0,9	100,0
	• MUY BAJO	51,2	36,6	6,1	6,1	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• BAJO	36,7	62,4	0,0	0,9	100,0
	• MEDIO	83,3	4,7	6,0	6,0	100,0
	• MEDIO ALTO	83,0	2,6	13,0	1,3	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	39,7	40,5	8,9	11,0	100,0
	• 10% MÁS ALTO	83,0	0,0	13,1	3,9	100,0

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA N° 15 A**

Niños y niñas en hogares que han experimentado hambre, han bajado su consumo de alimentos y/o de ropa, han dejado de atender su salud y/o no tienen cobertura de salud a través de obra social, mutual o prepaga según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	Déficit en el nivel material				
	Déficit alimentario: haber experimentado hambre	Privación alimentaria: comprar menos comida	Haber dejado o comprar menos ropa	Déficit en la atención de la salud	Déficit de cobertura de salud por obra social, mutual o prepaga
TOTAL	8,4	46,1	50,8	36,3	46,7
GRAN BUENOS AIRES	9,0	45,8	51,1	37,6	47,6
RESTO URBANO INTERIOR	6,8	46,6	50,0	32,9	44,4
GRAN CÓRDOBA	12,5	63,3	65,9	47,7	54,8
GRAN MENDOZA	11,1	48,0	48,3	28,9	41,6
GRAN ROSARIO	4,5	42,5	48,4	45,2	42,3
RESTO INTERIOR	2,0	37,0	41,0	18,6	39,7

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA N° 15 B**

Niños y niñas en hogares que han experimentado hambre, han bajado su consumo de alimentos y/o de ropa, han dejado de atender su salud y/o no tienen cobertura de salud a través de obra social, mutual o prepaga según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5		Déficit en el nivel material				
		Déficit alimentario: haber experimentado hambre	Privación alimentaria: comprar menos comida	Haber dejado o comprar menos ropa	Déficit en la atención de la salud	Déficit de cobertura de salud por obra social, mutual o prepaga
TOTAL		8,4	46,1	50,8	36,3	46,7
SEXO	• VARÓN	9,0	45,9	50,7	37,0	44,9
	• MUJER	7,8	46,2	50,9	35,6	48,5
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	15,0	65,8	68,4	57,0	67,7
	• BAJO	3,5	46,3	53,3	35,7	45,1
	• MEDIO	10,6	35,2	41,5	23,8	40,2
	• MEDIO ALTO	0,0	25,6	27,5	18,6	18,7
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	13,0	74,2	75,7	65,1	76,9
	• 10% MÁS ALTO	0,0	19,2	6,4	4,7	0,6

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



TABLA N° 16 A

Niños y niñas que reciben algún tipo de alimentación gratuita
(copa de leche, refrigerio, almuerzo, vianda) según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	Alimentación gratuita		
	No Recibe	Recibe	Total
TOTAL	69,3	30,7	100,0
GRAN BUENOS AIRES	67,4	32,6	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	74,6	25,4	100,0
• GRAN CÓRDOBA	72,4	27,6	100,0
• GRAN MENDOZA	69,2	30,8	100,0
• GRAN ROSARIO	74,5	25,5	100,0
• RESTO INTERIOR	78,8	21,2	100,0

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 16 B

Niños y niñas que reciben algún tipo de alimentación gratuita
(copa de leche, refrigerio, almuerzo, vianda) según sexo y estrato
socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5		Alimentación gratuita		
		No recibe	Recibe	Total
TOTAL		69,3	30,7	100,0
SEXO	• VARÓN	72,1	27,9	100,0
	• MUJER	66,5	33,5	100,0
	• MUY BAJO	55,1	44,9	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• BAJO	72,4	27,6	100,0
	• MEDIO	80,6	19,4	100,0
	• MEDIO ALTO	71,8	28,2	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	49,6	50,4	100,0
	• 10% MÁS ALTO	80,0	20,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 17 A

Con quiénes permanecen la mayor parte del tiempo niños y niñas cuando no está en la escuela, según aglomerado urbano.

(En porcentajes de múltiples respuestas)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	Con el padre	Con la madre	Con hermanos menores de 15 años	Con hermanos de 15 o mas años	Con otros familiares	Con otros no familiares y/o solo/a
TOTAL	30,4	87,6	9,1	3,7	31,3	11,2
GRAN BUENOS AIRES	27,7	87,8	8,6	3,7	31,3	11,9
RESTO URBANO INTERIOR	37,7	87,3	10,2	3,8	31,6	9,0
• GRAN CÓRDOBA	31,4	85,6	5,4	2,7	34,1	17,2
• GRAN MENDOZA	36,6	93,8	9,9	7,2	36,9	7,3
• GRAN ROSARIO	47,6	85,0	12,8	4,9	37,1	2,5
• RESTO INTERIOR	37,2	86,5	12,3	2,5	24,6	7,7

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 17 B

Con quiénes permanecen la mayor parte del tiempo niños y niñas cuando no está en la escuela, según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes de múltiples respuestas)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5		Con el padre	Con la madre	Con hermanos menores de 15 años	Con hermanos de 15 o mas años	Con otros familiares	Con otros no familiares y/o solo/a
TOTAL		30,4	87,6	9,1	3,7	31,3	11,2
SEXO	• VARÓN	28,8	89,2	9,1	3,6	28,9	9,9
	• MUJER	31,9	86,0	9,1	3,8	33,9	12,4
ESTRATO SOCIOECO- NÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	24,1	88,8	9,6	3,6	25,8	9,6
	• BAJO	34,3	87,4	6,0	3,7	37,0	9,8
	• MEDIO	29,4	89,2	13,5	5,7	31,9	9,3
	• MEDIO ALTO	37,4	83,0	5,4	0,2	31,1	20,4
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	31,4	90,8	4,8	8,2	10,9	2,3
	• 10% MÁS ALTO	48,3	86,0		0,4	13,5	29,4

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 18 A

Dónde suelen almorzar niños y niñas de lunes a viernes,
según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5		En su casa	En la escuela	Otro lugar	Total
TOTAL		91,5	5,5	3,0	100,0
GRAN BUENOS AIRES		91,1	5,5	3,4	100,0
RESTO URBANO INTERIOR		92,4	5,6	2,0	100,0
• GRAN CÓRDOBA		82,3	13,4	4,2	100,0
• GRAN MENDOZA		91,4	4,8	3,8	100,0
• GRAN ROSARIO		98,0	0,4	1,6	100,0
• RESTO INTERIOR		96,0	3,5	0,5	100,0

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 18 B

Dónde suelen almorzar niños y niñas de lunes a viernes,
según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5		En su casa	En la escuela	Otro lugar	Total
TOTAL		91,5	5,5	3,0	100,0
SEXO	• VARÓN	90,2	8,5	1,2	100,0
	• MUJER	92,7	2,4	4,9	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	90,6	4,0	5,4	100,0
	• BAJO	96,2	3,8	0,0	100,0
	• MEDIO	91,0	5,7	3,3	100,0
	• MEDIO ALTO	85,2	11,5	3,3	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	88,6	6,4	5,0	100,0
	• 10% MÁS ALTO	69,5	25,2	5,4	100,0

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA N° 19 A**

Dónde festejaron el último cumpleaños niños y niñas según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	¿Festejaron el último cumpleaños?			¿Dónde festejaron el último cumpleaños?			
	Si	No	Total	En su casa	En el jardín o la escuela	En un salón de fiestas	Total
TOTAL	79,7	20,3	100,0	80,2	4,9	14,9	100,0
GRAN BUENOS AIRES	83,0	17,0	100,0	84,1	4,1	11,9	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	70,5	29,5	100,0	67,7	7,9	24,5	100,0
• GRAN CÓRDOBA	64,0	36,0	100,0	75,0	8,2	16,8	100,0
• GRAN MENDOZA	81,7	18,3	100,0	59,8	2,6	37,7	100,0
• GRAN ROSARIO	71,0	29,0	100,0	73,0	0,8	26,2	100,0
• RESTO INTERIOR	69,3	30,7	100,0	64,2	14,7	21,1	100,0

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA N° 19 B**

Dónde festejaron el último cumpleaños niños y niñas según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5		¿Festejaron el último cumpleaños?			¿Dónde festejaron el último cumpleaños?			
		Si	No	Total	En su casa	En el jardín o la escuela	En un salón de fiestas	Total
TOTAL		79,7	20,3	100,0	80,2	4,9	14,9	100,0
SEXO	• VARÓN	75,7	24,3	100,0	81,8	4,9	13,3	100,0
	• MUJER	83,7	16,3	100,0	78,7	5,0	16,3	100,0
ESTRATO SOCIOECO- NÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	66,9	33,1	100,0	95,9	0,6	3,5	100,0
	• BAJO	80,4	19,6	100,0	88,1	2,7	9,2	100,0
	• MEDIO	89,6	10,4	100,0	72,0	6,1	21,8	100,0
	• MEDIO ALTO	85,9	14,1	100,0	57,1	13,5	29,4	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	58,9	41,1	100,0	92,0	0,6	7,4	100,0
	• 10% MÁS ALTO	84,5	15,5	100,0	29,8	20,3	49,9	100,0

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



TABLA N° 20 A

Formas de enseñanza y castigo que experimentan niños y niñas según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	Penitencia	Reto en voz alta	Golpe, cachetazo, chirlo	Agresión verbal
TOTAL	65,1	65,0	31,8	9,1
GRAN BUENOS AIRES	65,5	65,1	31,3	10,3
RESTO URBANO INTERIOR	64,2	64,9	33,1	5,6
• GRAN CÓRDOBA	66,3	59,4	35,1	5,4
• GRAN MENDOZA	68,4	72,4	31,5	11,1
• GRAN ROSARIO	52,2	46,8	17,3	2,9
• RESTO INTERIOR	67,1	74,3	40,6	4,6

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 20 B

Formas de enseñanza y castigo que experimentan niños y niñas según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5		Penitencia	Reto en voz alta	Golpe, cachetazo, chirlo	Agresión verbal
TOTAL		65,1	65,0	31,8	9,1
SEXO	• VARÓN	65,9	68,0	31,5	9,2
	• MUJER	64,4	62,0	32,2	8,9
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	75,0	72,2	33,3	16,5
	• BAJO	59,4	75,4	29,9	6,6
	• MEDIO	71,3	59,6	33,0	5,1
	• MEDIO ALTO	44,3	41,0	30,2	6,1
	• 10% MÁS BAJO	87,7	75,6	47,3	21,4
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS ALTO	45,1	39,7	21,3	1,3

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA N° 21 A**

Dónde suelen jugar niños y niñas
según aglomerado urbano.

(En porcentajes de respuestas múltiples)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	Adentro de la casa	En casa de amigos/ otros fiadres	En el patio o jardín de la casa	Fuera de la casa (vereda, baldío)	Plaza/parque/club	Pelotero/espacio de juegos infantiles
TOTAL	97,1	23,9	37,4	6,9	9,6	1,2
GRAN BUENOS AIRES	98,0	25,1	36,6	4,4	9,6	1,4
RESTO URBANO INTERIOR	94,6	20,5	39,6	13,6	9,6	0,6
• GRAN CÓRDOBA	91,8	23,2	33,6	20,1	17,3	0,0
• GRAN MENDOZA	92,1	26,5	31,5	18,9	6,6	0,0
• GRAN ROSARIO	98,4	14,7	48,0	13,2	6,4	1,1
• RESTO INTERIOR	95,7	18,8	43,0	7,0	7,4	1,1

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA N° 21 B**

Dónde suelen jugar niños y niñas
según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes de respuestas múltiples)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5		Adentro de la casa	En casa de amigos/ otros fiadres	En el patio o jardín de la casa	Fuera de la casa (vereda, baldío)	Plaza/parque/club	Pelotero/espacio de juegos infantiles
TOTAL		97,1	23,9	37,4	6,9	9,6	1,2
SEXO	• VARÓN	96,3	17,8	38,5	7,7	9,0	1,5
	• MUJER	98,0	30,2	36,2	6,0	10,2	0,9
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	96,5	14,8	47,3	7,5	9,6	0,0
	• BAJO	98,3	35,1	34,7	7,0	3,3	0,8
	• MEDIO	98,7	22,1	32,9	8,1	12,7	0,2
	• MEDIO ALTO	93,2	24,8	30,5	3,0	15,7	6,3
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	93,7	7,8	33,2	5,1	20,6	0,0
	• 10% MÁS ALTO	86,9	37,1	24,3	0,4	24,3	8,4

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



TABLA N° 22 A

Práctica de actividades físicas, deportivas y/o artísticas o culturales
extraescolares en niños y niñas escolarizados según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	Actividad física o deportiva			Actividad artística o cultural		
	Si	No	Total	Si	No	Total
TOTAL	18,9	81,1	100,0	9,9	90,1	100,0
GRAN BUENOS AIRES	19,2	80,8	100,0	9,6	90,4	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	17,9	82,1	100,0	11,0	89,0	100,0
• GRAN CÓRDOBA	4,8	95,2	100,0	6,3	93,7	100,0
• GRAN MENDOZA	26,0	74,0	100,0	15,7	84,3	100,0
• GRAN ROSARIO	13,6	86,4	100,0	19,6	80,4	100,0
• RESTO INTERIOR	30,1	69,9	100,0	8,5	91,5	100,0

La cantidad de observaciones es de n=306.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 22 B

Práctica de actividades físicas, deportivas y/o artísticas o culturales extraescolares
en niños y niñas escolarizados según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5		Actividad física o deportiva			Actividad artística o cultural		
		Si	No	Total	Si	No	Total
TOTAL		18,9	81,1	100,0	9,9	90,1	100,0
SEXO	• VARÓN	16,6	83,4	100,0	8,2	91,8	100,0
	• MUJER	22,2	77,8	100,0	12,3	87,7	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	4,4	95,6	100,0	2,2	97,8	100,0
	• BAJO	19,4	80,6	100,0	8,5	91,5	100,0
	• MEDIO	16,2	83,8	100,0	1,3	98,7	100,0
	• MEDIO ALTO	65,3	34,7	100,0	56,8	43,2	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	0,0	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0
	• 10% MÁS ALTO	83,7	16,3	100,0	77,5	22,5	100,0

La cantidad de observaciones es de n=306.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 23 A

Competencias básicas de lectoescritura en niños y niñas de 5 años escolarizados según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

5 años	Si	No	Total
TOTAL	76,6	23,4	100,0
GRAN BUENOS AIRES	73,7	26,3	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	86,1	13,9	100,0
• GRAN CÓRDOBA	87,6	12,4	100,0
• GRAN MENDOZA	87,8	12,2	100,0
• GRAN ROSARIO	91,2	8,8	100,0
• RESTO INTERIOR	80,5	19,5	100,0

La cantidad de observaciones es de n=134.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 23 B

Competencias básicas de lectoescritura en niños y niñas de 5 años escolarizados según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

5 años		Si	No	Total
TOTAL		76,6	23,4	100,0
SEXO	• VARÓN	74,7	25,3	100,0
	• MUJER	79,3	20,7	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	66,8	33,2	100,0
	• BAJO	74,1	25,9	100,0
	• MEDIO	88,5	11,5	100,0
	• MEDIO ALTO	89,9	10,1	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	56,9	43,1	100,0
	• 10% MÁS ALTO	96,0	4,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=134.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 24 A

Asistencia a jardín de infantes o centro de desarrollo infantil en niños y niñas entre 2 y 4 años según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 2 - 4		Asiste	No asiste	Total
TOTAL		48,6	51,4	100,0
GRAN BUENOS AIRES		49,9	50,1	100,0
RESTO INTERIOR URBANO		44,9	55,1	100,0
• GRAN CÓRDOBA		48,0	52,0	100,0
• GRAN MENDOZA		50,1	49,9	100,0
• GRAN ROSARIO		40,4	59,6	100,0
• RESTO INTERIOR		43,1	56,9	100,0

La cantidad de observaciones es de n=363.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 24 B

Asistencia a jardín de infantes o centro de desarrollo infantil en niños y niñas entre 2 y 4 años según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 2 - 4		Asiste	No asiste	Total
TOTAL		48,6	51,4	100,0
SEXO	• VARÓN	39,8	60,2	100,0
	• MUJER	55,8	44,2	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	46,2	53,8	100,0
	• BAJO	46,4	53,6	100,0
	• MEDIO	39,8	60,2	100,0
	• MEDIO ALTO	75,7	24,3	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	45,1	54,9	100,0
	• 10% MÁS ALTO	80,8	19,2	100,0

La cantidad de observaciones es de n=363.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 25 AAsistencia al nivel inicial en niños y niñas de 5 años
según aglomerado urbano.(En porcentajes)
Junio 2007

5 años	Asiste	No asiste	Total
TOTAL	97,5	2,5	100,0
GRAN BUENOS AIRES	97,2	2,8	100,0
RESTO INTERIOR URBANO	98,3	1,7	100,0
• GRAN CÓRDOBA	96,8	3,2	100,0
• GRAN MENDOZA	96,6	3,4	100,0
• GRAN ROSARIO	100,0	0,0	100,0
• RESTO INTERIOR	100,0	0,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=134.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.**TABLA N° 25 B**Asistencia al nivel inicial en niños y niñas de 5 años
según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.(En porcentajes)
Junio 2007

5 años		Asiste	No asiste	Total
TOTAL		97,5	2,5	100,0
SEXO	• VARÓN	96,3	3,7	100,0
	• MUJER	99,0	1,0	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	98,6	1,4	100,0
	• BAJO	94,6	5,4	100,0
	• MEDIO	100,0	0,0	100,0
	• MEDIO ALTO	100,0	0,0	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	98,9	1,1	100,0
	• 10% MÁS ALTO	100,0	0,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=134.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 26 A

Tipo de establecimiento, tipo de jornada escolar y oferta educativa en la enseñanza de computación e idioma extranjero según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	Tipo de establecimiento educativo				Tipo de jornada escolar			Enseñanza de computación en la escuela			Enseñanza de idioma extranjero en la escuela		
	Público/del estado	Parroquial o religioso	Privado laico	Total	Medio turno	Doble turno	Total	No	Si	Total	No	Si	Total
TOTAL	61,7	12,9	25,4	100,0	90,5	9,5	100,0	91,8	8,2	100,0	89,1	10,9	100,0
GRAN BUENOS AIRES	60,5	13,3	26,3	100,0	88,4	11,6	100,0	91,9	8,1	100,0	88,4	11,6	100,0
RESTO INTERIOR URBANO	65,4	11,9	22,7	100,0	96,9	3,1	100,0	91,7	8,3	100,0	91,1	8,9	100,0
• GRAN CÓRDOBA	77,3	8,3	14,4	100,0	98,9	1,1	100,0	94,0	6,0	100,0	98,2	1,7	99,9
• GRAN MENDOZA	58,0	6,5	35,4	100,0	93,1	6,9	100,0	94,0	6,0	100,0	90,5	9,4	99,9
• GRAN ROSARIO	68,8	13,2	18,1	100,0	98,4	1,6	100,0	92,0	8,0	100,0	86,5	13,4	99,9
• RESTO INTERIOR	57,7	16,8	25,5	100,0	95,5	4,5	100,0	88,6	11,4	100,0	88,0	12,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=306.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 26 B

Tipo de establecimiento, tipo de jornada escolar y oferta educativa en la enseñanza de computación e idioma extranjero según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5		Tipo de establecimiento educativo				Tipo de jornada escolar			Enseñanza de computación en la escuela			Enseñanza de idioma extranjero en la escuela		
		Público/del estado	Parroquial o religioso	Privado laico	Total	Medio turno	Doble turno	Total	No	Si	Total	No	Si	Total
TOTAL		61,7	12,9	25,4	100,0	90,5	9,5	100,0	91,8	8,2	100,0	89,1	10,9	100,0
SEXO	• VARÓN	63,7	14,5	21,8	100,0	83,1	16,9	100,0	90,4	9,6	100,0	89,4	10,6	100,0
	• MUJER	60,0	11,6	28,4	100,0	97,0	3,0	100,0	93,1	6,9	100,0	90,6	9,4	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	81,3	4,4	14,3	100,0	99,7	0,3	100,0	92,7	7,3	100,0	92,3	7,7	100,0
	• BAJO	64,7	20,6	14,7	100,0	90,5	9,5	100,0	90,5	9,5	100,0	91,5	8,5	100,0
	• MEDIO	52,0	15,8	32,2	100,0	88,6	11,4	100,0	92,3	7,7	100,0	85,8	14,2	100,0
	• MEDIO ALTO	36,9	9,6	53,5	100,0	77,6	22,4	100,0	92,2	7,8	100,0	84,8	15,2	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	71,7	11,3	17,0	100,0	100,0	0,0	100,0	90,2	9,8	100,0	90,2	9,8	100,0
	• 10% MÁS ALTO	24,3	13,5	62,2	100,0	55,5	44,5	100,0	88,5	11,5	100,0	86,0	14,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=306.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 27 A

Niños y niñas escolarizados que serían cambiados de escuela si sus padres
tuvieran la oportunidad de hacerlo según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	Si	No	Ns	Total
TOTAL	25,0	66,6	8,4	100,0
GRAN BUENOS AIRES	25,7	64,8	9,5	100,0
RESTO INTERIOR URBANO	22,8	72,3	4,8	100,0
• GRAN CÓRDOBA	14,7	74,5	10,7	100,0
• GRAN MENDOZA	30,1	67,5	2,4	100,0
• GRAN ROSARIO	21,9	75,5	2,7	100,0
• RESTO INTERIOR	26,5	71,2	2,3	100,0

La cantidad de observaciones es de n=306.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 27 B

Niños y niñas escolarizados que serían cambiados de escuela si sus padres tuvieran
la oportunidad de hacerlo según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5		Si	No	Ns	Total
TOTAL		25,0	66,6	8,4	100,0
SEXO	• VARÓN	19,6	68,9	11,5	100,0
	• MUJER	29,8	64,6	5,6	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	37,3	58,1	4,6	100,0
	• BAJO	23,0	68,4	8,6	100,0
	• MEDIO	20,8	67,6	11,6	100,0
	• MEDIO ALTO	14,4	76,3	9,2	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	54,5	44,4	1,2	100,0
	• 10% MÁS ALTO	2,3	88,4	9,3	100,0

La cantidad de observaciones es de n=306.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 28 A

Perfil de escuela preferido para niños y niñas escolarizados en el nivel inicial según aglomerado urbano.

(En porcentajes)

Junio 2007

Grupo de edad	Tipo de escuela			Escuela del barrio			Tipo de jornada		
	Escuela pública	Privada	Total	De su barrio	De otro barrio	Total	Doble turno	Medio turno	Total
TOTAL	49,9	50,1	100,0	68,5	31,5	100,0	29,9	70,1	100,0
GRAN BUENOS AIRES	49,5	50,5	100,0	70,1	29,9	100,0	32,9	67,1	100,0
RESTO INTERIOR URBANO	51,0	49,0	100,0	63,4	36,6	100,0	20,4	79,6	100,0
• GRAN CÓRDOBA	60,6	39,4	100,0	72,9	27,1	100,0	12,9	67,1	80,0
• GRAN MENDOZA	49,1	50,9	100,0	39,8	60,2	100,0	15,7	87,1	102,8
• GRAN ROSARIO	57,4	42,6	100,0	77,6	22,4	100,0	14,7	84,3	99,0
• RESTO INTERIOR	40,5	59,5	100,0	58,5	41,5	100,0	32,5	85,3	117,8

La cantidad de observaciones es de n=306.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 28 B

Perfil de escuela preferido para niños y niñas escolarizados en el nivel inicial según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)

Junio 2007

Grupo de edad		Tipo de escuela			Escuela del barrio			Tipo de jornada		
		Escuela pública	Privada	Total	De su barrio	De otro barrio	Total	Doble turno	Medio turno	Total
TOTAL		49,9	50,1	100,0	68,5	31,5	100,0	29,9	70,1	100,0
SEXO	• VARÓN	47,0	53,0	100,0	68,4	31,6	100,0	26,6	73,4	100,0
	• MUJER	52,4	47,6	100,0	68,5	31,5	100,0	32,7	67,3	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	63,4	36,6	100,0	66,5	33,5	100,0	27,6	72,4	100,0
	• BAJO	38,0	62,0	100,0	58,7	41,3	100,0	30,4	69,6	100,0
	• MEDIO	51,5	48,5	100,0	73,8	26,2	100,0	21,9	78,1	100,0
	• MEDIO ALTO	47,2	52,8	100,0	82,0	18,0	100,0	45,4	54,6	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	54,0	46,0	100,0	49,5	50,5	100,0	14,1	85,9	100,0
	• 10% MÁS ALTO	31,2	68,8	100,0	86,8	13,2	100,0	63,9	36,1	100,0

La cantidad de observaciones es de n=306.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA Nº 29 A**

Evaluación de la oferta educativa que reciben niños y niñas en el nivel inicial en aspectos como: el trato que reciben de los maestros; el estado del edificio escolar y la calidad de la enseñanza; según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	En la escuela, los maestros tratan a los chicos (...)				El estado general del edificio escolar es (...)				Evaluación de la calidad de la enseñanza			
	Regular / Mal	Bien	Muy Bien	Total	Regular / Mal	Bueno	Muy Bueno	Total	Regular / Mala	Buena	Muy Buena	Total
TOTAL	1,9	57,6	40,5	100,0	13,0	58,4	28,6	100,0	25,8	48,2	26,0	100,0
GRAN BUENOS AIRES	1,6	56,4	42,0	100,0	12,3	56,9	30,8	100,0	25,7	46,1	28,2	100,0
RESTO INTERIOR URBANO	2,9	61,4	35,7	100,0	15,4	62,8	21,8	100,0	26,2	54,6	19,2	100,0
• GRAN CÓRDOBA	0,0	61,5	38,5	100,0	8,9	75,9	15,2	100,0	16,5	68,8	14,7	100,0
• GRAN MENDOZA	2,9	55,8	41,4	100,0	19,1	43,7	37,3	100,0	33,0	39,2	27,8	100,0
• GRAN ROSARIO	7,1	75,2	17,7	100,0	16,8	74,3	8,9	100,0	27,9	62,6	9,5	100,0
• RESTO INTERIOR	3,0	56,9	40,1	100,0	18,1	55,4	26,5	100,0	30,1	46,3	23,7	100,0

La cantidad de observaciones es de n=306.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA Nº 29 B**

Evaluación de la oferta educativa que reciben niños y niñas en el nivel inicial en aspectos como: el trato que reciben de los maestros; el estado del edificio escolar y la calidad de la enseñanza; según tipo de establecimiento y estrato socioeconómico del hogar.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5		En la escuela, los maestros tratan a los chicos (...)				El estado general del edificio escolar es (...)				Evaluación de la calidad de la enseñanza			
		Regular / Mal	Bien	Muy Bien	Total	Regular / Mal	Bueno	Muy Bueno	Total	Regular / Mala	Buena	Muy Buena	Total
TOTAL		1,9	57,6	40,5	100,0	13,0	58,4	28,6	100,0	25,8	48,2	26,0	100,0
TIPO ESTABLECIMIENTO	• PÚBLICO /DEL ESTADO	2,0	69,0	29,0	100,0	18,5	60,0	21,5	100,0	32,7	51,2	16,0	100,0
	• PARROQUIAL O RELIGIOSO	0,0	29,0	71,0	100,0	0,6	55,1	44,3	100,0	9,7	41,3	49,0	100,0
	• PRIVADO LAICO	0,0	47,8	52,2	100,0	8,6	50,5	40,9	100,0	18,7	37,3	43,9	100,0
NIVEL SOCIOECONÓMICO EN CUARTILES	• MUY BAJO	1,0	72,0	27,0	100,0	24,6	47,8	27,5	100,0	38,3	43,3	18,4	100,0
	• BAJO	1,1	64,6	34,3	100,0	8,0	74,3	17,7	100,0	23,9	64,9	11,2	100,0
	• MEDIO	4,8	49,3	45,9	100,0	8,3	61,7	30,0	100,0	21,2	41,2	37,6	100,0
	• MEDIO ALTO	0,6	32,4	67,0	100,0	10,4	40,1	49,5	100,0	15,4	35,3	49,3	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	1,5	78,0	20,5	100,0	37,9	39,1	23,0	100,0	55,9	34,1	9,9	100,0
	• 10% MÁS ALTO	0,0	28,9	71,1	100,0	10,0	37,9	52,1	100,0	2,3	39,1	58,6	100,0

La cantidad de observaciones es de n=306.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



TABLA N° 30 A

Comunicación escuela y familia a través del cuaderno de comunicaciones y libros escolares en niños y niñas escolarizados según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	Suele comunicarse con los maestros a través de un cuaderno de comunicación			Suele traer libros de la escuela		
	No tiene / No suele utilizarlo	Si, suele utilizarlo	Total	No	Si	Total
TOTAL	3,5	96,5	100,0	70,3	29,7	100,0
GRAN BUENOS AIRES	1,1	98,9	100,0	68,2	31,8	100,0
RESTO INTERIOR URBANO	10,9	89,1	100,0	76,6	23,4	100,0
• GRAN CÓRDOBA	1,1	98,9	100,0	76,6	23,3	99,9
• GRAN MENDOZA	27,2	72,8	100,0	50,4	49,5	99,9
• GRAN ROSARIO	2,6	97,4	100,0	78	22	100,0
• RESTO INTERIOR	7,0	93,0	100,0	88,3	11,6	99,9

La cantidad de observaciones es de n=314.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 30 B

Comunicación escuela y familia a través del cuaderno de comunicaciones y libros escolares en niños/as escolarizados según tipo de establecimiento y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5		Suele comunicarse con los maestros a través de un cuaderno de comunicación			Suele traer libros de la escuela		
		No tiene / No suele utilizarlo	Si, suele utilizarlo	Total	No	Si	Total
TOTAL		3,5	96,5	100,0	70,3	29,7	100,0
TIPO ESTABLECIMIENTO	• PÚBLICO/ DEL ESTADO	5,0	95,0	100,0	66,2	33,8	100,0
	• PARROQUIAL O RELIGIOSO	2,6	97,4	100,0	65,0	35,0	100,0
	• PRIVADO LAICO	0,2	99,8	100,0	76,2	23,8	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	6,6	93,4	100,0	60,2	39,8	100,0
	• BAJO	3,4	96,6	100,0	72,4	27,6	100,0
	• MEDIO	2,3	97,7	100,0	82,1	17,9	100,0
	• MEDIO ALTO	0,3	99,7	100,0	64,6	35,4	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	2,9	97,1	100,0	71,0	29,0	100,0
	• 10% MÁS ALTO	0,0	100,0	100,0	46,3	53,7	100,0

La cantidad de observaciones es de n=314.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 31 A

Estimulación de niños y niñas a través de la narración oral
y/o lectura de cuentos según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5	Durante los últimos 30 días, alguien de la familia le contó o leyó un cuento?		
	Si	No	Total
TOTAL	64,6	35,4	100,0
GRAN BUENOS AIRES	66,4	33,6	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	59,4	40,6	100,0
• GRAN CÓRDOBA	51,1	48,9	100,0
• GRAN MENDOZA	76,0	24,0	100,0
• GRAN ROSARIO	50,6	49,4	100,0
• RESTO INTERIOR	61,9	38,1	100,0

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 31 B

Estimulación de niños y niñas a través de la narración oral
y/o lectura de cuentos según sexo y nivel socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 0 - 5		Durante los últimos 30 días, alguien de la familia le contó o leyó un cuento?		
		Si	No	Total
TOTAL		64,6	35,4	100,0
SEXO	• VARÓN	64,5	35,5	100,0
	• MUJER	64,6	35,4	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	56,3	43,7	100,0
	• BAJO	55,7	44,3	100,0
	• MEDIO	73,6	26,4	100,0
	• MEDIO ALTO	81,3	18,7	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	36,6	63,4	100,0
	• 10% MÁS ALTO	95,1	4,9	100,0

La cantidad de observaciones es de n=685.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 32 A

Niños y niñas que viven en hogares con problemas de habitabilidad según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	Déficit de habitabilidad (a)	Problemas de habitabilidad				
		Espacio habitacional insuficiente (b)	Déficit de protección funcional (b)	Saneamiento inadecuado(b)	Tenencia irregular de la vivienda (b)	Equipamiento mínimo insuficiente (b)
TOTAL	53,6	21,0	32,8	15,2	26,4	7,8
GRAN BUENOS AIRES	57,6	20,4	43,5	17,0	25,8	8,4
RESTO URBANO INTERIOR	44,5	22,4	8,6	11,1	27,8	6,4
• GRAN CÓRDOBA	52,0	29,0	12,4	15,5	35,6	3,7
• GRAN MENDOZA	51,3	25,9	6,3	6,5	41,3	3,8
• GRAN ROSARIO	36,0	14,8	7,5	6,6	20,8	7,3
• RESTO INTERIOR	40,5	20,0	7,3	12,3	19,6	8,9

La cantidad de observaciones es de n=895.

(a) Niños y niñas entre 6 y 12 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad.

(b) Problemas de habitabilidad considerados en el cálculo de la variable déficit de habitabilidad (a).

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 32 B

Niños y niñas que viven en hogares con problemas de habitabilidad según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	Déficit de habitabilidad (a)	Problemas de habitabilidad				
		Espacio habitacional insuficiente (b)	Déficit de protección funcional (b)	Saneamiento inadecuado(b)	Tenencia irregular de la vivienda (b)	Equipamiento mínimo insuficiente (b)
TOTAL	53,6	21,0	32,8	15,2	26,4	7,8
SEXO	• VARÓN	26,5	33,5	14,3	26,6	7,7
	• MUJER	15,4	32,1	16,1	26,2	7,9
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	38,7	47,3	32,0	45,2	16,9
	• BAJO	15,4	35,1	10,2	23,0	5,2
	• MEDIO	10,2	22,7	2,9	11,3	0,6
	• MEDIO ALTO	2,4	7,5	0,6	8,4	0,4
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	37,3	65,3	45,6	63,5	23,0
	• 10% MÁS ALTO	0,0	6,7	1,3	3,0	0,0

La cantidad de observaciones es de n=895.

(a) Niños y niñas entre 6 y 12 años que viven en hogares con al menos un problema de habitabilidad.

(b) Problemas de habitabilidad considerados en el cálculo de la variable déficit de habitabilidad (a).

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA N° 33 A**

Niños y niñas que comparten cama o colchón para dormir según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	Comparte cama o colchón para dormir	¿Con quién comparten cama o colchón para dormir?				Total
		Madre y/o padre	Otra persona menor de 15 años	Otra persona mayor de 14 años	No especifica con quien	
TOTAL	14,4	33,8	51,6	6,9	7,7	100,0
GRAN BUENOS AIRES	15,3	33,2	52,2	7,1	7,5	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	12,2	35,7	49,9	6,1	8,2	100,0
• GRAN CÓRDOBA	8,6	68,5	20,6	0,0	10,9	100,0
• GRAN MENDOZA	17,2	23,8	52,8	0,0	23,4	100,0
• GRAN ROSARIO	8,2	18,2	64,0	17,9	0,0	100,0
• RESTO INTERIOR	14,8	33,0	57,0	8,6	1,4	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA N° 33 B**

Niños y niñas que comparten cama o colchón para dormir según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	Comparte cama o colchón para dormir	¿Con quién comparten cama o colchón para dormir?				Total
		Madre y/o padre	Otra persona menor de 15 años	Otra persona mayor de 14 años	No especifica con quien	
TOTAL	14,4	33,8	51,6	6,9	7,7	100,0
SEXO	• VARÓN	23,1	56,4	13,4	7,1	100,0
	• MUJER	43,5	47,2	1,0	8,3	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	23,2	58,3	8,3	10,1	100,0
	• BAJO	35,9	48,0	8,3	7,8	100,0
	• MEDIO	46,5	49,0	3,2	1,3	100,0
	• MEDIO ALTO	95,8	0,0	0,0	4,2	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	16,4	46,8	15,8	21,1	100,0
	• 10% MÁS ALTO	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



TABLA N° 34 A

Niños y niñas en hogares que han experimentado hambre, han bajado su consumo de alimentos y/o de ropa, han dejado de atender su salud y/o no tienen cobertura de salud a través de obra social, mutual o prepaga según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	Déficit en el nivel material				
	Déficit alimentario: haber experimentado hambre	Privación alimentaria: comprar menos comida	Haber dejado o comprar menos ropa	Déficit en la atención de la salud	Déficit de cobertura de salud por obra social, mutual o prepaga
TOTAL	9,8	46,3	46,2	33,9	45,3
GRAN BUENOS AIRES	10,9	44,5	45,1	34,8	45,7
RESTO URBANO INTERIOR	7,4	50,5	48,8	31,7	44,4
• GRAN CÓRDOBA	9,5	57,9	54,1	39,8	52,2
• GRAN MENDOZA	13,8	61,8	55,2	42,4	49,7
• GRAN ROSARIO	9,7	51,3	54,1	32,0	35,9
• RESTO INTERIOR	1,8	39,5	39,1	20,5	40,8

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 34 B

Niños y niñas en hogares que han experimentado hambre, han bajado su consumo de alimentos y/o de ropa, han dejado de atender su salud y/o no tienen cobertura de salud a través de obra social, mutual o prepaga según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		Déficit en el nivel material				
		Déficit alimentario: haber experimentado hambre	Privación alimen- taria: comprar menos comida	Haber dejado o comprar menos ropa	Déficit en la atención de la salud	Déficit de cobertura de salud por obra social, mutual o prepaga
TOTAL		9,8	46,3	46,2	33,9	45,3
SEXO	• VARÓN	9,0	49,9	44,2	34,4	44,7
	• MUJER	10,7	42,6	48,3	33,4	45,9
ESTRATO SOCIOECO- NÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	17,7	61,4	59,9	50,9	64,4
	• BAJO	8,4	53,1	50,7	38,7	49,0
	• MEDIO	4,9	29,5	31,0	16,7	32,8
	• MEDIO ALTO	0,0	22,9	27,9	9,2	8,7
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	26,4	61,5	60,6	59,4	76,2
	• 10% MÁS ALTO	0,0	10,1	18,7	8,1	0,6

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 35 A

Niños y niñas que reciben algún tipo de alimentación gratuita
(copa de leche, refrigerio, almuerzo, vianda) según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	Alimentación gratuita		
	No recibe	Recibe	Total
TOTAL	52,1	47,9	100,0
GRAN BUENOS AIRES	50,1	49,9	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	56,7	43,3	100,0
• GRAN CÓRDOBA	54,5	45,5	100,0
• GRAN MENDOZA	47,6	52,4	100,0
• GRAN ROSARIO	57,5	42,5	100,0
• RESTO INTERIOR	61,9	38,1	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 35 B

Niños y niñas que reciben algún tipo de alimentación gratuita
(copa de leche, refrigerio, almuerzo, vianda) según sexo
y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		Alimentación gratuita		
		No recibe	Recibe	Total
TOTAL		52,1	47,9	100,0
SEXO	• VARÓN	53,1	46,9	100,0
	• MUJER	51,0	49,0	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	38,9	61,1	100,0
	• BAJO	47,2	52,8	100,0
	• MEDIO	62,2	37,8	100,0
	• MEDIO ALTO	79,3	20,7	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	45,2	54,8	100,0
	• 10% MÁS ALTO	92,2	7,8	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 36 A

Con quiénes permanecen la mayor parte del tiempo niños y niñas, cuando no está en la escuela, según aglomerado urbano.

(En porcentajes de múltiples respuestas)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	Con el padre	Con la madre	Con hermanos menores de 15 años	Con hermanos de 15 o mas años	Con otros familiares	Con otros no familiares y/o solo/a
TOTAL	26,9	83,3	13,1	8,2	24,0	17,4
GRAN BUENOS AIRES	27,4	83,3	12,5	6,2	23,7	17,1
RESTO URBANO INTERIOR	25,8	83,4	14,3	12,8	24,7	18,0
• GRAN CÓRDOBA	26,1	88,7	13,1	8,1	25,8	17,2
• GRAN MENDOZA	33,1	84,4	9,3	16,1	22,4	20,9
• GRAN ROSARIO	23,3	79,8	25,3	14,5	29,7	24,1
• RESTO INTERIOR	23,8	80,8	11,3	14,0	22,1	13,9

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 36 B

Con quiénes permanecen la mayor parte del tiempo niños y niñas cuando no está en la escuela, según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes de múltiples respuestas)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		Con el padre	Con la madre	Con hermanos menores de 15 años	Con hermanos de 15 o mas años	Con otros familiares	Con otros no familiares y/o solo/a
TOTAL		26,9	83,3	13,1	8,2	24,0	17,4
SEXO	• VARÓN	26,9	84,0	15,4	5,9	20,9	19,9
	• MUJER	26,9	82,7	10,6	10,6	27,1	14,8
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	26,1	82,8	15,1	5,4	17,4	16,5
	• BAJO	26,3	86,4	12,6	11,2	28,2	15,4
	• MEDIO	27,1	82,2	11,7	10,4	24,9	14,7
	• MEDIO ALTO	29,7	81,3	10,9	6,4	32,3	28,1
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	28,7	86,0	8,5	5,6	12,0	15,5
	• 10% MÁS ALTO	32,4	83,7	20,4	4,9	18,6	23,4

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 37 A

Dónde suelen almorzar niños y niñas de lunes a viernes,
según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		En su casa	En la escuela	Otro lugar	Total
TOTAL		85,3	10,7	4,0	100,0
GRAN BUENOS AIRES		85,1	10,8	4,1	100,0
RESTO URBANO INTERIOR		85,9	10,5	3,7	100,0
• GRAN CÓRDOBA		68,4	24,1	7,5	100,0
• GRAN MENDOZA		93,4	5,0	1,6	100,0
• GRAN ROSARIO		93,9	2,2	4,0	100,0
• RESTO INTERIOR		91,4	7,1	1,5	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 37 B

Dónde suelen almorzar niños y niñas de lunes a viernes,
según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		En su casa	En la escuela	Otro lugar	Total
TOTAL		85,3	10,7	4,0	100,0
SEXO	• VARÓN	83,0	12,0	5,0	100,0
	• MUJER	87,8	9,3	2,9	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	82,4	12,2	5,4	100,0
	• BAJO	86,5	9,1	4,4	100,0
	• MEDIO	90,0	8,9	1,1	100,0
	• MEDIO ALTO	82,7	12,8	4,5	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	78,4	16,2	5,4	100,0
	• 10% MÁS ALTO	75,5	17,5	7,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 38 A

Dónde festejaron el último cumpleaños niños y niñas según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	¿Festejaron el último cumpleaños?			¿Dónde festejaron el último cumpleaños?			
	Si	No	Total	En su casa	En el jardín o la escuela	En un salón de fiestas	Total
TOTAL	80,4	19,6	100,0	79,7	3,8	16,5	100,0
GRAN BUENOS AIRES	82,3	17,7	100,0	81,2	3,0	15,8	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	76,1	23,9	100,0	75,9	5,9	18,2	100,0
• GRAN CÓRDOBA	69,9	30,1	100,0	85,0	4,1	10,9	100,0
• GRAN MENDOZA	87,3	12,7	100,0	74,7	1,7	23,6	100,0
• GRAN ROSARIO	76,4	23,6	100,0	79,0	1,1	19,9	100,0
• RESTO INTERIOR	75,6	24,4	100,0	68,5	12,0	19,5	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 38 B

Dónde festejaron el último cumpleaños niños y niñas según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		¿Festejaron el último cumpleaños?			¿Dónde festejaron el último cumpleaños?			
		Si	No	Total	En su casa	En el jardín o la escuela	En un salón de fiestas	Total
TOTAL		80,4	19,6	100,0	79,7	3,8	16,5	100,0
SEXO	• VARÓN	77,0	23,0	100,0	81,3	3,6	15,2	100,0
	• MUJER	83,9	16,1	100,0	78,2	4,1	17,7	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	68,9	31,1	100,0	95,6	2,3	2,0	100,0
	• BAJO	82,1	17,9	100,0	86,9	1,9	11,1	100,0
	• MEDIO	89,2	10,8	100,0	72,6	5,1	22,4	100,0
	• MEDIO ALTO	92,6	7,4	100,0	47,8	8,0	44,2	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	52,9	47,1	100,0	95,0	0,9	4,1	100,0
	• 10% MÁS ALTO	93,2	6,8	100,0	29,1	5,2	65,6	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 39 A

Formas de enseñanza y castigo que experimentan niños y niñas según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	Penitencia	Reto en voz alta	Golpe, cachetazo, chirlo	Agresión verbal
TOTAL	77,4	72,8	27,5	10,5
GRAN BUENOS AIRES	78,9	75,8	26,2	11,7
RESTO URBANO INTERIOR	73,9	66,0	30,3	7,7
• GRAN CÓRDOBA	74,0	57,4	26,4	7,8
• GRAN MENDOZA	80,9	73,5	36,6	13,4
• GRAN ROSARIO	62,2	57,0	15,9	2,6
• RESTO INTERIOR	77,3	74,2	38,5	7,9

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 39 B

Formas de enseñanza y castigo que experimentan niños y niñas según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		Penitencia	Reto en voz alta	Golpe, cachetazo, chirlo	Agresión verbal
TOTAL		77,4	72,8	27,5	10,5
SEXO	• VARÓN	76,0	75,0	33,0	13,0
	• MUJER	78,9	70,5	21,8	7,9
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	84,1	74,5	30,7	13,5
	• BAJO	74,1	78,3	31,7	9,0
	• MEDIO	76,6	70,8	21,1	9,6
	• MEDIO ALTO	66,7	61,5	22,1	6,7
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	78,4	75,6	30,2	6,5
	• 10% MÁS ALTO	54,3	55,1	16,2	3,2

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 40 A

Dónde suelen jugar niños y niñas
según aglomerado urbano.

(En porcentajes de respuestas múltiples)

Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	Adentro de la casa	En casa de amigos/ otros fliares	En el patio o jardín de la casa	Fuera de la casa	Plaza/ parque/ club/ espacios de juego	Ciber/ locutorio
TOTAL	92,5	34,3	27,6	13,0	13,1	1,2
GRAN BUENOS AIRES	95,3	36,5	25,2	8,1	13,4	0,6
RESTO URBANO INTERIOR	86,2	29,3	33,1	24,3	12,9	2,8
• GRAN CÓRDOBA	92,6	28,3	29,5	24,8	17,0	0,0
• GRAN MENDOZA	82,8	31,4	31,5	30,7	11,4	1,4
• GRAN ROSARIO	88,5	33,8	35,9	24,3	11,6	4,0
• RESTO INTERIOR	81,5	26,7	34,9	21,0	11,2	4,8

La cantidad de observaciones es de n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 40 B

Dónde suelen jugar niños y niñas
según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes de respuestas múltiples)

Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		Adentro de la casa	En casa de amigos/ otros fliares	En el patio o jardín de la casa	Fuera de la casa	Plaza/ parque/ club/ espacios de juego	Ciber/ locutorio
TOTAL		92,5	34,3	27,6	13,0	13,1	1,2
SEXO	• VARÓN	91,3	34,2	24,3	15,4	17,6	1,9
	• MUJER	93,7	34,5	31,1	10,5	8,6	0,6
ESTRATO SOCIOECO- NÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	91,3	28,2	28,0	15,7	8,6	0,6
	• BAJO	93,3	35,3	32,0	12,6	11,4	0,6
	• MEDIO	93,6	33,0	28,2	10,5	16,2	3,4
	• MEDIO ALTO	92,4	51,4	17,5	10,9	23,1	0,4
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	83,4	20,2	30,0	21,6	7,7	1,0
	• 10% MÁS ALTO	91,0	46,2	17,9	10,5	25,6	0,0

La cantidad de observaciones es de n=895.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA N° 41 A**

Práctica de actividades físicas, deportivas y/o artísticas o culturales extraescolares
en niños y niñas escolarizados según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	Actividad física o deportiva			Actividad artística o cultural		
	Si	No	Total	Si	No	Total
TOTAL	36,0	64,0	100,0	17,5	82,5	100,0
GRAN BUENOS AIRES	35,9	64,1	100,0	18,4	81,6	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	36,1	63,9	100,0	15,3	84,7	100,0
• GRAN CÓRDOBA	25,4	74,6	100,0	10,5	89,5	100,0
• GRAN MENDOZA	40,6	59,4	100,0	14,7	85,3	100,0
• GRAN ROSARIO	36,5	63,5	100,0	10,0	90,0	100,0
• RESTO INTERIOR	41,9	58,1	100,0	22,1	77,9	100,0

La cantidad de observaciones es de n=889.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA N° 41 B**

Práctica de actividades físicas, deportivas y/o artísticas o culturales extraescolares
en niños y niñas escolarizados según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		Actividad física o deportiva			Actividad artística o cultural		
		Si	No	Total	Si	No	Total
TOTAL		36,0	64,0	100,0	17,5	82,5	100,0
SEXO	• VARÓN	44,7	55,3	100,0	14,5	85,5	100,0
	• MUJER	27,0	73,0	100,0	20,5	79,5	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	23,5	76,5	100,0	11,1	88,9	100,0
	• BAJO	29,9	70,1	100,0	6,6	93,4	100,0
	• MEDIO	46,3	53,7	100,0	26,4	73,6	100,0
	• MEDIO ALTO	62,2	37,8	100,0	38,9	61,1	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	17,4	82,6	100,0	6,4	93,6	100,0
	• 10% MÁS ALTO	78,8	21,2	100,0	47,1	52,9	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



TABLA N° 42 A

Tipo de establecimiento, tipo de jornada escolar y oferta educativa
en la enseñanza de computación e idioma extranjero según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	Tipo establecimiento educativo				Tipo de jornada escolar			Enseñanza de computación en la escuela			Enseñanza de idioma extranjero en la escuela		
	Público/ del estado	Parroquial o religioso	Privado laico	Total	Medio turno	Doble turno	Total	No	Si	Total	No	Si	Total
TOTAL	71,6	12,2	16,1	100,0	91,8	8,2	100,0	52,0	48,0	100,0	46,4	53,6	100,0
GRAN BUENOS AIRES	68,7	12,6	18,7	100,0	91,4	8,6	100,0	49,0	51,0	100,0	38,7	61,3	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	78,4	11,4	10,2	100,0	92,6	7,4	100,0	58,8	41,2	100,0	64,1	35,9	100,0
• GRAN CÓRDOBA	76,6	8,3	15,1	100,0	95,7	4,3	100,0	57,7	42,2	99,9	73	26,9	99,9
• GRAN MENDOZA	86,0	6,2	7,8	100,0	93,2	6,8	100,0	51,5	48,4	99,9	68,1	31,8	99,9
• GRAN ROSARIO	81,4	11,4	7,2	100,0	93,8	6,2	100,0	60,5	39,4	99,9	65,5	34,4	99,9
• RESTO INTERIOR	74,6	16,0	9,4	100,0	89,2	10,8	100,0	61,8	38,1	99,9	54,8	45,1	99,9

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 42 B

Tipo de establecimiento, tipo de jornada escolar y oferta educativa en la enseñanza
de computación e idioma extranjero según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		Tipo establecimiento educativo				Tipo de jornada escolar			Enseñanza de computación en la escuela			Enseñanza de idioma extranjero en la escuela		
		Público/ del estado	Parroquial o religioso	Privado laico	Total	Medio turno	Doble turno	Total	No	Si	Total	No	Si	Total
TOTAL		71,6	12,2	16,1	100,0	91,8	8,2	100,0	52,0	48,0	100,0	46,4	53,6	100,0
SEXO	• VARÓN	70,3	14,5	15,2	100,0	89,1	10,9	100,0	50,1	49,9	100,0	44,5	55,5	100,0
	• MUJER	73,1	9,8	17,1	100,0	94,7	5,3	100,0	54,1	45,9	100,0	48,4	51,6	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	87,6	6,7	5,7	100,0	97,1	2,9	100,0	72,4	27,6	100,0	51,7	48,3	100,0
	• BAJO	69,2	16,5	14,3	100,0	93,9	6,1	100,0	50,4	49,6	100,0	48,7	51,3	100,0
	• MEDIO	65,8	15,0	19,2	100,0	89,5	10,5	100,0	34,2	65,8	100,0	48,1	51,9	100,0
	• MEDIO ALTO	43,1	14,4	42,5	100,0	77,6	22,4	100,0	31,2	68,8	100,0	24,6	75,4	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	87,7	10,6	1,7	100,0	95,8	4,2	100,0	78,5	21,5	100,0	48,0	52,0	100,0
	• 10% MÁS ALTO	24,2	25,0	50,7	100,0	67,3	32,7	100,0	19,5	80,5	100,0	4,9	95,1	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 43 A

Niños y niñas escolarizados que serían cambiados de escuela si sus padres
tuvieran la oportunidad de hacerlo según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	SI	No	Ns	Total
TOTAL	30,4	63,3	6,3	100,0
GRAN BUENOS AIRES	32,0	61,8	6,2	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	26,7	66,7	6,5	100,0
• GRAN CÓRDOBA	15,9	67,4	16,8	100,0
• GRAN MENDOZA	41,2	57,0	1,8	100,0
• GRAN ROSARIO	19,9	75,3	4,9	100,0
• RESTO INTERIOR	32,4	65,7	1,9	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 43 B

Niños y niñas escolarizados que serían cambiados de escuela si sus padres tuvieran
la oportunidad de hacerlo según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		SI	No	Ns	Total
TOTAL		30,4	63,3	6,3	100,0
SEXO	• VARÓN	31,4	63,6	5,0	100,0
	• MUJER	29,3	62,9	7,8	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	45,9	50,7	3,4	100,0
	• BAJO	24,7	69,8	5,5	100,0
	• MEDIO	18,2	70,6	11,2	100,0
	• MEDIO ALTO	20,4	72,4	7,2	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	54,9	44,4	0,8	100,0
	• 10% MÁS ALTO	9,3	80,0	10,7	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 44 A

Perfil de escuela preferido para niños y niñas escolarizados
en el nivel primario según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	Tipo de escuela			Escuela del barrio			Tipo de jornada		
	Escuela pública	Privada	Total	De su barrio	De otro barrio	Total	Doble turno	Medio turno	Total
TOTAL	55,5	44,5	100,0	70,9	29,1	100,0	28,9	71,1	100,0
GRAN BUENOS AIRES	54,5	45,5	100,0	73,0	27,0	100,0	31,9	68,1	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	57,7	42,3	100,0	66,0	34,0	100,0	22,0	78,0	100,0
• GRAN CÓRDOBA	67,4	32,6	100,0	73,3	26,7	100,0	19,1	80,9	100,0
• GRAN MENDOZA	63,9	36,1	100,0	55,7	44,3	100,0	24,7	75,3	100,0
• GRAN ROSARIO	61,5	38,5	100,0	84,5	15,5	100,0	13,3	86,7	100,0
• RESTO INTERIOR	45,6	54,4	100,0	54,5	45,5	100,0	28,2	71,8	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 44 B

Perfil de escuela preferido para niños y niñas escolarizados
en el nivel primario según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		Tipo de escuela			Escuela del barrio			Tipo de jornada		
		Escuela pública	Privada	Total	De su barrio	De otro barrio	Total	Doble turno	Medio turno	Total
TOTAL		55,5	44,5	100,0	70,9	29,1	100,0	28,9	71,1	100,0
SEXO	• VARÓN	56,5	43,5	100,0	66,3	33,7	100,0	30,5	69,5	100,0
	• MUJER	54,4	45,6	100,0	75,7	24,3	100,0	27,2	72,8	100,0
ESTRATO SOCIO-ECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	60,9	39,1	100,0	67,9	32,1	100,0	30,9	69,1	100,0
	• BAJO	59,0	41,0	100,0	70,9	29,1	100,0	20,9	79,1	100,0
	• MEDIO	53,6	46,4	100,0	76,3	23,7	100,0	27,2	72,8	100,0
	• MEDIO ALTO	37,6	62,4	100,0	69,6	30,4	100,0	41,1	58,9	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	43,1	56,9	100,0	60,2	39,8	100,0	32,9	67,1	100,0
	• 10% MÁS ALTO	33,1	66,9	100,0	64,6	35,4	100,0	48,2	51,8	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA N° 45 A**

Evaluación de la oferta educativa que reciben niños y niñas en el nivel primario en aspectos como: el trato que reciben de los maestros; el estado del edificio escolar y la calidad de la enseñanza; según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	En la escuela, los maestros tratan a los chicos				El estado general del edificio escolar es				Evaluación de la calidad de la enseñanza			
	Regular /Mal	Bien	Muy Bien	Total	Regular /Mal	Bien	Muy Bien	Total	Regular /Mal	Buena	Muy Buena	Total
TOTAL	7,7	64,6	27,7	100,0	21,2	60,3	18,5	100,0	35,7	48,9	15,4	100,0
GRAN BUENOS AIRES	7,9	65,3	26,7	100,0	21,2	60,5	18,3	100,0	36,7	48,4	14,9	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	7,3	62,7	30,0	100,0	21,1	60,0	18,9	100,0	33,2	50,2	16,6	100,0
• GRAN CÓRDOBA	2,5	57,6	39,9	100,0	20,6	64,5	14,9	100,0	21,2	61,4	17,4	100,0
• GRAN MENDOZA	9,7	56,6	33,7	100,0	28,3	46,0	25,8	100,0	45,8	34,9	19,4	100,0
• GRAN ROSARIO	9,1	79,8	11,1	100,0	13,2	77,9	8,9	100,0	31,0	59,7	9,2	100,0
• RESTO INTERIOR	8,7	59,8	31,5	100,0	22,7	52,9	24,5	100,0	38,0	43,2	18,7	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA N° 45 B**

Evaluación de la oferta educativa que reciben niños y niñas en el nivel primario en aspectos como: el trato que reciben de los maestros; el estado del edificio escolar y la calidad de la enseñanza; según tipo de establecimiento y estrato socioeconómico del hogar.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		En la escuela, los maestros tratan a los chicos				El estado general del edificio escolar es				Evaluación de la calidad de la enseñanza			
		Regular /Mal	Bien	Muy Bien	Total	Regular /Mal	Bien	Muy Bien	Total	Regular /Mal	Buena	Muy Buena	Total
TOTAL		7,7	64,6	27,7	100,0	21,2	60,3	18,5	100,0	35,7	48,9	15,4	100,0
TIPO ESTABLE-CIMIENTO	• PÚBLICO/ DEL ESTADO	9,2	67,7	23,1	100,0	26,4	60,3	13,3	100,0	40,3	47,9	11,9	100,0
	• PARROQUIAL O RELIGIOSO	7,1	60,2	32,6	100,0	9,8	61,2	29,0	100,0	23,0	61,8	15,1	100,0
	• PRIVADO LAICO	1,6	53,5	44,9	100,0	5,8	60,4	33,8	100,0	24,9	43,5	31,7	100,0
NIVEL SOCIOECONÓMICO EN CUARTILES	• MUY BAJO	12,1	69,6	18,3	100,0	30,9	61,5	7,6	100,0	50,2	42,7	7,1	100,0
	• BAJO	7,3	65,9	26,8	100,0	21,8	68,7	9,6	100,0	30,9	53,7	15,4	100,0
	• MEDIO	4,1	62,4	33,5	100,0	10,4	53,3	36,3	100,0	24,8	52,2	23,0	100,0
	• MEDIO ALTO	3,4	52,3	44,4	100,0	12,9	54,1	33,0	100,0	24,3	51,1	24,6	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS POBRE	11,7	69,1	19,2	100,0	37,4	52,5	10,2	100,0	61,4	33,3	5,3	100,0
	• 10% MÁS RICO	3,3	38,0	58,7	100,0	9,0	52,2	38,7	100,0	10,8	58,8	30,4	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



TABLA N° 46 A

Comunicación escuela y familia a través del cuaderno de comunicaciones y libros escolares en niños y niñas escolarizados según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	Suele comunicarse con los maestros a través de un cuaderno de comunicación			Suele traer libros de la escuela		
	No tiene / No suele utilizarlo	Si, suele utilizarlo	Total	No	Si	Total
TOTAL	5,9	94,1	100,0	52,2	47,8	100,0
GRAN BUENOS AIRES	4,2	95,8	100,0	51,4	48,6	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	9,7	90,3	100,0	54,2	45,8	100,0
• GRAN CÓRDOBA	15,6	84,4	100,0	58,1	41,9	100,0
• GRAN MENDOZA	3,7	96,3	100,0	30,6	69,4	100,0
• GRAN ROSARIO	13,7	86,3	100,0	51,9	48,1	100,0
• RESTO INTERIOR	5,8	94,2	100,0	62,8	37,2	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 46 B

Comunicación escuela y familia a través del cuaderno de comunicaciones y libros escolares en niños/as escolarizados según tipo de establecimiento y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		Suele comunicarse con los maestros a través de un cuaderno de comunicación			Suele traer libros de la escuela		
		No tiene / No suele utilizarlo	Si, suele utilizarlo	Total	No	Si	Total
TOTAL		5,9	94,1	100,0	52,2	47,8	100,0
TIPO ESTABLECIMIENTO	• PÚBLICO/DEL ESTADO	6,8	93,2	100,0	54,3	45,7	100,0
	• PARROQUIAL O RELIGIOSO	3,6	96,4	100,0	52,7	47,3	100,0
	• PRIVADO LAICO	3,6	96,4	100,0	42,8	57,2	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	4,9	95,1	100,0	53,9	46,1	100,0
	• BAJO	7,3	92,7	100,0	57,2	42,8	100,0
	• MEDIO	6,6	93,4	100,0	47,9	52,1	100,0
	• MEDIO ALTO	4,9	95,1	100,0	45,8	54,2	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	5,6	94,4	100,0	55,2	44,8	100,0
	• 10% MÁS ALTO	7,1	92,9	100,0	40,1	59,9	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 47 A

Estimulación de niños y niñas a través de la narración oral
y/o lectura de cuentos según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	Durante los últimos 30 días, alguien de la familia le contó o leyó un cuento?		
	Si	No	Total
TOTAL	42,4	57,6	100,0
GRAN BUENOS AIRES	42,1	57,9	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	43,2	56,8	100,0
• GRAN CÓRDOBA	40,4	59,6	100,0
• GRAN MENDOZA	52,7	47,3	100,0
• GRAN ROSARIO	31,3	68,7	100,0
• RESTO INTERIOR	47,8	52,2	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 47 B

Estimulación de niños y niñas a través de la narración oral y/o lectura
de cuentos según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		Durante los últimos 30 días, alguien de la familia le contó o leyó un cuento?		
		Si	No	Total
TOTAL		42,4	57,6	100,0
SEXO	• VARÓN	37,4	62,6	100,0
	• MUJER	47,7	52,3	100,0
	• MUY BAJO	36,2	63,8	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• BAJO	39,3	60,7	100,0
	• MEDIO	48,2	51,8	100,0
	• MEDIO ALTO	55,0	45,0	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	33,5	66,5	100,0
	• 10% MÁS ALTO	66,6	33,4	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 48 A

Niños y niñas entre 6 y 12 años que realizan tareas domésticas de modo intensivo y/o ayudan en un trabajo a un familiar o conocido según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		Realiza trabajo doméstico y/o ayuda en un trabajo
TOTAL		3,4
GRAN BUENOS AIRES		3,8
RESTO URBANO INTERIOR		3,2
• GRAN CÓRDOBA		5,0
• GRAN MENDOZA		4,4
• GRAN ROSARIO		2,2
• RESTO INTERIOR		3,5

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 48 B

Niños y niñas entre 6 y 12 años que realizan tareas domésticas de modo intensivo y/o ayudan en un trabajo a un familiar o conocido según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		Realiza trabajo doméstico y/o ayuda en un trabajo
TOTAL		3,4
SEXO	• VARÓN	2,2
	• MUJER	4,6
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	4,2
	• BAJO	5,5
	• MEDIO	1,6
	• MEDIO ALTO	0,5
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	6,2
	• 10% MÁS ALTO	0,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 49 A

Hábito de lectura, uso de internet y acceso a celular en niños y niñas según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12	Suele leer			Utiliza internet			Tiene celular propio		
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
TOTAL	49,0	51,0	100,0	28,2	71,8	100,0	16,1	83,9	100,0
GRAN BUENOS AIRES	47,9	52,1	100,0	28,9	71,1	100,0	15,3	84,7	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	51,5	48,5	100,0	26,5	73,5	100,0	18,0	82,0	100,0
• GRAN CÓRDOBA	41,8	58,2	100,0	10,3	89,7	100,0	15,8	84,2	100,0
• GRAN MENDOZA	66,1	33,9	100,0	27,0	73,0	100,0	21,0	79,0	100,0
• GRAN ROSARIO	34,2	65,8	100,0	31,3	68,7	100,0	17,0	83,0	100,0
• RESTO INTERIOR	61,8	38,2	100,0	35,8	64,2	100,0	18,7	81,3	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 49 B

Hábito de lectura, uso de internet y acceso a celular en niños y niñas según sexo y estrato socioeconómico del hogar.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 6 - 12		Suele leer			Utiliza internet			Tiene celular propio		
		Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
TOTAL		49,0	51,0	100,0	28,2	71,8	100,0	16,1	83,9	100,0
SEXO	• VARÓN	40,6	59,4	100,0	31,7	68,3	100,0	15,0	85,0	100,0
	• MUJER	57,7	42,3	100,0	24,6	75,4	100,0	17,3	82,7	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	47,7	52,3	100,0	13,4	86,6	100,0	8,1	91,9	100,0
	• BAJO	38,8	61,2	100,0	21,1	78,9	100,0	16,6	83,4	100,0
	• MEDIO	52,8	47,2	100,0	35,4	64,6	100,0	18,6	81,4	100,0
	• MEDIO ALTO	64,6	35,4	100,0	67,7	32,3	100,0	32,5	67,5	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	52,0	48,0	100,0	13,3	86,7	100,0	3,6	96,4	100,0
	• 10% MÁS ALTO	81,8	18,2	100,0	79,2	20,8	100,0	30,0	70,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=895.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 50 A

Escolarización y rezago escolar en niños y niñas entre 6 y 12 años
en el nivel primario según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Nivel Primario	Asistencia escolar	Rezago escolar(a)
TOTAL	99,6	7,5
GRAN BUENOS AIRES	100,0	6,8
RESTO URBANO INTERIOR	98,8	9,0
• GRAN CÓRDOBA	96,8	8,6
• GRAN MENDOZA	98,7	4,6
• GRAN ROSARIO	99,2	9,9
• RESTO INTERIOR	100,0	10,9

La cantidad de observaciones es de n=895.
(a) Niños y niñas que no asisten o se encuentran en un año inferior al correspondiente a su edad.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 50 B

Escolarización y rezago escolar en niños y niñas entre 6 y 12 años
en el nivel primario según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Nivel Primario	Asistencia escolar	Rezago escolar(a)
TOTAL	99,6	7,5
SEXO		
• VARÓN	99,5	6,6
• MUJER	99,7	8,3
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)		
• MUY BAJO	99,4	9,2
• BAJO	100,0	11,5
• MEDIO	99,8	3,4
• MEDIO ALTO	99,3	2,5
1° Y 10° DECILES		
• 10% MÁS BAJO	99,2	16,5
• 10% MÁS ALTO	100,0	2,4

La cantidad de observaciones es de n=895.
(a) Niños y niñas que no asisten o se encuentran en un año inferior al correspondiente a su edad.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 51 A

Tiempo de viaje a la escuela, tiempo de estudio
y cantidad de niños/as por aula según aglomerado urbano.

Niños y niñas entre 6 y 12 años escolarizados en el nivel primario.

(En medias)

Junio 2007

6 a 12 años	Tiempo que tardan en llegar a la escuela	Tiempo de estudio	Cantidad de chicos en el aula
TOTAL	16,6	102,2	26,4
GRAN BUENOS AIRES	17,0	103,9	26,8
RESTO URBANO INTERIOR	15,7	98,4	25,4
• GRAN CÓRDOBA	14,5	90,1	25,0
• GRAN MENDOZA	19,4	102,7	26,3
• GRAN ROSARIO	14,1	88,6	24,3
• RESTO INTERIOR	15,8	108,0	25,9

La cantidad de observaciones es de n=889.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 51 B

Tiempo de viaje a la escuela, tiempo de estudio y cantidad de niños/as
por aula según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

Niños y niñas entre 6 y 12 años escolarizados en el nivel primario.

(En medias)

Junio 2007

6 a 12 años	Tiempo que tardan en llegar a la escuela	Tiempo de estudio	Cantidad de chicos en el aula
TOTAL	16,6	102,2	26,4
SEXO			
• VARÓN	17,2	102,3	26,9
• MUJER	16,0	102,1	25,8
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)			
• MUY BAJO	17,2	94,3	25,6
• BAJO	17,1	87,9	26,6
• MEDIO	17,6	124,0	26,7
• MEDIO ALTO	12,4	111,2	27,4
1° Y 10° DECILES			
• 10% MÁS BAJO	19,9	118,3	26,1
• 10% MÁS ALTO	11,3	102,8	26,3

La cantidad de observaciones es de n=889.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 52 A

Adolescentes que viven en hogares con problemas de habitabilidad según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Déficit habitacional (a)	Problemas de habitabilidad				
		Espacio habitacional insuficiente(b)	Déficit de protección funcional(b)	Saneamiento inadecuado(b)	Tenencia irregular de la vivienda(b)	Equipamiento mínimo insuficiente(b)
TOTAL	45,7	15,6	28,7	10,8	19,7	5,5
GRAN BUENOS AIRES	51,4	14,7	40,4	12,3	20,1	5,8
RESTO URBANO INTERIOR	34,2	17,3	4,7	7,7	18,8	4,7
• GRAN CÓRDOBA	42,5	27,3	8,0	8,3	25,4	7
• GRAN MENDOZA	40,8	18,8	3,8	5,1	25,4	4,8
• GRAN ROSARIO	23,2	13,5	3,1	7,5	11,7	2,5
• RESTO INTERIOR	32,2	11,6	3,8	8,6	15,5	4,3

La cantidad de observaciones es de n=687.

(a) Adolescentes entre 13 y 17 años que viven en un hogar con al menos un problema de habitabilidad.

(b) Problemas de habitabilidad considerados en el cálculo de la variable déficit de habitabilidad.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 52 B

Adolescentes que viven en hogares con problemas de habitabilidad según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17			Déficit habitacional (a)	Problemas de habitabilidad				
				Espacio habitacional insuficiente(b)	Déficit de protección funcional(b)	Saneamiento inadecuado(b)	Tenencia irregular de la vivienda(b)	Equipamiento mínimo insuficiente(b)
TOTAL			45,7	15,6	28,7	10,8	19,7	5,5
SEXO	• VARÓN	46,4	15,0	29,7	11,8	22,2	5,9	
	• MUJER	45,1	16,1	27,7	9,8	17,0	5,1	
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	72,7	31,7	46,5	25,0	31,7	11,5	
	• BAJO	50,5	9,8	34,5	6,4	25,0	4,6	
	• MEDIO	15,7	5,6	5,9	0,7	4,8	0,7	
	• MEDIO ALTO	19,8	2,9	11,2	0,5	5,1	0,1	
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	81,9	35,4	58,1	36,0	44,7	10,6	
	• 10% MÁS ALTO	19,1	1,4	14,5	0,0	2,9	0,3	

La cantidad de observaciones es de n=687.

(a) Adolescentes entre 13 y 17 años que viven en un hogar con al menos un problema de habitabilidad.

(b) Problemas de habitabilidad considerados en el cálculo de la variable déficit de habitabilidad.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 53 A

Adolescentes que comparten cama o colchón para dormir
según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Comparte cama o colchón para dormir	¿Con quién comparten cama o colchón para dormir?				Total
		Madre y/o Padre	Otra persona menor de 15 años	Otra persona mayor de 14 años	No especifica con quien	
TOTAL	6,5	12,0	55,0	17,9	15,1	100,0
GRAN BUENOS AIRES	7,1	7,5	70,1	14,9	7,5	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	5,3	21,4	23,0	24,5	31,1	100,0
• GRAN CÓRDOBA	5,0	52,9	15,7	0,0	31,4	100,0
• GRAN MENDOZA	6,8	13,0	8,8	25,9	52,3	100,0
• GRAN ROSARIO	4,4	13,6	31,7	0,0	54,7	100,0
• RESTO INTERIOR	5,5	14,9	31,3	50,1	3,7	100,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 53 B

Adolescentes que comparten cama o colchón para dormir
según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		Comparte cama o colchón para dormir	¿Con quién comparten cama o colchón para dormir?				Total
			Madre y/o Padre	Otra persona menor de 15 años	Otra persona mayor de 14 años	No especifica con quien	
TOTAL		6,5	12,0	55,0	17,9	15,1	100,0
SEXO	• VARÓN	5,7	17,3	53,0	5,0	24,6	100,0
	• MUJER	7,3	6,9	56,9	30,0	6,1	100,0
ESTRATO SOCIOECO- NÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	12,3	13,2	59,4	13,2	14,3	100,0
	• BAJO	5,7	11,7	33,0	42,5	12,8	100,0
	• MEDIO	2,7	0,0	91,0	5,1	3,9	100,0
	• MEDIO ALTO	0,5	28,0	0,0	0,0	72,0	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	17,1	16,2	55,7	15,4	12,8	100,0
	• 10% MÁS ALTO	1,1	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA N° 54 A**

Adolescentes en hogares que han experimentado hambre, han bajado su consumo de alimentos y/o de ropa, han dejado de atender su salud y/o no tienen cobertura de salud a través de obra social, mutual o prepaga según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Déficit en el nivel material				
	Déficit alimentario: haber experimentado hambre	Privación alimentaria: comprar menos comida	Haber dejado o comprar menos ropa	Déficit en la atención de la salud	Déficit de cobertura de salud por obra social, mutual o prepaga
TOTAL	7,5	40,0	42,3	30,6	48,1
GRAN BUENOS AIRES	7,2	35,0	36,0	27,2	48,9
RESTO URBANO INTERIOR	8,1	50,1	55,2	37,7	46,4
• GRAN CÓRDOBA	16,2	63,8	62,1	53,6	60,0
• GRAN MENDOZA	9,2	55,5	48,7	36,1	54,7
• GRAN ROSARIO	8,5	35,6	59,3	39,5	35,7
• RESTO INTERIOR	1,2	47,2	50,2	25,3	39,6

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

**TABLA N° 54 B**

Adolescentes en hogares que han experimentado hambre, han bajado su consumo de alimentos y/o de ropa, han dejado de atender su salud y/o no tienen cobertura de salud a través de obra social, mutual o prepaga según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		Déficit en el nivel material				
		Déficit alimentario: haber experimentado hambre	Privación alimenta- ria: comprar menos comida	Haber dejado o comprar menos ropa	Déficit en la atención de la salud	Déficit de cobertura de salud por obra social mutual o prepaga
TOTAL		7,5	40,0	42,3	30,6	48,1
SEXO	• VARÓN	6,3	41,8	44,6	33,1	47,0
	• MUJER	8,7	38,1	39,9	28,0	49,1
ESTRATO SOCIOECO- NÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	15,1	55,8	58,5	47,0	73,3
	• BAJO	4,5	46,2	48,1	34,3	48,3
	• MEDIO	4,0	24,6	30,5	15,7	31,2
	• MEDIO ALTO	0,2	16,1	13,2	9,3	15,4
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	19,6	72,4	71,7	62,0	75,9
	• 10% MÁS ALTO	0,0	19,0	13,5	7,2	7,4

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



TABLA N° 55 A

Adolescentes que reciben algún tipo de alimentación gratuita
(copa de leche, refrigerio, almuerzo, vianda) según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Alimentación gratuita		
	No recibe	Recibe	Total
TOTAL	72,3	27,7	100,0
GRAN BUENOS AIRES	71,8	28,2	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	73,2	26,8	100,0
• GRAN CÓRDOBA	70,6	29,4	100,0
• GRAN MENDOZA	70,6	29,4	100,0
• GRAN ROSARIO	72,7	27,3	100,0
• RESTO INTERIOR	76,7	23,3	100,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 55 B

Adolescentes que reciben algún tipo de alimentación gratuita (copa de leche, refrigerio, almuerzo, vianda) según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		Alimentación gratuita		
		No recibe	Recibe	Total
TOTAL		72,3	27,7	100,0
SEXO	• VARÓN	71,8	28,2	100,0
	• MUJER	72,7	27,3	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	59,6	40,4	100,0
	• BAJO	66,3	33,7	100,0
	• MEDIO	88,0	12,0	100,0
	• MEDIO ALTO	88,1	11,9	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	60,1	39,9	100,0
	• 10% MÁS ALTO	94,5	5,5	100,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 56 A

Con quiénes pasan la mayor parte del tiempo los/as adolescentes,
cuando no está en la escuela, según aglomerado urbano.

(En porcentajes de múltiples respuestas)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Solo/a	Con el padre	Con la madre	Con otros familiares	Con otros no familiares
TOTAL	14,8	26,0	77,2	45,2	17,2
GRAN BUENOS AIRES	14,0	27,5	78,6	39,6	16,7
RESTO URBANO INTERIOR	16,4	23,0	74,3	56,6	18,4
• GRAN CÓRDOBA	19,9	24,3	73,0	61,2	14,1
• GRAN MENDOZA	5,8	32,0	76,2	50,4	31,0
• GRAN ROSARIO	24,1	18,9	80,7	58,6	17,7
• RESTO INTERIOR	13,2	20,8	70,2	54,6	16,4

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 56 B

Con quiénes pasan la mayor parte del tiempo los/as adolescentes
cuando no está en la escuela, según sexo y estrato socioeconómico
de los hogares.

(En porcentajes de múltiples respuestas)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Solo/a	Con el padre	Con la madre	Con otros familiares	Con otros no familiares
TOTAL	14,8	26,0	77,2	45,2	17,2
SEXO					
• VARÓN	15,7	28,1	78,5	42,3	15,0
• MUJER	13,8	23,9	75,8	48,2	19,6
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)					
• MUY BAJO	10,4	31,3	81,6	37,2	14,3
• BAJO	12,4	26,0	75,1	48,8	17,9
• MEDIO	21,8	26,6	77,0	38,4	13,9
• MEDIO ALTO	18,8	13,5	71,0	66,1	27,2
1° Y 10° DECILES					
• 10% MÁS BAJO	12,9	30,9	83,5	31,3	8,7
• 10% MÁS ALTO	25,5	11,4	79,5	58,8	24,3

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 57 A

Dónde suelen almorzar los/as adolescentes de lunes a viernes,
según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	En su casa	En la escuela	Otro lugar	Total
TOTAL	86,7	8,5	4,9	100,0
GRAN BUENOS AIRES	84,6	9,9	5,6	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	91,0	5,6	3,4	100,0
• GRAN CÓRDOBA	85,2	11,2	3,5	100,0
• GRAN MENDOZA	91,7	7,3	0,9	100,0
• GRAN ROSARIO	96,2	1,3	2,5	100,0
• RESTO INTERIOR	91,4	3,4	5,1	100,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 57 B

Dónde suelen almorzar los/as adolescentes de lunes a viernes,
según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	En su casa	En la escuela	Otro lugar	Total
TOTAL	86,7	8,5	4,9	100,0
SEXO				
• VARÓN	84,0	11,0	4,9	100,0
• MUJER	89,4	5,8	4,8	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)				
• MUY BAJO	86,6	7,8	5,6	100,0
• BAJO	80,8	9,6	9,6	100,0
• MEDIO	96,0	3,2	0,7	100,0
• MEDIO ALTO	83,5	15,2	1,3	100,0
1° Y 10° DECILES				
• 10% MÁS BAJO	78,0	14,0	8,0	100,0
• 10% MÁS ALTO	76,4	22,9	0,7	100,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 58 A

Dónde festejaron el último cumpleaños los/as adolescentes según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	¿Festejaron el último cumpleaños?			¿Dónde festejaron el último cumpleaños?			
	Si	No	Total	En su casa	Espacio social / club	Salón de fiestas	Total
TOTAL	76,7	23,3	100,0	93,4	2,1	4,5	100,0
GRAN BUENOS AIRES	81,2	18,8	100,0	96,0	0,0	4,0	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	67,5	32,5	100,0	87,2	7,3	5,5	100,0
• GRAN CÓRDOBA	55,8	44,2	100,0	86,8	5,7	7,5	100,0
• GRAN MENDOZA	81,1	18,9	100,0	90,9	4,5	4,5	100,0
• GRAN ROSARIO	75,8	24,2	100,0	84,5	8,9	6,6	100,0
• RESTO INTERIOR	64,6	35,4	100,0	87,5	8,5	4,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 58 B

Dónde festejaron el último cumpleaños los/as adolescentes según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		¿Festejaron el último cumpleaños?			¿Dónde festejaron el último cumpleaños?			
		Si	No	Total	En su casa	Espacio social / club	Salón de fiestas	Total
TOTAL		76,7	23,3	100,0	93,4	2,1	4,5	100,0
SEXO	• VARÓN	77,6	22,4	100,0	95,2	1,6	3,1	100,0
	• MUJER	75,8	24,2	100,0	91,5	2,6	5,9	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	64,0	36,0	100,0	99,4	0,4	0,2	100,0
	• BAJO	75,4	24,6	100,0	96,6	1,8	1,6	100,0
	• MEDIO	86,9	13,1	100,0	88,5	3,1	8,4	100,0
	• MEDIO ALTO	93,0	7,0	100,0	86,6	3,6	9,7	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	58,1	41,9	100,0	100,0	0,0	0,0	100,0
	• 10% MÁS ALTO	96,0	4,0	100,0	83,3	2,7	14,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 59 A

Formas de enseñanza y castigo que experimentan los/as adolescentes según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Penitencia	Reto en voz alta	Golpe, cachetazo, chirlo	Agresión verbal
TOTAL	60,6	66,6	14,0	5,9
GRAN BUENOS AIRES	60,7	70,1	11,3	5,3
RESTO URBANO INTERIOR	60,4	59,3	19,5	7,1
• GRAN CÓRDOBA	57,9	59,0	24,9	3,4
• GRAN MENDOZA	61,4	56,4	23,7	8,4
• GRAN ROSARIO	50,9	51,7	9,4	6,1
• RESTO INTERIOR	68,2	65,8	20,3	10,1

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 59 B

Formas de enseñanza y castigo que experimentan los/as adolescentes según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Penitencia	Reto en voz alta	Golpe, cachetazo, chirlo	Agresión verbal
TOTAL	60,6	66,6	14,0	5,9
SEXO				
• VARÓN	62,4	66,2	14,5	6,3
• MUJER	58,7	66,9	13,5	5,4
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)				
• MUY BAJO	66,4	70,1	16,7	4,0
• BAJO	64,5	68,6	19,9	7,1
• MEDIO	61,4	71,5	10,5	7,3
• MEDIO ALTO	40,6	48,8	3,5	6,2
1° Y 10° DECILES				
• 10% MÁS BAJO	61,3	76,8	20,7	4,9
• 10% MÁS ALTO	35,6	41,8	2,1	5,5

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 60 A

Dónde suelen pasar su tiempo de ocio los/as adolescentes según aglomerado urbano.

(En porcentajes de respuestas múltiples)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Adentro de la casa	En casa de amigos/ otros fliares	En el patio o jardín de la casa	Fuera de la casa (calle, esquina, etc.)	Plaza/ parque/ club	Ciber/ locutorio
TOTAL	73,6	46,9	13,7	17,3	12,5	10,9
GRAN BUENOS AIRES	75,2	51,3	12,4	14,3	9,6	9,0
RESTO URBANO INTERIOR	70,4	38,0	16,3	23,3	18,6	14,9
• GRAN CÓRDOBA	70,8	29,5	14,9	34,2	19,4	15,1
• GRAN MENDOZA	72,1	40,6	11,3	20,3	23,6	11,0
• GRAN ROSARIO	69,6	45,7	22,8	17,1	13,9	17,1
• RESTO INTERIOR	69,9	38,0	15,4	20,6	19,0	14,9

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 60 B

Dónde suelen pasar su tiempo de ocio los/as adolescentes según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes de respuestas múltiples)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		Adentro de la casa	En casa de amigos/ otros fliares	En el patio o jardín de la casa	Fuera de la casa (calle, esquina, etc.)	Plaza/ parque/ club	Ciber/ locutorio
TOTAL		73,6	46,9	13,7	17,3	12,5	10,9
SEXO	• VARÓN	67,1	40,2	17,2	22,5	15,6	13,0
	• MUJER	80,3	53,9	10,1	11,8	9,4	8,7
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	78,7	43,7	16,9	18,5	8,1	9,1
	• BAJO	69,9	44,2	15,4	23,3	9,2	7,1
	• MEDIO	69,7	43,3	13,5	14,4	18,7	17,8
	• MEDIO ALTO	73,7	63,4	4,2	8,6	19,1	11,4
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	75,3	33,1	22,0	20,2	8,1	12,6
	• 10% MÁS ALTO	66,2	69,1	6,0	3,3	18,6	6,4

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 61 A

Práctica de actividades físicas, deportivas y/o artísticas o culturales
extraescolares en adolescentes escolarizados según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		Actividad física o deportiva			Actividad artística o cultural		
		Si	No	Total	Si	No	Total
TOTAL		41,4	58,6	100,0	13,8	86,2	100,0
SEXO	• VARÓN	54,3	45,7	100,0	12,2	87,8	100,0
	• MUJER	28,0	72,0	100,0	15,4	84,6	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	26,1	73,9	100,0	6,6	93,4	100,0
	• BAJO	35,4	64,6	100,0	7,7	92,3	100,0
	• MEDIO	58,4	41,6	100,0	24,6	75,4	100,0
	• MEDIO ALTO	61,4	38,6	100,0	24,4	75,6	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	14,8	85,2	100,0	3,2	96,8	100,0
	• 10% MÁS ALTO	67,5	32,5	100,0	30,9	69,1	100,0

La cantidad de observaciones es de n=625.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 61 B

Práctica de actividades físicas, deportivas y/o artísticas o culturales
extraescolares en adolescentes escolarizados según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		Actividad física o deportiva			Actividad artística o cultural		
		Si	No	Total	Si	No	Total
TOTAL		41,4	58,6	100,0	13,8	86,2	100,0
SEXO	• VARÓN	54,3	45,7	100,0	12,2	87,8	100,0
	• MUJER	28,0	72,0	100,0	15,4	84,6	100,0
ESTRATO SOCIOECO- NÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	26,1	73,9	100,0	6,6	93,4	100,0
	• BAJO	35,4	64,6	100,0	7,7	92,3	100,0
	• MEDIO	58,4	41,6	100,0	24,6	75,4	100,0
	• MEDIO ALTO	61,4	38,6	100,0	24,4	75,6	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	14,8	85,2	100,0	3,2	96,8	100,0
	• 10% MÁS ALTO	67,5	32,5	100,0	30,9	69,1	100,0

La cantidad de observaciones es de n=625.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 62 A

Tipo de establecimiento, tipo de jornada escolar y oferta educativa en la enseñanza de computación e idioma extranjero según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Tipo establecimiento educativo				Tipo de jornada escolar			Enseñanza de computación en la escuela			Enseñanza de idioma extranjero en la escuela		
	Público/del estado	Parroquial o religioso	Privado laico	Total	Medio turno	Doble turno	Total	No	Si	Total	No	Si	Total
TOTAL	71,8	13,5	14,7	100,0	86,1	13,9	100,0	35,9	64,1	100,0	13,0	87,0	100,0
GRAN BUENOS AIRES	68,7	14,6	16,8	100,0	85,5	14,5	100,0	36,4	63,6	100,0	11,3	88,7	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	78,4	11,3	10,3	100,0	87,5	12,5	100,0	35,0	65,0	100,0	16,4	83,6	100,0
• GRAN CÓRDOBA	76,5	7,2	16,3	100,0	90,8	9,2	100,0	36,2	63,7	99,9	20,9	79	99,9
• GRAN MENDOZA	87,9	4,3	7,9	100,0	85,3	14,7	100,0	33,9	66	99,9	13,6	86,3	99,9
• GRAN ROSARIO	72,1	16,0	11,9	100,0	89,8	10,2	100,0	36,1	63,8	99,9	18,7	81,2	99,9
• RESTO INTERIOR	79,4	13,9	6,7	100,0	84,9	15,1	100,0	33,8	66,1	99,9	13	86,9	99,9

La cantidad de observaciones es de n=610.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 62 B

Tipo de establecimiento, tipo de jornada escolar y oferta educativa en la enseñanza de computación e idioma extranjero según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		Tipo establecimiento educativo				Tipo de jornada escolar			Enseñanza de computación en la escuela			Enseñanza de idioma extranjero en la escuela		
		Público/del estado	Parroquial o religioso	Privado laico	Total	Medio turno	Doble turno	Total	No	Si	Total	No	Si	Total
TOTAL		71,8	13,5	14,7	100,0	86,1	13,9	100,0	35,9	64,1	100,0	13,0	87,0	100,0
SEXO	• VARÓN	73,3	13,2	13,5	100,0	81,8	18,2	100,0	36,2	63,8	100,0	14,9	85,1	100,0
	• MUJER	70,3	13,8	15,9	100,0	90,9	9,1	100,0	34,9	65,1	99,9	10,9	89,1	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	87,2	5,0	7,8	100,0	94,1	5,9	100,0	50,6	49,4	100,0	19,2	80,8	100,0
	• BAJO	81,5	8,8	9,7	100,0	84,8	15,2	100,0	39,2	60,8	100,0	12,3	87,7	100,0
	• MEDIO	62,4	16,6	21,0	100,0	79,7	20,3	100,0	19,3	80,7	100,0	10,3	89,7	100,0
	• MEDIO ALTO	40,0	33,0	27,0	100,0	80,3	19,7	100,0	23,4	76,6	100,0	4,8	95,2	100,0
1° Y 10° DÉCILES	• 10% MÁS BAJO	85,2	8,9	5,9	100,0	93,2	6,8	100,0	55,1	44,9	100,0	22,1	77,9	100,0
	• 10% MÁS ALTO	32,7	35,6	31,7	100,0	70,6	29,4	100,0	21,1	78,9	100,0	2,2	97,8	100,0

La cantidad de observaciones es de n=610.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 63 A

Adolescentes escolarizados que serían cambiados de escuela si sus padres
tuvieran la oportunidad de hacerlo según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		SI	No	Ns	Total
TOTAL		27,9	62,5	9,6	100,0
GRAN BUENOS AIRES		30,2	59,8	10,0	100,0
RESTO URBANO INTERIOR		23,2	67,9	8,9	100,0
• GRAN CÓRDOBA		10,9	65,0	24,1	100,0
• GRAN MENDOZA		42,0	55,1	2,9	100,0
• GRAN ROSARIO		8,3	89,0	2,7	100,0
• RESTO INTERIOR		33,0	62,0	5,1	100,0

La cantidad de observaciones es de n=610.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 63 B

Adolescentes escolarizados que serían cambiados de escuela si sus padres tuvieran
la oportunidad de hacerlo según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		SI	No	Ns	Total
TOTAL		27,9	62,5	9,6	100,0
SEXO	• VARÓN	32,3	58,5	9,2	100,0
	• MUJER	23,1	66,8	10,1	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	39,0	48,1	12,8	100,0
	• BAJO	27,5	61,9	10,7	100,0
	• MEDIO	16,6	77,5	5,9	100,0
	• MEDIO ALTO	20,8	72,8	6,5	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	54,0	40,0	5,9	100,0
	• 10% MÁS ALTO	12,3	75,6	12,1	100,0

La cantidad de observaciones es de n=610.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 64 A

Perfil de escuela preferido para los/as adolescentes escolarizados en el nivel medio según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Tipo de escuela			Escuela del barrio			Tipo de jornada		
	Escuela pública	Privada	Total	De su barrio	De otro barrio	Total	Doble turno	Medio turno	Total
TOTAL	56,8	43,2	100,0	65,5	34,5	100,0	26,0	74,0	100,0
GRAN BUENOS AIRES	56,2	43,8	100,0	66,6	33,4	100,0	29,5	70,5	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	58,2	41,8	100,0	63,1	36,9	100,0	18,9	81,1	100,0
• GRAN CÓRDOBA	61,6	38,4	100,0	74,7	25,3	100,0	6,0	94,0	100,0
• GRAN MENDOZA	61,9	38,1	100,0	59,0	41,0	100,0	27,5	72,5	100,0
• GRAN ROSARIO	66,0	34,0	100,0	75,5	24,5	100,0	16,4	83,6	100,0
• RESTO INTERIOR	49,3	50,7	100,0	48,4	51,6	100,0	26,0	74,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=610.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 64 B

Perfil de escuela preferido para los/as adolescentes escolarizados en el nivel medio según sexo y nivel socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		Tipo de escuela			Escuela del barrio			Tipo de jornada		
		Escuela pública	Privada	Total	De su barrio	De otro barrio	Total	Doble turno	Medio turno	Total
TOTAL		56,8	43,2	100,0	65,5	34,5	100,0	26,0	74,0	100,0
SEXO	• VARÓN	56,0	44,0	100,0	65,7	34,3	100,0	33,3	66,7	100,0
	• MUJER	57,8	42,2	100,0	65,3	34,7	100,0	18,2	81,8	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	61,7	38,3	100,0	69,3	30,7	100,0	29,2	70,8	100,0
	• BAJO	63,7	36,3	100,0	49,7	50,3	100,0	25,0	75,0	100,0
	• MEDIO	58,3	41,7	100,0	72,8	27,2	100,0	21,6	78,4	100,0
	• MEDIO ALTO	35,9	64,1	100,0	70,3	29,7	100,0	26,7	73,3	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	55,0	45,0	100,0	60,9	39,1	100,0	34,8	65,2	100,0
	• 10% MÁS ALTO	36,8	63,2	100,0	73,5	26,5	100,0	34,2	65,8	100,0

La cantidad de observaciones es de n=610.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 65 A

Evaluación de la oferta educativa que reciben los/as adolescentes en el nivel medio en aspectos como: el trato que reciben de los profesores, el estado del edificio escolar y la calidad de la enseñanza; según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	En la escuela, los maestros tratan a los chicos (...)				El estado general del edificio escolar es (...)				Evaluación de la calidad de la enseñanza			
	Regular / Mal	Bien	Muy Bien	Total	Regular / Mal	Bien	Muy Bien	Total	Regular / Mala	Buena	Muy Buena	Total
TOTAL	6,3	71,9	21,8	100,0	17,3	71,3	11,4	100,0	37,8	47,3	14,9	100,0
GRAN BUENOS AIRES	6,0	72,1	21,9	100,0	16,6	74,3	9,0	100,0	39,9	45,5	14,6	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	7,1	71,6	21,4	100,0	18,7	65,1	16,1	100,0	33,3	51,2	15,5	100,0
• GRAN CÓRDOBA	1,3	75,7	23,0	100,0	12,4	71,4	16,2	100,0	19,7	55,9	24,4	100,0
• GRAN MENDOZA	8,9	57,6	33,5	100,0	17,6	55,2	27,2	100,0	49,5	35,8	14,7	100,0
• GRAN ROSARIO	6,3	79,9	13,8	100,0	16,5	67,3	16,3	100,0	18,3	73,2	8,5	100,0
• RESTO INTERIOR	10,6	69,4	20,0	100,0	24,7	63,8	11,5	100,0	45,0	40,7	14,3	100,0

La cantidad de observaciones es de n=610.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 65 B

Evaluación de la oferta educativa que reciben los/as adolescentes en el nivel medio en aspectos como: el trato que reciben de los profesores; el estado del edificio escolar y la calidad de la enseñanza; según tipo de establecimiento y estrato socioeconómico del hogar.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		En la escuela, los maestros tratan a los chicos (...)				El estado general del edificio escolar es (...)				Evaluación de la calidad de la enseñanza			
		Regular / Mal	Bien	Muy Bien	Total	Regular / Mal	Bien	Muy Bien	Total	Regular / Mala	Buena	Muy Buena	Total
TOTAL		6,3	71,9	21,8	100,0	17,3	71,3	11,4	100,0	37,8	47,3	14,9	100,0
TIPO ESTABLECI- MIENTO	• PÚBLICO /DEL ESTADO	8,3	74,8	16,9	100,0	21,8	70,6	7,6	100,0	42,1	50,0	7,9	100,0
	• PARROQUIAL O RELIGIOSO	3,7	68,5	27,8	100,0	4,8	81,5	13,7	100,0	16,5	49,6	34,0	100,0
	• PRIVADO LAICO		61,0	39,0	100,0	6,2	65,8	28,0	100,0	32,4	34,6	32,9	100,0
NIVEL SOCIOECO- NÓMICO EN CUARTILES	• MUY BAJO	9,2	78,7	12,1	100,0	22,5	70,1	7,4	100,0	44,4	50,2	5,4	100,0
	• BAJO	4,5	80,0	15,5	100,0	21,5	71,8	6,8	100,0	38,0	46,8	15,2	100,0
	• MEDIO	3,6	68,6	27,8	100,0	7,6	76,5	15,9	100,0	32,6	45,1	22,3	100,0
	• MEDIO ALTO	6,7	51,4	42,0	100,0	13,9	66,3	19,9	100,0	30,8	45,2	24,0	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS POBRE	14,3	71,2	14,5	100,0	34,6	55,4	10,0	100,0	58,8	35,4	5,8	100,0
	• 10% MÁS RICO	8,9	39,6	51,5	100,0	18,2	68,3	13,5	100,0	27,9	42,2	29,9	100,0

La cantidad de observaciones es de n=610.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 66 A

Comunicación escuela y familia a través del cuaderno de comunicaciones y libros escolares en adolescentes escolarizados según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Suele comunicarse con los maestros a través de un cuaderno de comunicación			Suele traer libros de la escuela		
	No tiene / No suele utilizarlo	Si, suele utilizarlo	Total	No	Si	Total
TOTAL	15,4	84,6	100,0	61,6	38,4	100,0
GRAN BUENOS AIRES	14,7	85,3	100,0	63,5	36,5	100,0
RESTO INTERIOR URBANO	16,8	83,2	100,0	57,6	42,4	100,0
• GRAN CÓRDOBA	27,7	72,3	100,0	70,1	29,9	100,0
• GRAN MENDOZA	16,8	83,2	100,0	45,5	54,5	100,0
• GRAN ROSARIO	17,1	82,9	100,0	52,8	47,2	100,0
• RESTO INTERIOR	9,4	90,6	100,0	57,3	42,7	100,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 66 B

Comunicación escuela y familia a través del cuaderno de comunicaciones y libros escolares en adolescentes escolarizados según tipo de establecimiento y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		Suele comunicarse con los maestros a través de un cuaderno de comunicación			Suele traer libros de la escuela		
		No tiene / No suele utilizarlo	Si, suele utilizarlo	Total	No	Si	Total
TOTAL		15,4	84,6	100,0	61,6	38,4	100,0
TIPO ESTABLECIMIENTO	• PÚBLICO /DEL ESTADO	14,8	85,2	100,0	56,7	43,3	100,0
	• PARROQUIAL O RELIGIOSO	18,8	81,2	100,0	76,5	23,5	100,0
	• PRIVADO LAICO	14,9	85,1	100,0	72,9	27,1	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	13,6	86,4	100,0	56,1	43,9	100,0
	• BAJO	20,1	79,9	100,0	71,7	28,3	100,0
	• MEDIO	9,4	90,6	100,0	53,1	46,9	100,0
	• MEDIO ALTO	20,2	79,8	100,0	69,3	30,7	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	7,6	92,4	100,0	68,5	31,5	100,0
	• 10% MÁS ALTO	36,3	63,7	100,0	78,9	21,1	100,0

La cantidad de observaciones es de n=610.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 67 A

Adolescentes entre 13 y 17 años que realizan tareas domésticas de modo intensivo y/o ayudan en un trabajo a un familiar o conocido según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 -17	Realiza trabajo doméstico y/o ayuda en un trabajo		
	NO	SI	Total
TOTAL	77,7	22,3	100,0
GRAN BUENOS AIRES	76,8	23,2	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	79,5	20,5	100,0
• GRAN CÓRDOBA	78,7	21,3	100,0
• GRAN MENDOZA	73,6	26,4	100,0
• GRAN ROSARIO	80,7	19,3	100,0
• RESTO INTERIOR	81,9	18,1	100,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 67 B

Adolescentes entre 13 y 17 años que realizan tareas domésticas de modo intensivo y/o ayudan en un trabajo a un familiar o conocido según sexo y estrato socioeconómico de los hogares.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 -17		Realiza trabajo doméstico y/o ayuda en un trabajo		
		NO	SI	Total
TOTAL		77,7	22,3	100,0
SEXO	• VARÓN	83,3	16,7	100,0
	• MUJER	71,9	28,1	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	73,5	26,5	100,0
	• BAJO	73,6	26,4	100,0
	• MEDIO	79,6	20,4	100,0
	• MEDIO ALTO	91,1	8,9	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	75,8	24,2	100,0
	• 10% MÁS ALTO	89,5	10,5	100,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 68 A

Hábito de lectura, uso de internet y acceso a celular en adolescentes según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Suele leer			Utiliza internet			Tiene celular propio		
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
TOTAL	51,7	48,3	100,0	54,4	45,6	100,0	51,0	49,0	100,0
GRAN BUENOS AIRES	52,2	47,8	100,0	55,5	44,5	100,0	50,7	49,3	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	50,5	49,5	100,0	52,1	47,9	100,0	51,6	48,4	100,0
• GRAN CÓRDOBA	35,0	65,0	100,0	42,2	57,8	100,0	53,7	46,3	100,0
• GRAN MENDOZA	60,1	39,9	100,0	54,1	45,9	100,0	53,6	46,4	100,0
• GRAN ROSARIO	40,0	60,0	100,0	51,2	48,8	100,0	43,7	56,3	100,0
• RESTO INTERIOR	64,8	35,2	100,0	59,2	40,8	100,0	54,3	45,7	100,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 68 B

Hábito de lectura, uso de internet y acceso a celular en adolescentes según sexo y estrato socioeconómico del hogar.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		Suele leer			Utiliza internet			Tiene celular propio		
		Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
TOTAL		51,7	48,3	100,0	54,4	45,6	100,0	51,0	49,0	100,0
SEXO	• VARÓN	46,7	53,3	100,0	56,9	43,1	100,0	49,7	50,3	100,0
	• MUJER	56,8	43,2	100,0	51,8	48,2	100,0	52,3	47,7	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	46,6	53,4	100,0	34,2	65,8	100,0	35,6	64,4	100,0
	• BAJO	37,9	62,1	100,0	49,4	50,6	100,0	40,8	59,2	100,0
	• MEDIO	72,4	27,6	100,0	67,1	32,9	100,0	71,8	28,2	100,0
	• MEDIO ALTO	56,6	43,4	100,0	89,6	10,4	100,0	72,6	27,4	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	40,9	59,1	100,0	29,6	70,4	100,0	34,9	65,1	100,0
	• 10% MÁS ALTO	52,8	47,2	100,0	95,2	4,8	100,0	62,5	37,5	100,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 69 A

Escolarización en adolescentes entre 13 y 17 años
según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Asistencia escolar		
	Asiste	No asiste	Total
TOTAL	88,8	11,2	100,0
GRAN BUENOS AIRES	88,1	11,9	100,0
RESTO URBANO INTERIOR	90,2	9,8	100,0
• GRAN CÓRDOBA	85,0	15,0	100,0
• GRAN MENDOZA	88,7	11,3	100,0
• GRAN ROSARIO	87,2	12,8	100,0
• RESTO INTERIOR	97,0	3,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 69 B

Escolarización en adolescentes entre 13 y 17 años
según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		Asistencia escolar		
		Asiste	No asiste	Total
TOTAL		88,8	11,2	100,0
SEXO	• VARÓN	86,9	13,1	100,0
	• MUJER	90,7	9,3	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	86,5	13,5	100,0
	• BAJO	82,5	17,5	100,0
	• MEDIO	92,9	7,1	100,0
	• MEDIO ALTO	96,8	3,2	100,0
	• 10% MÁS BAJO	89,7	10,3	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS ALTO	100,0	0,0	100,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 70 A

Rezago escolar en adolescentes entre 13 y 17 años por nivel según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007 (a)

Polimodal	EGB3 / 1°-2° año del secundario	Polimodal / 3°-5° año del secundario
TOTAL	15,9	39,2
GRAN BUENOS AIRES	13,8	41,3
RESTO URBANO INTERIOR	20,0	34,9
• GRAN CÓRDOBA	17,4	29,5
• GRAN MENDOZA	14,4	47,1
• GRAN ROSARIO	21,2	28,8
• RESTO INTERIOR	24,1	36,9

La cantidad de observaciones es de n=687.
(a) Se encuentran con rezago escolar aquellos adolescentes entre 13 y 17 años que no estudian o se encuentran en un año inferior al correspondiente a su edad.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 70 B

Rezago escolar en adolescentes entre 13 y 17 años por nivel según sexo y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007 (a)

Polimodal	EGB3 / 1°-2° año del secundario	Polimodal / 3°-5° año del secundario
TOTAL	15,9	39,2
SEXO		
• VARÓN	18,6	43,3
• MUJER	12,8	35,1
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)		
• MUY BAJO	20,3	56,7
• BAJO	18,2	43,6
• MEDIO	11,5	26,0
• MEDIO ALTO	7,4	15,0
1° Y 10° DECILES		
• 10% MÁS BAJO	22,1	75,8
• 10% MÁS ALTO	2,5	3,0

La cantidad de observaciones es de n=687.
(a) Se encuentran con rezago escolar aquellos adolescentes entre 13 y 17 años que no estudian o se encuentran en un año inferior al correspondiente a su edad.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 71 A

Tiempo de viaje a la escuela, tiempo de estudio y cantidad de alumnos/as por aula según aglomerado urbano. Adolescentes entre 13 y 17 años escolarizados.

(En Medias)

Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Tiempo que tardan en llegar a la escuela	Tiempo de estudio	Cantidad de chicos en el aula
TOTAL	17,9	107,4	28,9
GRAN BUENOS AIRES	17,6	107,5	29,2
RESTO INTERIOR URBANO	18,4	107,2	28,2
• GRAN CÓRDOBA	17,6	86,4	29,8
• GRAN MENDOZA	18,4	114,4	28,2
• GRAN ROSARIO	18,5	102,1	27,5
• RESTO INTERIOR	18,9	120,9	27,6

La cantidad de observaciones es de n=610.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 71 B

Tiempo de viaje a la escuela, tiempo de estudio y cantidad de alumnos/as por aula según sexo y estrato socioeconómico de los hogares. Adolescentes entre 13 y 17 años escolarizados.

(En medias)

Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	Tiempo que tardan en llegar a la escuela	Tiempo de estudio	Cantidad de chicos en el aula
TOTAL	17,9	107,4	28,9
SEXO			
• VARÓN	19,0	94,6	28,1
• MUJER	16,6	121,5	29,7
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)			
• MUY BAJO	17,2	104,3	28,2
• BAJO	19,4	96,2	28,6
• MEDIO	18,8	119,8	29,2
• MEDIO ALTO	15,8	113,1	30,2
1° Y 10° DECILES			
• 10% MÁS BAJO	18,3	109,4	28,7
• 10% MÁS ALTO	14,8	69,9	31,6

La cantidad de observaciones es de n=610.

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 72 A

Materiales con los que estudian los/as adolescentes en el nivel medio según aglomerado urbano.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17	¿Qué utiliza de modo más habitual para estudiar?				
	Fotocopias	Manuales	Libros de actividades	Otros libros	Total
TOTAL	46,5	17,8	20,3	15,3	100,0
GRAN BUENOS AIRES	39,7	22,2	19,4	18,7	100,0
RESTO INTERIOR URBANO	59,8	9,2	22,1	8,8	100,0
• GRAN CÓRDOBA	59,4	11,4	20,4	8,8	100,0
• GRAN MENDOZA	63,0	3,7	25,2	8,0	100,0
• GRAN ROSARIO	56,0	7,8	19,8	16,4	100,0
• RESTO INTERIOR	61,4	11,3	23,6	3,7	100,0

La cantidad de observaciones es de n=610.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

TABLA N° 72 B

Materiales con los que estudian los/as adolescentes en el nivel medio según tipo de establecimiento y estrato socioeconómico.

(En porcentajes)
Junio 2007

Grupo de edad 13 - 17		¿Qué utiliza de modo más habitual para estudiar?				
		Fotocopias	Manuales	Libros de actividades	Otros libros	Total
TOTAL		46,5	17,8	20,3	15,3	100,0
TIPO ESTABLECIMIENTO	• PÚBLICO/DEL ESTADO	52,1	15,6	15,9	16,4	100,0
	• PARROQUIAL O RELIGIOSO	35,5	27,1	24,3	13,1	100,0
	• PRIVADO LAICO	33,1	18,0	35,1	13,9	100,0
ESTRATO SOCIOECONÓMICO (CUARTILES)	• MUY BAJO	48,0	23,9	14,6	13,5	100,0
	• BAJO	58,1	9,8	11,8	20,3	100,0
	• MEDIO	44,4	8,9	35,3	11,4	100,0
	• MEDIO ALTO	32,9	28,8	21,1	17,2	100,0
1° Y 10° DECILES	• 10% MÁS BAJO	62,0	12,9	11,0	14,1	100,0
	• 10% MÁS ALTO	32,1	31,8	14,9	21,2	100,0

La cantidad de observaciones es de n=610.
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.



RESUMEN DE RESULTADOS

En este informe hemos profundizado en procesos centrales en la construcción de la niñez y la adolescencia, en tanto se trata de procesos estructurantes en la vida del sujeto, y que se encuentran profundamente entrelazados y mutuamente determinados: los procesos de crianza y socialización, y formación a través de la escolarización. Estos procesos, tal como es fácil advertir en la letra y cifras del presente informe, se encuentran comprometidos por las condiciones materiales de vida de la niñez y adolescencia.

Parte de lo que se evidencia en los resultados de esta investigación, es la existencia de diversas manifestaciones, configuraciones y/o modos de vivir la niñez y la adolescencia. Las diferencias socio-económicas de los hogares, que incluyen y resumen diferencias en los recursos materiales y educativos de los hogares, configuran diferentes modos de ser niño, niña y adolescente en la Argentina urbana. Las probabilidades de acceso a bienes y servicios –salud, alimentación, vivienda, educación– o actividades –deporte, arte, recreación, nuevas tecnologías, etc. –, inciden sobre el bienestar y desarrollo de la niñez y adolescencia, porque facilitan o limitan el uso de recursos propios, y/o nuevos, útiles para la movilidad e integración social a través de los canales existentes en la sociedad. En la Argentina urbana actual los recursos con los que cuentan la mitad de los niños, niñas y adolescentes son insuficientes, y poco adecuados para aprovechar la estructura de oportunidades existente. En efecto, como sociedad mantenemos una gran deuda interna con la infancia y la adolescencia, en tanto no parece posible alcanzar la equidad social en el acceso a los recursos (derechos) que posibilitan el pleno desarrollo humano de la niñez y adolescencia.

El presente diagnóstico de la situación de la niñez y adolescencia en la Argentina urbana, buscó aproximarse a aspectos relevantes del desarrollo infantil, a partir de

indicadores elaborados desde una perspectiva de derechos. Asimismo, este trabajo representa un aporte a la discusión de los problemas de la niñez y adolescencia en la Argentina, y a la evaluación de las condiciones objetivas y subjetivas de vida de la niñez en aspectos relevantes para desarrollo que pueden ser útiles en construcción de políticas públicas integrales destinadas a la infancia que prioricen la equidad y la calidad en la oferta de servicios.

Teniendo esta evaluación general como marco, cabe presentar un resumen de los principales hallazgos y resultados de esta investigación.

- En la Argentina urbana viven aproximadamente 10.963.461 niños, niñas y adolescentes entre 0 y 17 años de edad. En las grandes ciudades relevadas por la EDSA, el 60,7% de los niños, niñas y adolescentes viven en hogares vulnerables en términos socioeconómicos, y el 65% en hogares con bajo clima educativo. En el Gran Buenos Aires y Gran Rosario más que en otras grandes ciudades del interior del país, tienden a concentrarse los niños, niñas y adolescentes en condiciones materiales y sociales de mayor vulnerabilidad.
- La primera infancia (0 a 5 años) representa el 30% de la infancia urbana (3.289.000 niños y niñas); los niños y niñas en edad escolar (6 a 9 años) el 40% (4.385.384 niños y niñas), y la adolescencia (13 a 17 años) el 30% (3.289.077 adolescentes). El 57,8% de los niños y niñas en la primera infancia, el 62,2% en la edad escolar y el 61,7% en la adolescencia viven en hogares vulnerables en términos socioeconómicos. En el caso de la primera infancia cabe señalar que las condiciones de vulnerabilidad socio-económicas son más graves en el Gran Rosario donde el 46,2% de estos niños y niñas viven en el 25% de los hogares más pobres.
- El derecho a una vivienda y un medio ambiente adecuado para la vida y el desarrollo de la infancia se ve vulnerado en el 59,4% en la primera infancia, 56,6% en la edad escolar y 45,7% en la adolescencia urbana. Esta situación de déficit en las condiciones de habitabilidad es mayor a medida que disminuye el estrato socioeconómico de los hogares con independencia del ciclo vital.

- El derecho a un descanso en privacidad es vulnerado significativamente en los hogares pobres y menos aventajados en términos de sus condiciones materiales y sociales de subsistencia; y en la primera infancia en mayor medida que en la edad escolar y la adolescencia (21,5%, 14,4% y 6,5%, respectivamente).
- Tres de cada diez niños, niñas y adolescentes residen en hogares vulnerables en su capacidad de atender su salud, más de cuatro de cada diez pertenecen a hogares con dificultades para acceder a una adecuada alimentación. El 49,5% de los niños, niñas y adolescentes en el estrato socioeconómico muy bajo, y el 60,9% en el bajo no reciben ningún tipo de alimentación gratuita. En la primera infancia el 55,1% de los niños y niñas en el estrato socioeconómico muy bajo, y el 72,4% en el bajo, no reciben asistencia alimentaria. Entre los/as niños/as en edad escolar es mayor la cobertura alimentaria como consecuencia de la mayor escolarización que lleva a que accedan a refrigerios, copa de leche e incluso almuerzos en el ámbito escolar, pero aún así en el estrato muy bajo y en el bajo el déficit de cobertura en la asistencia alimentaria es significativo (38,9% y 47,2%, respectivamente).
- Casi la mitad de los niños, niñas y adolescentes, pertenecen a hogares sin cobertura de salud a través de obra social, mutual, prepaga, etc. Este déficit de cobertura de salud afecta a seis de cada diez niños y niñas en el 25% de los hogares más pobres. En efecto, el acceso a la salud a través de algún tipo de cobertura social es un poderoso indicador de estratificación social, que alerta sobre la situación de riesgo en la atención de la salud que experimentan los niños, niñas y adolescentes más pobres.
- La propensión al trabajo infantil en tareas domésticas intensivas y/o ayudando a un familiar en un trabajo, se incrementa a medida que baja el estrato socioeconómico de los hogares. En igual sentido, dicha propensión es significativamente mayor en la adolescencia (22,3%), en las mujeres que en los varones, y en los estratos socioeconómico muy bajo y bajo, es decir en el 50% de los hogares más pobres.

- Los procesos de crianza y socialización de niños, niñas y adolescentes en las grandes ciudades parecen transcurrir en presencia de la madre y en el propio hogar con relativa independencia del ciclo vital. En efecto, la gran mayoría de los niños, niñas y adolescentes permanecen la mayor parte del tiempo no escolarizado con su madre. Esta situación es más extendida entre los niños y niñas en hogares más pobres que en los estratos medio y medio alto. La presencia de la figura paterna en el cuidado de los niños/as es baja en los tres ciclos vitales considerados, dicha ausencia es mayor en el Gran Buenos Aires en la primera infancia, que en las ciudades del interior; y en el estrato socioeconómico más bajo. También, es de destacar la socialización temprana de las niñas con otros familiares y no familiares; y la mayor permanencia de los adolescentes solos/as en los estratos sociales medio y medio alto que en los más bajos.
- El hogar aparece como el principal espacio de reunión de niños, niñas y adolescentes a la hora del almuerzo con independencia de las condiciones materiales y sociales de los hogares, salvo en el caso de los niños, niñas y adolescentes más aventajados y los más pobres que también suelen almorzar en el ámbito escolar como consecuencia, entre los primeros, de la mayor extensión de la jornada escolar completa, y en el caso de los segundos por la necesidad de cubrir al menos una comida diaria en el ámbito del comedor escolar. El espacio escolar como alternativo al del hogar aparece también en mayor medida entre “los escolares”, y en Gran Córdoba más que en el resto de las ciudades consideradas.
- En igual sentido, el hogar familiar es el principal espacio de celebración de los cumpleaños infantiles. Si bien esta es una costumbre muy extendida, lo es menos en los estratos socioeconómicos medio y medio alto, donde también se suele festejar en otros espacios de recreación infantil. Cabe destacar que dos de cada diez niños, niñas y adolescentes no festejó su cumpleaños el último año en los grandes centros urbanos, tres de cada diez en el 25% de los hogares más pobres, con relativa independencia del ciclo vital de la infancia.

- La estimulación emocional e intelectual en el proceso de crianza de los niños y niñas en la primera infancia y durante la edad escolar, también está presente en los cuentos, relatos que se les lee o narra. El déficit en este sentido es importante y tiende a incrementarse a medida que los niños/as crecen. En efecto, tres de cada diez niños/as en la primera infancia y casi seis de cada diez en la edad escolar, no suelen ser receptor de una narración oral. Este déficit en la estimulación emocional e intelectual es mayor en los varones que en las mujeres en la edad escolar, y en Gran Córdoba y Gran Rosario que en otras ciudades del interior, y a medida que desciende el nivel socioeconómico de los hogares.
- En la edad escolar y la adolescencia también, se indagó sobre los hábitos de lectura y el acceso a nuevas tecnologías como internet y telefonía celular. Casi la mitad de los niños, niñas y adolescentes no suele tener hábitos de lectura, dicho déficit es mayor entre los varones que entre las mujeres, y tiende a incrementarse a medida que disminuye el nivel socioeconómico de los hogares, siendo mayor en Gran Córdoba y Gran Rosario que en otras ciudades del interior.
- Asimismo, siete de cada diez niños/as en edad escolar y más de cuatro de cada diez adolescentes no suele acceder al uso de internet. El no uso o falta de acceso a internet se incrementa a medida que desciende el nivel socioeconómico de los hogares, pero aún así es significativo en los estratos medio y medio alto. En este mismo sentido, el acceso a telefonía celular presenta grandes desigualdades socio-económicas claramente regresivas para los niño/as y adolescentes menos aventajados. Mientras el acceso a internet está más difundido entre los varones tanto en la edad escolar como en la adolescencia, el uso de telefonía celular lo está en mayor medida entre las mujeres.
- Las formas de enseñanza y castigo más utilizadas entre niños, niñas y adolescentes son las penitencias y/o retos en voz alta, y en menor medida las agresiones físicas y verbales. Las sanciones a través de golpes, chirlos y/o cachetazos son más frecuentes en-

tre los niños y niñas en la primera infancia (31,8%) y en los escolares (27,5%); entre estos últimos es más frecuente como método de castigo y enseñanza en los varones que en las mujeres, en mayor medida en ciudades del interior como Gran Córdoba y Mendoza, y a medida que desciende el estrato socioeconómicos en la edad escolar y la adolescencia.

- Las exploraciones cualitativas señalan en igual sentido para la edad escolar, el uso frecuente de formas de enseñanza y castigo que tienen como protagonista a la violencia física en los sectores más pobres, que es ejercida tanto por los adultos de referencia como por hermanos mayores probablemente como efecto de una mayor ausencia en estos hogares de la figura paterna (Fundación Arcor, 2007).
- Los procesos de crianza y socialización de niños, niñas y adolescentes se desarrollan en espacios de juego extraescolares, registran a la propia casa como espacio privilegiado de juego y recreación, ya sea en el interior de la misma o en sus espacios externos, patio o jardín. La vereda, el campito o el baldío son espacios de juego poco habituales en general pero con mayor presencia entre los niños, niñas y adolescentes en las ciudades del interior que en el Gran Buenos Aires, y entre los varones más que entre las mujeres. En este aspecto de los procesos de socialización y crianza también se evidencia la más temprana socialización de las niñas en la primera infancia que suelen concurrir en mayor medida que sus pares varones a la casa de amigas/os para jugar; este espacio de juegos es el principal luego del propio hogar en la edad escolar con independencia del sexo. Por último, en la adolescencia se suma como espacio de juego alternativo y secundario el ciber (10,9%) principalmente en los varones, en mayor medida en las ciudades del interior, y en los estratos socioeconómicos medio y medio alto.
- El déficit en el proceso de socialización y formación de niños, niñas y adolescentes en la participación en actividades físico-deportivas y artísticas o culturales extra-escolares es significa-

tivamente mayor a medida que descende el estrato socioeconómico de los hogares. Asimismo, cabe señalar que el déficit en la realización de actividades deportivas y artísticas extra-escolares afecta a más del 50% en los tres ciclos vitales considerados y tiende a incrementarse en el caso de las actividades deportivas a medida que descende la edad, y en el caso de las actividades artísticas en la primera infancia y la adolescencia. En la primera infancia el déficit es mayor entre los varones que entre las mujeres; en la edad escolar en el área de los deportes entre las mujeres y en el de las artes entre los varones. Mientras que en la adolescencia el déficit en las actividades deportivas es mayor entre las mujeres que entre los varones, y en el arte no se registran diferencias de género. Tanto en la edad escolar como en la adolescencia a nivel general el déficit es mayor en las actividades artísticas que en las deportivas.

- Los resultados de un estudio cualitativo reciente coinciden en señalar las grandes desigualdades sociales en el acceso a actividades alternativas y espacios de recreación que tienen niños, niñas y adolescentes. También, se subraya las nuevas connotaciones que presenta el espacio barrial para los niños, niñas y adolescentes a partir del fenómeno de la inseguridad que afecta a todos y restringe aún más los espacios de encuentro e interacción en condiciones de pobreza (Fundación Arcor, 2007).
- Cinco de cada diez niños y niñas entre 2 y 4 años se encuentran fuera de los procesos de escolarización a través de jardines de infantes u otros espacios educativos. La inclusión temprana en procesos de formación es un fenómeno que guarda alta correlación con la estratificación socio-económica de los hogares. En efecto, la probabilidad de que los/as niños/as se incluyan en un proceso de formación tempranamente es menor a medida que descende el estrato socioeconómico; es menor en los niños que en las niñas; y en ciudades del interior que en el Gran Buenos Aires.
- El horizonte de escolarización en el nivel inicial obligatorio es del 97,5% a nivel general de los grandes centros urbanos. El

déficit de escolarización en éste es levemente mayor en Gran Buenos Aires que en ciudades del interior, y en los estratos socioeconómicos muy bajo y bajo.

- El nivel de escolarización en niños y niñas entre 6 y 12 años es prácticamente total (99,6%) a nivel urbano. El rezago escolar, es decir niños y niñas que se encuentran fuera de la escuela o en un año inferior al correspondiente a su edad representan el 7,5% en el nivel primario (EGB1 y 2) siendo dicho rezago levemente superior en ciudades del interior que en el Gran Buenos Aires y en los estratos socioeconómicos muy bajo y bajo.
- En el nivel medio (Secundario/ EGB3 y Polimodal) el grado de no asistencia en adolescentes de 13 a 17 años es de un 11,2% a nivel urbano. La falta de escolarización en la adolescencia es mayor en el Gran Buenos Aires que el resto urbano del interior; en los varones más que en las mujeres; y a medida que disminuye el nivel socioeconómico de los hogares. El rezago educativo es de un 15,9% en los primeros años del nivel secundario (EGB3) y del 39,2% en el nivel Polimodal (3º, 4º y 5º año del secundario). El rezago educativo guarda alta correlación con el nivel socioeconómico de los hogares, siendo claramente más regresivo y temprano a medida que se incrementan las condiciones de pobreza, y en los varones que en las mujeres.
- El acceso a una oferta educativa que integre a niños y niñas a la institución escolar y lo acerque a la sociedad de la información también está significativamente relacionado con la estratificación socio-económica de los hogares. En efecto, a medida que se incrementa el estrato socioeconómico de los hogares aumenta la probabilidad de que los niños, niñas y adolescentes asistan a escuelas en las que se brindan conocimiento de idioma extranjero y/o computación. La jornada escolar completa es casi exclusiva de los niños, niñas y adolescentes en hogares de estrato socioeconómico medio alto.
- El nivel de cobertura de la educación pública es el más amplio

con independencia de la estratificación social y el aglomerado urbano. Sin embargo, cabe señalar que la cobertura de la educación privada laica es significativa en los estratos medio y medio alto, como el religioso y parroquial en los estratos medio alto y medio. Estas tenencias se presentan en los tres ciclos vitales considerados.

- La calidad de la oferta educativa a la que acceden niños, niñas y adolescentes urbanos en términos de algunos de los indicadores que se priorizan en la Ley de Educación Nacional como son: a) La jornada completa, b) El conocimiento de computación y c) Un segundo idioma; en un rango de 1 a 10 puntos donde 1 es el menor valor que puede alcanzar el índice y 10 el mayor valor; se registra para el nivel inicial un puntaje de 1,25; en el nivel primario de 3,6 y en el nivel medio de 7,1 puntos. En el nivel inicial (sala de 5 años) cuando se incorpora un indicador de lectoescritura que contempla la currícula como es “aprender a escribir el propio nombre”, alcanza un valor promedio de 2,7 puntos. En cualquier caso, estos puntajes son un indicador sintético que evidencia la baja calidad de la oferta educativa en los grandes centros urbanos en los aspectos considerados. En este sentido, cabe destacar las grandes desigualdades en términos socioeconómicos, en tanto a medida que desciende el estrato socioeconómico de los niños, niñas y adolescentes disminuye la calidad de la oferta educativa. En efecto, los niños en el 10% de los hogares más aventajados en términos socioeconómicos registran un puntaje de calidad de la oferta educativa 4 veces superior en el nivel inicial, casi 3 veces en el nivel primario y 1 vez superior en el nivel medio, que sus pares en el 10% de los hogares más pobres. En igual sentido, dichas desigualdades se evidencian en el valor que alcanza el índice según el tipo de escuela, siendo claramente superior en el caso de las escuelas privadas y en menor medida de las religiosas o parroquiales. Con independencia del nivel escolar, las escuelas públicas alcanzan las peores calificaciones.
- La calidad educativa medida en términos de las percepciones que tienen los adultos de referencia en torno a: a) La calidad de

la enseñanza, b) El trato que reciben los niño/as y adolescentes por parte de los docentes, y c) El estado general del edificio escolar, arroja un valor promedio en el nivel inicial de 5,8 puntos; en el nivel primario de 4,9 puntos, y en el nivel medio de 5,4 puntos. Las desigualdades son significativas entre estratos socioeconómicos y establecimientos escolares. En efecto, al igual que la calidad de la oferta educativa, la percepción de calidad de la educación correlaciona fuertemente y en igual sentido con el nivel socioeconómico de los hogares, y con el tipo de establecimiento educativo. En efecto, los niños en el 10% de los hogares más aventajados en términos socioeconómicos registran un puntaje en la percepción de calidad educativa 2 veces superior en el nivel inicial, casi 2 veces en el nivel primario y casi 2 veces superior en el nivel medio, que sus pares en el 10% de los hogares más pobres.

- Esta aproximación a las brechas en la calidad de la oferta educativa y en la percepción de calidad, evidencia y dimensiona las grandes desigualdades sociales existentes. Dichas brechas serán difíciles de acortar si no se toman medidas efectivas que optimicen las condiciones de vida de los más vulnerables. En ese sentido, la inclusión temprana de los niños y niñas en un nivel inicial con una oferta de calidad, puede ser un instrumento válido para garantizar un comienzo más equitativo, que favorezca el cumplimiento del derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a desarrollar el máximo de sus potencialidades, y que promueva oportunidades de acceso y permanencia en el ámbito escolar, y el desarrollo de trayectorias educativas y de formación y capacitación posteriores.