

**CENSO  
NACIONAL  
DE POBLACION  
Y VIVIENDA**

**CENSO '91**

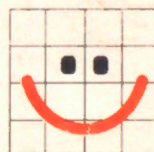
SERIE D N°2 Tomo 1

ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS  
RELATIVOS AL DISEÑO CONCEPTUAL  
DE LA CÉDULA CENSAL

**INDEC**



REPUBLICA ARGENTINA  
MINISTERIO DE ECONOMIA  
Y OBRAS Y SERVICIOS PUBLICOS  
SECRETARIA DE PROGRAMACION ECONOMICA  
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y CENSOS



**CENSO '91**

e/1991 Ser. D 2.1

Eg. 2

ISBN 950-896-017-5 (O.C.)  
ISBN 950-896-033-7

**CENSO  
NACIONAL  
DE POBLACION  
Y VIVIENDA**

**CENSO '91**

30 AGO 1996



**SERIE D N°2 TOMO 1**

**ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS  
RELATIVOS AL DISEÑO CONCEPTUAL  
DE LA CÉDULA CENSAL**

**INDEC**



REPUBLICA ARGENTINA  
MINISTERIO DE ECONOMÍA  
Y OBRAS Y SERVICIOS PÚBLICOS  
SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN ECONÓMICA  
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS



**CENSO '91**



## SIGNOS UTILIZADOS POR EL INDEC

- \* Dato provisorio
- Dato igual a cero
- 0 Dato igual a cero por redondeo de cifra positiva
- 0 Dato igual a cero por redondeo de cifra negativa
- ... Dato no disponible a la fecha de presentación de resultados
- .. Dato no significativo estadísticamente
- . Dato no existente
- °° Dato estimado con coeficiente de variación mayor al 10%
- /// Dato que no corresponde presentar debido a la naturaleza de las cosas o del cálculo
- s Dato confidencial por aplicación de las reglas del secreto estadístico

Director responsable de la edición Lic. Néstor Kvasina

© Queda hecho el depósito de la Ley Nº 11.723  
Buenos Aires, 1996

Buenos Aires, 1996

### PUBLICACIONES DEL INDEC

Las publicaciones editadas por el Instituto Nacional de Estadística y Censos se encuentran a la venta en INDEC, Centro Estadístico de Servicios, Julio A. Roca 615 P.B., C.P. (1067), Buenos Aires, Argentina.

Por cualquier consulta puede dirigirse personalmente al Centro Estadístico de Servicios, o bien comunicarse a los Tel.: 349-9650/52/54/62, al Fax: 349-9621, o a través de correo electrónico E-Mail: CES@indec.mecom.ar.

Horario de atención de 9,30 a 16,00.

## CONTENIDO

	Página
1. INTRODUCCIÓN	5
2. TALLER SOBRE DISEÑO CONCEPTUAL DEL CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA DE 1990	6
¿CENSO DE HECHO O CENSO DE DERECHO? (1) <i>María Cristina CACOPARDO</i>	11
LOS HOGARES COLECTIVOS EN RELACIÓN AL EMPADRONAMIENTO DE HECHO O DE DERECHO <i>Alejandro GIUSTI</i> (2)	47
VIVIENDA <i>Dirección Nacional de Planificación Habitacional</i> <i>Secretaría de Vivienda y Ordenamiento Ambiental</i> (3)	71
JEFE O PERSONA DE REFERENCIA <i>Mabel ARIÑO, María M. ARRUÑADA, Silvia OLEGO</i> (4)	117
DEFINICIÓN DE HOGAR Y RELACIÓN HOGAR/VIVIENDA <i>Mabel ARIÑO, María M. ARRUÑADA, Silvia OLEGO</i> (5)	139
LA IDENTIFICACIÓN Y ENUMERACIÓN DE LOS HOGARES COLECTIVOS (6) <i>Alejandro GIUSTI</i>	161
NOMENCLADOR PARA ESTUDIAR LA COMPOSICIÓN DE LOS HOGARES (7) <i>Mabel ARIÑO, María M. ARRUÑADA, Silvia OLEGO</i>	231
CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES (8) <i>Norma PAVIGLIANITI, Alicia VALES</i>	245
SALUD <i>Secretaría de Programas de Salud</i> <i>Dirección de Estadísticas de Salud</i> (9) <i>Secretaría de Salud (MSAS)</i>	327
LA MEDICIÓN CENSAL DE LA EDAD (10) <i>María Cristina CACOPARDO</i>	339



## 1. INTRODUCCIÓN

El documento que aquí se presenta se enmarca en la Serie de publicaciones del Censo Nacional de Población de 1991 dedicada a difundir un conjunto de estudios<sup>1</sup> relativos al Diseño Conceptual desarrollados durante 1988-1989 y discutidos en el «Taller sobre Diseño Conceptual del Censo de Población y Vivienda de 1990» llevado a cabo en Buenos Aires entre el 22 y 25 de noviembre de 1988.

En ese Taller se analizaron las investigaciones realizadas por diversos especialistas acerca de los temas que deberían ser investigados en el censo y discutieron las recomendaciones derivadas de esos estudios para la medición de los mismos a través de la cédula censal<sup>2</sup>. Los contenidos de los informes dan cuenta del inicio del proceso de producción de la cédula censal de aquel momento y permitirán recuperar la experiencia para futuros censos.

Con posterioridad al Taller y como parte de las tareas previas al Censo Nacional, se realizaron cuatro Pruebas Piloto y un Experimento, cuyo objetivo general consistió en probar esencialmente el diseño conceptual del Censo y la capacitación de la estructura censal, sin desdeñar los aspectos relativos a su logística e implementación. Los resultados y experiencias acumulados en cada una de las pruebas se vertieron en una serie de documentos, que fundamentan el diseño definitivo de la cédula censal de 1991, cuyas versiones serán difundidas en esta misma Serie.

Lamentablemente, dificultades de diferente naturaleza llevaron primero a postergar el censo hasta octubre de 1991 y luego a adelantarlo a mayo de ese mismo año. Entre otros efectos negativos para el Censo se encuentra la no realización de un Censo Experimental que hubiera permitido controlar factores que afectaron la etapa postcensal, especialmente en lo que se refiere al procesamiento, codificación y consistencia de los datos.

La gran cantidad de documentos y el proceso de confección de nuevos originales para su impresión llevan a dividir esta presentación en dos tomos, el segundo de los cuales se difundirá próximamente.

<sup>1</sup> Se expresa un especial agradecimiento al equipo de trabajo del Departamento Publicaciones de la Dirección de Difusión del INDEC que ingresó en computadora todos los textos elaborados para el Taller y al personal de la Dirección de Estadísticas Poblacionales que hizo las respectivas pruebas de galera. Es necesario aclarar, asimismo, que en algunos de los documentos que se difunden, fue necesario eliminar las copias de los formularios u otros aspectos que no pudieron escanearse ni ingresarse.

<sup>2</sup> El Equipo Diseño Conceptual del Censo de 1991 estuvo coordinado entre 1988 y 1989 por Susana Torrado, quien generando una dinámica de trabajo inédita en la Argentina, sienta las bases para un abordaje científico de la medición de fenómenos sociales y demográficos a través del censo de población.

## 2. TALLER SOBRE DISEÑO CONCEPTUAL DEL CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA DE 1990

A continuación se describirá una síntesis de las investigaciones que se incorporan en esta publicación.

Como inquietud general de los trabajos presentados en el Taller con el fin de diagramar los aspectos conceptuales del Censo, en la estructuración de los documentos se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- se presentan los principios en torno de los cuales se considera elaborar el censo,
- se enfatizan algunos aspectos claves sobre la captación y producción de la información,
- se destaca la preocupación por mantener niveles mínimos de comparabilidad respecto de los censos argentinos anteriores, respetando asimismo las recomendaciones internacionales con el fin de permitir una comparabilidad internacional.
- se resalta la importancia de trabajar con niveles de desagregación espacial lo más bajos posibles, que permitan una planificación adecuada del desarrollo económico y social a nivel de microespacios, dato especialmente importante para los gobiernos provinciales y municipales.
- se recalca, asimismo, la necesidad de integrar la información proveniente del Censo a un sistema estadístico nacional.

A manera de síntesis, el trabajo de Cristina Cacopardo acerca del «Censo de Hecho o de Derecho» si bien plantea algunas limitaciones a la aplicación de un censo de hecho tales como la distorsión que ocasiona este tipo de medición en la composición de los hogares y la migración interna, sugiere la conveniencia de realizar un censo de este tipo debido a las escasas diferencias obtenidas en 1980 para el nivel provincial entre población según lugar de empadronamiento respecto de la población según su residencia habitual.

Alejandro Giusti, por su parte, en «Los hogares colectivos en relación al empadronamiento de hecho o de derecho» expone las ventajas y desventajas de realizar un censo de uno y otro tipo en los hogares colectivos y sostiene que a través de un censo de hecho es posible obtener la información necesaria acerca de la población residente en hogares colectivos de una manera sencilla y eficiente.

La investigación de la Secretaría de Vivienda y Ordenamiento Ambiental sobre «Vivienda» recomienda relevar algunos temas no incluidos en los anteriores censos, así como incorporar algunos cambios en las categorías de algunas preguntas. Los temas que se presentan a revisión son los de condición de ocupación de la vivienda, tipo de vivienda, cocina, infraestructura y servicios externos frente a la vivienda, distancia a transporte público, características de la zona, régimen de tenencia de la vivienda, forma de construcción, financiación de la vivienda.

En relación con la temática del «Jefe o persona de referencia», desarrollada por Ariño, Arruñada y Olego, se hace hincapié en que la propuesta de usar el concepto de «persona de referencia» en lugar del tradicional de «jefe de hogar» apunta fundamentalmente a eliminar varios sesgos que se han detectado en el uso del concepto tradicional. En efecto, por el sesgo sexista se tiende a definir como jefe del hogar al varón y por el sesgo etario la tendencia es definir como

jefe a la persona mayor de edad. La idea central del cambio propuesto es hacer más objetiva la «elección» de una persona de referencia dentro del hogar.

En otra investigación de las autoras mencionadas sobre la «Definición de hogar y relación Hogar/Vivienda», se presenta las ventajas y desventajas de los dos criterios de definición de «hogar». Por un lado, el que utiliza definiciones separadas e independientes del concepto de hogar y unidad de vivienda para luego diferenciar a los hogares al interior de ella. Por otro, el que enuncia una definición de unidad de vivienda que considera al hogar como la persona o conjunto de personas que la ocupan, lo cual implica definir al hogar por el único criterio de la coresidencia de sus miembros.

En «La identificación y enumeración de los hogares colectivos», Alejandro Giusti sugiere la inclusión de una pregunta cerrada que distinga los «tipos de vivienda» colectiva; la identificación de los hogares que residen en forma permanente en los «hoteles y pensiones», incorporándolos bajo la clasificación de hogares particulares y registrándolos como tales en un tipo de vivienda particular -la de «pieza en hotel-pensión»-; la incorporación de la categoría «residente en vivienda colectiva» en la pregunta sobre «relación de parentesco con la persona de referencia»; la no inscripción de las viviendas colectivas desocupadas; y que las viviendas colectivas grandes queden a cargo de censistas especializados.

Ariño, Arruñada y Olego en el «Nomenclador para estudiar la composición de los hogares» exponen las modificaciones propuestas en la variable «relación de parentesco» y respecto del Nomenclador para el estudio de la composición de los hogares. Asimismo, consideran la importancia que tiene para el análisis de las familias la distinción entre los «hogares familiares» y «hogares no familiares».

En las «Características educacionales», Alicia Vales y Norma Paviglianiti proponen avanzar fundamentalmente en la ampliación del contenido de la información a ser relevada sobre esta temática, así como en mejorar su confiabilidad y validez.

El trabajo llevado a cabo por la Subsecretaría de Programas de Salud sobre «Salud» describe la importancia de contar con información referida a la condición de afiliación en el sector salud, tanto para conocer su situación actual como para caracterizar socialmente a la población. Asimismo, refiere a la importancia de relevar información sobre discapacidad con el fin de identificar la cantidad de personas con discapacidad permanente según su tipo y de medir el grado de independencia con que pueden desarrollar determinadas acciones en la vida cotidiana.

«La medición censal de la edad», elaborado por Cristina Cacopardo, incorpora la importancia de relevar la fecha de nacimiento del entrevistado con el fin de obtener información más precisa para el análisis demográfico.

La misma autora, en otra investigación sobre «El reconocimiento del estado conyugal de la población» refiere a la riqueza analítica desde el punto de vista sociológico y demográfico que ofrece la posibilidad de contar con datos sobre el estado conyugal de la población, que refleje la situación actual y consensual de los individuos y las familias, con independencia de las normas legales imperantes. Asimismo expone la necesidad de incorporar una pregunta sobre la duración del matrimonio para las personas casadas o unidas por única vez.



Elsa López enfatiza la importancia del estudio de la «Fecundidad» como elemento primordial para establecer la magnitud del crecimiento de la población, sus niveles, tendencias y diferenciales, cuanto para contribuir al conocimiento del proceso de constitución de las familias. Asimismo refiere a los inconvenientes que presenta la información de 1980 en cuanto a su calidad y omisión.

Alicia Maguid aborda el análisis de los aspectos metodológicos para investigar las «Migraciones internas» a través de los censos de población. Destaca la importancia de su medición ya que constituye el único instrumento que, al cubrir todo el territorio nacional y aplicarse al universo de la población, permite captar el volumen y la composición de las corrientes migratorias internas, el impacto de las mismas en los lugares de origen y de destino y la caracterización de la población que migra, es decir, la información básicamente requerida para la planificación global, regional y sectorial.

Asimismo, la misma autora destaca la importancia de la información censal para el estudio de las dos caras de la «Migración internacional», la inmigración de extranjeros y la emigración de nativos. Propone investigar las siguientes variables: lugar de nacimiento, lugar de residencia habitual y lugar de residencia 5 años antes y el año de llegada al país de los extranjeros. Refiere el código de países a utilizar y plantea algunos lineamientos generales acerca del tratamiento de los casos con no respuesta, inconsistencias e ignorados.

El objetivo de Toro Labbé en la «Distribución espacial de la población» es analizar la forma en que se ha producido la información sobre la distribución espacial de la población en la Argentina y presentar propuestas para enriquecer el Censo de Población y Vivienda de 1990. Destaca la importancia que en el transcurso del Taller se le ha dado al hecho que el Censo debe servir para conocer las características socio/económicas y demográficas dentro del territorio nacional y su distribución en él, dato fundamental para la planificación e implementación de políticas a mediano y largo plazo. También se enfatiza el carácter multidisciplinario que tiene el estudio de la distribución espacial de la población, a partir de la interrelación existente entre su aspecto físico/espacial por una parte y socioeconómico y demográfico por la otra.

Adriana Marshall en su investigación sobre «La condición de actividad» señala que el objetivo de su propuesta es mejorar la captación de la participación de la población en la actividad remunerada, la cual por lo general es subestimada en los censos de población. Una innovación muy importante se relaciona con el período de referencia, el cual se propone ampliar de una a cuatro semanas en los que a la pregunta de búsqueda se refiere. Se indica que las preguntas tal como se han elaborado permiten, por medio de cruces, detectar información sobre inactividad.

El objetivo de Rosalía Cortés en el documento sobre «Cambios en las relaciones de trabajo y definición de categoría ocupacional» se basa en la necesidad de mejorar la captación de los trabajadores no permanentes, estacionales e irregulares, tanto urbanos como rurales. Señala que la captación de la condición de actividad en la semana de referencia sobreestima el trabajo asalariado. En cuanto a las diferencias urbano/rural se manifiesta que en el sector urbano aparece una caída en el trabajo asalariado y un aumento a expensas de los empleadores.

Asimismo, se refiere a los dos enfoques en la conceptualización de la variable «categoría ocupacional» y la importancia de incluir en el cuestionario preguntas que permitan obtener información acerca de la difusión de la intermediación de la relación laboral y que den cuenta de nuevas formas de relaciones de trabajo.

María Laura Elizalde en sus «Antecedentes y recomendaciones para el tratamiento de las ocupaciones y la rama de actividad para el Censo de Población de 1990» se centra en la formulación del nuevo Código de Ocupaciones y en el relativo mejoramiento del Clasificador Internacional habitualmente utilizado. Además, enfatiza las falencias conceptuales y metodológicas de los sistemas clasificatorios utilizados para tratar la información que provoca serias limitaciones para el análisis e interpretación de los datos ocupacionales. Por último, destaca que el Censo de Población y Vivienda tendría que adaptarse a los sistemas clasificatorios de otros censos en lo que a rama de actividad se refiere.

La temática sobre «Movimientos pendulares de la población» es desarrollada por Mario Robirosa, quien sugiere incluir en la cédula las siguientes variables: distancia y localización del lugar habitual de estudio y/o trabajo, tiempo total del viaje en un sentido y modo predominante de transporte utilizado. La incorporación de estas preguntas adquieren significación en grandes aglomerados urbanos o en conjuntos interrelacionados de localidades en proceso de crecimiento, expansión y densificación relativamente intensos, lo cual influye en la decisión de la incorporación de dicha temática en el formulario básico o ampliado.

El mismo autor en otra investigación referida a «Micro-espacios, Municipios y otras jurisdicciones locales» destaca que la demanda de información en el país a nivel de espacios pequeños ha crecido significativamente en la última década, tanto desde el sector público como del privado y esto hace que la planificación deba concertarse a distintos niveles y referirse a situaciones y problemas concretos.

Se establece que los criterios de delimitación de microespacios se han diversificado de tal manera que cada usuario es casi un definidor del espacio. Esto hace que para un organismo central sea muy difícil responder a todos los criterios de delimitación, por lo que se precisa asegurar el máximo de flexibilidad en la producción de información y el máximo de accesibilidad a ella.

En el trabajo de Dora Orlansky sobre «Situación social de la mujer» se enfatizan dos propuestas básicas contenidas en el informe tendientes a dar solución a dos problemas fundamentales que enfrenta el relevamiento censal en relación con la temática, esto es: la designación de una persona de referencia en lugar del tradicional concepto de jefe de hogar y la captación de la actividad económica de la mujer.

En «Estructura social y condiciones de vida», Susana Torrado explicita lo que se pretende obtener en el Módulo «Estructura Social y Condiciones de vida» en el que se piensa replicar una investigación realizada por el CFI en base a datos del Censo de 1980, con las diferencias del caso provenientes del diferente contenido de ambos relevamientos. En el trabajo, se presentan los aspectos más relevantes de la investigación efectuada por el CFI y aquellos que se mantendrán o se modificarán en 1990. Además, se hace especial referencia al Nomenclador de las Condiciones Socio-ocupacionales y se describen las áreas de interés social sobre las que podrían producirse indicadores en el contexto del CEN'90.

En el documento sobre «Pobreza», Alejandro Giusti sintetiza la producción científica en la Argentina y América Latina en los últimos años. Recalca la existencia de acuerdo en relación a cuatro puntos fundamentales cuando se trata de estudiar la pobreza en nuestros países: a) la pobreza como síndrome situacional, b) el concepto tiene un carácter normativo y relativo en el sentido que se modifica con el tiempo, c) no hay homogeneidad en la población pobre y d) hay consenso en las formas de medición del problema.

Elsa López en el artículo sobre «Pertenencia étnica» refiere las consecuencias de ignorar a la población indígena en censos de población, entre las que se menciona desde desdibujarla como objeto de prioridades en la planificación social y económica hasta confundirla con la población rural o aquella de los grupos sociales más sumergidos, asimilándola a los pobres y a los marginados sin considerar su pertenencia cultural específica. La condición de indígena y de marginado económico y social establece una vinculación con la sociedad nacional diferente a la que muestra el resto de la población.

Por último, Susana Torrado en el «Diseño conceptual general del CEN'90» presenta los «principios» en torno de los cuales se considera elaborar el censo de 1990 y enfatiza algunos aspectos claves sobre la captación y producción de la información. Recalca asimismo, la necesidad de integrar la información proveniente del Censo a un sistema estadístico nacional.



## ¿CENSO DE HECHO O CENSO DE DERECHO?

*María Cristina CACOPARDO*

### 1. LAS RECOMENDACIONES INTERNACIONALES DESDE 1960

Antes de presentar la síntesis elaborada se advierte que en las recomendaciones internacionales el tema del censo de hecho y de derecho no ha sido objeto de un tratamiento muy detenido -con excepción de Naciones Unidas (1958)- y que la modalidad ha sido la de reiterar las definiciones y los problemas que involucra una u otra alternativa, sin existir una **recomendación** muy marcada hacia alguna de las mismas. No obstante la tendencia de los países occidentales, incluso en América Latina, ha sido la de aumentar el número de censos de derecho.

En un censo de **hecho** se obtienen datos sobre las personas presentes a una determinada hora, con independencia que el mismo sea o no su lugar de residencia habitual.

En un censo de **derecho** se obtienen datos solo de aquellas personas que residen habitualmente en el hogar, con independencia de su presencia en el día del censo y sin considerar a las personas presentes en forma temporal.

En un censo con **recuento doble** se puede empadronar a las personas presentes y averiguar su lugar de residencia habitual o también, y a la inversa, se puede empadronar solo a los residentes habituales -presentes y ausentes- y averiguar el lugar donde se encuentran los residentes habituales ausentes. Esta modalidad permitiría asignar, posteriormente, a las personas a sus **hogares y viviendas** y constatar que nadie sea contado dos veces. Para lo cual es necesario incluir los domicilios de los no residentes presentes o de los residentes ausentes, según uno u otro caso.

Para cualquier tipo de censo es necesario distinguir entre el **lugar de empadronamiento** -donde se reúnen los datos de las personas- y el **lugar en que se las cuenta** a los fines de las tabulaciones, es decir adonde se las asigna para determinar la distribución interna de la población del país. Esta asignación puede realizarse -con distinto grado de precisión- a nivel de los hogares o de las distintas unidades administrativas de cada país, en nuestro caso localidad, departamento, provincia o país.

La mayor parte de las personas son empadronadas y contadas en el mismo lugar, pero en muchos casos no ocurre así, en función del grado de movilidad de la población. En este sentido las personas pueden clasificarse al momento del censo en:

A. Personas residentes habituales presentes

B. Personas residentes habituales, ausentes temporales

C. Personas no residentes habituales, presentes temporales

$A + B = \text{Población de derecho}$

$A + C = \text{Población de hecho}$

La pertenencia a una u otra población se define a partir de la residencia habitual y ésta puede estar referida al hogar o a las distintas unidades administrativas. Cuanto **más** se **especifique** el lugar de residencia habitual **mayor** será la **diferencia** entre la población de hecho y de derecho.

En un censo de **hecho** el empadronamiento debe referirse a un **momento preciso**. En general se considera la cero hora de la noche del día del censo, por lo cual los niños nacidos después y las personas fallecidas antes son excluidas. Además debe definirse cómo se tratan a los **ausentes transitorios**. En general se acepta que las personas que pernoctaron y se fueron deben incluirse y que las personas que pasaron la noche viajando o trabajando o internadas y volvieron a la mañana también deben incluirse.

Salvo estos casos, en el censo de hecho no se plantea si se debe o no empadronar a ciertas personas, por lo cual el empadronamiento resulta más sencillo para el censista.

En un censo de **derecho**, a efectos de evitar omisiones o duplicaciones en el empadronamiento, hay que definir qué se considera **lugar de residencia habitual**. Esto permitirá resolver los siguientes casos, que por lo general implican definir los **límites de tiempo** de la ausencia o de la presencia **temporal** en un lugar:

- Personas que duermen parte de la semana en otro lugar: estudiantes, trabajadores, etc.
- Personas con más de una residencia: ancianos que pasan parte del año con parientes, hijos de padres separados, personas que alternan en residencia por estación, etc..
- Personas con internaciones voluntarias e involuntarias en hogares colectivos; conscriptos y militares en cuarteles, reclusos en prisiones, internados en hospitales, clínicas o geriátricos, niños y jóvenes internados en colegios, etc.
- Personas que se encuentran en navegación aérea o marítima; pescadores, marineros, pilotos, etc.
- Personas con residencia temporal en el país o en el extranjero.
- Personas recientemente inmigradas y que no consideran el actual como su lugar de residencia habitual porque esperan regresar.
- Personas transeúntes sin residencia fija en otro lugar.
- Familias enteras que se encuentran fuera de su hogar.

Las recomendaciones internacionales plantean los distintos tipos de casos que pueden surgir en los censos de derecho, pero no la resolución más conveniente. Por lo cual en el próximo punto se ejemplifica con censos específicos.

## 2. LA EXPERIENCIA DE PAÍSES SELECCIONADOS

Se han consultado algunos casos de experiencias censales alrededor de 1980 a efectos de mostrar las formas particulares en que dichos países abordan el tema de la población de hecho y de derecho.

Por lo general y en consonancia con las recomendaciones internacionales, el tema no tiene un tratamiento muy detallado en la parte metodológica correspondiente.

Entre los países de América Latina, **Perú** (1981), **Ecuador** (1982) y **Uruguay** (1985) han tomado censos de hecho, registrando a las personas que pasaron la noche anterior al día del censo en ese hogar y para aquellos que no son residentes habituales, se preguntó por su lugar de residencia habitual a nivel de **localidad**.

**Panamá** (1977), **Brasil** (1980), **Venezuela** (1981) y **Colombia** (1985) han tomado censos de derecho.

**Panamá** pregunta por las personas que residen habitualmente en la vivienda, sin otro tipo de control y sin relevar ningún dato sobre los no residentes presentes.

**Brasil** establece la condición de presencia (residentes presentes y ausentes y no residentes) y para todos indaga sexo y fecha de nacimiento. El resto del cuestionario es solo para residentes presentes y ausentes.

Los censos de **Venezuela** y **Colombia** son mucho más minuciosos en la confección del cuestionario, en la medida que realizan **numerosas preguntas de control a efectos de evitar omisiones o duplicaciones de las personas, en función de su condición de residencia**.

En **Venezuela**, el cuestionario de empadronamiento general se encabeza la sección III -Composición del hogar-, con una instrucción acerca de las personas objetos del relevamiento ("Sólo para residentes habituales miembros de este hogar") y luego se aclara quiénes deben ser incluidos y quienes excluidos.

Luego de las preguntas sobre relación de parentesco, sexo y condición de residente presente o ausente, se destinan cuatro extensas preguntas al control de las personas no residentes presentes y residentes ausentes. Además para los no residentes presentes se llena un cuestionario aparte que registra, entre otros, los datos sobre su lugar de residencia habitual a nivel de domicilio del hogar. No se define exactamente, al menos en el material consultado, qué es una ausencia transitoria o temporal y cómo considerar a los miembros del hogar alojados en instituciones.

En **Colombia**, el formulario está destinado sólo a los residentes habituales y tanto en el formulario básico como en ampliado de viviendas particulares o colectivas, hay **minuciosas instrucciones** acerca de quiénes son las personas que se deben incluir y quiénes excluir y cuál el límite de tiempo a considerar. Se excluyen como miembros habituales del hogar a los que están recluidos en forma permanente en hogares colectivos o duermen la mayor parte de la semana en ellos, a los que prestan el servicio militar y a toda persona ausente de la familia desde hace seis meses.

El censo de **Estados Unidos** (1980) es un censo de derecho que utiliza el método de autoempadronamiento. En la primer hoja del cuestionario se aclara en una extensa lista a quiénes anotar y a quiénes no anotar. No existe una delimitación temporal de qué significa vivir regularmente "aquí" y qué se excluye, con independencia del tiempo, a los miembros del hogar que se encuentran en hogares colectivos (Fuerzas Armadas, Universidades, geriátricos, asilos, hospitales).



El censo de **Francia** (1982) es un censo de derecho con fecha de referencia fija, pero cuyo operativo dura casi un mes. Se distingue y se relevan en formularios separados a las personas que forman parte del hogar, según sean por un lado residentes presentes y ausentes transitorios (lista A): personas con residencia legal en la vivienda, incluidas las que están ausentes por turismo o negocios; enfermos no crónicos en hospitales; pescadores; navegantes aéreos y marítimos; asalariados que residen en la vivienda; estudiantes en el exterior; pensionistas que no tienen piezas independientes. Y, por otro lado, personas que forman parte del hogar pero tienen una ausencia no transitoria (lista B): militares internados en y fuera del país; estudiantes alojados en otros municipios; enfermos crónicos internados; ancianos en geriátricos; detenidos en cárceles; otras personas con ausencia mayor de seis meses. Por último a los transeúntes o no residentes no les llena ningún formulario, excepto que no haya personas en su hogar para responder, en cuyo caso se envía dicho formulario a la alcaldía de su domicilio.

Para contabilizar a la población de derecho de cada municipio se incluye a:

- Personas que viven en su residencia personal (toda la lista A)
- Militares y estudiantes con residencia en el municipio y alojados en el mismo municipio.
- Militares y estudiantes con residencia en el municipio y alojados en otros municipios o fuera del país.
- Militares y estudiantes internados sin residencia personal
- Enfermos crónicos en hospitales, geriátricos, psiquiátricos y detenidos en cárceles, tengan o no residencia personal.

El censo de **Italia** (1981) es un censo de derecho que considera como residencia de una persona a la comuna en que se encuentra inscrita en el registro de población y que ninguna persona deja de pertenecer a su familia, aunque se encuentre con otra familia de la misma o de otra comuna. Para determinar los límites de la ausencia temporal se definen como residentes ausentes a los que se encuentran en alguna de estas situaciones:

- Emigración a otra comuna o al exterior por trabajo temporal
- Servicio Militar
- Internación por educación, noviciado religioso
- Internación por salud, siempre que no supere los dos años
- Detención con condena, siempre que no supere los 5 años
- Negocios, turismo, curas breves
- Servicio estatal y misiones en el exterior
- Embarco en naves mercantes o militares.

Se controla el motivo de la ausencia temporal dentro y fuera de la comuna y las causas de dicha ausencia. En un apartado se llenan los domicilios de estas personas temporalmente ausentes y además, aparte en otro formulario se piden datos para las personas temporalmente presentes o no residentes.

El censo de **España** (1981) es un censo de hecho y de derecho que clasifica a las personas censadas en residentes presentes y ausentes y transeúntes o no residentes. No se indagan los motivos de las ausencias o las presencias temporales, ni tampoco se delimita en la parte metodológica qué debe entenderse por una ausencia temporal y cómo considerar las distintas alternativas que surjan.

El censo de **Popstan** (1980) es un caso imaginado por el Bureau of Census de Estados Unidos, para ejemplificar todas las etapas de un censo.

Es un censo de derecho en la medida que recopila las características de las personas que usualmente viven en la vivienda, estén presentes o temporalmente ausentes; pero a su vez aplica una definición de jure modificada porque a los transeúntes que no tienen residencia habitual en otro lugar, se los enumera en el lugar en que se encuentran.

Las aclaraciones sobre las ausencias temporales son las siguientes: las personas con más de una residencia deben ser enumeradas en el lugar donde pasan más tiempo, los estudiantes que viven en escuelas o universidades deben serlo en los establecimientos; las personas que viven afuera la mayor parte de la semana en el lugar donde pasan más tiempo y los miembros de las Fuerzas Armadas que viven en instalaciones militares deben enumerarse en ellas.

En función de los casos descriptos resulta claro que un censo de derecho requiere mayor nivel de aclaraciones metodológicas así como un desarrollo mucho más complejo del formulario que garantice una buena medición. Sin embargo, esto muestra una variabilidad importante entre los países que han aplicado censos de derecho, siendo los censos de Colombia, Francia e Italia los más completos respecto a la delimitación de la población de derecho.

### 3. LA EXPERIENCIA DE ARGENTINA

#### 3.1 Censos y Encuesta Permanente de Hogares

La tradición censal argentina ha sido la de realizar censos de hecho.

En el censo de **1947**, se aclara que "las personas habían sido censadas donde vivían..." (Tomo I, pág. g XXIII) y en el formulario se especifica que las personas pueden estar presentes o ausentes, tomando como personas ausentes a los que no se encontraban presentes en el momento de llegar el censista, supuestamente por motivos muy circunstanciales. La parte inferior del cuestionario se reserva para llenar los datos de estos ausentes transitorios.

Al no existir ninguna instrucción sobre cuáles son las personas que se incluyen en este grupo, es posible que se confundieran con los residentes ausentes que considera un censo de derecho y que el censo haya incurrido en omisiones y duplicaciones difíciles de evaluar.

A partir de 1960 los censos introducen el registro del lugar de residencia habitual del empadronado a nivel de localidad.

En las Consideraciones Generales de cada tomo del censo de **1960**, se aclara que este dato permitirá conocer a la población residente en cada lugar, con exclusión de aquellos fuera del país, aunque no se presentan tabulaciones que permitan conocer dichos valores. Estos sí se obtienen

de la muestra elaborado por CONADE. En "Antecedentes, normas y procedimientos" se especifica en forma detallada quiénes son objeto del empadronamiento:

- como momento del censo se consideró la cero hora del día de relevamiento, por lo cual se empadronan todas las personas que pasaron la noche del 29 al 30 de septiembre, aunque no vivieran allí habitualmente.
- se excluyen los nacidos antes de la hora cero y los fallecidos después.
- se incluyen las personas que no pasaron la noche en la vivienda pero que se encontraban en ella a la mañana, siempre que no fueran censadas en otro lugar.
- se incluyen a las personas que en el momento del censo se hallaban internadas en instituciones.
- se excluyen a los soldados conscriptos, aunque estuvieran presentes en la vivienda. Los mismos fueron considerados en sus respectivos cuarteles, por razones de "organización censal".

Como puede observarse, las instrucciones corresponden a un censo de hecho, excepto el caso de los conscriptos que altera dicha definición. Esto, probablemente, pudo generar omisiones cuando se realizó el empadronamiento de los hogares colectivos correspondientes.

Para el censo de 1970 las pautas son iguales a las correspondientes al censo de 1960, excepto que no hay mención referente a los soldados conscriptos. En este censo tampoco se publicó ninguna tabulación de la pregunta sobre lugar de residencia habitual, aunque es posible calcular la población de hecho y derecho a través de los tabulados inéditos. La pregunta fue planteada a nivel de localidad, pero codificada a nivel de departamento.

En el censo de 1980 sólo se menciona que, al ser el censo de hecho, fueron censadas las personas que se encontraban presentes en la vivienda la noche anterior al día del censo.

Por primera vez, un censo publica información que permite comparar la población de hecho y de derecho por procesamiento de la pregunta sobre el lugar de residencia habitual, incluida en el conjunto de cuadros sobre Migraciones. La pregunta fue planteada a nivel de localidad, codificada por nivel de agregado de localidades y publicada a nivel de provincia.

El censo que se realizó en 1987 en el área de la Nueva Capital es un censo **de hecho y de derecho**, que clasifica a la población en residentes presentes y ausentes y no residentes y que indaga el lugar de residencia habitual a nivel de localidad y lo codifica a nivel de departamento.

En las instrucciones al censista se aclara que se deberán censar a los nacidos antes de la hora cero del día del censo y a los fallecidos después

Se define como **residente** a las personas que han fijado su domicilio en la vivienda que se censa, ya sea porque hace **seis o más meses** que vive en ella, o aún cuando el lapso sea menor, porque ha decidido establecerse allí; como **residentes presentes** a todas las personas que habitan normalmente la vivienda y han pernoctado en ella el día del censo, incluidas las que no pernoctaron por razones de trabajo, salud, etc. Y las que no se encuentran pero regresan en el día del censo; como **residentes ausentes** a todas las personas que habitan normalmente la vivienda y tienen fijado allí su domicilio, pero están ausentes transitoriamente, por viajes, enfermedad, servicio militar, estudios, etc., por un período **no mayor de un año**.



Por último, los **no residentes** son las personas que tienen fijado su domicilio en otra vivienda, pero pernoctaron en la vivienda censada. Excepto las personas que pernoctaron en un lugar por razones de trabajo y no viven en él, que serán censadas en su vivienda particular.

Al comienzo del cuestionario se plantea una pregunta que clasifica a la población en alguna de estas tres categorías de residencia, sin ningún tipo de aclaración sobre su alcance.

La Encuesta Permanente de Hogares (EPH) aplica una definición de derecho en su relevamiento, tal como se desprende de las instrucciones a los encuestadores. En el desarrollo del cuestionario no existe ninguna indicación o pregunta que aluda a esta definición.

Se considera como residente habitual a las personas que viven desde hace **más de seis meses** en la vivienda o que están decididas a fijar su residencia en la misma. Se aclara que se incluyen a:

- personas que viven habitualmente en el hogar y están presentes y aquellas ausentes por razones transitorias, como vacaciones, trabajo o salud, por un período **no mayor de seis meses**.
- personas con domicilio en otro lugar pero que viven en el hogar la mayor parte del tiempo por trabajo o estudio; incluido el servicio doméstico y las personas que se encuentren en forma transitoria para ejercer o buscar trabajo en el área.

Se excluyen a:

- personas con residencia habitual en otro lugar que se encuentran en forma transitoria en el hogar y no para ejercer o buscar trabajo en el área.
- personas con residencia habitual en el hogar y están ausentes en forma transitoria por un período mayor de seis meses o se encuentran internadas o recluidas por un período mayor de seis meses.

La experiencia argentina muestra aspectos importantes que deberían ser tenidos en cuenta, se adopte uno u otro tipo de recuento.

Uno alude, cuando el censo es de hecho, al **nivel de relevamiento y de codificación del lugar de residencia habitual**. En este caso incorporar la pregunta sobre lugar de residencia a nivel de localidad presenta la ventaja que permite el recuento de la población de derecho para unidades administrativas menores, y la recomposición para cualquier área que se quiera definir. Pero esta ventaja se anula en gran parte cuando, en el procesamiento de la información, se codifica a nivel de departamentos o de agregados de localidades.

El otro aspecto se refiere a las **indicaciones y preguntas** que en un recuento de derecho, deberían incorporarse al diseño del cuestionario a fin de garantizar que se registre lo que se quiere medir. Es sabido que aquellos cuestionarios que incluyen indicaciones escritas para el encuestador o censista, garantizan un nivel mayor de precisión en la captación del dato. Esto en el caso de un censo de derecho, es de peso fundamental por la gran cantidad de situaciones diversas a tener en cuenta, que implican exclusiones o inclusiones.

Además, las definiciones e indicaciones deberían ser similares entre censos, EPH y registros continuos, a efectos de compatibilizar e integrar los distintos tipos de fuentes de datos.

Como ejemplo, puede observarse que en el censo de la Nueva Capital se adoptó una definición de residencia habitual bastante similar a la EPH, que tiene en cuenta un tiempo de residencia de seis o más meses o la intención de establecerse en el lugar, pero además, la EPH incluye a las personas que se encuentran en forma transitoria para ejercer o buscar trabajo. Por otro lado, al definir al residente ausente, la EPH limita la ausencia a no más de seis meses y el censo de la Nueva Capital la extiende a un año.

Con el fin de identificar la magnitud y el tipo de población móvil, y así dar sustento empírico a una recomendación, en el punto siguiente se analizarán algunos resultados obtenibles de los censos de 1980 y 1987, que permiten cuantificar y caracterizar a la población que no se encuentra en su lugar de residencia habitual en el momento del censo.

### 3.2 Análisis de resultados<sup>1</sup>

En un censo de hecho, es decir donde los individuos se censan en el lugar en que se encuentran, la inclusión de la pregunta sobre lugar de residencia habitual permite conocer la cantidad y calidad de las personas cuyo lugar de empadronamiento (LE) es distinto a su lugar de residencia habitual (LRH).

En general la pregunta asume la forma implementada en el censo de 1980 y que es la siguiente:

-Cuál es la localidad y provincia o país extranjero donde vive habitualmente?

Aquí ☐

Localidad o paraje \_\_\_\_\_

Provincia o país extranjero \_\_\_\_\_

(Si se trata de la localidad o paraje donde es censado, marque **únicamente** la celdilla "Aquí". Si no, anote el nombre de la localidad o paraje y el de la provincia. Si es en el extranjero anote el país solamente).

En primer lugar cabe destacar que en el cuestionario no se aclara qué debe interpretarse como lugar de residencia habitual. En las definiciones y conceptos de los Aspectos operacionales y metodológicos (Serie D: Población) se aclara que "se considera residente habitual a la persona que ha vivido en un lugar durante seis meses o más, anteriores a la fecha del censo, o que no siendo así, está decidida a fijar su residencia en ese lugar".

La codificación de la pregunta es posible realizarla al mismo nivel en que está relevada (localidad) o sino por agregados de localidades, departamentos o provincia. Independientemente

<sup>1</sup> Se agradece a Alicia Maguid su ayuda para desentrañar y discutir los problemas que surgieron de la información y a Ana Lía Ashkenazi el eficaz y paciente procesamiento de los datos.

de su codificación, puede ser tabulada a un nivel mayor, por ejemplo, provincia, tomando solamente como criterio que la provincia de LE sea distinta a la provincia de LRH. Como se dijo anteriormente, cuanto más se amplía la unidad geográfica menor será la diferencia entre LE y LRH, es decir habrá menos personas cuyo LE sea distinto a su LRH, ya que se pierden los movimientos intrajurisdiccionales menores, del mismo modo que ocurre en el estudio de las migraciones internas.

Los datos éditos o inéditos de los censos de 1960, 1970 y 1980 sólo permiten comparar la diferencia entre el empadronamiento y la residencia habitual a nivel de provincia. Por lo cual, en primer lugar se presentan los porcentajes de personas empadronadas en una provincia con residencia habitual en otra o en el extranjero, es decir los no residentes, en los años mencionados. (Cuadro 1).

**Cuadro 1. Argentina. Porcentaje de personas empadronadas en una jurisdicción y con residencia habitual en otra<sup>1</sup>, 1960, 1970 y 1980**

Jurisdicción	1960	1970	1980
<b>Total del país</b>	<b>0,7</b>	<b>1,2</b>	<b>1,9</b>
Capital Federal	1,0	1,6	1,4
Gran Buenos Aires	0,3	-	-
Resto Buenos Aires	1,0	1,1	3,4
Santa Fe	0,2	0,8	0,5
Entre Ríos	0,7	0,1	0,8
Córdoba	1,1	0,9	0,8
La Pampa	2,0	1,3	1,6
Mendoza	0,7	1,5	0,7
San Juan	0,3	0,7	0,5
San Luis	1,3	1,5	1,6
Corrientes	0,5	1,2	0,8
Chaco	0,0	1,2	0,6
Formosa	0,5	1,2	0,6
Misiones	0,3	1,0	0,8
Catamarca	0,1	1,6	1,1
La Rioja	0,3	1,2	0,9
Tucumán	0,7	2,7	1,3
Salta	0,7	1,8	0,8
Jujuy	1,1	2,8	1,0
Santiago del Estero	1,1	1,1	1,5
Neuquén	1,2	2,6	1,2
Río Negro	0,8	1,6	1,9
Chubut	2,4	1,7	2,0
Santa Cruz	3,4	2,3	3,2
Tierra del Fuego	- <sup>2</sup>	8,7	4,9

<sup>1</sup> Porcentaje sobre la población de derecho de cada jurisdicción.

<sup>2</sup> Incluida en Santa Cruz

**Fuentes:**

1960. Muestra del Censo Nacional de Población elaborado por CONADE, citada en: Recchini de Lattes, Z. y Lattes, A.; Migraciones en la Argentina, CIS, Instituto T. Di Tella, Editorial Del Instituto, Buenos Aires, 1969, pág. 55.

1970. Elaboración a partir de los tabulados inéditos del Censo Nacional de Población, suministrado por la oficina CEN 90 del INDEC.

1980. Elaboración propia a partir de INDEC, Censo Nacional de población y Vivienda 1980 Serie D, Población Resumen Nacional, cuadros M1 y M2.

Estos datos muestran que las proporciones de no residentes tomadas a nivel de provincia son **muy bajas**, que la tendencia fue aumentar en 1970 y volver a disminuir en 1980, con excepción de Buenos Aires que presenta un porcentaje bastante más elevado y es el que hace aumentar la cifra del total del país. Dicha provincia y las provincias patagónicas son las que tienen -en términos comparativos- los niveles más altos de personas no residentes.

En el cuadro 2, se presentan los valores absolutos que discriminan a la población según su condición de residencia en 1980.

**Cuadro 2. Argentina. Población censada de hecho y de derecho, 1980**  
(en miles)

Jurisdicción	Población		Residentes		No residentes	%	
	Hecho	Derecho	Presentes	Ausentes		Res. aus.	No res.
<b>Total del país</b>	<b>27.947,4</b>	<b>27.926,7</b>	<b>27.407,0</b>	<b>519,7</b>	<b>540,4</b>	<b>1,9</b>	<b>1,9</b>
Capital Federal	2.922,8	2.920,7	2.882,8	37,9	40,0	1,3	1,4
Buenos Aires	10.865,4	10.855,4	10.493,2	362,2	372,1	3,3	3,4
Santa Fe	2.465,5	2.467,0	2.452,4	14,6	13,0	0,6	0,5
Entre Ríos	908,3	908,8	900,9	7,9	7,3	0,9	0,8
Córdoba	2.407,8	2.403,8	2.387,7	16,1	20,0	0,7	0,8
La Pampa	208,3	207,1	204,9	2,2	3,3	1,1	1,6
Mendoza	1.196,2	1.195,3	1.187,8	7,5	8,4	0,6	0,7
San Juan	465,9	467,5	463,7	3,8	2,2	0,8	0,5
San Luis	214,4	213,5	211,0	2,5	3,4	1,2	1,6
Corrientes	661,5	661,5	656,0	5,5	5,4	0,8	0,8
Chaco	701,4	703,6	697,5	6,1	3,9	0,9	0,6
Formosa	295,9	296,1	294,2	1,9	1,7	0,6	0,6
Misiones	588,9	587,6	584,4	3,2	4,5	0,5	0,8
Catamarca	207,7	208,7	205,4	3,3	2,3	1,6	1,1
La Rioja	164,2	164,9	162,7	2,2	1,5	1,3	0,9
Tucumán	972,7	967,0	960,0	7,0	12,6	0,7	1,3
Salta	662,9	663,2	657,8	5,4	5,0	0,8	0,8
Jujuy	410,0	409,3	405,9	3,4	4,1	0,8	1,0
Santiago del Estero	594,9	600,0	586,1	13,9	8,8	2,3	1,5
Neuquén	243,8	243,5	240,8	2,7	3,0	1,1	1,2
Río Negro	383,4	381,3	376,2	5,1	7,2	1,3	1,9
Chubut	263,1	261,0	257,8	3,2	5,3	1,2	2,0
Santa Cruz	114,9	113,1	111,4	1,7	3,6	1,5	3,2
Tierra del Fuego	27,4	26,7	26,0	0,7	1,3	2,6	4,9

**Fuente:** Elaboración propia a partir de: INDEC, Censo Nacional de Población y Vivienda, 1980. Serie D. Población. Resumen Nacional, cuadros M1 y M2 (los residentes ausentes se obtienen por diferencia entre ambos cuadros)

Para analizar en forma más detallada a la población móvil y tomando como criterio que la **localidad** de empadronamiento fuera distinta a la de residencia habitual, se procesaron para todas las jurisdicciones los tabulados especiales siguientes, correspondientes al censo de 1980:

1. No residentes según lugar de empadronamiento e indicadores sociodemográficos.
2. Residentes ausentes según lugar de residencia habitual e indicadores sociodemográficos.
3. Empadronados en Capital Federal y Buenos Aires según lugar de empadronamiento y lugar de residencia habitual.

Con estos cuadros se pretendía: a) cuantificar a los no residentes y residentes ausentes tomando la unidad geográfica más pequeña disponible, b) detectar características diferenciales de



la población móvil, -no residentes para el área de empadronamiento o residentes ausentes para el área de residencia habitual -en cuanto a su estructura demográfica, su relación de parentesco, su condición de actividad y su pertenencia a hogares particulares o colectivos y c) analizar para el caso particular del Área Metropolitana, las áreas desagregadas de residencia habitual.

Antes de presentar los resultados se detallarán los distintos problemas que surgieron a raíz del procesamiento de estos tabulados.

Se sabía que se debía obtener un número mayor de población móvil a la observada en el cuadro 2, dado que se tomaban las diferencias entre LE y LRH por localidades. Pero, con la limitación que ello no es exactamente así en la medida que el código de la pregunta de lugar de residencia habitual<sup>2</sup> considera las localidades más importantes de cada jurisdicción y luego agrupa al resto de localidades. Por ejemplo, en Buenos Aires la apertura es la siguiente:

- 02 - Gran Buenos Aires
- 03 - Gran La Plata
- 04 - Mar del Plata
- 05 - Gran Bahía Blanca
- 06 - Localidades de 30.000 a 100.000 habitantes
- 07 - Resto de localidades

Por lo cual se decidió, en lugar de tomar la diferencia entre LE y LRH, considerar como no residentes a todas las personas que **no declararon "Aquí"** en la pregunta sobre residencia habitual.

Se puede controlar el grado de error del "Aquí" solamente en aquellos casos en que no hay agregados de localidades, donde lógicamente, al posible error se suman los movimientos dentro de estas localidades. Por lo cual se hicieron algunas pruebas con el **Aquí = 1 (mismo lugar)** y el **Aquí = 0 (otro lugar)** y los códigos de empadronamiento y residencia habitual por localidad sin agregados.

Por ejemplo, en la Capital Federal sobre un total de 2.922.829 empadronados, 4.461 declararon a la Capital como LE y LRH, aunque en el Aquí tenían 0.

En el caso de Río Gallegos (Santa Cruz) sobre un total de 43.727 empadronados, 33 declararon a Río Gallegos como LE y LRH, con el Aquí = 0.

En el caso contrario, podría darse que hubiera personas que tuvieran Aquí = 1, con LE y LRH diferentes. Esta situación no se observó en ninguna localidad de las provincias de Buenos Aires y de Santa Cruz. Esto, obviamente, se debe a que ante la respuesta "Aquí", el censista no debía plantear la pregunta de residencia habitual.

Se concluyó, que ya sea por errores en la respuesta del empadronado o por mal registro del empadronador, el nivel de error detectado a través del "Aquí" era mínimo. Por lo cual se privilegió esta forma de detectar a los no residentes ya que permite una mayor captación de los mismos, frente a la limitación de la agrupación de las localidades en los códigos.

<sup>2</sup> El mismo código de dos dígitos se encuentra incorporado a la identificación geográfica de la vivienda, o sea al lugar de empadronamiento, que además tiene otro código geográfico que identifica departamento, fracción, radio, segmento y vivienda.

Cabe aclarar que cuando se menciona el error incluido en el "Aquí", se refiere a lo que **abiertamente** se detecta y que pueden existir otros referidos a qué entienden las personas por "Aquí". Es posible que en muchos casos el "Aquí" dirigido a la localidad, se interprete por el "Aquí" hogar. O que la interpretación acerca de los límites de la localidad que hace el empadronado no coincida con la delimitación censal. Estos errores sólo serían medibles a través de pruebas de distintas formulaciones de la pregunta.

En el cuadro 3 se presentan los resultados de los datos procesados para residentes ausentes y no residentes en el total de hogares y en hogares colectivos. Del mismo se desprende lo siguiente:

**Cuadro 3. Argentina. Residentes ausentes y no residentes del total de hogares y de hogares colectivos a nivel localidad, 1980**  
(en miles).

Jurisdicción	Residente ausente		No residentes		Porcentaje <sup>1</sup>			
	Total	Colectivo	Total	Colectivo	No residentes		Residentes ausentes	
					Total	Colectivo	Total	Colectivo
<b>Total del país</b>	<b>544,4</b>	<b>100,8</b>	<b>544,4</b>	<b>100,8</b>	<b>1,9</b>	<b>0,4</b>	<b>1,9</b>	<b>0,4</b>
Capital Federal	42,2	7,5	44,4	16,6	1,4	0,2	1,5	0,6
Buenos Aires	181,6	33,6	191,8	22,7	1,7	0,3	1,8	0,1
Gran Buenos Aires	100,5	20,7	110,2	10,3	1,4	0,3	1,6	-
Gran La Plata	8,6	1,7	8,6	1,8	1,5	0,3	1,5	0,3
Mar del Plata	9,1	1,6	10,1	2,4	2,2	0,4	2,4	0,6
Gran Bahía Blanca	4,9	0,8	3,9	0,6	2,2	0,4	1,7	0,3
Loc. 30.000/100.000	13,9	3,0	11,4	2,0	1,7	0,4	1,4	0,2
Resto loc.	44,6	5,9	47,6	5,6	2,5	0,3	2,6	0,3
Santa Fe	38,4	7,8	37,0	6,6	1,6	0,3	1,5	0,3
Entre Ríos	17,5	3,2	17,1	3,3	1,9	0,4	1,9	0,4
Córdoba	45,7	7,9	49,7	8,7	1,9	0,3	2,1	0,4
La Pampa	5,1	1,0	6,3	1,8	2,5	0,5	3,0	0,9
Mendoza	24,1	5,0	25,0	5,1	2,0	0,4	2,1	0,4
San Juan	8,4	2,5	6,9	1,8	1,8	0,5	1,5	0,4
San Luis	6,6	1,0	7,5	1,4	3,1	0,5	3,5	0,6
Corrientes	11,3	2,0	10,6	2,2	1,7	0,3	1,6	0,3
Chaco	15,2	2,7	13,1	1,5	2,2	0,4	1,9	0,2
Formosa	6,0	1,1	5,8	0,9	2,0	0,3	2,0	0,3
Misiones	11,8	1,6	13,4	2,2	2,0	0,3	2,2	0,4
Catamarca	6,3	0,7	5,4	0,7	3,0	0,3	2,6	0,3
La Rioja	5,0	0,7	4,3	0,6	3,0	0,4	2,6	0,4
Tucumán	19,3	2,9	25,0	2,6	2,0	0,3	2,6	0,3
Salta	15,4	2,5	15,0	2,2	2,3	0,4	2,3	0,3
Jujuy	12,2	1,8	12,9	1,8	3,0	0,4	3,2	0,4
Santiago del Estero	24,0	2,4	18,9	5,1	4,0	0,4	3,2	0,8
Neuquén	5,8	1,2	6,1	1,6	2,4	0,5	2,5	0,6
Río Negro	9,7	1,7	11,8	3,7	2,5	0,4	3,1	1,0
Chubut	7,5	1,5	9,6	3,4	2,9	0,6	3,7	1,3
Santa Cruz	3,4	1,4	5,2	3,1	3,0	1,2	4,6	2,7
Tierra del Fuego	0,8	0,2	1,5	0,9	3,0	0,7	5,6	3,4
Exterior	20,7	6,5						

<sup>1</sup> Porcentaje sobre la población de derecho de cada jurisdicción, excepto en la apertura de Buenos Aires en que está calculado sobre la población de hecho.

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población y Vivienda 1980. Tabulados especiales procesados para este estudio.

- La población móvil a nivel localidad es el 2% de la población del país, y sólo un 0,4% se encuentra en hogares colectivos, lo cual involucra a 544.000 y 100.800 personas respectivamente.
- El número de residentes ausentes y de no residentes prácticamente se compensan en la mayoría de las jurisdicciones.
- La Capital Federal y el conurbano concentran el 43% de los transeúntes de todo el país.
- El total es casi similar al del cuadro 2 por la compensación que produce el valor menor de Buenos Aires según este nuevo procesamiento.
- En todas las jurisdicciones -excepto en Buenos Aires- se duplica o triplica la cantidad de personas transeúntes, pero manteniéndose en valores relativos bajos, que superan al 2% de cada jurisdicción en los siguientes casos: Mar del Plata, Resto de localidades de Buenos Aires, Córdoba, La Pampa, San Luis, Misiones y en forma creciente en las provincias del noroeste y la Patagonia. O sea que en general parece tratarse de áreas menos pobladas y donde por factores de oferta y demanda de servicios o presencia de establecimientos militares u oferta y demanda estacional de trabajo se detecta mayor cantidad de no residentes y de residentes ausentes.

Investigar las causas del menor número de transeúntes en la provincia de Buenos Aires - alrededor de 180.000 personas- obtenidos al procesar a nivel de localidad, respecto a los datos publicados a nivel provincia, se convirtió en una larga tarea de búsqueda, que implicó la inversión de mucho tiempo de procesamiento de distintas pruebas y de análisis de los resultados.

La dificultad fundamental se centra en que no existe registro escrito de muchas etapas de la elaboración de los datos del censo de 1980, con lo cual es muy difícil -en algunos casos imposible- reconstruir los procedimientos. En este caso, se debía acceder al programa del cuadro M1 publicado y a las variables de empadronamiento y de residencia habitual utilizados, con sus correspondientes códigos.

- En el procesamiento realizado para este estudio se utilizó el "Aquí" para detectar a la población transeúnte y los campos de empadronamiento y de residencia habitual que asumen el mismo código: el que toma la definición de aglomerados. Por el cual, el Gran Buenos Aires comprende el área urbana de los 19 partidos, más el área urbana de Escobar, General Rodríguez, Marcos Paz, Pilar, San Vicente y pequeños sectores de la Plata y Cañuelas. Según esta definición el aglomerado tiene 7.025.135 (ver cuadro L.1, Serie D) frente a 6.843.201 que suman los 19 partidos tomados tradicionalmente. La diferencia es de 182.000 personas.

En el procesamiento del censo de 1980, aunque en la publicación del cuadro M1 aparece como si se hubiera considerado a la provincia en su totalidad, se procesaron por separado los partidos y el resto de la provincia, con su correspondiente cálculo de no residentes.

La causa de la diferencia observada se debe a que el campo del código geográfico utilizado corresponde al código por departamento administrativo, que no coincide con el de aglomerado y que sí es el utilizado en el campo de residencia habitual. Se estableció la condición de no residente por diferencia entre LE y LRH y al comparar un área -en el caso de los partidos del Gran Buenos Aires- menos inclusiva que la otra, todas las personas con residencia habitual en las áreas

mencionadas de Escobar, General Rodríguez, Marcos Paz, Pilar, San Vicente, La Plata y Cañuelas se incluyeron en el código 02 (Gran Buenos Aires) diferente al que se les adjudicó en el código de empadronamiento (Resto Buenos Aires), con lo cual se engrosó **erróneamente** el número de transeúntes en el Gran Buenos Aires y por adición en la provincia.

Es claro que los errores conceptuales que implican comparar áreas geográficas con distinta delimitación y sumar movimientos intrajurisdiccionales cuando se pretendía medir los movimientos interjurisdiccionales, no se hubieran evidenciado si realmente se hubiera tratado a la provincia de Buenos Aires como una totalidad, como correspondía a la definición de tomar las personas empadronadas en una **provincia** y con residencia habitual en otra. El razonamiento se basó, primero, en la conexión de datos aislados y luego se demostró con la revisión del programa del cuadro M1, suministrado por la Dirección de Computación Estadística del INDEC.

En síntesis, se desprende que aunque la cantidad de población móvil es más grande al considerar un nivel geográfico más reducido, el número de la misma no es tan elevado en Buenos Aires como hacían presuponer las cifras publicadas. Con lo cual se mantiene el valor de un 1.9% como representativo de la población móvil en todo el país.

En las tablas 1, 2 y 3 del Anexo se encuentran los valores relativos<sup>3</sup> de algunos indicadores sociodemográficos de los residentes ausentes y de los no residentes en el total de hogares y en los hogares colectivos correspondientes al censo de 1980.

El análisis siguiente no tiene por objeto realizar un detalle por jurisdicción, sino solamente identificar comportamientos diferenciales de la población móvil respecto a la empadronada.

### **1. Total de hogares. Residentes ausentes**

- a. Hay predominio de varones, excepto en Capital Federal. Dicho predominio se acentúa en las provincias del sur. En cambio, en la mayor parte de las provincias, excepto en el sur, hay equilibrio o predominio femenino en la población empadronada.
- b. Hay una fuerte concentración en las edades potencialmente activas y en las edades ancianas, superiores a las observadas en la población empadronada, en cambio es menor la proporción de menores de 15 años. No obstante, la estructura por edad de los residentes ausentes se corresponde con el tipo de estructura más o menos envejecida de su provincia de residencia habitual.
- c. En el mismo sentido, es superior la proporción de ocupados y de inactivos. Los valores de desocupados, muy reducidos, no se pueden comparar por no existir cuadros publicados que lo discriminen.
- d. Es muy elevada -18% del total -la proporción de residentes ausentes que se encuentra en hogares colectivos. La mayor parte de los residentes ausentes son Otro familiar o Familiares de los hogares en que han sido empadronados. Llama la atención que alrededor de un 10% sean jefes, ya que se han declarado como jefes de un hogar pero con residencia habitual en otro lugar. Esto implicaría un conjunto de factores atribuibles a un no adecuamiento de la determinación del jefe de la familia, tal vez en función de quién es el informante, y a qué se entiende por lugar de residencia habitual.

<sup>3</sup> A efectos de simplificar el procesamiento, todos los valores relativos correspondientes a los distintos indicadores fueron calculados sobre una única base: la población total.

## **2. Total de hogares. No residentes.**

- a. Los no residentes empadronados en una jurisdicción tienen una estructura por sexo y edad muy similar a los residentes ausentes de esa jurisdicción. Se observa un corrimiento hacia una mayor proporción de hombres en las provincias del sur y en general, hacia las edades mayores de 15 años.
- b. También es superior la proporción de ocupados e inactivos; pero respecto a los residentes ausentes se observan comportamientos más diferenciados por existir en varias jurisdicciones proporciones más elevadas de ocupados, en particular en el sur, excepto en Río Negro.
- c. Es claramente superior la proporción de no residentes en hogares colectivos. Ello es así particularmente en la Capital Federal y en las jurisdicciones patagónicas.
- d. La estructura por relación de parentesco, con ligeras variantes, es muy similar a la observada entre los residentes ausentes. Nuevamente resulta llamativa la proporción elevada de no residentes que se declaran como jefes del hogar. Se podría hipotetizar que una parte respondería a situaciones de separaciones, donde la mujer considera e informa que su cónyuge forma parte del hogar como jefe, aunque resida de hecho en otro lugar. Esto que podría responder tanto a separaciones de hecho como a ausencias por razones laborales, implica una alteración de la definición de hecho.

## **3. Lugar de empadronamiento y lugar de residencia habitual**

Este cruce para Capital Federal y Buenos Aires permite ejemplificar cuáles son las localidades y distancias involucradas en la movilidad de la población.

Excepto para Capital Federal, la alta proporción de no residentes que se observa en la diagonal debe interpretarse como el resultado de la fuerte movilidad dentro de las localidades que conforman cada conjunto de localidades. Además, en el caso de Capital Federal y de Mar del Plata, la mayoría de los no residentes provienen del resto del país y de los partidos del Gran Buenos Aires; en las agrupaciones restantes en su mayoría provienen del resto del país y del Resto de localidades de Buenos Aires .

En síntesis, la movilidad transitoria se explica, en su mayor parte, en la Capital Federal por movimientos de personas que vienen de su conurbano y del resto del país; en los partidos del Gran Buenos Aires por movimientos internos a los mismos; y en el resto de la provincia de Buenos Aires por movimientos desde su propia jurisdicción.

## **1 y 2. Hogares colectivos. Residentes ausentes y no residentes.**

Los hogares colectivos incluyen a los grupos de personas que comparten la vivienda por razones de estudio, trabajo, militares, religiosas; considerándose como viviendas colectivas a los hoteles, pensiones, cuarteles, hospitales, conventos, cárceles, geriátricos, etc.

- a. Los residentes ausentes que se encuentran en hogares colectivos en su gran mayoría son hombres, en edades comprendidas entre 15 y 64 años y de condición ocupados e inactivos.



- b. Los no residentes presentan la misma estructura con ligeras modificaciones. Con algunas excepciones, como por ejemplo Santiago del Estero, donde casi el 25% se concentra en las edades superiores a 64 años. Desde ya que indagar estas particularidades escapa al objetivo de este informe.

### 3. Lugar de empadronamiento y lugar de residencia habitual.

En términos generales, los no residentes en hogares colectivos repiten las mismas tendencias de movilidad observados para los no residentes del total de hogares.

Lamentablemente, por no disponibilidad de los archivos del Censo de la Nueva Capital no es posible aún examinar los datos de los residentes presentes y ausentes y no residentes de dicha fuente.

Como última comparación, se ha seleccionado un aglomerado relevado por la EPH en octubre de 1980, que coincide, sin lugar a dudas, en su delimitación geográfica con el aglomerado del censo de 1980 y que además presente una proporción alta de no residentes.

El objetivo es ver si la definición de hecho o de derecho utilizada en una y otra fuente afecta en forma significativa a los datos.

**Cuadro 4.** Neuquén. Indicadores de la población relevada en Cen 80 y EPH.

Indicador	CEN 80	EPH
Población total	90.089	89.126
I M	103	104
% menos 15 años	37	38
% 60 y más años	5	5
% 30-39 años primaria	57	53
% Asalariados	78	75
Tasa actividad 30-39 años	71	73

**Fuentes:**

- INDEC, Censo Nacional de Población y Vivienda, 1980. Serie E, Publicaciones Especiales, Población en localidades de 100.000 habitantes y capitales de provincia.
- EPH, Tabulados inéditos, octubre 1980.

Más allá de los errores inherentes a las muestras y que ciertas definiciones no coincidan -por ejemplo la condición de actividad en la EPH se releva para toda la población y en el censo para los mayores de 14 años, lo cual puede distorsionar la comparación de los asalariados- es muy llamativa la fuerte similitud entre una y otra fuente.

Esto hace reflexionar acerca de la poca relevancia en las diferencias que se obtienen, incluyan o no una correcta aplicación en el trabajo en terreno de la definición de hecho o de derecho.

#### 4. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE UN CENSO DE HECHO Y DE DERECHO

En función del análisis de las recomendaciones internacionales, y de las experiencias de distintos países pueden enumerarse un conjunto de factores que surgen como ventajas o inconvenientes, según que un censo sea de hecho o de derecho.

En un censo **de hecho** sus ventajas son:

- El empadronamiento es muy sencillo, ya que implica pocas instrucciones especiales para el censista. Excepto aquellas relacionadas con las ausencias muy transitorias: no pernoctó y volvió; pernoctó y no está; y también para los nacidos antes, fallecidos después.
- Poco riesgo de omitir o duplicar personas.
- Los empadronados contestan acerca de sus propias características.

Sus inconvenientes son:

- No proporciona bases estadísticas ajustadas de la realidad, en particular en poblaciones con mucha movilidad, donde la diferencia entre la población de hecho y de derecho puede ser importante.
- Altera la medición de las migraciones internas y de la composición de los hogares, por ejemplo, los internados en hogares colectivos, con independencia de la duración de la internación no se censan en sus hogares.
- Debe referirse a un momento muy preciso situado en el día del empadronamiento y esto puede ser difícil de lograr en zonas de difícil acceso.
- No permite uniformidad con encuestas de hogares y registros continuos, que se refieran a poblaciones de derecho.

En un censo **de derecho** sus ventajas son:

- Proporciona bases estadísticas más ajustadas de la realidad de los hogares y de los individuos.
- Permite una mejor medición de las migraciones internas y de la composición de los hogares.

Sus inconvenientes son:

- Debe definirse con suma precisión qué significa residencia habitual. Esta definición implica muchas aclaraciones sobre quién incluir o excluir de los hogares particulares y colectivos, en función del tiempo que dura la ausencia. Lo cual requiere una muy buena capacitación de los empadronadores e instrucciones escritas en los cuestionarios, que a su vez significan cuestionarios más largos.
- Mayor riesgo de omitir o duplicar personas.
- Las familias ausentes en su totalidad son omitidas.
- Los residentes ausentes no contestan acerca de sus características, lo cual puede generar respuestas muy dudosas, en particular las referidas a fecundidad, migración y ocupación.

## 5. RECOMENDACIONES PARA EL CENSO DE 1990

El análisis de los datos para Argentina muestra que las proporciones de población móvil consideradas a un nivel de desagregación geográfica reducido, como es la localidad, no son muy relevantes y que si bien presentan características propias, no parecen representar a sectores muy selectivos de la población.

Esto es así en relación a la población total de cada jurisdicción, pero en relación a la misma población móvil, el peso de los no residentes en hogares colectivos es bastante significativo ya que representa en el total del país un 18%, pero estos valores superan el 35% en Capital Federal y en algunas jurisdicciones del sur el 50%, como ser en Santa Cruz y Tierra del Fuego. Esto merece destacarse ya que si se adoptara una definición de derecho, debiera tenerse mucho cuidado en que la población alojada en hogares colectivos recibiera un estricto tratamiento según esa definición de derecho, caso contrario se adoptaría una definición diferente con una parte muy importante de la población móvil y el resultado sería un híbrido inaceptable.

La inclusión de la pregunta sobre "lugar de residencia habitual" en un censo de hecho permite recomponer la población de derecho y dicha recomposición -importante para el tratamiento de las migraciones- es factible hacerla desde el nivel de localidad, aunque no para los hogares dado que implicaría un procesamiento inabarcable de información con registro de todos los domicilios de los hogares.

Esta pérdida de información acerca de la composición de los hogares en los cuales hay residentes habituales ausentes, no parece compensar el esfuerzo que significa encarar un censo de derecho con empadronadores no especializados y posiblemente no pagos.

Además, sofisticar el cuestionario y las instrucciones no garantiza, en esas circunstancias, que se apliquen con rigor las inclusiones y exclusiones que permitirían captar en su lugar de residencia habitual al 2% de la población.

Si se toma un ejemplo sencillo, en una cárcel o un hospital el censista debería constatar el tiempo de duración de la reclusión o internación en cada caso, para -según la definición adoptada sobre residencia habitual-, decidir si debiera ser excluido como residente del hogar colectivo y su contrapartida debiera estar asegurada en la declaración del hogar particular correspondiente. Ante estas dificultades, es frecuente que se resuelva aplicar definiciones modificadas de derecho con el resultado mencionado.

En función del escaso número de personas involucradas y con el convencimiento que la sencillez del relevamiento censal implica una mejor medición, se recomienda que:

- a) El censo se realice según una definición de hecho, con claras instrucciones sobre qué hacer con los ausentes muy transitorios.
- b) Se incluya la pregunta sobre lugar de residencia habitual y que la misma se releve a nivel de localidad y provincia.
- c) La pregunta se incorpore en el cuestionario básico, lo cual permitirá medir la población de derecho a cualquier nivel geográfico, sin restricciones por la muestra.
- d) En dicha pregunta se registren instrucciones escritas acerca de qué se considera residencia habitual, incorporando los criterios de la EPH de vivir desde hace seis meses o más en la vivienda o estar decidido a fijar su residencia en la misma.

- e) La codificación de la pregunta se efectúe al mismo nivel de localidad y con un código **compatible** con el correspondiente al lugar de empadronamiento. A partir de allí cada usuario podrá recomponer la población de hecho y de derecho al nivel que requiera.
- f) La confección de los códigos de lugar de empadronamiento, lugar de nacimiento, lugar de residencia habitual y residencia hace cinco años deben ser compatibles y los mismos requieren una minuciosa tarea precensal de identificación de localidades por departamentos y provincias.

No se propone el diseño de la pregunta porque la misma responde a igual estructura que las preguntas sobre Lugar de nacimiento y Residencia habitual, por lo cual se realizará una propuesta común incluida en el informe sobre Migración. Se están discutiendo criterios que permitan una mejor comprensión del Aquí y una mejor identificación de la localidad por parte del empadronado.

## 6. AGREGADO SOBRE LA POBLACIÓN TOTAL

Se incluye un comentario acerca del concepto de población total del país, porque si bien el recuento de hecho o de derecho no afecta demasiado las cifras a nivel de todo el país, es importante conocer el detalle de ciertos grupos que pueden o no quedar incluidos, en particular en los censos de derecho.

Como se vio en los ejemplos seleccionados, en la práctica los países adoptan definiciones de jure diferentes, donde quedan incluidos o excluidos uno u otro grupo de población. Por lo cual es útil, y en este sentido las Naciones Unidas (1980) recomiendan que cada país describa qué incluye en el total aceptado oficialmente, en vez de calificarlo sólo como de hecho o de derecho. En las recomendaciones para los censos del 60 se sugería, a efectos de comparación internacional, el cálculo de un total convencional que era una ligera modificación del recuento de facto. Posteriormente la recomendación se circunscribe a aclarar qué se incluye en el concepto nacional de población total.

Se debería describir si en el total se cuenta a cada uno de los grupos siguientes, en función de las características propias de cada país:

- Nómades
- Personas que viven en regiones de difícil acceso.
- Personal militar, naval y diplomático y sus familiares que se encuentran fuera del país.
- Marineros mercantes y pescadores embarcados.
- Personas que se encuentran como trabajadores estacionales en otro país.
- Personas que cruzan diariamente la frontera para trabajar en otro país.
- Otras personas con ausencia temporal en otro país.
- Personal militar, naval y diplomático y sus familiares que se encuentran en el país.
- Personas extranjeras que se encuentran como trabajadores estacionales en el país.
- Otras personas con ausencia temporal en el país.
- Transeúntes que se encuentran en barcos fondeados en el puerto.

Concretamente y para tomar sólo algunos ejemplos, en el caso del censo de **Venezuela** se definen los grupos siguientes para considerar a la población total:

- Se incluyen:
- Personas residentes habituales presentes en el país a la fecha del censo.
- Personas procedentes del extranjero no residentes habituales que viven con la intención de fijar residencia en el país.
- Personas residentes habituales del país pero temporal o transitoriamente en el extranjero.
- Marineros mercantes y pescadores (incluso los que residen en sus propias embarcaciones), que residen habitualmente en el país, pero se encuentran en el mar al levantarse el censo.
- Personal militar, naval y diplomático extranjero, así como sus familiares que están residenciados en el país.

Se excluyen:

- Personal militar, naval y diplomático nacional así como familiares que residen en el extranjero.
- Personas extranjeras en general, civiles o no, que se encuentran en el país con carácter transitorio o temporal.
- Personas nacidas en el país después de las 12 pm del día de referencia del censo.
- Personas transeúntes en puertos y aeropuertos internacionales.

En el caso de **Francia**, en la población total se incluye a:

- Extranjeros que estudian o trabajan en Francia y sus familiares.
- Extranjeros que tienen a Francia como residencia principal.

Se excluye a:

- Extranjeros diplomáticos
- Personal extranjero de las embajadas que se alojan en embajadas.
- Extranjeros de paso (turismo, negocios) y extranjeros con residencia secundaria en Francia.
- Trabajadores fronterizos que vienen a trabajar diariamente a Francia.
- Trabajadores estacionales que sólo viven en Francia durante un período limitado.

En el censo de **España** la **población total de derecho** incluye a:

- Personal militar y funcionarios y sus familiares con destino en el extranjero.
- Personal español de la marina, barcos de pesca y navegación aérea, en viaje fuera de España.
- Españoles que trabajan temporalmente en el extranjero.
- Extranjeros residentes en España, aunque temporalmente estén en el extranjero.



y la **población total de hecho** incluye a:

- Personal militar y funcionarios y sus familiares con destino en España.
- Extranjeros o españoles que sin ser residentes en España, estén temporalmente en España.

En los censos argentinos -aunque en un recuento de hecho la aclaración sobre qué se incluye en la población total debiera ser más simple- no existe ninguna referencia acerca del concepto de población total.

Por lo cual sería recomendable que -con posterioridad a la decisión del tipo de censo a realizar- se aclare en forma precisa los grupos que se encuentran incluidos y excluidos del total de la población del país.

## ANEXO

**Fuente:** INDEC, Censo Nacional de Población y Vivienda 1980, Tabulados especiales.

**Definiciones:**

**Residente ausente:** persona que en la pregunta 5b (Cuestionario A) **no** contesta **Aquí**, clasificada por la jurisdicción de residencia habitual que declara.

**No residente:** persona que en la pregunta 5b (Cuestionario A) **no** contesta **Aquí**, clasificada por la jurisdicción de empadronamiento.

**Activo ocupado:** Trabajó y No Trabajó pero tenía empleo, pregunta 10 (Cuestionario A).

**Activo desocupado:** Buscó trabajo y Buscó trabajo por 1ª vez, pregunta 10 (Cuestionario A).

**Inactivo:** Jubilado, Rentista, Estudiante, Cuidado del hogar y Otra situación, pregunta 10 (Cuestionario A):

**Parentesco:** Jefe: Jefe

Familiar: cónyuge, hijo

Otro familiar, Yerno/nuera, Nieto, Padres/Suegros y Otro Familiar.

Servicios Domésticos: Servicio Doméstico

Otro: Otro no familiar.

**Tabla 1. Argentina. CEN-80. Población total. Residentes ausentes según lugar de residencia habitual e indicadores sociodemográficos.**

Residencia habitual	Total	Sexo		Edades		
		Hombres	Mujeres	0 - 14	15 - 64	65 y más
<b>Total</b>	<b>544.385</b>	<b>54,01</b>	<b>45,99</b>	<b>19,38</b>	<b>70,08</b>	<b>10,55</b>
Capital Federal	42.214	48,66	51,34	13,67	69,76	16,57
Buenos Aires	100.494	51,29	48,71	21,62	67,53	10,85
Gran La Plata	8.594	53,26	46,74	17,24	71,21	11,54
Mar del Plata	9.115	49,73	50,27	15,53	70,57	13,90
Gran Bahía Blanca	4.920	53,25	46,75	13,13	72,52	14,35
Loc 30.000-100.000	13.883	56,59	43,41	15,36	72,20	12,44
Resto Loc. Bs. As.	44.620	54,82	45,18	19,33	68,95	11,72
Catamarca	6.349	52,80	47,20	22,49	67,76	9,75
Córdoba	45.720	53,43	46,57	17,90	70,22	11,88
Corrientes	11.297	55,08	44,92	18,88	72,15	8,97
Chaco	15.211	55,65	44,35	21,52	72,17	6,30
Chubut	7.543	61,21	38,79	19,17	74,13	6,69
Entre Ríos	17.528	53,47	46,53	15,32	72,98	11,70
Formosa	6.041	59,05	40,95	20,21	73,93	5,86
Jujuy	12.217	57,28	42,72	31,03	65,26	3,71
La Pampa	5.119	57,69	42,31	16,53	72,94	10,53
La Rioja	4.972	54,20	45,80	19,07	70,70	10,24
Mendoza	24.067	52,59	47,41	21,16	70,22	8,62
Misiones	11.776	54,60	45,40	22,12	72,44	5,43
Neuquén	5.832	61,73	38,27	20,34	74,88	4,78
Río Negro	9.697	58,23	41,77	20,78	72,03	7,19
Salta	15.365	58,35	41,65	23,14	70,90	5,96
San Juan	8.455	56,43	43,57	17,73	74,59	7,68
San Luis	6.588	54,90	45,10	19,73	69,37	10,90
Santa Cruz	3.420	68,22	31,78	13,63	80,79	5,58
Santa Fe	38.418	53,91	46,09	17,76	69,68	12,56
Santiago del Estero	24.032	56,89	43,11	26,12	66,32	7,56
Tierra del Fuego	816	63,24	36,76	16,18	81,25	2,57
Tucumán	19.338	52,64	47,36	24,64	67,52	7,84
Exterior	20.744	58,41	41,59	9,68	76,74	13,58

Tabla 1. (conclusión)

Residencia habitual	Activo-inactivo				Parentesco					
	Ocup.	Desocup.	inactivo	No corr.	Jefe	Familiar	Otro familiar	Serv. domest.	Otro	Hog. inst.
Total	39,67	0,79	41,27	18,26	11,83	24,69	32,36	0,48	12,14	18,51
Capital Federal	44,90	0,48	41,52	13,10	11,67	23,08	34,67	0,39	12,46	17,74
Buenos Aires	38,29	0,64	40,45	20,62	11,79	26,55	30,93	0,62	9,54	20,57
Gran La Plata	37,10	0,58	45,87	16,45	10,83	29,59	29,78	0,28	9,38	20,14
Mar del Plata	38,35	0,67	46,18	14,80	10,41	21,77	40,53	0,42	8,92	17,96
Gran Bahía Blanca	41,06	0,57	45,71	12,66	11,28	23,23	38,78	0,35	9,13	17,24
Loc30.000-100.000	39,76	1,02	44,41	14,80	10,03	19,25	36,20	0,36	12,49	21,67
Resto Loc. Bs. As.	40,55	0,75	40,43	18,27	13,42	27,10	31,36	0,39	14,62	13,12
Catamarca	36,42	0,80	41,61	21,17	12,88	25,89	34,53	0,46	15,06	11,18
Córdoba	38,91	0,78	43,72	16,59	10,38	22,26	36,77	0,45	12,82	17,31
Corrientes	38,49	1,22	42,79	17,50	10,42	22,70	34,68	1,08	13,69	17,43
Chaco	37,88	0,93	40,89	20,29	11,01	25,42	33,32	0,43	11,75	18,07
Chubut	48,99	0,53	32,43	18,06	12,79	19,36	29,75	0,30	17,33	20,47
Entre Ríos	38,62	0,76	46,71	13,91	11,31	23,35	34,94	0,22	11,78	18,42
Formosa	36,05	0,89	44,10	18,95	12,40	22,81	29,95	0,56	16,34	17,94
Jujuy	35,17	0,76	34,40	29,66	16,14	36,28	23,00	0,21	0,59	14,77
La Pampa	42,33	0,70	41,94	15,02	12,99	22,78	29,07	0,12	16,08	18,97
La Rioja	38,52	0,95	42,74	17,80	12,01	23,21	36,26	0,56	14,50	13,46
Mendoza	41,43	0,79	37,42	20,36	9,97	23,02	33,35	0,39	12,47	20,79
Misiones	41,37	1,12	37,11	20,40	14,37	30,86	27,99	0,51	12,96	13,32
Neuquén	48,15	0,79	31,62	19,44	11,01	21,02	32,73	0,50	13,77	20,97
Río Negro	46,61	0,86	32,91	19,62	11,04	21,54	32,26	0,28	17,04	17,84
Salta	42,47	0,87	34,66	22,00	13,95	23,94	28,96	0,42	17,24	15,49
San Juan	45,07	1,43	36,55	16,95	9,18	17,74	31,99	0,65	10,89	29,54
San Luis	38,83	0,82	41,79	18,56	13,11	20,46	37,20	0,58	13,78	14,86
Santa Cruz	57,92	0,70	28,71	12,66	9,19	12,43	25,20	0,12	12,54	41,52
Santa Fe	36,35	0,77	46,63	16,25	10,52	24,69	32,42	0,44	11,55	20,39
Santiago del Estero	39,60	1,34	34,93	24,13	14,48	31,93	29,35	0,60	13,22	10,42
Tierra del Fuego	57,23	0,37	27,08	15,32	11,89	26,10	23,16	-	10,29	28,55
Tucumán	36,60	1,15	39,08	23,17	11,65	29,06	32,71	0,61	10,77	15,21
Exterior	33,28	0,66	56,88	9,17	13,08	15,23	29,66	0,67	9,66	31,71

**Tabla 2.** Argentina. CEN-80. Población total. No residentes según lugar de empadronamiento e indicadores sociodemográficos.

Lugar de empadronamiento	Total	Sexo		Edades		
		Hombres	Mujeres	0 - 14	15 - 64	65 y más
<b>Total</b>	<b>544.385</b>	<b>54,01</b>	<b>45,99</b>	<b>19,38</b>	<b>70,08</b>	<b>10,55</b>
Capital Federal	44.458	48,04	51,96	11,65	72,95	15,40
Buenos Aires	110.209	48,55	51,45	21,92	66,73	11,34
Gran La Plata	8.602	46,57	53,43	17,88	68,50	13,62
Mar del Plata	10.061	48,22	51,78	12,09	68,95	18,96
Gran Bahía Blanca	3.912	51,25	48,75	12,53	72,42	15,06
Loc30.000-100.000	11.401	50,24	49,76	14,45	71,69	13,87
Resto Loc. Bs. As.	47.650	60,72	39,28	18,27	70,98	10,75
Catamarca	5.384	52,56	47,44	22,38	68,95	8,67
Córdoba	49.660	51,74	48,26	18,69	68,84	12,47
Corrientes	10.602	59,46	40,54	18,01	74,07	7,92
Chaco	13.084	54,32	45,68	24,66	68,20	7,15
Chubut	9.651	69,75	30,25	14,23	79,54	6,24
Entre Ríos	17.110	58,23	41,77	15,72	75,27	9,01
Formosa	5.846	60,04	39,96	19,93	74,41	5,66
Jujuy	12.916	55,88	44,12	31,24	64,21	4,55
La Pampa	6.284	64,07	35,93	14,32	76,56	9,12
La Rioja	4.272	56,67	43,33	20,06	71,35	8,59
Mendoza	24.965	51,32	48,68	20,96	69,22	9,83
Misiones	13.406	55,64	44,36	20,54	73,36	6,10
Neuquén	6.137	62,47	37,53	13,80	78,78	7,41
Río Negro	11.782	55,34	44,66	14,93	76,59	8,48
Salta	15.009	57,91	42,09	22,15	70,46	7,39
San Juan	6.908	56,38	43,62	21,45	70,41	8,14
San Luis	7.515	61,25	38,75	17,87	73,95	8,18
Santa Cruz	5.243	80,37	19,63	5,80	89,95	4,25
Santa Fe	36.979	54,71	45,29	19,90	69,12	10,98
Santiago del Estero	18.913	57,28	42,72	21,08	65,95	12,97
Tierra del Fuego	1.461	78,37	21,63	3,35	93,63	3,01
Tucumán	24.968	54,39	45,61	29,92	64,23	5,86



Tabla 2. (conclusión)

Lugar de empadronamiento	Activo-Inactivo				Parentesco					
	Ocup.	Desocup.	Inactivo	No corr.	Jefe	Familiar	Otro familiar	Serv. domest.	Otro	Hog. inst.
<b>Total</b>	<b>39,67</b>	<b>0,79</b>	<b>41,27</b>	<b>18,26</b>	<b>11,83</b>	<b>24,69</b>	<b>32,36</b>	<b>0,48</b>	<b>12,14</b>	<b>18,51</b>
Capital Federal	35,23	1,12	52,52	11,13	9,96	10,27	31,17	1,45	9,76	37,38
Buenos Aires	36,93	0,86	41,40	20,81	11,65	26,95	41,35	0,35	10,38	9,31
Gran La Plata	30,69	0,81	51,36	17,14	10,93	20,62	36,40	0,49	10,09	21,47
Mar del Plata	35,58	0,53	52,39	11,50	17,39	22,01	29,08	0,20	7,59	23,73
Gran Bahía Blanca	39,80	0,84	46,83	12,53	11,53	20,65	37,47	0,38	14,90	15,06
Loc 30.000-100.000	38,00	1,11	47,26	13,63	8,10	20,64	40,56	0,80	11,99	17,91
Resto Loc. Bs. As.	45,12	0,73	36,97	17,18	15,81	28,43	27,32	0,21	16,41	11,82
Catamarca	38,43	0,69	39,88	21,01	12,17	27,77	30,03	0,33	16,33	13,37
Córdoba	37,03	0,73	44,92	17,33	10,95	22,63	35,98	0,45	12,51	17,48
Corrientes	41,51	0,47	41,02	17,00	9,70	26,57	27,92	0,60	14,12	21,09
Chaco	36,77	0,88	39,00	23,35	12,35	29,80	34,26	0,50	11,88	11,20
Chubut	58,11	0,60	28,53	12,77	10,25	14,68	23,14	0,33	16,74	34,86
Entre Ríos	42,89	0,71	41,97	14,44	11,53	29,74	28,68	0,26	10,62	19,16
Formosa	37,15	0,75	43,23	18,87	12,47	27,16	27,63	0,33	16,39	16,03
Jujuy	33,11	0,46	36,55	29,88	16,62	39,02	21,79	0,31	8,45	13,80
La Pampa	50,19	0,70	35,95	13,16	10,12	20,11	25,94	0,16	14,12	29,55
La Rioja	40,57	0,87	39,65	18,91	12,94	28,93	28,82	0,37	14,89	14,04
Mendoza	38,69	0,77	40,40	20,14	9,20	22,35	34,77	0,50	12,57	20,60
Misiones	42,82	0,81	37,32	19,04	13,57	29,90	26,81	0,48	13,07	16,16
Neuquén	53,51	0,96	32,43	13,10	10,18	16,33	31,24	0,60	15,11	26,54
Río Negro	40,79	0,78	44,26	14,17	10,58	18,27	25,45	0,64	13,61	31,46
Salta	41,26	0,75	36,88	21,11	13,63	25,09	29,74	0,39	16,27	14,87
San Juan	41,86	0,83	36,73	20,58	8,24	22,96	32,01	0,61	9,92	26,27
San Luis	47,96	0,86	34,18	16,99	13,28	21,88	29,86	0,29	15,32	19,37
Santa Cruz	75,76	1,16	17,62	5,45	5,36	7,15	16,12	0,15	11,31	59,91
Santa Fe	37,74	0,74	43,22	18,30	10,95	26,66	32,67	0,36	11,50	17,86
Santiago del Estero	37,48	0,65	42,15	19,73	11,93	26,54	22,47	0,40	11,76	26,90
Tierra del Fuego	76,80	1,37	18,75	3,08	6,23	4,52	12,94	0,21	16,91	59,21
Tucumán	38,91	0,65	32,31	28,13	13,90	37,20	26,98	0,51	10,92	10,49

**Tabla 3.** Argentina. CEN'80. Población total. Empadronados en Capital Federal y Buenos Aires según lugar de empadronamiento y lugar de residencia habitual.

Residencia habitual	Lugar de empadronamiento						
	Capital Federal	Buenos Aires	Gran La Plata	Mar del Plata	Gran Bahía Blanca	Loc. 30.000/100.000	Resto Loc. Bs. As.
Capital Federal	10,03	11,90	5,74	24,73	8,31	13,38	8,78
Buenos Aires	22,67	53,46	8,87	21,12	7,99	12,03	13,79
Gran La Plata	0,51	0,73	37,46	4,78	3,09	3,92	3,05
Mar del Plata	3,29	1,17	3,43	10,29	1,46	5,33	3,15
Gran Bahía Blanca	1,32	0,36	1,31	1,64	17,23	2,04	2,08
Loc. 30.000/100.000	3,41	1,44	7,42	6,64	5,62	14,00	8,97
Resto Loc. Bs. As.	7,13	6,59	17,83	9,32	29,29	23,85	48,61
Resto del país	51,64	24,35	17,94	21,48	27,61	25,45	11,58

**Tabla 1.** Argentina. CEN'80. Población en hogares colectivos. Residentes según lugar de residencia habitual e indicadores sociodemográficos.

Residencia habitual	Total	Sexo		Edades		
		Hombres	Mujeres	0 - 14	15 - 64	65 y más
<b>Total</b>	<b>100.766</b>	<b>69,58</b>	<b>30,42</b>	<b>6,80</b>	<b>84,47</b>	<b>8,73</b>
Capital Federal	7.487	65,79	34,21	4,42	79,99	15,59
Buenos Aires	20.672	62,90	37,10	7,43	80,56	12,01
Gran La Plata	1.731	72,62	27,38	5,60	84,58	9,82
Mar del Plata	1.637	69,46	30,54	7,94	82,47	9,59
Gran Bahía Blanca	848	78,54	21,46	3,77	91,98	4,25
Loc 30.000-100.000	3.009	76,04	23,96	4,15	88,37	7,48
Resto Loc. Bs. As.	5.852	68,23	31,77	5,95	82,09	11,96
Catamarca	710	59,58	40,42	9,44	82,25	8,31
Córdoba	7.913	71,53	28,47	7,32	83,38	9,30
Corrientes	1.969	75,37	24,63	5,18	89,84	4,98
Chaco	2.748	68,92	31,08	8,84	86,64	4,51
Chubut	1.544	78,95	21,05	11,85	83,87	4,27
Entre Ríos	3.228	67,69	32,31	4,96	87,17	7,87
Formosa	1.084	79,15	20,85	5,72	90,22	4,06
Jujuy	1.805	75,12	24,88	13,35	82,38	4,27
La Pampa	971	70,03	29,97	6,28	86,61	7,11
La Rioja	669	79,97	20,03	4,33	90,58	5,08
Mendoza	5.003	62,86	37,14	7,26	85,93	6,82
Misiones	1.568	62,76	37,24	9,38	85,71	4,91
Neuquén	1.223	79,56	20,44	7,20	89,94	2,86
Río Negro	1.730	76,47	23,53	7,34	87,34	5,32
Salta	2.380	73,91	26,09	8,28	86,64	5,08
San Juan	2.498	73,50	26,50	9,29	85,87	4,84
San Luis	979	79,26	20,74	6,64	87,95	5,41
Santa Cruz	1.420	83,38	16,62	6,83	90,99	2,18
Santa Fe	7.832	69,91	30,09	6,26	84,96	8,78
Santiago del Estero	2.505	71,66	28,34	8,82	84,31	6,87
Tierra del Fuego	233	77,68	22,32	6,01	91,85	2,15
Tucumán	2.941	60,59	39,41	12,78	79,70	7,51
Exterior	6.577	81,12	18,88	1,67	93,13	5,20

Tabla 1. (conclusión)

Residencia habitual	Activo-Inactivo			No corr.	Parentesco
	Ocupados	Desocupados	Inactivo		Hog. Inst.
Total	50,07	0,45	43,30	6,17	100,00
Capital Federal	57,22	0,23	38,44	4,11	100,00
Buenos Aires	42,63	0,36	49,94	7,07	100,00
Gran La Plata	49,91	0,40	45,23	4,45	100,00
Mar del Plata	53,45	0,49	38,49	7,57	100,00
Gran Bahía Blanca	71,46	0,59	24,53	3,42	100,00
Loc 30.000-100.000	56,36	0,70	38,98	3,95	100,00
Resto Loc. Bs. As.	42,67	0,29	51,64	5,40	100,00
Catamarca	41,83	0,28	49,86	8,03	100,00
Córdoba	55,45	0,34	38,19	6,02	100,00
Corrientes	50,33	0,41	44,85	4,42	100,00
Chaco	38,61	0,18	53,20	8,01	100,00
Chubut	60,88	0,32	29,08	9,72	100,00
Entre Ríos	45,04	0,31	50,34	4,31	100,00
Formosa	25,18	0,37	69,37	5,07	100,00
Jujuy	32,47	0,50	54,35	12,69	100,00
La Pampa	45,31	0,41	49,12	5,15	100,00
La Rioja	66,37	0,45	29,00	4,19	100,00
Mendoza	57,65	0,66	34,64	7,06	100,00
Misiones	44,64	0,70	45,85	8,80	100,00
Neuquén	70,56	0,57	22,73	6,13	100,00
Río Negro	64,16	0,58	28,44	6,82	100,00
Salta	58,36	0,88	33,32	7,44	100,00
San Juan	64,93	0,28	26,42	8,37	100,00
San Luis	67,93	0,20	25,74	6,13	100,00
Santa Cruz	73,59	0,56	20,42	5,42	100,00
Santa Fe	45,10	0,20	49,40	5,30	100,00
Santiago del Estero	56,33	1,88	33,85	7,94	100,00
Tierra del Fuego	66,95	0,86	28,76	3,43	100,00
Tucumán	44,78	0,75	42,13	12,34	100,00
Exterior	49,51	0,59	48,34	1,57	100,00

**Tabla 2.** Argentina. CEN'80. Población en hogares colectivos. No residentes según lugar de empadronamiento e indicadores sociodemográficos

Lugar de empadronamiento	Total	Sexo		Edades		
		Hombres	Mujeres	0 - 14	15 - 64	65 y más
<b>Total</b>	<b>100.766</b>	<b>69,58</b>	<b>30,42</b>	<b>6,80</b>	<b>84,47</b>	<b>8,73</b>
Capital Federal	16.619	62,94	37,06	7,18	82,98	9,83
Buenos Aires	10.264	61,72	38,28	7,07	80,17	12,75
Gran La Plata	1.847	57,07	42,93	12,02	75,31	12,67
Mar del Plata	2.387	65,23	34,77	5,24	87,05	7,71
Gran Bahía Blanca	589	69,44	30,56	2,55	86,93	10,53
Loc 30.000-100.000	2.042	77,03	22,97	3,48	88,25	8,28
Resto Loc. Bs. As.	5.633	86,70	13,30	4,74	89,92	5,34
Catamarca	720	55,42	44,58	12,36	76,94	10,69
Córdoba	8.680	63,17	36,83	8,74	80,69	10,56
Corrientes	2.236	83,09	16,91	4,03	91,77	4,20
Chaco	1.466	62,69	37,31	13,23	79,81	6,96
Chubut	3.364	90,87	9,13	6,87	91,38	1,75
Entre Ríos	3.279	75,02	24,98	4,12	87,40	8,48
Formosa	937	81,00	19,00	3,95	92,85	3,20
Jujuy	1.783	71,85	28,15	11,95	81,44	6,62
La Pampa	1.857	80,24	19,76	5,92	90,04	4,04
La Rioja	600	82,50	17,50	3,33	91,00	5,67
Mendoza	5.142	63,13	36,87	6,79	85,57	7,64
Misiones	2.167	59,99	40,01	7,89	85,69	6,41
Neuquén	1.629	83,30	16,70	3,19	94,05	2,76
Río Negro	3.707	56,92	43,08	5,13	90,67	4,21
Salta	2.232	71,42	28,58	8,33	83,47	8,20
San Juan	1.815	73,17	26,83	9,59	83,75	6,67
San Luis	1.456	86,88	13,12	4,40	91,69	3,91
Santa Cruz	3.141	94,68	5,32	1,37	97,48	1,15
Santa Fe	6.603	72,57	27,43	7,06	85,54	7,41
Santiago del Estero	5.087	68,45	31,55	4,29	70,85	24,87
Tierra del Fuego	865	88,09	11,91	1,16	98,15	0,69
Tucumán	2.619	54,56	45,44	16,49	74,72	8,78

Tabla 2. (conclusión)

Lugar de empadronamiento	Activo-inactivo				Parentesco
	Ocupados	Desocupados	Inactivo	No corr.	Hog. Inet.
<b>Total</b>	<b>50,07</b>	<b>0,45</b>	<b>43,30</b>	<b>6,17</b>	<b>100,00</b>
Capital Federal	39,51	0,36	53,19	6,94	100,00
Buenos Aires	37,54	0,38	55,72	6,36	100,00
Gran La Plata	27,88	0,05	60,86	11,21	100,00
Mar del Plata	55,76	0,38	38,84	5,03	100,00
Gran Bahía Blanca	51,44	0,17	45,84	2,55	100,00
Loc 30.000-100.000	61,02	2,40	33,30	3,28	100,00
Resto Loc. Bs. As.	61,23	0,62	33,93	4,23	100,00
Catamarca	50,69	0,28	40,00	9,03	100,00
Córdoba	47,93	0,31	44,63	7,13	100,00
Corrientes	50,89	0,36	45,21	3,53	100,00
Chaco	40,04	0,75	47,34	11,87	100,00
Chubut	78,39	0,21	16,65	4,76	100,00
Entre Ríos	51,24	0,09	45,26	3,42	100,00
Formosa	24,12	0,21	71,82	3,84	100,00
Jujuy	24,45	0,11	64,05	11,39	100,00
La Pampa	65,16	0,59	29,03	5,22	100,00
La Rioja	72,83	0,17	23,83	3,17	100,00
Mendoza	52,49	0,39	40,57	6,55	100,00
Misiones	52,19	0,69	39,69	7,43	100,00
Neuquén	79,25	0,68	17,00	3,07	100,00
Río Negro	38,44	0,40	56,22	4,94	100,00
Salta	54,66	0,90	36,96	7,48	100,00
San Juan	62,53	0,28	27,88	9,31	100,00
San Luis	81,11	0,34	14,29	4,26	100,00
Santa Cruz	93,00	0,92	4,87	1,21	100,00
Santa Fe	48,98	0,30	44,54	6,18	100,00
Santiago del Estero	44,72	0,35	50,93	3,99	100,00
Tierra del Fuego	89,25	1,27	8,67	0,81	100,00
Tucumán	39,52	0,57	43,95	15,96	100,00



**Tabla 3. Argentina. CEN'80. Población en hogares colectivos. Empadronados en Capital Federal y Buenos Aires según lugar de empadronamiento y lugar de residencia habitual.**

Residencia habitual	Lugar de empadronamiento						
	Capital Federal	Buenos Aires	Gran La Plata	Mar del Plata	Gran Bahía Blanca	Loc. 30.000/100.000	Resto Loc. Bs. As.
Capital Federal	3,75	7,76	3,14	21,87	11,04	11,66	5,36
Buenos Aires	32,44	75,80	24,63	22,33	13,58	20,81	17,49
Gran La Plata	0,54	2,48	27,77	3,35	2,89	2,60	2,93
Mar del Plata	1,83	0,51	1,52	9,26	2,55	4,11	3,07
Gran Bahía Blanca	1,20	0,08	0,76	0,59	2,72	1,47	1,51
Loc. 30.000/100.000	2,97	1,36	9,20	5,36	6,96	11,36	14,33
Resto Loc. Bs. As.	4,83	5,41	26,31	7,83	38,88	26,35	34,46
Resto del país	52,43	6,61	6,66	29,41	21,39	21,65	20,86

## BIBLIOGRAFÍA

### Punto 1 y 6

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA, *Programa del Censo de América de 1960 (COTA- 1960). Informe sobre la VI sesión de COINS*, Buenos Aires, noviembre, 1958.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA, *Programa del Censo de América de 1970 (COTA-1970) Censos de Población; temas, definiciones, clasificaciones y cuestionarios utilizados por los países de la región americana*, s/f.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA, *Programa del censo de América de 1980 (COTA-1980) Normas para los censos de población y vivienda*, Santo Domingo, noviembre, 1977.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA, *Reunión de Directores de Estadísticas de las Américas*, Santiago de Chile, septiembre, 1987.

NACIONES UNIDAS, *Manual de métodos de censos de población*, Serie F Nº 5, Rev. 1, New York, 1958, Vol I.

NACIONES UNIDAS, *Principios y recomendaciones relativas a los censos de población de 1970*, Serie M, Nº 44, New York, 1967.

NACIONES UNIDAS, *Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación*, Serie M Nº 67, New York, 1980.

NACIONES UNIDAS, *Proyecto de principios y recomendaciones complementarias para los censos de población y habitación*, Provisional, ST/STAT/Serie M Nº 67, Add 1, agosto, 1986.

ECONOMIC COMMISSION FOR EUROPE (ECE), *Recommendations for the 1980 censuses of population and housing in the ECE region*. United Nations, New York, 1978.

### Punto 2

*Formularios censales*, de todos los casos mencionados.

OFICINA CENTRAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA, *XI Censo General de Población y Vivienda, 20 de octubre de 1981*, Total nacional, OCEI, Venezuela 1981.

USA BUREAU OF CENSUS - *Census of Population and Housing*, United States, 1980.

INSEE. *Recensement général de la population de 1982 Guide d'utilisation*, Tome 1, s/f, Francia, 1982.

ISTAT, *12° Censimento generale della popolazione 25 ottobre 1981*, Volume IV, ATTI del Censimento, Italia (1981), Roma, 1987.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. *Proyecto para la realización del censo de población de 1981*. España (1981), Madrid, 1982.

BUREAU OF THE CENSUS. *Popstan a case study for the 1980 Censuses of population and housing*, part. C, Popstan (1980), Washington, DC, 1979.

### Punto 3

DIRECCIÓN NACIONAL DEL SERVICIO ESTADÍSTICO, *IV Censo General de la Nación*, Tomo I, Argentina.

DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS, *Censo Nacional de Población 1960, Antecedentes, normas y procedimientos*, Argentina.

INDEC, *Censo Nacional de Población, Familias y Viviendas 1970, Manual del Censista*, Argentina.

INDEC, *Manual de instrucciones para la codificación*.

INDEC, *Censo Nacional de Población y Vivienda, 1980, Serie D. Población, Resumen Nacional*, Argentina.

INDEC, *Resultados provisionales por localidad, Serie A*.

INDEC, *Códigos, Serie E, República Argentina*.

INDEC, *Tabulados especiales, procesados para este estudio*.

INDEC, *Censo de la Nueva Capital, 1987, Manual del censista*, Argentina.

INDEC, *Encuesta Permanente de Hogares. Manual de instrucciones. Cuestionario Familiar*, Argentina.

## LOS HOGARES COLECTIVOS EN RELACIÓN AL EMPADRONAMIENTO DE HECHO O DE DERECHO

*Alejandro GIUSTI*

La investigación de este área temática supone enfocar su tratamiento desde dos grandes perspectivas:

1) Aquella que guarda relación con el tipo de censo que definitivamente se decida realizar en 1990 (hecho o derecho);

2) Aquella que se refiere a la elaboración de los instrumentos de medición y otras decisiones metodológicas relacionadas con el tipo de censo que definitivamente se implemente.

Este informe hará especial referencia a la primera perspectiva; siendo la segunda abordada en un posterior documento (Hogares Colectivos - Informe 2).

### **1. Los Censos de Hecho y de Derecho**

Los censos de hecho empadronan a las personas en la vivienda donde se encuentran el día del censo (o la noche anterior); mientras los censos de derecho lo hacen en los lugares en los que residen habitualmente, no importa donde se encuentren el día del censo (o la noche anterior).

La aplicación de uno u otro criterio trae aparejados una serie de ventajas y limitaciones tanto en lo que se refiere a las etapas pre-censales como a las del empadronamiento propiamente tal y al resultado o tipo de datos que se obtienen.

Cualquiera sea la forma de empadronamiento que se decida para el Censo 90 es necesario considerar algunos aspectos que tendrán influencia directa en el tratamiento de los hogares colectivos y la población residente en ellos.

#### **a) Censos de Hecho**

La utilización de este criterio tiene la ventaja de evitar la definición de residencia habitual. Al empadronarse a las personas en el lugar donde se encuentran el día (o noche anterior) del censo, es difícil que el enumerador dude de empadronarlos o no; a la vez que es difícil que el informante/ respondiente no entienda la pregunta correspondiente.

Sin embargo si la enumeración se produce a varias horas o días de la fecha/hora de referencia, podría ocurrir que no se registren a todas las personas que se debería registrar porque estuvieron presentes o que se registre a otras que no estuvieron presentes en el momento de

referencia (de ahí que se recomienden períodos cortos -generalmente un día- para la tarea de empadronamiento general).

Los datos obtenidos con este criterio son útiles para la formulación de políticas municipales de servicios médicos, de transporte o de protección policial. Asimismo para la formulación de políticas vinculadas a la demanda y oferta de bienes de consumo de la población.

En América Latina, entre los países que han utilizado este criterio en las últimas rondas censales (alrededor del año 80) se encuentran: Perú, Ecuador y Uruguay, además de la Argentina.

En el caso de nuestro país, la experiencia pasada sólo permite extraer conclusiones acerca de las ventajas y desventajas de los censos de hecho, por cuanto todos fueron de esta naturaleza<sup>1</sup>.

En el caso de los hogares colectivos esta situación haría más fácil su tratamiento en el futuro, si el censo es de hecho, ya que se trataría de modificar algunos criterios e incorporar otros que mejoren la información sobre esta variable.

Diferente será la situación en el caso que el criterio adoptado sea el de derecho, como se verá más adelante.

Con respecto a la experiencia argentina, en general los hogares colectivos han sido tratados de manera residual por diferentes razones<sup>2</sup>.

Algunas hacen referencia a un secular desinterés por el estudio de esta variable. En general los datos de los hogares colectivos que son utilizados para la elaboración de diagnósticos y la formulación de políticas son registrados (con mayores o menores niveles de calidad) por las respectivas entidades u organismos oficiales de los que aquellos dependen.

Dichos datos hacen referencia especialmente a aspectos vinculados con la dotación de recursos físicos, humanos y financieros pero rara vez involucran a la población residente en ella, salvo en los casos de volumen (entradas - salidas) y eventualmente algunas variables demográficas (sexo, edad).

El conocimiento de la composición y estructura de dicha población es posible a través de las fuentes de datos censales que además de garantizar una amplia cobertura, permiten obtener todos los beneficios que se relacionan con el uso de una sola fuente de datos (que no serán considerados en esta oportunidad pero sobre los cuales existe abundante información bibliográfica).

Otras causas que hacen al tratamiento residual de esta variable guardan relación con decisiones políticas de los gobiernos bajo cuyo mandato se realizaron los anteriores censos, vinculados con la necesidad de no divulgar cierta información relacionada con población en hogares colectivos -guarniciones militares, por ejemplo-.

<sup>1</sup> Nos referimos a las experiencias de 1960, 1970 y 1980. En el caso del Censo de 1960, el anexo Metodológico del Censo de Vivienda hace referencia a la "utilización del criterio de derecho, en lo referente a las personas y familias que ocupaban las viviendas, que difiere del Censo de Población, que fue realizado como censo de hecho" (DNEC -Censo Nacional de Vivienda. 1960. Tomo I, p. XXIII). Esta situación no se aclara en el Censo de Población, existiendo una aparente contradicción que merece una investigación aparte, ya que todas las evidencias hacen suponer que dicho censo ha sido, en su totalidad, de hecho.

<sup>2</sup> En esta oportunidad se hará referencia a tipos de hogar colectivo tales como prisiones, hospitales, guarniciones militares, ya que un tipo particular de ellas, los hoteles o pensiones, merecen un tratamiento especial y serán abordadas en Hogares Colectivos - Informe 2.



Esta situación se expresa a nivel de la divulgación de los datos, que generalmente fueron recogidos, pero no grabados en cinta y/o publicados.

En lo que hace a la forma en que se registran los datos sobre hogares colectivos, tanto en la experiencia argentina como en la de otros países que utilizan el criterio de hecho, se los tiende a clasificar dentro de la variable tipo de hogar, constituyendo una de las dos categorías que generalmente definen a esta variable (hogar o vivienda particular y hogar o vivienda colectiva).

Algunas de ellas (Uruguay, Ecuador y Argentina en 1960 y 1970) presentan una pregunta cerrada sobre el tipo de hogar colectivo. Así por ejemplo, Argentina 70 la presenta de la siguiente manera:

Viviendas colectivas	
Hotel, pensión, casa de huéspedes, etc.	1 <input type="checkbox"/>
Cuartel, instalación militar o policial	2 <input type="checkbox"/>
Hospital, sanatorio, casa de salud, etc.	3 <input type="checkbox"/>
Prisión, institución disciplinaria, etc.	4 <input type="checkbox"/>
Internado educacional	5 <input type="checkbox"/>
Convento, institución religiosa	6 <input type="checkbox"/>
Campamento	7 <input type="checkbox"/>
Otra	8 <input type="checkbox"/>

Otros países (Perú, por ejemplo) presentan una pregunta abierta, como por ejemplo:

Vivienda colectiva  
(especificar) \_\_\_\_\_ ☐

En general, una vez establecido el tipo de hogar/vivienda, no se investigan otras variables sobre las características del edificio si aquel es colectivo.

Sí se aplican, en cambio, los cuestionarios individuales para la población residente en ellos.

#### b) Censos de Derecho

Constituyen un tipo de censos que permite asociar a cada persona con el lugar donde reside habitualmente y es utilizado cada vez por mayor cantidad de países.

El principal problema consiste en definir la residencia habitual y la necesidad de que el enumerador comprenda y aplique correctamente dicha definición.

El uso de los datos obtenidos con este criterio es importante especialmente para el cálculo de estimaciones y proyecciones de población, sobre todo cuando la diferencia de población de hecho y derecho es importante.

El análisis del tratamiento de los hogares colectivos en distintos países que utilizan como criterio enumerador el de derecho, ha permitido generar algunas conclusiones que deben ser tenidas en cuenta a la hora de tomar una decisión sobre el tipo de censo que se realizará en 1990<sup>3</sup>. Dichas conclusiones están referidas a:

<sup>3</sup> Se han analizado los últimos censos de Estados Unidos, Francia, Italia, Brasil, Colombia, Venezuela; el de 1985 del área de la Nueva Capital Federal de Argentina y el Popstan preparado por el Bureau de Censos de Estados Unidos para 1980. En el Anexo se presenta una síntesis comparativa del tratamiento de algunas variables relacionadas con el hogar colectivo que cada país puso en práctica. No obstante ello se presentarán en el texto aquellos aspectos que guarden mayor interés para la comprensión del mismo.

1. La conceptualización
2. La construcción de instrumentos de recolección de datos
3. El entrenamiento de empadronadores
4. La recolección de la información

#### 1. Referidas a la conceptualización<sup>4</sup>

Enumerar a las personas según el criterio de jure supone definir claramente una serie de conceptos:

- a. El primer concepto a definir es el de **residencia habitual**, por cuanto de ello depende el tratamiento de la población en hogares colectivos.

Esto implica establecer si tendrá como elemento discriminatorio: la situación legal, el tiempo, la decisión de residir o algún otro indicador.

Errores de registro por mala aplicación de la definición de residencia habitual pueden llevar a omisión o doble registro de las personas.

Para evitar estos diferentes tipos de error, es necesario explicitar cierto número de casos especiales en los que las personas pueden tener más de una residencia habitual por diferentes razones tales como (especialmente hablando de hogares colectivos): estudiantes que viven en un establecimiento docente lejos del hogar paterno; miembros de las FFAA que viven en establecimientos militares pero tienen aún su residencia privada fuera de ellos; personas que duermen fuera de sus hogares durante la semana laboral pero regresan a ellos los fines de semana; etc.

Estos casos suponen el establecimiento de límites precisos de tiempo de presencia o ausencia de un lugar para poder determinar fehacientemente si la residencia es o no habitual.

El Censo de Italia por ejemplo, establece que la ausencia temporal está determinada por alguno de los, entre otros, siguientes motivos:

- servicio militar o voluntariado;
- internación por educación o noviciado religioso;
- internación por razones de enfermedad, siempre que no supere los dos años;
- embarco en naves militares o mercantiles.

El Censo de Brasil, por su lado define morador ausente a:

- internado en colegio que durante el período escolar reside en tal colegio por razones de distancia y para facilitar la asistencia a clases durante el período lectivo.

---

<sup>4</sup> Ver en Anexo: aspectos relacionados con definición de población/residencia habitual en distintos países.

También los estudiantes residentes en casa de familiares o en un pensionado o albergue estudiantil:

- internado temporariamente en un hospital o establecimiento similar;
- detenido sin sentencia definitiva;
- embarque de marítimos.

No se considera como morador ausente:

- internados permanentemente en sanatorios, asilos, conventos o establecimientos similares;
- residentes en pensionados que no tenían otro local de residencia habitual;
- condenados con sentencia definitiva declarada.

Estos tres últimos grupos son considerados como moradores presentes en el local donde se encontraren el día del censo.

Los grupos de personas que definen en ambos censos a un residente habitual temporalmente ausente involucran a la definición de población residente en hogares colectivos.

- b. La definición de residente habitual trae aparejadas otras dos definiciones: la de **residente ausente** y la de **residente presente** y, eventualmente, la de **no residente presente**<sup>5</sup>.

Se utiliza en general como criterio de delimitación la variable temporal, y a veces se combina dicho criterio con otros relacionados con aspectos laborales, turísticos, sociales, etc.

En el Popstan por ejemplo, se plantea que "para evitar perder o contar dos veces alguna persona, el enumerador deberá seguir reglas precisas definidas para incluir o no a los residentes en una vivienda".

Estas reglas hablan de incluir en un hogar a:

- personas que usualmente viven en el hogar y están presentes el día del censo;
- personas que usualmente viven en el hogar pero están temporalmente ausentes de él el día de la enumeración (vacaciones, visitando amigos o parientes, en estadía corta en hospital, viajando por razones laborales, etc.);
- personas que tienen residencia en otra parte pero pasan la mayor parte del tiempo en la vivienda porque están trabajando o asistiendo a una universidad del área;
- personas que no tienen residencia habitual en otro lado pero están temporalmente en la vivienda el día del censo (trabajo, amigos, parientes).

<sup>5</sup> En Anexo pueden observarse las definiciones que adoptan diferentes países.

Y hablan de excluir a:

- personas que tienen residencia habitual en otro lado pero están temporalmente residiendo en el lugar de empadronamiento;
- personas que residen habitualmente ahí pero pasan la mayor parte del tiempo en otra parte por razones de trabajo o educacionales;
- personas que residen habitualmente ahí pero están fuera en las FF.AA. o viviendo en instituciones (como sanatorios, geriátricos, penitenciarias), por largos períodos de tiempo (deben ser contadas como residentes de la institución).

En síntesis, desde el punto de vista de la conceptualización y si se desean obtener datos confiables a través de un censo de derecho, debe ser posible distinguir claramente entre:

1. Las personas que residen habitualmente en un lugar y están presentes en dicho lugar el día del censo: los residentes presentes;
2. Las personas que residen habitualmente en un lugar pero están temporalmente ausentes el día del censo: los residentes temporalmente ausentes; y
3. Las personas que no residen habitualmente en el lugar pero están temporalmente presentes en él el día del censo: los no residentes presentes.

Para lograr la correcta delimitación es necesario preparar y aplicar minuciosamente los procedimientos que habrán de seguirse durante el empadronamiento y en las etapas subsiguientes.

- c. Las definiciones de **hogares colectivos** y **población residente en ellos** constituyen otros dos conceptos íntimamente relacionados con la definición de residencia habitual.

Una vez delimitados especialmente los residentes temporalmente ausentes y en segundo lugar los no residentes presentes, es posible identificar a los grupos que habrían de empadronarse en los hogares colectivos en cada una de las categorías de residencia.

En todos los censos analizados estas variables quedan automáticamente definidas a partir de la definición de residencia habitual y la población empadronada en ellos puede ser clasificada asimismo como presente, ausente temporalmente, o temporalmente presente.

Por otra parte, es posible definir qué es una vivienda colectiva y cómo está constituida<sup>6</sup>. Algunos países las llaman convivencias (Italia); otros hogares y/o viviendas colectivas (Brasil, Colombia); otros colectividad (Venezuela); en algunos casos se desagrega como la población que vive fuera de hogares particulares (Francia) definiendo a su vez diferentes grupos de poblaciones (residiendo en hogares colectivos, contada aparte o en habitaciones móviles); en otros se habla de ellos como de población residiendo en lugares especiales (special places o group quarters) -Estados Unidos-.

---

<sup>6</sup> En el Anexo es posible observar cómo define cada censo a los hogares colectivos y a la población residente en ellos.



## 2) Referidas a la construcción de los instrumentos de recolección de datos

La cuidadosa tarea de definir claramente los conceptos expresados anteriormente debe complementarse en y con la construcción de los instrumentos de recolección de datos.

En este sentido es importante destacar:

- a) que es necesario incorporar a los instrumentos de recolección (cédula censal) una mayor cantidad de texto orientador para el enumerador, de manera tal de facilitar una tarea de todas maneras ardua, cual es la de identificar claramente a los que son residentes presentes y ausentes y a los no residentes presentes.
  - i) El Censo de Colombia (1985) presenta por separado formularios para población y para viviendas (particulares y colectivas). En ellos se aclara a quienes deben empadronarse y a quienes no. Obsérvese que en el formulario básico para viviendas colectivas se dan pautas para enumerar a residentes habituales.
  - ii) El Censo de Italia (1985) presenta, en la cédula de Familias, indicaciones especiales para el tratamiento de las personas temporalmente presentes y de las personas temporalmente ausentes. En el caso de la cédula para Convivencia (hogar colectivo) obsérvese que se detallan los casos particulares que corresponden a uno y otro tipo de residentes.
  - iii) La Cédula del Censo de Estados Unidos (1980) destina toda la primer página para dar las instrucciones correspondientes a la identificación de personas presentes y ausentes del hogar.
- b) Dicha identificación supone asignar un espacio particular para cada uno de los diferentes tipos de residentes, tanto en hogares individuales como colectivos, para los cuales el tratamiento de enumeración será diferente.

Esto es, debe quedar clara constancia de las categorías de residente de cada persona pues algunos serán enumerados en ese hogar y otros lo serán en otros hogares.

En un caso habrá de constar información sobre la residencia habitual de los que están presentes sólo temporalmente y sobre el lugar en que cada persona temporalmente ausente pueda encontrarse.

Todos estos procedimientos son necesarios para garantizar el mínimo de omisiones y duplicaciones y para asignar determinadas personas al hogar y a la región geográfica en que deben ser contadas.

Por su lado, la incorporación de estos procedimientos complica las tareas de procesamiento de la información.

Se presentan a continuación ejemplos de esta naturaleza en cédulas de diferentes países:

- i) El Censo de Italia (1981) destina espacios para registrar información sobre el lugar de presencia y motivo de la ausencia de residentes temporalmente ausentes, así como el lugar de residencia y motivos de la presencia de las personas temporalmente presentes.



ii) El Censo de Venezuela (1981) destina espacio en su cédula de población para registrar información sobre "residentes habituales no presentes" y "no residentes".

iii) El Censo de Francia (1985) indica, en el "formulario de hogar" cómo empadronar a las personas que se encuentran presentes, a las temporalmente ausentes y a las que están de paso en el momento del censo.

c) Relacionados con este último ítem se encuentra el tipo de informante, que claramente puede coincidir o no con el enumerado según sea el tipo de residente, lo cual redundará en el nivel y calidad del dato registrado.

Una decisión a tomar es, por ejemplo, quién brindará la información de los residentes ausentes.

d) La delimitación de diferentes tipos de residentes también trae como consecuencia el incorporar algunas preguntas de control que tiendan a disminuir los errores de omisión y duplicación.

Así por ejemplo, el Censo de Estados Unidos (1980) incorpora al final de la cédula de población, un espacio destinado a completar datos de localización de las personas que residen temporalmente en el lugar de empadronamiento.

e) Relacionado con los mecanismos de control pero esta vez en lo que se refiere a la población residente en hogares colectivos se encuentra el hecho que en un censo de derecho es necesario garantizar la diferenciación entre residentes presentes, ausentes y no residentes presentes, especialmente para evitar omisiones y/o posibles dobles registros.

Se presentan a continuación algunos casos sobre este tema en diferentes cédulas censales.

i) El Censo de Francia (1982), establece listados exhaustivos para identificar claramente a quien empadronar y a quien no.

ii) En el Censo de Venezuela (1981) se realizan planillas síntesis que facilitan el posterior control del total de personas empadronadas en cada categoría de residente.

f) La mayoría de los países que realizan censos de derecho generan formularios diferentes según sea el tipo de residente ausente, caso directamente relacionado con los residentes en hogares colectivos.

La necesidad de incorporar diferentes cuestionarios, aunque sea sobre la base de un formulario general para toda la población está también relacionada con la necesidad de controlar la común omisión y duplicación.

En general, a los cuestionarios individuales se incorporan algunas preguntas que guardan relación con la categoría de residente de que se trate.

Se presenta a continuación algunos ejemplos de este tipo:

i) En el Censo de Francia existen formularios especiales para empadronar diferentes tipos de residentes.

ii) En Venezuela también existe un formulario especial para el empadronamiento de residentes en colectividades.

### 3) Referidas al entrenamiento de los empadronadores

Una de las etapas cruciales para las tareas precensales la constituye la capacitación y el entrenamiento de los futuros empadronadores.

La tarea de por sí es complicada; pero la misma se hace más evidente cuando el censo es de derecho.

No sólo es necesario entrenar a los empadronadores para que registren correctamente el valor que le corresponde a cada empadronado en las distintas variables que se investigan; sino que dicho entrenamiento debe ir dirigido en primer lugar a la correcta construcción del dato sobre tipo de residente.

Esto obliga a una acción que lleva en cualquier caso, a un alto costo temporal y financiero.

Por otro lado, la existencia de diferentes instrumentos de recolección de datos obliga a un entrenamiento más cuidadoso para evitar errores.

### 4) Referidas a la recolección de la información

Los problemas y dificultades observados en los tres ítems anteriores se ponen de manifiesto durante las tareas de empadronamiento.

a) Previamente a ello se encuentra el tomar una decisión acerca de si la población residente en hogares institucionales o colectivos será empadronada a través del formulario básico o el ampliado.

b) También como etapa previa pero relacionada con el empadronamiento, deben planificarse cuidadosamente las tareas de preparación del material impreso. La existencia de diferentes cuestionarios obliga a los países que aplican este criterio a tomar recaudos por ejemplo en presentarlos en diferentes colores o papeles, de manera de facilitar su uso.

c) La etapa de recolección se complejiza en términos de control y supervisión, tanto durante el día/periodo del relevamiento como en el momento posterior al mismo, especialmente en lo que se refiere a tareas de evaluación, control y corrección de omisiones y duplicaciones.

Ello implica el montaje de una tarea extra, cual puede ser por ejemplo la de parear la información sobre residentes ausentes de ciertos hogares con la de no residentes presentes en otros, como recurso para corregir posibles omisiones y duplicación de enumeraciones. Estas actividades complejizan sobremanera la tarea de procesamiento.

## 2. El CEN'90

El CEN'90 debería ser un censo de hecho.

El análisis detenido de las experiencias europea y americana de las últimas rondas censales, así como de los aspectos señalados en el material bibliográfico consultado, ha permitido desarrollar las principales ventajas y limitaciones que surgen de la aplicación de procedimientos de derecho y de hecho.

Si bien las evidencias expuestas están referidas, en su mayoría, a los hogares colectivos, obviamente la primera frase de este capítulo está dirigida a la totalidad del censo.

Podría pensarse en realizar un censo de hecho para un sector de la población y otro de derecho para otro sector, pero ello resultaría inconveniente en esta oportunidad.

Hablar de inconveniencia no implica que un censo no pueda ser planteado como de hecho y de derecho a la vez, ni que constituya una falacia censar a una parte de la población de una forma y a otra parte de otra.

Al hablar de inconveniencia estamos haciendo referencia a que el objetivo de este informe ha sido plantear las ventajas y desventajas de utilizar uno u otro criterio de enumeración. Si se pretendiera incorporar para 1990 ambos criterios simultáneamente, debería ampliarse la investigación a las ventajas e inconvenientes que supondría trabajar con dicha metodología.

Si uno de los dos criterios no es conveniente para la Argentina actual, pensar en el tercero complicaría aún más el panorama para la toma de decisiones.

En el caso que se prefiriera la elaboración de un **censo de derecho**, la tarea a encararse será más complicada y los riesgos a correr mucho mayores.

Los mismos guardan relación con la conceptualización de las variables, con la construcción de los instrumentos de recolección de datos y el entrenamiento del personal; así como con los aspectos que habrá de considerar a la hora de la recolección de la información propiamente tal y el posterior control y evaluación de la calidad y consistencia de los datos recogidos.

En este sentido, algunos aspectos que merecen destacarse son:

- 1) Necesidad de una cuidadosa definición de residencia habitual, lo cual implica considerar tres posibles tipos de residente como mínimo: los habitualmente presentes, los temporariamente ausentes y los no residentes temporariamente presentes.

En el caso de los hogares colectivos deberán extremarse las recomendaciones a los efectos de establecer de antemano a quienes se clasificará en uno u otro tipo de residencia, atendiendo especialmente a la variable temporal cuyo rango varía si se trata de hogares militares o por ejemplo hospitalarios o penales.

- 2) Una correcta definición conceptual de la variable residencia habitual deberá verse reflejada en la elaboración de los instrumentos de recolección de datos.

Deberán extremarse los recaudos que garanticen, por un lado un buen registro por parte del empadronador en el momento del censo; y por otro lado, el control y superación de los posibles errores de omisión o doble registro, tan comunes en este tipo de censo.

Deberá considerarse:

- a) La incorporación del texto orientador que sea necesario, tanto referido a definiciones conceptuales como estrategias para completar el cuestionario.
- b) El cuestionario debe prever espacios específicos para registrar los principales datos de identificación de los diferentes tipos de residentes.

- c) Relacionado con lo anterior, deben preverse preguntas para facilitar posteriormente las pruebas de control de calidad, consistencia y probable imputación.

Los problemas de omisión y doble registro se verán especialmente manifiestos en el empadronamiento de la población en hogares colectivos y en sus hogares particulares de pertenencia.

- d) Deberán establecerse reglas claras acerca del tipo de informante, especialmente en el caso que incumbe a la población en hogares colectivos, generalmente identificados en sus hogares particulares de pertenencia como residentes temporalmente ausentes.

- e) La experiencia de los países que utilizan censos de derecho indica que es conveniente producir formularios especiales para las personas residentes en hogares colectivos. Dichos formularios no sólo están referidos a cada individuo en particular sino también a la colectividad en su conjunto.

Las razones de esa inclusión guardan relación, por un lado, con la necesidad de conocer algunas variables que caracterizan a las personas (motivo de la residencia en el hogar colectivo, tiempo de residencia, etc.); y por otro, con las pruebas de control de calidad y consistencia concernientes a la variable residencia habitual.

En este sentido, cabe destacarse que el sistema de lectura óptica ya elegido para el CEN 90 constituye una restricción para la incorporación de más formularios que los previstos.

- 3) Una buena definición conceptual y un buen cuestionario no garantizan la calidad del dato que se obtenga. Otro hecho importante a considerar es la elaboración de instructivos y la capacitación del personal que intervendrá en las tareas de empadronamiento (empadronadores, jefe de radio, fracción, departamento, etc.).

Ambas actividades se complejizan cuando el censo es de esta naturaleza.

- 4) Con respecto a la recolección y procesamiento de la información, la existencia de varios instrumentos de recolección y el carácter de la información que se obtendrá exigirán el diseño de pruebas de control y consistencia así como de criterios de imputación que complicarán indudablemente los programas de procesamiento.

La impresión de los materiales supone mayores costos en términos de los recursos materiales que se utilicen (papel de colores o texturas diferentes, diseño y diagramación de los formularios, etc.).

Durante el relevamiento propiamente tal deberán extremarse las tareas de supervisión de las actividades censales.

Por último el diseño de las modalidades de producción de información requerirá de procedimientos más complejos.

Por su lado, a través de un **censo de hecho** es posible obtener la información necesaria acerca de la población residente en hogares colectivos de una manera sencilla y eficiente.

En el caso de la Argentina que tiene experiencia en esta modalidad de empadronamiento, la tarea de preparación del futuro censo será mucho más sencilla<sup>7</sup>.

Algunos aspectos que deberán considerarse guardan relación con:

1) La enumeración de personas residentes en hogares colectivos el día del censo, discriminando claramente entre:

a) aquellos que viviendo en hogares de este tipo forman parte de hogares particulares (grupos familiares a cargo de escuelas; personal que vive con sus familias en una penitenciaría; familias que residen en guarniciones militares; personal y su familia que reside en un hospital, etc.); y

b) aquellas personas que representan la mayoría y que definen a los hogares institucionales o colectivos.

En este sentido constituyen el grupo de personas que viven juntos, y no teniendo relación de parentesco, comparten la comida, están ligados por un objetivo común de carácter público o general y en general están dirigidos por una autoridad ajena al grupo.

2) El tipo de hogar colectivo. En general hay acuerdo en todos los países, sin embargo existe un caso particular, el de hoteles o pensiones, sobre los que será necesario decidir cuándo sus habitantes pertenecen a un hogar colectivo y cuándo a un hogar particular. Ello se relaciona con variables tales como tiempo de residencia, decisión de residir, motivos de la residencia, etc.

3) El tipo de informante. En el caso de los hogares colectivos, este tema cobra especial relevancia. Deberá investigarse la forma más conveniente de obtener información sobre los residentes de hogares colectivos, ya que este aspecto ha sido uno de los más controvertidos en censos anteriores.

4) La identificación de los hogares colectivos en un momento previo al empadronamiento, de manera de determinar acuerdos con las autoridades de los mismos y discutir la conveniencia o no de utilizar distintos tipos de empadronadores y/o de informantes.

5) Por último las tareas de preparación del cuestionario, de diseño de pruebas de control de calidad y consistencia de la información, de preparación de criterios de imputación, de diseño de modalidades de producción de información, de preparación de instructivos y de capacitación del personal que intervenga en la recolección serán más sencillos, no sólo por las características de todo censo de hecho referido a la forma de empadronar a las personas, sino también por la experiencia pasada en este sentido.

Para concluir, cabe destacarse que existen otras restricciones que sugieren la necesidad de realizar un censo de hecho en la Argentina. Nos referimos a aquellos que guardan relación con la dotación de recursos financieros y humanos de nuestro país.

<sup>7</sup> En Hogares Colectivos -Informe 2, se realizará un análisis detallado de la forma en que se efectuaron anteriores relevamientos, así como de las modificaciones que deberán introducirse a la luz de la experiencia pasada, las recomendaciones internacionales y de los talleres de evaluación de censos realizados en América Latina en general y Argentina en particular.



La puesta en marcha y ejecución de una operación como el CEN 90 se realizará en el marco de una aguda restricción presupuestaria, de manera que deberían ser recomendables todas aquellas actividades que, sin afectar la calidad del censo, consideren dicha restricción.

En este sentido un censo de derecho es más costoso, por su propia naturaleza, que un censo de hecho.

En segundo lugar, el personal docente, que va a constituir la dotación humana más importante para efectuar las tareas de empadronamiento, no debería distraer su atención de sus actividades principales durante mayor tiempo que el necesario.

Un censo de derecho supone mayor dedicación a las actividades de capacitación del personal que un censo de hecho. Además, la mayor cantidad de horas insumidas en la formación específica de los docentes supondrían un aumento en los costos financieros.

De esta manera, dadas las condiciones generales expuestas, tanto de carácter general como las referidas a la Argentina en particular, y especialmente en lo que respecta a la recolección de datos sobre hogares colectivos y la población residente en ellos, consideramos que aplicar los criterios de un censo de hecho son los más apropiados para el operativo CEN'90.

## BIBLIOGRAFÍA Y CENSOS CONSULTADOS

### Bibliografía consultada

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA, Nov. 1958, *Programa del Censo de América de 1960 (COTA - 1960). Informe sobre la VI Sesión de COINS*, Buenos Aires.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA, 1977, *Programa del Censo de América de 1970 (COTA - 1970). Censos de Población: temas, definiciones y cuestionarios utilizados por países de la región americana*, Washington.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA, Nov. 1977, *Programa del Censo de América de 1980 (COTA - 1970). Normas para los censos de población y vivienda*. Santo Domingo.

NACIONES UNIDAS, 1958, *Manual de Métodos de censos de población*. Serie F N° 5, Rev. 1, Vol. 1, N. York.

NACIONES UNIDAS, 1967, *Principios y recomendaciones relativas a censos de población de 1970*. Serie M N° 44. N. York.

NACIONES UNIDAS, 1980, *Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación*. Serie M N° 67. N. York.

CEPAL, 1981, *Hacia los censos Latinoamericanos de los años 80.*, Cuaderno de la CEPAL 37, Santiago, Chile.

VS. AS., 15-18 junio 1987, *Taller Interamericano de Planeación de Censos de Población*, Cuernavaca, México.

INEGI - CELADE, 1986, *Taller Interamericano de Evaluación de Censos de Población y Vivienda. Memoria*. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI, Centro Latinoamericano de Demografía, S. J. del Río, Querétaro, México.

## Censos consultados

ISTAT, INSTITUTO CENTRALE DI STATISTICA, 1987, *12° Censimento generale della popolazione - 25 ottobre '81*, Vol. IV, Atti del Ceensimento, Roma.

U.S. DEPARTMENT OF COMMERCE. BUREAU OF THE CENSUS 1980, Dec. 1986, *Census of Population and Housing - History*, Part A - Part B - Part C, Washington, DC.

U.S. DEPARTMENT OF COMMERCE. BUREAU OF THE CENSUS 1980, Jan. 1987, *Census of Population and Housing - Programs to improve coverage in the 1980 Census*, Washington, DC.

U.S. DEPARTMENT OF COMMERCE. BUREAU OF THE CENSUS 1980, Sept. 1986, *Census of Population and Housing - Content Reinterview Study: Accuracy of Data for Selected Population and Housing Characteristics as Measured by Reinterview*, Washington, DC.

OFICINA CENTRAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA, *XI Censo general de Población y Vivienda. 20 de octubre de 1981*, Total Nacional, Venezuela, OCEI.

INSEE, *Recensement général de la population de 1982. Guide d'utilisation*, Tome 1.

INSEE, *Recensement général de la population de 1982. Manuel de l'agent recensem et Annexe*.

IBGE, INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTADÍSTICA, *Censo Demográfico. IX Recenseamento Geral Do Brasil, Manual do Recenseador. CD. 1.09*.

BUREAU OF THE CENSUS, 1970, *Popstan. A Case Study for the 1980 Censuses of Population and Housing*. Part A, B, C. Washington, DC.

DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS, *Censo Nacional de Población 1960, antecedentes, normas y procedimientos*.

DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS, *Censo Nacional de Vivienda 1960*, Tomo I.

INDEC, *Censo Nacional de Población, Familia y Vivienda. 1970*, Manual del Censista.

INDEC, *Censo Nacional de Población y Vivienda. 1980*, Serie D. Población. Resumen Nacional.

INDEC, *Censo de la Nueva Capital. 1987. Manual del Censista*.

Formularios censales de todos los países mencionados.

## ANEXO

CENSOS DE DERECHO, PRINCIPALES ASPECTOS CONSIDERADOS

PARA SU ANÁLISIS

EEUU - BRASIL - VENEZUELA - COLOMBIA - ITALIA - FRANCIA

ÚLTIMA RONDA CENSAL

País	Aspectos generales	Definición población Tipo de residente	Definición de hogar colectivo	Tipo/s de formulario Variables que releva
EEUU	<p>Se utilizó el autoempadronamiento en el 50% del área (95% de la población total) (envío por correo 4 días antes del 1/4/80). El restante 50% del área (5% de la población) fue enumerada con el método tradicional de la entrevista.</p>	<p>La población total comprende a todas las personas que residen en los EEUU el día del censo, incluyendo los extranjeros que tienen residencia habitual en USA tengan o no estatus legal. Como en censos anteriores, cada persona es enumerada en su lugar de residencia habitual (lugar donde la persona vive y duerme la mayor parte del tiempo). No necesariamente debe ser la misma donde la persona vota.</p> <p>Los extranjeros que visitan o trabajan temporalmente en USA o viven en locales de embajadas, delegación o consulado no son enumerados.</p> <p>Los ciudadanos norteamericanos que pasan un corto tiempo en el exterior (excepto ciudadanos empleados del gobierno federal, estudiantes o personal de FFAA en el exterior, tienen un tratamiento especial en el censo): son empadronados en el lugar de residencia habitual.</p> <p>Se enumeran en la vivienda censada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- los miembros de la familia que viven en ella, incluyendo los bebés que aún están en el hospital;</li> <li>- los parientes que viven en ella;</li> <li>- los pupiles o huéspedes u otras personas que residen en ella;</li> <li>- los estudiantes universitarios que vivan en ella mientras asisten a la universidad, aunque sus padres vivan en otro lugar;</li> <li>- las personas que regularmente viven en ella pero que están fuera temporalmente (incluyendo niños que están en escuelas de internos de un nivel académico inferior al de universidad);</li> <li>- las personas que tienen residencia en otro lugar pero que por razones de su empleo viven en la casa la mayor parte de la semana.</li> </ul> <p>Son excluidas del empadronamiento en la vivienda censada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cualquier persona ausente del hogar en las FFAA. En este caso son empadronados en el lugar donde se encuentra la instalación militar. Las personas que no vivan en la "base" (aérea, terrestre o naval) serán contados en su residencia habitual. Existe un tratamiento especial para otros miembros de FFAA residentes en el exterior según donde se encuentren al día del censo.</li> <li>- Cualquier estudiante universitario que se hospede en otro lugar mientras asiste a la universidad. Ellos son empadronados en el lugar en que se hospedan.</li> <li>- Cualquier persona que generalmente se queda en otro lugar la mayor parte de la semana por razón de su empleo. Son empadronados en ese otro lugar.</li> <li>- Cualquier persona ausente del hogar por estar recluida en una institución como un asilo de ancianos o un hospital para dementes. En ese caso son empadronados en dicha institución.</li> <li>- Cualquier persona que se quede en la casa o está visitando la casa pero tiene su residencia habitual en otro lugar (donde será empadronada).</li> </ul>	<p>El censo desarrolla una serie de procedimientos para enumerar a las personas que residen en las llamadas "special places" o "group quarters", tales como instituciones, moteles, bases militares, barcos u otros "quarters" con personas sin relación de parentesco (hospitales, residencias universitarias, casas de fraternidad, orfanatorios, etc.). Son consideradas también "special places" aquellas residencias individuales en las que residen 10 o más personas sin relación de parentesco entre sí.</p> <p>Se discriminan dos tipos de residencias de este tipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Institucionales</li> <li>2) No institucionales</li> </ol> <p>La identificación de los "special places" constituye una tarea previa a la tarea censal y pueden asimilarse a la idea de "hogares colectivos".</p> <p>Las características individuales de la población residente en ellas son relevadas utilizando un formulario especial (D 20).</p> <p>En cambio, como edificios no son incluidos en el inventario de viviendas. Si son incluidas las residencias de administradores o trabajadores y sus familias que pudieran existir dentro de estas "special places".</p>	<p>2 cuestionarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Básico (corto) - D1 - con 7 preguntas para cada persona y 10 relativas a la unidad de vivienda</li> <li>b) Ampliado (largo) - D2 - 33 para cada persona y 32 para cada unidad de vivienda (incluidas las del formulario básico).</li> </ol> <p>Las viviendas colectivas fueron censadas por empadronadores especialmente contratados.</p> <p>Los cuestionarios individuales fueron aplicados también a las personas residentes en viviendas colectivas (group quarters).</p> <p>Los cuestionarios también fueron traducidos a diferentes idiomas atendiendo a las características de las comunidades extranjeras residentes en EEUU.</p> <p>Existe un cuestionario suplementario para residentes de comunidades/ reservas indígenas.</p> <p>En el caso de los "special places", además del cuestionario D1 y D2 se aplicó otro con información individual (ICR/D20), investigando las mismas variables pero identificando la situación de residencia en esos locales que luego es pareada con la obtenida en los hogares de residencia habitual.</p> <p>Existen otros formularios en los que se registra el nombre, dirección y tipo "special place" (D-101B); asimismo en otros se especifican los nombres y apellidos de las personas residentes en ellos; así como otros datos que caracterizan a este tipo de residencias.</p>



País	Aspectos generales	Definición población Tipo de residente	Definición de hogar colectivo	Tipo/s de formulario Variables que releva
BRASIL	<p><b>Dos procesos de Recolección de Información:</b></p> <p><b>a) Distribución previa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con 2 visitas al domicilio, una para entregar y otra para recoger.</li> <li>- en domicilios colectivos los formularios son distribuidos la noche del 31/agosto y recogidos la mañana del 1º/septiembre.</li> <li>- cuando recoge el formulario, el censista examina la información brindada, haciendo las indagaciones necesarias para corregir o completar.</li> </ul> <p><b>b) Entrevista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- todos los datos serán obtenidos por el censista al momento de su visita al domicilio</li> <li>- domicilios colectivos: deben ser censados la noche del 31/agosto</li> </ul>	<p>Como se trata de un censo de derecho, se definen las personas que serán censadas, a través de la "condición de presencia en el hogar".</p> <p>"En los domicilios particulares y colectivos serán censados los moradores presentes, los moradores ausentes y los no moradores presentes, en la noche del 31 de agosto al 1 de septiembre de 1990.</p> <p>En este caso interesa:</p> <p><b>Morador ausente:</b> persona que reside habitualmente en el domicilio y que en la noche de referencia no se encontraba en él, estando temporalmente ausente, siempre que el período de ausencia no fuera superior a 12 meses en relación con la fecha del censo.</p> <p>Incluye como morador ausente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Internado en colegio que durante el período escolar reside en tal colegio por razones de distancia y para facilitar la asistencia a clases durante el período lectivo.</li> <li>También los estudiantes residentes en casa de familiares o en un pensionado o albergue estudiantil.</li> <li>b) Internado temporalmente en un hospital o establecimiento similar.</li> <li>c) Detenido sin sentencia definitiva.</li> <li>d) Embarcado de marítimo.</li> </ol> <p>No se considera como morador ausente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Internados permanentemente en sanatorios, asilos, conventos o establecimientos similares.</li> <li>b) Residentes en pensionados que no tenían otro local de residencia habitual.</li> <li>c) Condenados con sentencia definitiva declarada.</li> </ol> <p>Estos tres grupos son censados como moradores presentes en el local donde se encontraron el día del censo.</p>	<p>Es el domicilio ocupado por grupo conviviente y/o familia, en el cual, la relación entre los moradores se restringe a subordinación de orden administrativa o al cumplimiento de normas de convivencia.</p> <p>Son ejemplos de hogar colectivo: hoteles, pensiones, albergues, asilos, orfanatos, conventos, penitenciarías, cuarteles, puestos militares, navíos, alojamiento de trabajadores, etc.</p> <p>Serán considerados como domicilios colectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los domicilios que fueran residencia a un grupo de 6 o más personas con relación de parentesco o subordinación doméstica (grupo conviviente) y aquellos en que residieran 4 o más familias convivientes.</li> <li>- Los predios en construcción donde residieran 6 o más operarios, con o sin relación de parentesco.</li> <li>- Los albergues estudiantiles, aún cuando tengan menos de 6 moradores.</li> </ul> <p>En cambio, son considerados domicilios particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- los localizados en predios independientes ocupados por familias cuyos miembros (uno o más) formen parte de una institución como hospital, asilos, leprosanos, colonias correccionales, cuarteles, escuelas, prisiones o semejantes.</li> </ul>	<p>Tres tipos de formularios más importantes:</p> <p><b>a) Boletín/Formulario Básico</b> (total población (CD 1.01))</p> <p><b>a.1 Para el domicilio colectivo</b></p> <p>Municipio, área de localización, nº de hombres y mujeres moradores, total de no moradores presentes, Especie (Permanente/Improvizado).</p> <p><b>a.2 Para las personas residentes en domicilios colectivos</b></p> <p>Las mismas que para la totalidad de personas.</p> <p><b>b) Formulario Ampliado</b> (Muestra) (CD 1.02)</p> <p><b>b.1 Para el hogar colectivo</b></p> <p>Idem a.1.</p> <p><b>b.2 Para las personas residentes en hogares colectivos</b></p> <p>Los mismos que para la totalidad de personas.</p> <p>Para cada familia o para cada componente de grupo conviviente, serán utilizados los boletines a) o b) según establezca la línea de muestra.</p> <p><b>c) Lista de domicilio colectivo</b> (CD 1.03)</p> <p>Es un formulario en el que se registra información relativa a Municipio, Distrito, Área de localización geográfica, Sector, Localidad; tipo de formulario (ampliado/básico); Nombre del establecimiento; Personas censadas (hombres y mujeres moradores) y No moradores presentes.</p>
VENEZUELA	<p>Asigna a cada persona a su lugar de residencia habitual aún cuando hubiese sido censada en otra vivienda como "presente no residente".</p> <p>El levantamiento transcurrió entre el 20 de octubre y el 20 de noviembre de 1981, extendiéndose en determinadas zonas rurales hasta el 20 de diciembre del mismo año.</p>	<p>Por tratarse de un Censo de Derecho, la población total comprende la residente en el país con carácter habitual, tomando como fecha de referencia el día del censo.</p> <p>Se enumera en una vivienda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- los residentes habituales presentes el día del censo.</li> <li>- los residentes habituales no presentes el día del censo.</li> <li>- los no residentes habituales, presentes temporalmente el día del censo.</li> </ul> <p>Se definieron asimismo los grupos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas residentes habituales en el país a la fecha del censo.</li> <li>- Personas procedentes del extranjero no residentes habituales que vienen con la intención de fijar residencia en el país.</li> <li>- Personas residentes habituales del país pero temporal o transitoriamente en el extranjero.</li> <li>- Marineros mercantes y pescadores (incluso los que residen en sus propias embarcaciones), que residen habitualmente en el país, pero se encuentran en el mar al levantarse el censo.</li> <li>- Personal militar, naval y diplomático extranjero, así como sus familiares que están radicados en el país.</li> </ul>	<p>Discrimina dos grupos censales diferentes: los hogares y las colectividades.</p> <p>Define <b>colectividad</b>, al grupo de personas cuyos miembros participando algún rasgo, interés o función común, generalmente sin vínculos familiares, y que residen habitualmente en la misma vivienda, en forma permanente o transitoria y por razones de diversa índole: de salud, educacionales, religiosas, militares, penales, de viaje, etc.</p> <p>Clasifica por sueldado a las viviendas en: Viviendas Familiares y Viviendas colectivas.</p> <p><b>Vivienda Colectiva</b> es el local o conjunto de locales, destinados a servir como lugar de alojamiento a un conjunto de personas generalmente sin vínculos familiares, que hacen vida en común por razones de salud, enseñanza, religión, disciplina, trabajo u otras.</p> <p>Para estas viviendas sólo se investigó su condición de ocupación y el tipo.</p>	<p>Existen 4 tipos de formularios diferentes</p> <p><b>1) Para las personas residentes habituales</b></p> <p>Se releva información sobre vivienda (familiar o colectiva) por condición de ocupación.</p> <p>En el caso de las viviendas colectivas no se investigan otras variables.</p> <p>Se realiza un listado de las personas residentes habituales en la vivienda, estén o no presentes al momento del censo. No se incluye en el cuestionario a las personas que residen habitualmente en otro lugar y formen parte de otro hogar censal, aún cuando estén presentes al momento del censo.</p> <p>Se agrega asimismo una hoja atrás para registrar datos individuales de las personas residentes en las viviendas familiares.</p> <p><b>2) Para las personas residentes habituales no presentes en el momento de la entrevista</b></p> <p>Se investiga sobre el tipo de vivienda (familiar o colectiva). Se identifica el nombre de la persona y se aplica el cuestionario individual que investiga las mismas variables que en el caso del formulario 1.</p>

País	Aspectos generales	Definición población Tipo de residente	Definición de hogar colectivo	Tipo/s de formulario Variables que releva
VENEZUELA (cont.)		<p>Se excluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal militar, naval y diplomático nacional así como familiares que residen en el extranjero.</li> <li>- Personas extranjeras en general, civiles o no, que se encuentran en el país con carácter transitorio o temporal.</li> <li>- Personas nacidas en el país después de las 12 pm del día de referencia del censo.</li> <li>- Personas transeúntes en puertos y aeropuertos internacionales.</li> </ul>		<p>3) Para personas "no residentes", presentes en la vivienda empadronada, pero que reside habitualmente en otro centro poblado.</p> <p>Se investiga sobre el tipo de vivienda (familiar o colectiva)</p> <p>Se identifica el nombre de la persona y el lugar de residencia habitual (país o extranjero) y se aplica el cuestionario individual que investiga las mismas variables que el formulario 1.</p> <p>4) Para residentes habituales en colectividades</p> <p>Se identifica la clase (uso) y nombre de la vivienda colectiva.</p> <p>Se registra el nombre de la persona y se aplica el cuestionario individual que investiga las mismas variables que el formulario 1.</p> <p>Por otro lado existe una <b>planilla Resumen de empadronamiento por colectividades</b> y un <b>listado de empadronamiento en colectividades</b> que son de uso del empadronador.</p> <p>En la primera se registra el total de varones y mujeres y la cantidad de residentes (presentes, ausentes) y no residentes presentes; la segunda identifica para cada colectividad, el N° de piso/cuarto, el total de ocupantes y la condición de residencia.</p>
COLOMBIA	<p>Se utilizó el método de empadronamiento tradicional y en algunos casos el autoempadronamiento.</p> <p>En algunos lugares, por razones de clima, topográficas y de transporte se utilizó un período para recolectar la información pero tomando como fecha de referencia la del 15 de octubre de 1985.</p> <p>Parte de la población, es relevada por muestreo.</p>	<p>Como se trata de un censo de derecho los formularios están destinados a los residentes habituales, tanto en hogares como en hogares colectivos.</p> <p>En el caso de <b>hogares particulares</b> se registran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) los miembros de la familia, a los inquilinos y a los empleados que duermen ordinariamente en esta vivienda, incluidas las personas que están ausentes por corto tiempo;</li> <li>b) a los que por razón de trabajo o estudio duermen en la vivienda la mayor parte de la semana, aunque tengan su hogar en otra parte.</li> </ol> <p>Para no se registran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) A los miembros de la familia que por razones de trabajo o estudio duermen la mayor parte de la semana en otra vivienda;</li> <li>b) A los miembros del hogar que esté presos, reclusos permanentemente en alguna institución, prestando el servicio militar o vivienda en otra parte por razones de trabajo o estudio.</li> </ol> <p>Tampoco incluye a los miembros de la familia ausentes desde hace seis meses o más.</p> <p>En el caso de <b>hogares colectivos</b> se registran: a todos las personas que viven permanentemente en la vivienda colectiva, aunque en el momento del censo estén ausentes; a todos los estudiantes que estén internos en el momento del censo; a todos los que están prestando el servicio militar; a todos los reclusos en la cárcel.</p> <p>En los hoteles, residencias, hospedajes, pensiones, hospitales, clínicas, sanatorios, centros de salud o campamentos de trabajo no se registran a las personas que estén alojadas temporalmente (menos de 6 meses).</p>	<p>Una <b>vivienda colectiva</b> es la constituida por un grupo de personas que comparten el techo y ordinariamente los alimentos, no por razones de parentesco, sino por razones de trabajo, disciplina, salud, religión, castigo, etc. Por ej.: hoteles, sanatorios, ancianatos, conventos, internados, cuarteles, cárceles.</p> <p>La población residente en ellas es la definida en el punto 2.</p>	<p>Presentan 5 tipos de formularios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Formulario básico para viviendas particulares y para población residente en ellas.</li> <li>2) Formulario ampliado para viviendas particulares y para población residente en ellas.</li> <li>3) Formulario básico para viviendas colectivas de áreas indígenas y para población residente en ellas.</li> <li>4) Formulario básico para viviendas colectivas y para población residente en ellas.</li> <li>5) Formulario ampliado para viviendas y población indígena residente en ellas.</li> </ol> <p>En el caso de las <b>viviendas colectivas</b> se contemplan los siguientes tipos posibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hotel, residencia, hospedaje.</li> <li>- Hospital, clínica, sanatorio o centro de salud.</li> <li>- Cárcel, calabozo permanente o centro de rehabilitación de conducta.</li> <li>- Albergue infantil, orfanato, establecimiento de tutela de menores.</li> <li>- Asilo de ancianos, ancianato.</li> <li>- Conventos, seminario o monasterio.</li> <li>- Internado de estudio.</li> <li>- Cuartel, guarnición, estación de policía.</li> <li>- Campamento de trabajo.</li> </ul> <p>Para la población general residiendo en viviendas colectivas se releva: el nombre, sexo, y edad y en el caso de la población indígena se agrega el grupo indígena de pertenencia.</p> <p>Los formularios presentan un amplio detalle de definiciones y orientaciones para el empadronador.</p> <p>Asimismo el formulario para población indígena es traducido a dos dialectos diferentes.</p>

País	Aspectos generales	Definición población Tipo de residente	Definición de hogar colectivo	Tipo/s de formulario Variables que releva
COLOMBIA (cont.)				Existen, asimismo, un formulario de control de la población censada cuya función es registrar posibles omisiones o <i>doble cuenta</i> .
ITALIA	<p>El proceso del censo dura tres semanas, desde la entrega del formulario censal hasta su retiro, previo control del empadronador y la fecha de referencia es el 25 de octubre de 1981.</p> <p>Empadrona a la población en la comuna en que se encuentra inscrita en el registro de población.</p> <p>Ninguna persona deja de pertenecer a su familia aunque se encuentre en otra comuna o en otro lugar de la comuna.</p> <p>Se utiliza el método de autoempadronamiento, salvo excepciones relacionadas con el nivel educativo del informante. El censista controla minuciosamente las respuestas el día que retira uno de los aproximadamente 150 cuestionarios que tiene a cargo.</p>	<p>Define tres tipos de población: los residentes presentes; los residentes ausentes temporalmente y los temporalmente presentes o no residentes.</p> <p>Los residentes presentes son aquellos que se encuentran en su casa el día del censo y que están inscritos en el registro de población de la misma comuna en que se realiza el empadronamiento.</p> <p>Los residentes temporalmente ausentes son aquellos que en el día del censo pueden encontrarse en otra comuna o en la misma comuna pero en otra familia. En ambos casos no deja de pertenecer a su propia familia.</p> <p>La ausencia temporal está determinada por alguno de los siguientes motivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inmigración a otra comuna o al exterior por trabajo temporal.</li> <li>- Servicio militar o voluntariado.</li> <li>- Internación por educación o noviciado religioso.</li> <li>- Internación por razones de enfermedad, siempre que no supere los dos años.</li> <li>- Detención por condena inferior a 5 años.</li> <li>- Negocios, turismo, curas breves.</li> <li>- Servicio estatal y misiones y estudios al exterior.</li> <li>- Embarco en naves militares o mercantiles</li> </ul>	<p>Existen dos unidades de relevamiento del censo de población: la familia y la convivencia. Para ambos casos se definen los residentes (presentes y temporalmente ausentes) y los no residentes temporalmente presentes.</p> <p>Se entiende por <i>convivencia</i> a los fines del censo, a un conjunto de personas que, sin estar relacionados por vínculos de parentesco, realizan su vida en común por motivos religiosos, de cura, de educación, militar, penal o similar.</p> <p>El concepto de convivencia es asimilable al de hogar colectivo. Se considera <i>jefe de convivencia</i> aquel que normalmente administra la convivencia conjunta y los principales tipos de convivencia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- guarnición militar (FFAA u otros cuerpos armados similares nacionales o locales);</li> <li>- conventos, casas e institutos eclesiásticos y religiosos;</li> <li>- institutos de instrucción (colegios, seminarios);</li> <li>- institutos asistenciales (orfanatorios, hospicios, casas de reposo o similares);</li> <li>- institutos y casas de cura;</li> <li>- institutos de prevención o penales;</li> <li>- albergues, pensiones y similares;</li> <li>- naves mercantes.</li> </ul> <p>A fin de individualizar el tipo de convivencia es necesario determinar el motivo que ha determinado la asociación, por ejemplo, para la convivencia militar, el servicio militar; para la convivencia religiosa, el vínculo con la orden; para los institutos de instrucción, el motivo del estudio.</p>	<p>Existen cuatro tipos de formularios: para la familia; para la convivencia; una hoja individual para pensionistas y otra hoja individual para militares de carrera embarcados.</p> <p>El formulario para la <i>familia</i> consta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una página de identificación general de la vivienda en su estado de ocupación;</li> <li>- una segunda página en la que se lista a los miembros de la familia presentes y temporalmente ausentes;</li> <li>- una Sección I que investiga sobre la vivienda;</li> <li>- una Sección II que investiga acerca de las personas de la familia identificadas en la segunda página. Existe una pregunta para individualizar la condición de presencia y los motivos de ausencia temporal;</li> <li>- una Sección III que investiga sobre las personas temporalmente presentes, en las que investiga solamente sobre sexo, edad, estado civil, nacionalidad y motivo de la presencia temporal;</li> <li>- una hoja resumen para la familia y sus miembros incluyendo condición de presencia, motivos de ausencia temporal y motivos de presencia temporal;</li> <li>- hojas adicionales para cuando los miembros de la familia son más de 5.</li> </ul> <p>A cada formulario se adjunta un folleto de instrucciones.</p> <p>El formulario para la <i>convivencia</i> consta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una primera página similar a la de la familia, agregando el tipo de convivencia;</li> <li>- una segunda página en la que se enumera a las personas presentes y temporalmente ausentes;</li> <li>- una tercera página en la que se detallan los posibles tipos de residentes;</li> <li>- una Sección I que investiga acerca de las personas residentes y que agrega la posición en la convivencia;</li> <li>- una Sección II que investiga sobre los miembros temporalmente presentes en la convivencia incluyendo el motivo y la dirección y el lugar/comuna de residencia habitual.</li> </ul> <p>Se acompaña asimismo una guía de instrucciones.</p> <p>Se agregan en decretos respectivos, las definiciones referidas a cada modalidad de convivencia así como los mecanismos a seguir para completar el cuestionario para cada modalidad.</p>

País	Aspectos generales	Definición población Tipo de residente	Definición de hogar colectivo	Tipo/s de formulario Variables que releva
FRANCIA	<p>Distribución y recolección de los cuestionarios se realizan entre el 4 de marzo y el 2 de abril de 1982, variando según el tipo de información recogida.</p> <p>Se tiene en cuenta la situación real al 4 de marzo de 1982 a las 0 hora. Cualquier modificación, durante el periodo de colecta, de la situación de las personas, no deberán tomarse en consideración (nacimiento, muertes, cambio de actividad profesional, etc.).</p>	<p>Clasificada en función del tipo de vivienda/alojamiento de residencia y del modo de vida (confirmando en la familia u organización de tipo comunitario).</p> <p>Dos grandes categorías</p> <p>a) Población de "hogares ordinarios".</p> <p>b) Población de "fuera de hogares ordinarios", agrupada en:</p> <p>b.1 Población de hogares colectivos</p> <p>b.2 Población "contada" aparte</p> <p>b.3 Población de habitaciones móviles (ej. marineros)</p> <p>Cada categoría presenta características propias tanto a nivel individual como de residencia. La residencia es tomada en cuenta a través del hogar situado en un inmueble.</p> <p>Los tres niveles, (individual, hogar, inmueble) constituyen las 3 unidades utilizadas. Se dispone de un grupo de cuestionarios adaptados a las diferentes categorías de población.</p>	<p>Dentro del grupo de población "fuera de los hogares ordinarios" ("hors ménage ordinaire"), se distinguen tres subgrupos que pueden considerarse como residiendo en viviendas colectivas y que en este censo son:</p> <p>a) <b>Población en hogares colectivos</b></p> <p>Define <b>hogar colectivo</b>: al grupo de personas viviendo en comunidad; alojado en ciertos establecimientos en cuartos individuales o colectivos que toma a menudo su comida alimentación en común.</p> <p>Incluye las siguientes categorías:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Enfermeros, personal de servicio, etc. de un establecimiento hospitalario;</li><li>2. Profesores y celadores, personal de servicio, etc., de un establecimiento público o privado con internado;</li><li>3. Personal de servicio de hotel;</li><li>4. Miembros de una comunidad religiosa;</li><li>5. Enfermos y pensionistas de un establecimiento de cuidado o convalecencia;</li><li>6. Estudiantes alojados en una ciudad universitaria u hogar estudiantil;</li><li>7. Trabajadores alojados en un hogar;</li><li>8. Personas mayores que viven en una casa de retiro u hospicio;</li><li>9. Otros casos.</li></ol> <p>Para el hogar colectivo existe un formulario ("famille de ménage collectif" -Boletín 1 bis- en el que se lista el nombre de los residentes en él.</p> <p>Estos últimos deben completar un Boletín individual -Boletín 2- igual al de las personas de la lista A de la "famille de logement".</p> <p>b) <b>Población considerada aparte</b> ("comptée à part"). Constituyen este grupo las siguientes categorías de personas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Militares de fuerzas francesas alojados en residencias militares;</li><li>2. Alumnos internos (liceos, colegios, escuelas normales, etc.);</li><li>3. Personas en tratamiento en un Sanatorio o similar;</li><li>4. Personas alojadas en un taller, taller temporal o similar;</li><li>5. Personas en tratamiento en un hospital psiquiátrico;</li><li>6. Detenidos en establecimiento penitenciarios, mineros en un establecimiento público y/o residiendo en algún albergue.</li></ol> <p>Para este tipo de personas existe un formulario -Boletín 3- en el que se lista el nombre y a los que se empadrona a través de un Boletín Individual similar al de los hogares colectivos pero con preguntas específicas a su tipo de residencia - Boletines 2 bis y 2- se trata de un grupo que reside temporalmente en este tipo de hogar por contraposición a las personas en hogares colectivos que tienen residencia permanente en ellos.</p> <p>c) <b>Población en habitaciones móviles</b> ("habitations mobiles").</p> <p>Se trata de personas residiendo en caravanas o ferias móviles y se les aplica el Boletín individual N° 2.</p>	<p>Existen tres tipos de formularios para relevar información acerca de distintos tipos de unidades que considera:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) "Bordereau de maison", en el que se releva información sobre el tipo de inmueble. Equivale a edificio habitado o no. -Boletín 4-.</li><li>En el caso de un inmueble colectivo importante, aun cuando posea una entrada única, la existencia de varios bloques/pabellones/edificios exige el uso de diferentes formularios de este tipo, uno para cada uno de ellos.</li><li>Se registra información sobre tipo de inmueble, antigüedad y servicios de infraestructura interna, externa.</li><li>2) "Famille de logement", en el que se releva información sobre personas residentes, composición y equipamiento -Boletín 1. Equivale a vivienda, en la que puede residir una o más familias, y cuyas características son, separada (de otras), con entrada independiente y utilizada para fines habitacionales. En cada inmueble puede haber varias viviendas ("logement").</li><li>Releva información sobre: tipo de vivienda, así como composición y equipamiento y personas residentes en ella. En este último caso se discriminan las personas que residen habitualmente en la vivienda (lista A) de las personas que perteneciendo al hogar, no residen en ella en la actualidad (lista B).</li><li>Pertenecen a la lista A: las personas que residen habitualmente en la vivienda (inclusive personas en viaje de placer o trabajo, enfermos que permanecen en un hospital o en un orfan, pescadores en mar, personal navegante de compañías aéreas o marítimas). No incluye las personas comprendidas en la lista B.</li><li>Incluye a personal doméstico y pensionistas.</li><li>Pertenecen a la lista B: militares en servicio dentro o fuera del país; niños en un internado/pensionado, estudiantes que habitan durante el año escolar en otro lugar; niños que residen en otros hogares como asilados o aprendices; enfermos en sanatorios; personas mayores que residen en una residencia de restablecimiento o en un establecimiento especializado; personas en tratamiento en un hospital psiquiátrico; otras personas con ausencia prolongada (más de 6 meses).</li><li>A las personas de la lista A se les aplica un formulario "personal", mientras que las personas de la lista B serán empadronadas en el lugar donde residen en el momento del censo.</li><li>3) Boletín individual, en el que se registran los datos personales de todas las personas registradas en la lista A de la "famille de logement" -Boletín 2-. Para las personas de la lista B (que pueden residir en hogares colectivos o de otra naturaleza - "contados aparte"-) existen formularios individuales con las mismas variables y otras para cada caso particular. Boletín 2 bis y 2 ter.</li></ol>

## VIVIENDA

*Dirección Nacional de Planificación Habitacional  
Secretaría de Vivienda y Ordenamiento Ambiental*

### 1. EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

El tema vivienda ha sido motivo de indagación censal con mayor o menor profundidad temática, en todos los operativos censales realizados hasta la fecha en la Argentina.

En el Operativo Cen'90 el Censo de Vivienda tiene como principales objetivos brindar información sobre los siguientes aspectos de la problemática habitacional:

- Características generales del parque habitacional precisando el tipo, condición de ocupación y antigüedad de la vivienda.
- Condiciones de habitabilidad teniendo en cuenta no sólo la calidad constructiva de la vivienda, el tamaño y los servicios internos con que cuentan, sino también las características del área donde se encuentran localizadas en cuanto a provisión de servicios de infraestructura, accesibilidad y condiciones generales de saneamiento ambiental.
- Régimen de tenencia de la vivienda donde se tratará de precisar entre los modos de tenencia los distintos tipos de formas no legales: usurpación de tierras, toma de inmuebles.
- Modo de producción del parque habitacional existente discriminando la producción empresarial, o por encargo, de la autoconstrucción.
- Fuentes de financiamiento utilizadas en la adquisición de la vivienda discriminando el financiamiento privado a través de recursos propios o créditos de entidades privadas, del financiamiento originado con recursos públicos.
- Las transformaciones operadas en las condiciones habitacionales de la población.

Los usuarios potenciales de la información producida por el operativo Cen'90 con respecto al tema vivienda abarcan una amplia gama de organismos y personas relacionadas con esta temática.

Para hacer una caracterización más o menos sistemática, es posible elaborar una tipología, teniendo en cuenta por un lado, la pertenencia al sector público o privado y por el otro los objetivos básicos de la actividad principal que desarrollan.

De manera esquemática se podría diseñar el siguiente cuadro.



Objetivos	Sector público	Sector privado
Actuar sobre la realidad.	Organismos Sectoriales de Vivienda. Organismos encargados de la formulación y ejecución de políticas sociales. Organismos de Planificación Económica. Organismos de Planificación Urbana. Organismos de Obras Públicas. Empresas del Estado. Todos en los distintos niveles jurisdiccionales: nacionales, provinciales y municipales.	Organizaciones no Gubernamentales (ONG) que actúan en el tema Hábitat y Vivienda. Sectores productivos: Cámaras empresarias de la Construcción, Cámaras empresarias de Productores de materiales de la Construcción, Consejos y asociaciones profesionales de arquitectos, ingenieros y otras profesiones con competencia en el tema.
Conocer e investigar la realidad.	Consejo Nacional de Investigaciones científicas y técnicas. Centros de investigación.	Institutos de investigación.
Formar recursos humanos tanto para investigar como para actuar sobre la realidad.	Universidades. Cursos de Post-Grado.	Universidades. Centros de capacitación y perfeccionamiento

## 2. LAS RECOMENDACIONES INTERNACIONALES PARA LAS RONDAS CENSALES DE 1980 Y 1990

Se han consultado los siguientes documentos:

### 2.1 Censo 1980

Naciones Unidas. Consejo Económico Social. Comisión de Estadística. Programa Mundial de Censos de Población y Habitación de 1980.

Proyecto de Principios y Recomendaciones para los Censos de Población y Habitación.

### 2.2 Censo de 1990

United Nations Statistical Commission and Economic Commission for Europe. Conference of European Statisticians. Economic Commission for Europe. Committee of Housing, Building and Planning.

Recommendations for the 1990 Censuses of Population and Housing the Ece Region.

### 2.1. Censo 1980

#### Temas básicos recomendados

Son los temas que figuran como básicos en por lo menos tres programas regionales de Censos de Habitación y que por lo tanto representan un consenso internacional amplio con respecto a su importancia.

- Tipo de edificio
  - Edificios que constituyen una unidad de habitación:
    - físicamente separados;
    - no físicamente separados.
  - Edificios que contienen más de una unidad de habitación;
  - Edificios destinados a personas que viven en instituciones;
  - Todos los demás edificios.
- Materiales de construcción de las paredes exteriores del local de habitación
- Año o período de construcción del edificio en que está situado el local de habitación  
Debe indicarse el año exacto para los edificios construidos durante los últimos diez años.
- Viviendas autoconstruidas:  
En los países donde un número significativo de hogares construyen sus propios locales de habitación es útil incluir la pregunta sobre autoconstrucción. La información debe referirse exclusivamente a los locales de habitación construidos en el período intercensal precedente o un período de diez años.
- Tipo de local de habitación:
  - a) Definición;
  - b) Clasificación.
- Unidad de habitación:
  - Viviendas de tipo corriente;
  - Viviendas móviles;
  - Viviendas marginales:
    - viviendas improvisadas;
    - viviendas en edificios permanentes no destinados a habitación humana;
    - otros locales no destinados a habitación humana.
- Locales de habitación colectivos:
  - Hoteles, pensiones y otras casas de huéspedes;
  - Instituciones;
  - Campamentos;
  - Otros.
- Ocupación:
  - Ocupadas al momento del censo;
  - Desocupadas al momento del censo:
    - en alquiler;
    - en venta.

- Las unidades desocupadas destinadas a ocupación estacional pueden ser una proporción considerable en las zonas turísticas;
- Sería importante distinguir los locales de habitación empleados como segundo lugar de residencia.
- Tipo de Propiedad:
  - Se refiere al tipo de propiedad del local de habitación en sí y no al terreno en que se levanta éste.
  - No debe confundirse el tipo de propiedad con la tenencia o título de ocupación.
  - Si el local de habitación pertenece al Sector Público;
  - Si es de propiedad privada.
- Número de cuartos:
  - Definición.
- Suministro de agua:
  - Provisión de agua por cañería dentro de la vivienda;
  - Provisión de agua por cañería fuera de la vivienda, pero a no más de 100 m;
  - Sin provisión de agua por cañería dentro de la vivienda o a más de 100 m.
- Origen del agua:
  - Sistema comunal;
  - Tanques;
  - Pozos públicos;
  - Pozos privados;
  - Ríos, manantiales.
- Agua caliente y el tipo de equipo empleado para calentarla.
- Retrete:
  - Si la vivienda tiene retrete de uso exclusivo, y si el retrete es con salida de agua;
  - Si la vivienda no tiene retrete de ninguna clase.

Algunos países amplían la clasificación de los retretes sin salida de agua para distinguir ciertos tipos cuyo uso está generalizado y que demuestran cierto nivel sanitario.

En los locales de habitación multi-hogar, hoteles y pensiones, conviene obtener información sobre el número y tipo de retretes disponibles para los ocupantes.

- Sistema de alcantarillado:
  - Retrete que desagua en un sistema de alcantarillado de la comunidad y de qué tipo (red de tuberías, zanja, etc.);
  - Retrete que desagua en un sistema particular y de qué tipo (tanque séptico, pozo ciego, pozo negro);
  - Otro sistema (desagüe directo a ríos, etc.).

- Instalaciones de baño:

Se debe averiguar si existe un baño o ducha fijos en cada local de habitación y si son de uso exclusivo.

Para las unidades de habitación ocupadas por más de un determinado número de hogares y para los locales de habitación distintos de las unidades de habitación, especialmente los de tipo multi-hogar y los hoteles y pensiones, conviene obtener información sobre el número de baños o duchas que pueden utilizar los ocupantes.

- Cocinas e instalaciones para cocinar:

- Se deben obtener datos sobre si en el local de habitación hay una cocina o algún otro lugar destinado especialmente para cocinar (kitchenette);

- Información sobre el tipo de equipo utilizado para cocinar:

- cocinilla;
- hornillo;
- fogón, etc..

- Tipo de combustible empleado para cocinar:

- electricidad;
- petróleo;
- gas;
- leña, etc..

- Uso exclusivo/compartido

- Para las unidades de habitación ocupadas por más de un hogar y los hoteles pensiones, conviene obtener información sobre el número de instalaciones de que disponen los ocupantes.

- Tipo de alumbrado:

- electricidad:

- procedente de servicio de suministro comunal;
- instalación generadora.

- gas;

- lámparas de petróleo, etc..

- Hogar:

Para los fines de un Censo de Habitación hay que identificar cada hogar por separado.

- Número de ocupantes:

(Diferencia entre Censo de Hecho y de Derecho).

- Tenencia o título de ocupación:

La tenencia se refiere a los arreglos en virtud de los cuales el hogar ocupa el local de habitación.

- Si el local de habitación pertenece a un miembro del hogar;
- Si el hogar tiene alquilado el local de habitación en calidad de inquilino principal;
- Si parte del local de habitación ha sido sub-arrendado al hogar por otro ocupante que es inquilino principal o propietario-ocupante;
- Si el hogar ocupa el local de habitación en virtud de otra forma de tenencia;
- Deben tomarse en cuenta los hogares que ocupan locales sin pagar alquiler en efectivo, con o sin permiso del propietario.

La pregunta sobre tenencia debe hacerse a todos los hogares.

- Alquiler pagado.

### **Temas que figuran en por lo menos una de las series de recomendaciones regionales**

Edificio donde están situados los locales de habitación:

- Situado o no en un cercado;
- Construcción agrícola o no agrícola;
- Número de viviendas en el edificio;
- Existencia de ascensor;
- Estado de conservación;
- Número de pisos del edificio;

Locales de habitación:

- Número de dormitorios;
- Control de temperatura;
- Ubicación de los locales de habitación en el edificio;
- Superficie cubierta habitable y/o útil;
- Espacio abierto;
- Teléfono;
- Agua caliente;
- Fuente de combustible;
- Gas por tubería;
- Fuente de energía para calefacción;
- Tipo de sistema de eliminación de desechos.

## **2.2. Censo 1990**

I - Las recomendaciones se refieren a los siguientes elementos:

- a) un listado de temas básicos que deben ser incluidos en los Censos y las respectivas recomendaciones y clasificaciones..



- b) un listado de temas adicionales;
- c) un programa básico de tabulaciones recomendadas.

## II - Unidades de enumeración:

Se pueden utilizar seis unidades de enumeración en los censos de población y vivienda:

- a) personas;
- b) hogares particulares;
- c) hogares colectivos;
- d) núcleos familiares;
- e) viviendas;
- f) edificios.

Algunos países usan un concepto diferente de hogar particular (considerado como unidad de consumo) en el que el hogar particular equivale a la unidad de vivienda. Este último es un concepto de "hogar-vivienda" y es definido como la suma de personas que ocupan una unidad de vivienda.

## A) Temas básicos

Régimen de tenencia de los hogares particulares.

Se refiere al tipo de convenio por el cual un hogar particular ocupa toda o parte de una unidad habitacional.

- Propietario de la vivienda;
- Inquilinos de la vivienda:
  - único inquilino de parte o toda la vivienda;
  - subinquilino de parte o toda la vivienda.
- Otra forma de tenencia:
  - a) ocupantes de la vivienda en calidad de miembros de cooperativas de viviendas;
  - b) relación de dependencia;
  - c) ocupante gratuito.
- Tipo de propiedad:
 

Se refiere al tipo de propiedad de la vivienda y no al terreno sobre el cual está asentada la vivienda.

Se recomienda la siguiente clasificación:

  - viviendas ocupadas por sus propietarios;
  - otras viviendas.
- Tipo de ocupación:
  - viviendas ocupadas: ocupadas como residencia habitual principal de por lo menos una persona al momento del censo.

- viviendas desocupadas: viviendas que no tienen ocupantes habituales al momento del censo pero que están en condiciones de ser la residencia habitual de por lo menos una persona.
- viviendas reservadas para uso estacional o secundario: adecuadas para ser usadas como habitación durante todo el año (independientemente de que estén o no ocupadas al momento del censo).
- Número de hogares que ocupan una vivienda:  
Este tema es básico sólo para los países que no equiparan la unidad vivienda con el hogar.
- Número de ocupantes:  
(La definición es para un censo de derecho por cuanto incluye los ocupantes que viven pero no están durante el censo y excluye los que están presentes pero no viven habitualmente).
- Número de cuartos:  
(Deberá definirse qué es lo que se considera cuarto).
- Disponibilidad de cocina:
  - con cocina;
  - con kitchenette;
  - sin cocina ni kitchenette.
- Sistema de provisión de agua
  - agua por cañería en la vivienda:
    - de un sistema comunitario<sup>1</sup>;
    - de una fuente privada.
  - agua en el edificio, pero no en la casa:
    - de un sistema comunitario;
    - de una fuente privada.
- Disponibilidad de retrete
  - retrete con descarga de agua en la vivienda;
  - retrete con descarga de agua fuera de la vivienda:
    - en el edificio:
      - privado/exclusivo;
      - compartido.
    - fuera del edificio:
      - privado;
      - compartido.
  - no tiene retrete con descarga de agua.
- Disponibilidad de bañera/ducha
  - tiene bañera o ducha fija dentro de la vivienda;
  - no tiene bañera o ducha fija dentro de la vivienda:
    - tiene ducha o bañera fija en el edificio;
    - no tiene ducha o bañera fija en el edificio.

<sup>1</sup> Sistema comunitario: sujeto a inspección y control por autoridades públicas.

- Sistema de calefacción

- calefacción central:

- proviene de una instalación que abastece exclusivamente la vivienda;
    - proviene de otras instalaciones.

- no tiene calefacción central:

- estufa;
    - hogar;
    - otros;
    - ninguna.

- Tipo de edificio en el que está localizada la vivienda

- viviendas en edificios residenciales (incluyendo edificios de granjas):

- viviendas con entrada propia directa desde el nivel del terreno;
    - viviendas en otro tipo de edificios.

- viviendas en edificios no residenciales y en edificios que consisten principalmente de cuartos de habitación, que no son unidades de vivienda, ejemplo: hoteles.

- Período de construcción del edificio en que está la vivienda

Antes de 1919

1919 - 1945

1946 - 1960

1961 - 1970

1971 - 1980

1981 - 1985

1986 - 1987

1988

1989

1990

## B) Temas adicionales

### Ocupación exclusiva o compartida:

- Hogares que viven solos en una vivienda.
- Hogares que comparten la vivienda con uno o más hogares (así como es voluntario o no).  
Este tema se sugiere para los países que usan un concepto de hogar como unidad de consumo y no como equivalente a la vivienda.

### Renta (para los inquilinos).

- Tipo de desocupación de la vivienda

- viviendas que no están destinadas a uso residencial (por ejemplo: para demoler o usada con fines no habitacionales).
  - viviendas destinadas a uso residencial futuro (por ejemplo: en alquiler, en venta).

- Superficie de la vivienda

Se sugiere la siguiente clasificación de superficie útil:

- hasta 30 m<sup>2</sup>
- de 30 a 40 m<sup>2</sup>
- de 40 a 50 m<sup>2</sup>
- de 50 a 60 m<sup>2</sup>
- de 60 a 80 m<sup>2</sup>
- de 80 a 100 m<sup>2</sup>
- de 100 a 120 m<sup>2</sup>
- más de 120 m<sup>2</sup>

- Disponibilidad de artefactos de cocina:

- cocina;
- calienta-platos;
- otros;
- refrigerador;
- pileta/fregadero;
- elemento usado para cocinar (electricidad, gas, carbón, madera).

- Disponibilidad de agua caliente:

- tiene agua caliente en la vivienda;
- no tiene agua caliente en la vivienda:
  - tiene agua caliente en el edificio;
  - no tiene agua caliente en el edificio.

- Sistema de desagüe de los retretes:

- desagüe por cañería a planta cloacal pública;
- desagüe por cañería a una planta cloacal privada (pozo séptico);
- otro tipo de desagüe (zanja abierta, pozo, pozo negro, río, mar, etc.).

- Tipo de energía utilizado para calefaccionar:

- combustibles sólidos
  - carbón y lignito;
  - madera;
  - otro.
- combustibles gaseosos
  - gas natural;
  - otro (incluyendo gas licuado).
- electricidad
- otros (ejemplo: energía solar)

- Aislación (se sugiere preguntar a los propietarios).

- Electricidad:
    - disponible en la vivienda;
    - no disponible en la vivienda.
  - Gas por cañerías:
    - disponible;
    - no disponible.
  - Teléfono:
    - disponible en la vivienda;
    - no disponible.
  - Número de pisos del edificio (aclarar si la P.B. se incluye o no en el número de pisos).
  - Ascensor en el edificio (debe ser cruzado con número de pisos).
- Materiales de construcción de los edificios:
- Paredes exteriores
    - madera;
    - arcilla no cocida;
    - arcilla cocida (ladrillos, bloques paneles), piedra, concreto, marcos de acero;
    - otros.

### 3. LA EXPERIENCIA DE PAÍSES SELECCIONADOS

Se revisaron los Censos de Francia, Italia, España, Estados Unidos, Brasil, Colombia y Venezuela, relevándose información acerca de:

- 1) Los métodos utilizados;
- 2) Forma de realización: de Hecho o de Derecho;
- 3) Tipos de cuestionario;
- 4) Unidad de Análisis del Censo: definición;
- 5) Características relativas a la unidad censal: definiciones de familia, jefe;
- 6) Características de la vivienda;
- 7) Otras características analizadas.

#### 3.1. Francia

- 1) Método utilizado:

Se censaron edificios, viviendas y personas (en este orden), con censista e intervención del municipio.



## 2) Forma de realización:

En la ficha está el listado de las personas que viven en cada vivienda, aunque no estén presentes en ese momento. O sea que el Censo es de Derecho.

## 3) Tipo de Cuestionario:

Se trabajó con 3 tipos: 1° una hoja para cada edificio, 2° una hoja para cada vivienda individual y 3° fichas individuales para cada persona.

## 4) Unidad de Análisis del Censo:

Definición;

Edificio;

Unidad de vivienda:

- urbana (más de 2.000 habitantes);
- rural (menos de 2.000 habitantes).

Ocupantes.

**Definición de Vivienda:** toda construcción habitada, cualquiera sea su naturaleza, cualquiera que sean los materiales utilizados, incluyendo los edificios obsoletos, los alojamientos de emergencia, comprendiendo también los edificios en construcción parcialmente habitados.

- Hogar particular: constituido por un conjunto de ocupantes de una misma vivienda particular, usada como residencia principal, cualesquiera sean los vínculos que los unen.
- Hogar colectivo: grupo de personas viviendo en comunidad, que viven en ciertos establecimientos en cuartos individuales o colectivos y que frecuentemente toman sus comidas en común.

## 5) Características relativas a la unidad censal:

**Definición de Jefe:** Toda aquella persona que se considere como tal, y que sea considerada como tal por el grupo familiar.

## 6) Características de la Vivienda:

(Composición y equipamiento de la unidad)

1. Cocina;
2. Cantidad de habitaciones de uso exclusivamente profesional;
3. Número de habitaciones;
4. Tenencia;
5. Si es propiedad (préstamo, saldada);
6. Provisión de agua;
7. Servicios sanitarios;

8. Retrete;
9. Tipo de calefacción;
10. Combustible utilizado para la calefacción;
11. Teléfono;
12. Automóvil (uno o más).

### 3.2. Italia (año 1981) 25/10/81

#### 1) Método utilizado:

Se censó a la familia por el domicilio, desglosado en: **fracción geográfica** (según plano provisto al censista y **tipo de localidad** (centro habitado, núcleo habitado, casas dispersas).

#### 2) Forma de realización:

Censo de Hecho, se toman todos los ocupantes de la unidad de vivienda en el momento del Censo.

#### 3) Tipos de cuestionario:

Se trabajó con 3 secciones:

- a) Datos de la unidad de vivienda;
- b) Datos de las personas de la familia;
- c) Datos de las personas temporalmente presentes.

#### 4) Unidades de Análisis:

Población (familia y "convivencia") y vivienda.

- 5) **Definición de familia:** conjunto de personas ligadas por vínculos de matrimonio, parentesco, afinidad, adopción, afiliación, tutela o por vínculos afectivos, cohabitantes o teniendo alojamiento habitual en el mismo Municipio, que normalmente provean a satisfacer sus necesidades mediante un presupuesto común (comidas en común).

**Jefe de familia:** el que lleva la administración y el cuidado de los intereses de la familia y que es considerado como tal por el resto de la familia.

**Convivencia:** (hogar colectivo o alojamiento colectivo): conjunto de personas que mantienen una vida en común por motivos religiosos, de enfermedad, de asistencia, militar, de penalidad o similar.

**Definición de vivienda:** conjunto de ambientes o aún un solo ambiente destinado funcionalmente como alojamiento, que dispone de una entrada independiente sobre la calle, palier, patio, terraza, balcón o similares, y que a la fecha del Censo está ocupado o destinado a ser ocupado por una familia o por más familias convivientes.

## 6) Características de la Vivienda estudiada:

1. Tipo de vivienda;
2. Características del edificio en que está la vivienda;
3. Piso en que se ubica la vivienda;
4. Propiedad de (persona física o ente);
5. Tenencia;
6. Época de construcción o de reconstrucción;
7. Cantidad de ambientes;
8. Superficie;
9. Agua potable;
10. Retrete;
11. Baño;
12. Electricidad;
13. Calefacción.

### 3.3. Estados Unidos (1980)

#### 1) Método utilizado:

Se envió el formulario por correo para ser llenado el día de la fecha establecida.

#### 2) Forma de realización:

De Derecho. Se toman todos los residentes, aún los extranjeros que residan permanentemente en la unidad de vivienda, legales o ilegales. Se pregunta quiénes están ausentes y la razón de su ausencia.

#### 3) Tipos de Cuestionario:

2 tipos:

a) Corto: a las personas, ítems de vivienda.

b) Extendido: preguntas adicionales para muestreo de viviendas.

#### 4) Unidad de Análisis del Censo:

**Definición de vivienda:** casa, departamento, grupo de cuartos (o un solo cuarto) ocupados como locales habitables separados, o, si están desocupados, con posibilidad de ser ocupados. En ellos, el o los ocupantes viven y comen separadamente de otras personas del edificio y tienen acceso desde la calle o desde un hall común. En 1980, se tomaron por primera vez, viviendas móviles jibres, pero se las considera "a ocupar" en el lugar donde estén.

**5) Características de la Vivienda:**

- Tipo de vivienda;
- Ubicación;
- Provisión de agua;
- Antigüedad de la vivienda;
- Tipo de Calefacción;
- Combustible utilizado;
- Costos de servicios públicos y combustibles;
- Cocina;
- Número de dormitorios;
- Número de cuartos de baño;
- Teléfono;
- Aire acondicionado;
- Automóvil (cuántos);
- Contribuciones e impuestos;
- Prima anual seguros riesgos de la vivienda;
- Hipotecas.

**3.4. España (1981)****1) Método utilizado:**

Entrevistas de persona a persona.

**2) Forma de realización:**

Operativamente el Censo se realizó de Derecho. Pero se distingue:

- Población de Derecho: españoles y extranjeros con residencia en España o en el exterior (en embajadas, buques, etc.) y también los españoles que no están en España, pero que han dejado el género del grupo familiar en España.
- Población de Hecho: funcionarios extranjeros con residencia en España y los españoles y extranjeros que sin ser residentes estén en el territorio español en el momento del Censo.

**3) Tipos de cuestionario: se trabajó con 3 formularios:**

- Para viviendas particulares;
- Para establecimientos colectivos;
- Para características demográficas.

**4) Unidad de Análisis del Censo:**

Es el habitante, pero como la identificación de los habitantes se realiza, por lo general, mediante la familia, ésta aparece como la unidad censal adicional.

**Definición de habitante:** toda persona física censable, considerándose como tal, aquella que en el momento censal, tenga su residencia o se encuentre en territorio español.

**Definición de familia:** grupo de personas vinculadas generalmente por parentesco, que hacen vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda. Se incluyen en la familia, las personas de servicio doméstico que pernocten en la vivienda y los huéspedes de régimen familiar.

5) Características relativas a la unidad censal:

- Jefe: persona principal de la familia, que los otros reconocen como tal.
- Formas de convivencia:
  - a) Personas que viven en la familia;
  - b) Personas que no viven en la familia.

6) Características de la vivienda: se analizaron en el Censo:

- Tipo de edificio;
- Clase de vivienda;
- Régimen de tenencia;
- Instalaciones y servicios de que dispone la vivienda y el edificio.

7) Otras características analizadas:

- Demográficas;
- Socioeconómicas;
- Educativas;
- De vivienda;
- De empleo y desempleo.

### 3.5. Brasil (1980)

1) Método utilizado:

Se censaron los domicilios particulares ocupados, considerándose las siguientes variables:

- Ubicación (rural o urbana);
- Número de moradores;
- Especie (permanente o transitoria).

## 2) Forma de realización:

Se clasificó a la población en:

- a) Población residente o población de derecho: (personas moradoras en la vivienda, pero ausentes a la fecha del Censo);
- b) Población presente o población de hecho: (personas presentes en el domicilio).

## 3) Tipos de cuestionario: se trabajó con 3 tipos:

- a) De las personas;
- b) De las familias;
- c) De los domicilios (vivienda).

## 4) Unidad de análisis:

**Domicilio o Vivienda - Definición:** unidad estructuralmente independiente, con entrada privada. Por extensión fueron considerados también como domicilios, predios en construcción, embarcaciones, vehículos, barracas, carpas, grutas y otros locales que estuviesen siendo utilizados como vivienda a la fecha del Censo.

Las viviendas se clasifican en:

- a) particulares (habitadas por 1, 2 ó 3 familias), y
- b) colectivas (ocupadas por grupos convivientes no familiares).

## 5) Características relativas a la Unidad Censal:

**Definición de familia:**

conjunto de personas ligadas por lazos de parentesco o de dependencia doméstica que viven en una misma vivienda. También, todo conjunto no mayor de 5 personas que viven en un domicilio particular, sin estar ligadas por lazos de parentesco o dependencia doméstica.

**Condición de la familia:**

discrimina los componentes de la familia: Jefe, cónyuge, hijo, padres, suegros, otros parientes, agregado (no pariente), pensionista, empleado doméstico, pariente del empleado.

Ingreso familiar - Edad - Años de estudio - Estado civil - Condición de actividad: (población económicamente activa y población no económicamente activa).

## 6) Características de la Vivienda:

- Según el tipo de construcción se clasificaron en permanentes (para fines residenciales) e improvisadas o transitorias.



- Según el tipo de vivienda, se clasificaron en:

- a) casa;
- b) departamento.

7) Otras variables analizadas:

- Abastecimiento de agua;
- Instalaciones sanitarias;
- Condición de ocupación (tenencia);
- Tiempo de residencia;
- Equipamiento usado para cocinar;
- Combustible usado para cocinar;
- Teléfono;
- Iluminación eléctrica;
- Radio;
- Heladera;
- T.V.;
- Automóvil;
- Ingreso medio mensual de la vivienda;
- Total de ambientes;
- Dormitorios;
- Tipo de familia (nuclear, extendida, compuesta).

### 3.6. Colombia (1985)

1) Método utilizado:

Entrevistas de persona a persona.

2) Forma de realización: de Derecho, ya que censó a las personas en la vivienda donde residen habitualmente, aunque hayan estado ausentes en el momento del Censo.

3) Tipos de Cuestionario: básico a toda la población

- Formulario básico para viviendas particulares de residentes habituales;
- Formulario básico para viviendas colectivas de residentes habituales;
- Formulario básico para viviendas particulares de áreas indígenas;
- Formulario básico para viviendas colectivas de áreas indígenas.

4) Unidad de Análisis del Censo:

**Definición de vivienda:** espacio separado y con acceso independiente que sirve de alojamiento humano. Por lo tanto se incluyen los cuartos con estas características.

Distingue las viviendas particulares de las colectivas.

- Viviendas particulares: aquella en la que conviven una o varias personas, con vínculos familiares (parientes o no), pero al menos comparten una de sus comidas.
- Viviendas colectivas: la que ocupa un grupo de personas que comparten el techo y ordinariamente los alimentos, no por razones de parentesco, sino por razones de trabajo, disciplina, salud, religión, castigo, etc.

#### 5) Características de la Vivienda:

- Identificación de la vivienda (barrio - dirección).
- Datos de la Vivienda:
  - Tipo (casa, rancho, choza);
  - Cuartos (cantidad);
  - Vivienda móvil, refugio;
  - Vivienda en edificación no destinada a habitación;
  - Condición de ocupación;
  - Material predominante en las paredes exteriores;
  - Total de cuartos;
  - Energía eléctrica;
  - Conexión con acueducto;
  - Servicios sanitarios.

### 3.7. Venezuela (1978)

#### 1) Método utilizado:

Entrevistas de persona a persona.

#### 2) Forma de realización:

De Derecho, de Jure: Usa el criterio de residencia habitual de las personas. El instrumento básico de recolección de información es el **cuestionario**, que registra las características de las viviendas de uso familiar, y de las colectivas con menos de 30 ocupantes, así como los datos de cada una de las personas que residen habitualmente en ellas.

#### 3) Tipos de Cuestionario: 4 Secciones.

I. Identificación de la vivienda

II. Datos

III. Composición del Hogar

IV. Características individuales

## 4) Unidad de Análisis:

**Definición de vivienda:** todo recinto separado e independiente, destinado a alojar un hogar censal o que, aunque no esté destinado al alojamiento de personas está ocupado como local de habitación en el momento del empadronamiento. La vivienda es clasificada en:

- a) Vivienda familiar: aquella usada o destinada a ser usada como morada o domicilio separado e independiente por una o más familias u otro grupo de personas con o sin vínculos familiares, pero que viven juntas bajo régimen familiar, o por una persona que vive sola;
- b) Vivienda colectiva: local o conjunto de locales destinados a servir como lugar de alojamiento a un conjunto de personas usualmente sin vínculos familiares y que, en general hacen vida en común, por razones de salud, enseñanza, religión, disciplina, trabajo y otras.

## 5) Características relativas a la unidad censal: definiciones:

**Grupo censal:** agregado de personas que residen habitualmente en una misma vivienda (ocupando la totalidad de una vivienda o parte de ella) y mantiene una serie de interacciones entre sí para satisfacer en común alguna necesidad básica.

**Hogar:** persona o personas que conviven bajo un régimen familiar en una misma unidad de vivienda, y que pueden o no tener vínculos de parentesco (comunidad de consumo). Puede ser unipersonal o multipersonal.

**Colectividad:** grupo de personas cuyos miembros participan en algún rasgo, interés o función común, generalmente sin vínculos familiares, que residen habitualmente en la misma vivienda.

**Familia:** tipo especial de hogar multipersonal en que los miembros del grupo, además de compartir la misma vivienda, están emparentados por, lazos de consanguinidad, afinidad o adopción. Puede ser: a) Nuclear; b) Extensa.

**Jefe del hogar:** es el miembro, hombre o mujer, que los demás consideran como jefe, por razones de dependencia, parentesco, edad, autoridad, respeto, etc., siempre que resida habitualmente y tenga más de 12 años. Individualizada esa persona se puede identificar a las demás, en virtud de su parentesco o relación con ella.

## 6) Características de la vivienda estudiadas:

- Condición de ocupación:

- Ocupada;
- Desocupada;
- En construcción. •

- Tenencia de la vivienda:
  - Propia pagada totalmente;
  - Propia pagándose todavía;
  - Alquilada;
  - Otra forma.
- Materiales predominantes;
- Abastecimiento de agua;
- Cuarto de baño;
- Excusado;
- Clase de alumbrado;
- Cocina - Equipamiento del hogar.

7) Otras características analizadas:

- Sexo;
- Edad;
- Situación conyugal;
- Lugar de nacimiento;
- Nacionalidad;
- Tiempo de residencia en el país;
- Tiempo de residencia en el municipio;
- Residencia habitual anterior.

#### 4. LA EXPERIENCIA DE LOS CENSOS ARGENTINOS DE 1947, 1960, 1970 Y 1980

Se analizó la información contenida en cada uno de los Censos mencionados en relación con:

- a) las definiciones utilizadas;
- b) los sistemas de clasificación de las variables;
- c) la información producida de cada uno de los Censos, según sea éditada o inédita.

Asimismo se trabajó con las conclusiones y recomendaciones presentadas al Taller de Análisis y Evaluación, realizado por el INDEC.

Concepto	1947	1960	1970	1980
Vivienda		Todo lugar, de cualquier tipo y construcción fijo o móvil, utilizado para alojamiento de personas, o que aún, estando deshabitado, haya sido construido o reformado para ese fin (una casa, un departamento, un rancho, una casa rodante, un vagón de ferrocarril, una cueva, etc. utilizados para alojamiento, constituirán una vivienda).	Es cualquier albergue -fijo o móvil- que ha sido construido o adaptado para alojar personas (una casa, una carpa, un departamento, un cuartel, una casa rodante, un hospital, un rancho). Una vivienda puede estar ocupada por uno o varios hogares particulares, un hogar censal colectivo, o en hogar censal colectivo y uno o varios hogares censales particulares.	Es cualquier albergue -fijo o móvil- que ha sido construido o adaptado para alojar personas (una casa, un departamento, una casa rodante, una plaza de inquilinato, un rancho, un hospital, un cuarto, son viviendas).
Vivienda Particular	Unidad de vivienda: casa ocupada por una persona sola, por una familia o por un grupo de personas que viven en común en un régimen de carácter familiar. (Se incluyen cada uno de los departamentos de un mismo edificio, la pieza de inquilinato, y la casa habitación del personal de servicio, cuando ésta forme una unidad independiente, en distinto o en el mismo edificio).	Es la que sirve de morada o domicilio privado a una o varias personas con o sin vínculo de parentesco, que viven juntas de acuerdo a un régimen familiar. Cuando en una vivienda de este tipo existan 6 ó más pensionistas se la consideró como vivienda colectiva.	Es la que está ocupada por uno o varios hogares censales particulares.	Es aquella ocupada por una persona o grupo de personas, parientes o no, que conviven bajo un régimen doméstico común. Las viviendas ubicadas en locales no destinados a fines habitacionales, se considerarán particulares si funcionan con carácter permanente (garages, depósitos, etc.). La vivienda particular que en el momento del censo tenga 6 ó más pensionistas será considerada colectiva.
Vivienda Transitoria	Viviendas usadas como lugares de descanso para veraneo, fin de semana, etc. o para atender intereses o efectuar trabajos fuera de la vivienda habitual (se censan como accesorias de la unidad de vivienda permanente).			
Vivienda Colectiva	Hoteles, colonias de vacaciones, internados, reformatorios, cárceles, congregaciones religiosas, asilos, hospitales, sanatorios, casas de salud, cuarteles, campamentos y, en general, todas aquellas residencias o viviendas en las que por su carácter colectivo o eventual o por su naturaleza especial difieran de lo que se define como unidad de vivienda.	Es la que sirve de morada o domicilio a un grupo de personas comúnmente sin relación o vínculo de parentesco y que conviven bajo un régimen especial (no familiar) por razones de trabajo, salud, disciplina, militares, en las que se alojan 6 ó más pensionistas en el momento del censo (campamentos, galpones en chacras, sanatorios, hospitales, hospicios, cárceles, reformatorios, escuelas con internados, hogares escuelas, conventos, cuarteles, pensiones, hoteles). Cuando una vivienda de este tipo existan 6 ó más pensionistas, se la considerará como vivienda colectiva.	Es la que está ocupada por un Hogar Censal colectivo. Un cuartel, un hospital, una cárcel, una pensión, un hotel, internados educacionales. Casa de familia con más de seis pensionistas es también un hogar colectivo.	Es aquella ocupada por un grupo de personas bajo régimen no familiar, por razones militares, de trabajo, de salud, disciplina, religión. Son viviendas colectivas los hoteles, pensiones, cuarteles, hospitales, cárceles. La vivienda particular que en el momento del Censo tenga 6 ó más pensionistas, será considerada colectiva. Dentro de una vivienda colectiva puede haber una particular: portero, encargado, gerente de Banco, etc.
Hogar Censal		Persona o conjunto de personas que en el momento del Censo ocupaba u ocupaban una "unidad de vivienda". Cada hogar censal fue relevado con una cédula exclusiva.	Persona o conjunto de personas (parientes o no parientes) que viven bajo el mismo techo y comparten habitualmente su comida.	Es la persona o conjunto de personas, parientes o no, que ocupan una misma vivienda. La presencia de personas de servicio doméstico no afecta la clasificación del tipo de hogar (unipersonal, núcleo familiar, extendido o compuesto). Afecta en cambio la clasificación por número de personas en el hogar.

Concepto	1947	1960	1970	1980
Hogar Censal Particular		Unidad de empadronamiento. Se consideró como tal la persona o conjunto de personas que en el momento del Censo ocupaba u ocupaban una "unidad de vivienda". Cada hogar censal fue relevado con una cédula exclusiva.	Es la persona o grupo de personas, parientes o no, que se asocian para proveer a sus necesidades alimenticias, u otras esenciales para vivir. Cocinan y comen en conjunto. (Una familia, una familia extensa, una familia y amigo, tres estudiantes, una sola persona). Un hogar censal particular puede ocupar una vivienda particular entera, parte de una vivienda particular, parte de una institución o vivienda colectiva destinada a vivienda particular. Cada hogar censal fue relevado con una cédula distinta.	No la define.
Hogar Colectivo		El que estaba constituido por grupos de personas que en el momento del censo, se hallaban compartiendo la unidad de vivienda, fuese por razones de salud, de disciplina o cualquier otra causa similar. En general se los denomina viviendas colectivas y no hay referencias a hogar colectivo.	Es el grupo de personas que comparten la misma vivienda bajo un régimen no familiar por razones militares, de trabajo, de salud, disciplina, religión, castigo, etc. (Un internado, un cuartel, un hospital, una cárcel, una pensión, un hotel). (Casa de familia con más de 6 pensionistas es también un hogar colectivo).	No la define.
Jefe de Hogar	Jefe de la familia o encargado de la unidad de vivienda, o quien haga las veces de éstos.	Se tomó como jefe de hogar censal la persona así conceptualizada por el resto de los integrantes del mismo. El parentesco o vínculo de los demás censados, en todos los casos se estableció en relación con dicho jefe. En cada vivienda particular se computa un jefe de hogar.	Es la persona reconocida como tal por los demás miembros de hogar, aunque existan en ese hogar personas de más edad o que tengan la responsabilidad económica del mismo. En los hogares particulares debe haber un jefe y en los colectivos es la persona de mayor jerarquía. En una vivienda particular puede haber más de un jefe de hogar.	La persona reconocida como tal por los demás miembros del hogar. Toda vivienda particular deberá tener necesariamente un jefe. Jefes en hogares colectivos (no se computan). En cada vivienda particular se computa un jefe de hogar.
Familia	Todas las personas unidas por el vínculo del parentesco y de dependencia económica o familiar con el jefe de la familia, que habitan la misma casa y además, el personal de servicio, pensionistas o huéspedes si los hubiere.	Conjunto de personas que viviendo habitualmente en una misma unidad de vivienda, tenían entre sí alguna relación de parentesco y/o alguna dependencia económica y social; no obstante lo cual desarrollaban sus vidas según normas y hábitos propios, independientemente de los hábitos y normas de vida de los otros grupos familiares componentes del mismo hogar censal.	No la define.	No la define.
Cuarto Habitación Dormitorio	<b>Habitación:</b> como equivalente a pieza. Se consideraron como habitaciones de la unidad de vivienda: dormitorios según el destino previsto, comedor, living, sala, consultorio, escritorio, excluyéndose cocina, garage, depósito y otros. <b>Dormitorio:</b> Se define de dos modos diferentes en función del destino previsto y del uso. Según el destino: es la habitación que se usa exclusivamente para dormir. Según el uso: "toda habitación, pieza o espacio cubierto donde duerma parte o la totalidad de la familia cualquiera fuese su otro uso: comedor, escritorio, cocina".	<b>Cuarto:</b> es el espacio cubierto y cerrado que puede ser destinado a alojamiento, tales como dormitorios, vestíbulos, salas de estar, comedores, piezas de estudio, de recreo, de servicio. Se excluyeron: cocinas, baños, pasos, pasillos, lavaderos, guardacoches, etc. y ambientes de la vivienda particular destinada exclusivamente para fines comerciales o industriales. Estas exclusiones estuvieron encaminadas a descartar del concepto censal de "cuarto" a los ambientes que no ofrecieran condiciones mínimas de habitabilidad.	<b>Cuarto:</b> es todo ambiente que tenga capacidad para cama de un adulto. Se excluirán la cocina, el lavadero, los galpones, los garages y habitaciones utilizadas con fines industriales y comerciales, a menos que sirvan de alojamiento.	<b>Habitación:</b> es todo ambiente que tenga capacidad para cama de un adulto. Excluirá: cocina, baños, pasillos, galpones, habitaciones destinadas para uso comercial y/o industrial, salvo cuando en alguna de ellas se alojen personas en forma permanente.



Concepto	1947	1960	1970	1980
Tipo de vivienda Tipo de edificación	<p><b>Tipo de edificio:</b> toda construcción de uno o más cuerpos que, constituyendo una unidad orgánica adherida al suelo de manera permanente y presentando caracteres de habitabilidad, se utiliza para uno o más de los siguientes usos: a) vivienda o convivencia, b) ejercicio de una profesión liberal, c) explotación comercial o industrial o extractiva, d) servicio o actividad pública, e) templos y comunidades religiosas, f) asociaciones científicas, culturales, gremiales y deportivas, g) albergue temporal, accidental o circunstancial con cualquier fin.</p> <p><b>Tipo de vivienda:</b> existen dos tipologías: según el destino para el que fuera construido el edificio y según el uso.</p> <p><b>Según el destino:</b> casa de departamento, casa habitación y petit hoteles, vivienda popular, otros.</p> <p><b>Según el uso:</b> casa de familia, departamento para familia, dormitorios colectivos, hotel, pensión, inquilinato, vivienda colectiva.</p>	<p><b>Tipo de edificación:</b> estructura funcional donde estaba situada la vivienda.</p>	Tipo de vivienda.	Tipo de vivienda.
Casa	Casa de familia: cuando alberga a una familia o un grupo de personas que sin integrar familia constituye una unidad de vivienda.	Casa independiente: edificio ocupado por una vivienda con acceso directo a la vía pública.	Casa: es la construcción independiente que constituye generalmente una sola vivienda familiar.	Casa: es la construcción con salida independiente a la vía pública, que generalmente constituye una sola unidad.
Departamento	No se define.	<b>Departamento o pieza:</b> Los edificios ocupados por más de una vivienda, todas ellas independientes, con servicios higiénicos de uso exclusivo, y con salida directa de cada vivienda a la vía pública o a corredores de uso común de acceso a la vía pública.	<b>Departamento:</b> es el cuarto o conjunto de cuartos que dentro de un edificio constituyen una sola vivienda particular, ocupando sólo una parte del edificio. El "piso" es un departamento que ocupa toda una planta del edificio.	<b>Departamento:</b> es el cuarto o conjunto de cuartos que dentro de un edificio constituye una sola vivienda, ocupando sólo una parte de él. En un edificio de departamento, cada uno de ellos constituye una unidad de vivienda.
Inquilinato	No se define.	<b>Casa de inquilinato:</b> unidad de vivienda habitada por cuatro o más grupos familiares, cada uno de los cuales abona un alquiler por el uso de los ambientes que ocupa. Todo el inquilinato fue computado como una vivienda. No obstante ello si bien las instrucciones para el levantamiento del Censo indicaban que "las casas de inquilinato" fueran consideradas como un solo hogar censal, algunas tabulaciones permitieron deducir que ha habido casos en que los ambientes ocupados por cada una de las familias, han sido considerados como unidades de viviendas separadas.	<b>Inquilinato:</b> toda vivienda que aloja seis o más hogares censales y tiene servicios higiénicos comunes. Cada pieza de inquilinato se considera una vivienda particular independiente.	<b>Inquilinato:</b> es la vivienda donde se alojan cuatro o más hogares censales. Cada uno de ellos ocupa uno o más cuartos careciendo de servicios higiénicos y/o cocina de uso exclusivo. Cada cuarto o conjunto de cuartos ocupados por un hogar censal, deberá ser considerado como una vivienda independiente.

Concepto	1947	1960	1970	1980
Vivienda Casa precaria	No se incluye como categoría.	<b>Casa precaria:</b> dos condiciones consideradas definieron este tipo de "edificio": a) que en su construcción intervinieron elementos inadecuados o en desuso que no ofrecieran las condiciones mínimas de resistencia o confortabilidad. b) que se hallaran ubicadas en las llamadas "villas de emergencia". Se observó alguna tendencia a incluir en esta categoría a viviendas que cumplieran solamente la primera condición.	<b>Vivienda precaria:</b> construcción hecha con materiales de desecho (tablas de cajones, cartones embreados, chapas de zinc, etc., utilizados antes para otros fines).	<b>Vivienda precaria:</b> es todo albergue o estructura construida con materiales de desperdicio o desecho, que sirve de habitación en el momento del Censo.
Vivienda ubicada en edificios de uso público o en locales no construidos para habitación viviendas ubicadas en locales no destinados para fines habitacionales.	No se incluye como categoría.	<b>Vivienda ubicada en edificios de uso público o en locales no construidos para habitación:</b> agrupa aquellas viviendas que se hallan en el interior y formando parte de uso público, escuela, fábrica, taller, iglesia y las instaladas en locales que originalmente fueron construidos para fines comerciales o industriales.	<b>Vivienda ubicada en locales no destinados para fines habitacionales:</b> son viviendas particulares que el día del censo funcionan en locales no destinados a vivienda (garages, graneros, depósitos, etc.)	
Casa de construcción rústica, del tipo predominante en zonas rurales, rancho.	No se incluye como categoría.	<b>Casa de construcción rústica,</b> del tipo predominante en nuestra campaña, generalmente de construcción rústica y de características típicas.	<b>Rancho:</b> vivienda de paredes de adobe, techo de paja, chapa, hojas, piso de tierra (propio de las zonas rurales).	<b>Rancho:</b> es una edificación típica de áreas rurales, construida rústicamente con materiales de origen local: paredes de barro o caña, techo de paja, piso de tierra.
Vivienda en lugar de trabajo	No se incluye como categoría.	<b>Ver vivienda ubicada en edificios de uso público o en locales no construidos para habitación</b>	Casa, departamento, cuarto en escuela, fábrica, oficina, etc.. Cuarto o conjunto de cuartos que siendo una vivienda particular están dentro de una escuela, (la vivienda de un guardián de una fábrica).	
Otros		<b>Vivienda móvil, cueva, refugio natural y otros tipos no especificados:</b> <b>Vivienda móvil:</b> es la que posee características tales que permiten su traslado. <b>Cuevas, refugio natural:</b> no construidos pero habitados por el hombre y adaptados a los fines de vivienda. En los casos de existir conjuntos de viviendas móviles para alojamiento de grupos humanos que comparten regímenes de trabajo, disciplina o militares, todo el conjunto se censó como "vivienda colectiva", bajo la denominación de "campamento", (circo, disciplina militar, etc.).		
Condición de ocupación de la vivienda particular <b>Ocupada/Habitada</b>	La que el día del Censo alojara a una persona sola, una familia o un grupo de personas que viven en común en un régimen de tipo familiar.	<b>Ocupada:</b> la que en el día del Censo alojara un hogar censal.	<b>Habitada:</b> la que en el día del censo está ocupada por uno o varios hogares censales.	<b>Habitada:</b> es la que el día del censo está ocupada.
Temporalmente no ocupada, habitada temporalmente	La vivienda de carácter transitorio usada como lugar de descanso para veraneo, fin de semana, etc. o para atender o efectuar trabajos fuera de la vivienda habitual.	<b>Temporalmente no ocupada:</b> es la que en el día del censo sus moradores estaban ausentes, encontrándose en la misma todos sus implementos y enseres.	<b>Habitada temporalmente:</b> es la que en el día del censo no está habitada pues es ocupada en forma transitoria, (casas de veraneo o fin de semana). Si el día del censo la casa está ocupada se considera habitada.	

Concepto	1947	1960	1970	1980
Desocupada/deshabitada	No se define como categoría.	<b>Desocupada:</b> es la que estaba completamente deshabitada: sin ocupantes y sin implementos ni enseres.	<b>Deshabitada:</b> es la que el día del censo no estaba habitada por un hogar censal ni es ocupada ocasionalmente. En general no está amueblada. (Vivienda en venta, en alquiler, en litigio, para demolición, en construcción).	<b>Deshabitada:</b> es la que el día del Censo no está ocupada.
Régimen de Tenencia	Se refiere al carácter jurídico de la ocupación de la vivienda.	El concepto de "tenencia" implicó la obtención de información sobre el carácter jurídico de la ocupación de la vivienda.	Se refiere al carácter jurídico de la ocupación de la vivienda.	Se refiere al carácter jurídico de la ocupación de la vivienda.
Propietarios	Comprende las unidades de viviendas que son ocupadas por el jefe de familia o encargado que tienen la propiedad de las mismas.	Comprende las viviendas ocupadas por dueños de la edificación.	No la define.	No la define.
Inquilinos	Comprende las unidades ocupadas por: a) familias o persona/s que pagan una suma de dinero para vivir, corresponde a la casa habitación, pieza o pieza independiente (usufructuario, cuidador, portero, personal de servicio, otras) y no abonar suma alguna en concepto de alquiler.	Comprende las viviendas particulares ocupadas por personas que pagan una cantidad de dinero por su arrendamiento.	No la define.	No la define.
Subinquilinos	Persona o personas que alquilan en la casa de familia una habitación. Si constituyen una familia, se censan como una unidad de vivienda independiente; si no llegan a constituir una familia son censadas como parte de la familia censada.			
Ocupante en relación de dependencia	Está incluido en la categoría inquilino que no paga suma alguna por ocupar la unidad de vivienda. (Ver inquilinos).	Comprende los casos en los cuales la vivienda es poseída, en razón del cargo o función, implicando la tenencia, la prestación de un servicio en el edificio donde se halla ubicada la vivienda.	No la define.	No la define.
Ocupante gratuito	Ídem anterior.	Ocupante gratuito o de emergencia. Comprende los casos en los cuales los ocupantes sin ser propietarios de las viviendas las ocupan sin abonar alquiler ni rédito alguno, en virtud de haberles sido cedido su uso en carácter gratuito o transitorio.	No la define.	No la define.
Otro régimen	No lo incluye como categoría.	Quando el Jefe del Hogar censal no era titular de la propiedad y su "status" no correspondía a las clasificaciones expresas, fue considerado en "otro carácter" de la tenencia. Se incluyeron aquí los casos en que la forma de tenencia apareció evidentemente errada o con una doble clasificación, así como las actuales que no registran respuestas a esa pregunta.	No la define.	No la define.

Concepto	1947	1960	1970	1980
Tipo de hogar particular	No lo define.	No lo define.	No lo define.	No lo define.
Unipersonal	No lo define.	No lo define.	Incluido como hogar nuclear.	Persona que vive sola en una unidad de vivienda.
Nuclear	No lo define.	No lo define.	Padre y/o madre con/sin hijos solteros. Comprende los hogares unipersonales.	Jefe con/sin cónyuge con/sin hijos. (Núcleo familiar)
Extendido	No lo define.	No lo define.	Nuclear más otros familiares.	Núcleo familiar más otros familiares
Compuesto	No lo define.	No lo define.	Nuclear o extendido más otros no familiares.	Núcleo familiar y/o extendido más otros no familiares
Nº de Familias/Hogares en la vivienda	si	si	no	no
Antigüedad de la vivienda	si	no	no	s
Tenencia de la vivienda	si	si	si	si
Componentes de la vivienda:				
- Paredes	si	si	si	s
- Techos	si	si	si	s.
- Pisos	si	si	si	s.
Infraestructura				
Servicio de agua				
- abastecimiento	si	si	si	si
- procedencia	no	si	si	s.
Servicio de cocina	si	no	si	si
Servicio sanitario	si	si	si	si
Servicio de alumbrado	si	si	si	si
Combustible de cocina	si	no	si	si
Calefacción	si	no	no	no
Teléfono	si	no	no	no
Otros	Artefactos que posee el hogar (heladera, camas, roperos, sillas, sillones, radios, máquina de coser, máquina de encaerar, aspiradora, máquina de lavar, plancha, ventiladores, estufas).	Artefactos que posee el hogar (heladera, cocina, máquina de coser, lavadora, receptor de radio, televisor).	no	no
Nº de cuartos	si	si	si	si

## Censo de Vivienda 1947 - Tabulados Publicados

- |        |  |
|--------|--|
| Cuadro | I: Viviendas censadas según el número de piezas con que cuentan, por jurisdicciones y total del país.<br>Viviendas censadas, según el número de piezas con que cuentan, para cada jurisdicción por circunscripciones, por departamentos y por partidos según corresponda.                                  |
| Cuadro | II: Población que vivía en las viviendas censadas, clasificadas según su sexo, grupos de edades y piezas de su vivienda. Total de la República y por jurisdicciones.   |
| Cuadro | III: Viviendas censadas, clasificadas según el número de dormitorios con que cuentan y piezas de la vivienda. Total de la República y por jurisdicciones.  |
| Cuadro | IV: Viviendas censadas, clasificadas según el material predominante en su construcción, de las paredes, pisos y techos, según número de piezas. Total de la República y por jurisdicciones.  |
| Cuadro | V: Viviendas censadas, clasificadas según el título jurídico del ocupante. Total del país, por jurisdicciones y circunscripciones o departamentos, según corresponda.  |
| Cuadro | VI: Viviendas censadas, clasificadas según el carácter jurídico del ocupante, hipotecas en el caso de ocupación por el propietario y servicios accesorios de las viviendas alquiladas, según el número de piezas. Total del país, por jurisdicción y circunscripciones o departamentos, según corresponda. |
| Cuadro | VII: Viviendas censadas, alquiladas sin muebles, clasificadas según el monto del alquiler mensual y número de piezas. Total del país por jurisdicciones y circunscripciones o departamentos, según corresponda.  |
| Cuadro | VIII: Número de planchas, máquinas de coser, heladeras, estufas y aparatos de radio telefonía con que cuentan las viviendas censadas, clasificadas según el número de piezas de las viviendas. Total de la República y por jurisdicciones, circunscripciones o departamentos según corresponda.            |

**Información producida - Censo 1947**

Edita: La condición de la vivienda en la Argentina a través del Censo de 1947.

Autor: Eduardo A. Coghlan - Buenos Aires 1959.

- |        |     |  |
|--------|-----|--|
| Cuadro | 1:  | N° de viviendas y población que las habita, por jurisdicciones.  |
| Cuadro | 2:  | Viviendas censadas, clasificadas según el número de habitaciones con que cuentan, por jurisdicción.  |
| Cuadro | 3:  | N° de piezas de las viviendas censadas y sus moradores, por jurisdicción.  |
| Cuadro | 4:  | Población que vive en unidades de vivienda y en las de una sola pieza, clasificadas por grupos de edades y su relación con el total, por jurisdicción. |
| Cuadro | 5:  | N° y proporción de dormitorios sobre el total de habitaciones, por jurisdicción.   |
| Cuadro | 6:  | Viviendas censadas, clasificadas según cantidad de piezas usadas como dormitorios, por jurisdicción.   |
| Cuadro | 7:  | Viviendas censadas según en N° de dormitorios con que cuentan y piezas de la vivienda.   |
| Cuadro | 8:  | Material predominante en la construcción de las paredes de las viviendas.  |
| Cuadro | 9:  | Viviendas censadas, clasificadas según el material de las paredes por número de piezas.  |
| Cuadro | 10: | Viviendas censadas, clasificadas de acuerdo al tipo de pisos con que cuentan, por jurisdicciones.  |
| Cuadro | 11: | Viviendas censadas, clasificadas según el material de los pisos por número de piezas.  |
| Cuadro | 12: | Viviendas censadas, clasificadas de acuerdo al tipo de techado con que cuentan, por jurisdicciones.  |
| Cuadro | 13: | Viviendas censadas, clasificadas según el material de los techos, por número de piezas.  |
| Cuadro | 14: | Viviendas censadas, clasificadas según situación jurídica de sus ocupantes, por jurisdicciones.  |
| Cuadro | 15: | Viviendas censadas, clasificadas según situación jurídica de sus ocupantes, (propietarios e inquilinos), por número de piezas.                         |
| Cuadro | 16: | Viviendas censadas, ocupadas por su propietario, clasificadas según tengan o no deudas hipotecarias, por jurisdicción.                                 |
| Cuadro | 17: | Viviendas censadas, ocupadas por su propietario, clasificadas según tengan o no deudas hipotecarias, por número de piezas.                             |
| Cuadro | 18: | Viviendas censadas, alquiladas, sin muebles y con muebles, según jurisdicciones.   |
| Cuadro | 19: | Viviendas censadas, alquiladas sin muebles, según monto del alquiler mensual, por jurisdicción.  |
| Cuadro | 20: | Viviendas censadas, dotadas de planchas, según tipo de éstas, por jurisdicción.  |
| Cuadro | 21: | Viviendas censadas, clasificadas según tipo de planchas de que disponen, por número de piezas.   |
| Cuadro | 22: | Viviendas censadas, dotadas con máquinas de coser, por jurisdicciones.   |



- Cuadro 23: Viviendas censadas, clasificadas según las máquinas de coser de que disponen, por número de piezas.
- Cuadro 24: Viviendas censadas, equipadas con heladeras según tipo, por jurisdicciones.
- Cuadro 25: Viviendas censadas, clasificadas según las heladeras de que disponen, por número de piezas.
- Cuadro 26: Viviendas censadas, dotadas con estufa, por jurisdicciones.
- Cuadro 27: Viviendas censadas, clasificadas según las estufas de que disponen, por número de piezas.
- Cuadro 28: Cantidad de radio receptores existentes en las viviendas censadas, por jurisdicciones.
- Cuadro 29: Viviendas censadas, clasificadas según la cantidad de radio receptores de que disponen, por número de piezas.

### **Censo Nacional de Vivienda 1960**

Información éditada - Censo Nacional de Vivienda 1960 - Poder Ejecutivo Nacional - Secretaría de Estado de Hacienda - Dirección Nacional de Estadística y Censos - Tomos I, II y III

#### **Tomo I: Resultados correspondientes a Total del País**

- Cuadro 1: Total de viviendas particulares ocupadas por zona urbana y rural, según número de personas y de familias que las habitan.
- Cuadro 2: Viviendas particulares ocupadas por régimen de tenencia, según número de personas, familias que las habitan y cantidad de cuartos. Total. Urbana y Rural.
- Cuadro 3: Viviendas particulares ocupadas por escala de ocupantes, según número de personas, familias que las habitan y cantidad de cuartos. Total. Urbana y Rural.
- Cuadro 4: Total de viviendas particulares ocupadas de zona urbana y rural, según escala de cuartos y escala de ocupantes.
- Cuadro 5: Viviendas particulares ocupadas por régimen de tenencia y escala de ocupantes según tipo de edificio. Total. Urbana y Rural.
- Cuadro 6: Total de viviendas particulares ocupadas de zona urbana y rural, según material principal de las paredes.
- Cuadro 7: Viviendas particulares ocupadas por régimen de tenencia y escala de ocupantes según material principal de las paredes. Total. Urbana y Rural.
- Cuadro 8: Viviendas particulares ocupadas de zona urbana y rural, según material principal de la cubierta del techo.
- Cuadro 9: Viviendas particulares ocupadas por régimen de tenencia y escala de cuartos, según material principal de la cubierta del techo. Urbana y Rural.
- Cuadro 10: Viviendas particulares ocupadas de zona urbana y rural, según material principal del piso.
- Cuadro 11: Viviendas particulares ocupadas por régimen de tenencia y escala de cuartos, según material principal del piso. Urbana y Rural.
- Cuadro 12: Viviendas particulares ocupadas por material principal de la cubierta del techo y material principal del piso, según material principal de las paredes. Urbana y Rural.

**Tomo II: Resultados correspondientes a Total del País, Capital Federal, Provincias y Territorio Nacional de Tierra del Fuego**

- Cuadro 13: Viviendas particulares ocupadas por tipo de edificio, según disponibilidad de agua, retrete e iluminación. Total del país por jurisdicciones. Urbana y Rural.
- Cuadro 14: Viviendas particulares ocupadas por jurisdicciones, según disponibilidad de agua, retrete e iluminación. Total del país. Urbana y Rural.
- Cuadro 15: Viviendas particulares ocupadas por régimen de tenencia y escala de cuartos, según disponibilidad y provisión de agua, retrete e iluminación. Total del país. Urbana y Rural, para todas las jurisdicciones.
- Cuadro 16: Viviendas particulares ocupadas por régimen de tenencia y escala de promedio de ocupantes por cuarto, según disponibilidad y provisión de agua, retrete e iluminación. Total del país. Urbana y Rural, para todas las jurisdicciones.
- Cuadro 17: Viviendas particulares ocupadas temporalmente no ocupadas y desocupadas, según tipo de vivienda. Total del país. Urbana y Rural, para todas las jurisdicciones.

**Tomo III: Resultados correspondientes a Total del País, Capital Federal, Provincias y Territorio Nacional de Tierra del Fuego**

- Cuadro 1: Viviendas particulares ocupadas, número de personas y familias que las habitan, por departamentos para todas las jurisdicciones. Urbana y Rural.
- Cuadro 2: Viviendas particulares ocupadas, número de personas, familias que las habitan y cantidad de cuartos, por régimen de tenencia por departamento, para todas las jurisdicciones. Urbana y Rural.
- Cuadro 4: Viviendas particulares ocupadas, según escala de cuartos y escala de ocupantes, por Departamento, para todas las jurisdicciones. Total. Urbana y Rural.
- Cuadro 6: Viviendas particulares ocupadas, según material principal de las paredes, por Departamento, para todas las jurisdicciones. Total. Urbana y Rural.
- Cuadro 8: Viviendas particulares ocupadas, según material principal de la cubierta del techo, por Departamento, para todas las jurisdicciones. Total. Urbana y Rural.
- Cuadro 10: Viviendas particulares ocupadas, según el material principal del piso, por Departamento, para todas las jurisdicciones. Total. Urbana y Rural.
- Cuadro 14: Viviendas particulares ocupadas, según disponibilidad de agua, retrete e iluminación, por Departamento, para todas las jurisdicciones. Total. Urbana y Rural.

**Censo Nacional de Población, Familias y Viviendas - 1970**

Información édit:

Resultados provisionales - Localidades con 1.000 y más habitantes - Todo el país. Ministerio de Economía - Secretaría de Programación y Coordinación Económica - INDEC.

Población por sexo y viviendas, por localidad y partido, por jurisdicciones, por distrito escolar, partido o departamento, según corresponda.

Censo Nacional de Población, Familias y Viviendas - 1970 - Resultados Provisionales - Presidencia de la Nación Argentina - Secretaría del Consejo Nacional de Desarrollo - INDEC.

Anexo: Resultados del Censo Nacional de Población, Familias y Viviendas 1970 - Capital Federal, Provincias y Territorio Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Población, por sexo y nacidos en Argentina u otros países y viviendas. Total del país y por jurisdicciones, por distrito escolar, partido o departamento, según corresponda.

## Censo de Población y Viviendas - 1980

Información édit:

Censo Nacional de Población y Viviendas 1980 - Resultados Provisionales - Ministerio de Economía - Secretaría de Estado de Programación y Coordinación Económica. INDEC - Comité Ejecutivo Nacional del Censo de 1980 - (19/11/80).

Población total 1970, Población Total 1980, por sexo y Viviendas. Total del país, por jurisdicciones y partidos o departamentos.

Censo Nacional de Población y Viviendas - 1980 - Serie A. Resultados Provisionales - Localidades de 1.000 y más habitantes. Ministerio de Economía, Hacienda y Finanzas - Subsecretaría de Programación Económica - INDEC (16/10/81).

Población Total - 1970, Población Total - 1980, por sexo y viviendas, por jurisdicción y por localidad y departamento.

Censo Nacional de Población y Viviendas 1980 - Serie "C" - Viviendas - Tomos I al XXV. Ministerio de Economía - Secretaría de Hacienda - INDEC (28/6/83).

Tomo I: País por provincias - República Argentina.

- |        |    |   |
|--------|----|---|
| Cuadro | 1: | Viviendas particulares, ocupadas y desocupadas y población censada en ellas, por provincia.   |
| Cuadro | 2: | Viviendas particulares ocupadas y población por provincia, según tipo de vivienda. Total del país, urbana y rural.  |
| Cuadro | 3: | Viviendas particulares ocupadas, por tamaño del hogar y personas por cuarto, según cantidad de cuartos de la vivienda. Total. Urbana. Rural.  |
| Cuadro | 4: | Viviendas particulares ocupadas, por tamaño del hogar, cantidad de cuartos y personas por cuarto, según tipo de vivienda. Total. Urbana. Rural.                                     |
| Cuadro | 5: | Viviendas particulares ocupadas, cantidad de cuartos y población, por antigüedad de la construcción, según tipo de vivienda. Total del país. Urbana y Rural.                        |
| Cuadro | 6: | Viviendas particulares ocupadas, cantidad de cuartos y población por régimen de tenencia de sus ocupantes, según tipo de viviendas. Total del país. Urbana y Rural.                 |
| Cuadro | 7: | Viviendas particulares ocupadas y población, por el material predominante en la construcción de los pisos, paredes, techos, según tipo de vivienda. Total del país. Urbana y Rural. |
| Cuadro | 8: | Viviendas particulares ocupadas y población por servicio de alumbrado y combustible empleado para cocinar, según tipo de vivienda. Total del país. Urbana y Rural.                  |

- Cuadro 9: Viviendas particulares ocupadas y población, por procedencia y sistema de abastecimiento del agua, según tipo de vivienda. Total del país. Urbana y Rural.
- Cuadro 10: Viviendas particulares ocupadas y población, por servicio sanitario y disponibilidad de ducha o bañera, según tipo de vivienda. Total del país. Urbana y Rural.
- Cuadro 11: Viviendas particulares ocupadas y población, por tipo y composición del hogar, según tipo de vivienda. Total del país. Urbana y Rural.
- Cuadro 12: Viviendas particulares ocupadas, cantidad de cuartos y población, por nivel de enseñanza alcanzado por el jefe del hogar, según tipo de vivienda. Total del país. Urbana y Rural.

## Tomo II. Departamento y Localidades<sup>1</sup>

- Cuadro 13: Viviendas particulares, según ocupación (ocupados y desocupados) y población censada en ellas, para cada jurisdicción, por Departamento.
- Cuadro 14: Viviendas particulares ocupadas y población para cada jurisdicción por Departamento, según tipo de vivienda.
- Cuadro 15: Viviendas particulares ocupadas, para cada jurisdicción, por Departamento, según tamaño del hogar y cantidad de cuartos.
- Cuadro 16: Viviendas particulares ocupadas, para cada jurisdicción, por Departamento, según la antigüedad de la construcción y régimen de tenencia.
- Cuadro 17: Viviendas particulares ocupadas, para cada jurisdicción, por Departamento, según el material de construcción de pisos, paredes y techos.
- Cuadro 18: Viviendas particulares ocupadas, para cada jurisdicción, por Departamento, según el servicio de alumbrado y combustible empleado para cocinar. Total. Urbana y Rural.
- Cuadro 19: Viviendas particulares ocupadas, para cada jurisdicción, por Departamento, según procedencia y sistema de abastecimiento de agua. Total. Urbana y Rural.
- Cuadro 20: Viviendas particulares ocupadas, para cada jurisdicción, por Departamento, según disponibilidad de servicio sanitario y ducha o bañera. Total. Urbana y Rural.
- Cuadro 21: Población, cantidad de cuartos y viviendas particulares ocupadas, por aglomerados y localidades de 10.000 habitantes y más, según características de las viviendas y servicios públicos.
- Cuadro 22: Viviendas particulares ocupadas, por tamaño del hogar, cantidad de cuartos y personas por cuarto, según tipo de vivienda, para capitales de Provincia, y aglomerados o localidades de más de 100.000 habitantes.
- Cuadro 23: Viviendas particulares ocupadas, cantidad de cuartos y población por la antigüedad de construcción, según tipo de vivienda, para capitales de Provincia y aglomerados o localidades de más de 100.000 habitantes.
- Cuadro 24: Viviendas particulares ocupadas, por procedencia y sistema de abastecimiento del agua, según tipo de vivienda, para capitales de Provincia y aglomerados o localidades de más de 100.000 habitantes.
- Cuadro 25: Viviendas particulares ocupadas, por tipo y composición de los hogares, según tipo de vivienda, para capitales de Provincia y aglomerados o localidades de más de 100.000 habitantes.

<sup>1</sup> En las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe, la información corresponde a localidades de 10.000 y más habitantes, para parte del resto de las jurisdicciones la información corresponde a localidades de 2.000 y más habitantes y para otras de 1.000 y más habitantes.

Jurisdicciones: Capital Federal, Buenos Aires, Catamarca, Córdoba, Corrientes, Chaco, Chubut, Entre Ríos, Formosa, Jujuy, La Pampa, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Fe, San Juan, San Luis, Santa Cruz, Santiago del Estero, Tucumán y Tierra del Fuego e Islas del Atlántico Sur.

- |            |   |
|------------|---|
| Cuadro 1:  | Viviendas particulares y población por Departamento, según esté ocupadas o desocupadas.   |
| Cuadro 2:  | Viviendas particulares ocupadas y población, por Departamento, según tipo de vivienda. Total. Urbana y Rural.   |
| Cuadro 3:  | Viviendas particulares ocupadas, por tamaño del hogar y escala de personas por cuarto, según cantidad de cuartos en la vivienda. Total. Urbana y Rural.   |
| Cuadro 4:  | Viviendas particulares ocupadas, por tamaño del hogar, cantidad de cuartos y personas por cuarto, según tipo de vivienda. Total. Urbana y Rural.  |
| Cuadro 5:  | Viviendas particulares ocupadas, cantidad de cuartos y población, por antigüedad de la construcción, según tipo de vivienda. Total. Urbana y Rural.   |
| Cuadro 6:  | Viviendas particulares, ocupadas, cantidad de cuartos y población por régimen de tenencia, según tipo de vivienda. Total. Urbano y Rural.   |
| Cuadro 7:  | Viviendas particulares ocupadas y población, por material de la construcción de paredes, pisos y techos, según tipo de vivienda. Total. Urbana y Rural.   |
| Cuadro 8:  | Viviendas particulares ocupadas y población, por servicio de alumbrado, según tipo de vivienda. Total. Urbana y Rural.  |
| Cuadro 9:  | Viviendas particulares ocupadas y población por servicio de alumbrado por combustible empleado para cocinar, según tipo de vivienda. Total. Urbana y Rural.   |
| Cuadro 10: | Viviendas particulares ocupadas y población por procedencia del agua, según tipo de vivienda. Total. Urbana y Rural.  |
| Cuadro 11: | Viviendas particulares ocupadas y población por sistema de abastecimiento de agua, según tipo de vivienda. Total. Urbana y Rural.   |
| Cuadro 12: | Viviendas particulares ocupadas por servicio sanitario, según tipo de vivienda. Total. Urbano y Rural.  |
| Cuadro 13: | Vivienda particulares ocupadas y población por disponibilidad de ducha o bañera, según tipo de vivienda. Total. Urbana y Rural.   |
| Cuadro 14: | Viviendas particulares ocupadas y población por tipo y composición del hogar, según tipo de vivienda. Total. Urbana y Rural.  |
| Cuadro 15: | Viviendas particulares ocupadas, cantidad de cuartos y población por nivel de enseñanza alcanzado por el jefe del hogar, según tipo de vivienda. Total. Urbana y Rural.   |
| Cuadro 16: | Viviendas particulares ocupadas por Departamento, según tamaño de hogar y cantidad de cuartos. Total. Urbana y Rural.   |
| Cuadro 17: | Viviendas particulares ocupadas por Departamento, según la antigüedad de la construcción y el régimen de tenencia. Total. Urbana y Rural.   |
| Cuadro 18: | Viviendas particulares ocupadas por Departamento, según el material de construcción de pisos, paredes y techos. Total. Urbano y Rural.  |
| Cuadro 19: | Viviendas particulares ocupadas por Departamento, según el servicio de alumbrado público y combustible empleado para cocinar. Total. Urbana y Rural.  |
| Cuadro 20: | Viviendas particulares ocupadas por Departamento, según procedencia y sistema de abastecimiento del agua. Total. Urbana y Rural.  |
| Cuadro 21: | Viviendas particulares ocupadas por Departamento, según disponibilidad de servicio sanitario y de ducha o bañera. Total. Urbana y Rural.  |
| Cuadro 22: | Población, cantidad de cuartos y viviendas particulares ocupadas por localidades, según las características de las viviendas (tipo, antigüedad, régimen de tenencia, procedencia del agua, sistema de abastecimiento del agua, servicio de alumbrado, combustible utilizado para cocinar, servicio sanitario, ducha o bañera) y disponibilidad de servicios públicos. |

Información inédita: Tabulados especiales - Fecha: 12 / 05 / 83

- Cuadro 1: Total de viviendas por antigüedad y régimen de tenencia, según tipo de vivienda por jurisdicciones. Urbana y Rural.
- Cuadro 2: Total de viviendas, deficitarias y no deficitarias, por categoría ocupacional del jefe del hogar, según régimen de tenencia, por jurisdicciones. Urbana y Rural.
- Cuadro 3: Total de viviendas, deficitarias y no deficitarias, por categoría ocupacional y nivel de educación del jefe del hogar, según régimen de tenencia, total por jurisdicciones. Urbana y Rural.
- Cuadro 4: Población activa de 14 años y más, por rama de actividad, según categoría ocupacional, por jurisdicciones. Urbana y Rural.
- Cuadro 5: Total de viviendas "Tipo B", por la presencia de un sólo indicador de precariedad, según régimen de tenencia, por jurisdicciones, por departamento. Urbana y Rural.

### **Conclusiones y recomendaciones del Taller de Análisis y Evaluación, realizado por el INDEC**

Fuente: Algunos comentarios críticos acerca de los datos sobre "vivienda" en los Censos Nacionales.

Autores: Joaquín Fischerman y Alejandro Giusti.

Publicado: Los Censos de Población del 80. Taller de Análisis y Evaluación. Volumen 2 de Estudios - INDEC.

Las recomendaciones efectuadas tienen como objetivo lograr que los datos registrados en los Censos de Vivienda y Población permitan un análisis congruente. De esta manera es factible el cruce entre la información proveniente de las cédulas de vivienda con las población.

#### **1) Unidades de análisis:**

Vivienda.

- Mantener la definición de "vivienda, vivienda particular y vivienda colectiva" adoptada por el Censo de 1980.

Hogar.

- Mantener la definición de "hogar" como "la persona o conjunto de personas, parientes o no, que ocupan una misma vivienda". En consecuencia un hogar censal = vivienda.

Familia.

- Para identificar las familias en cada hogar, mantener la clasificación en los cuatro tipos de hogar: unipersonal, núcleo familiar, compuesto y extendido.

#### **2) Categoría de vivienda:**

Inquilinato.

- Mantener el concepto del año 1980, es decir por número de hogares que habitan y procesar la información de tal modo que sea posible reconstruir los edificios de inquilinatos.



### Hoteles y pensiones.

- Desagregar de los hogares colectivos aquellos que constituyen viviendas relativamente permanentes y calificar la calidad de los edificios correspondientes y sus servicios internos.

### Vivienda desocupada.

- Registrar en la cédula censal datos que permitan calificar a la vivienda desocupada, a partir de la observación ocular externa del edificio e información obtenida de vecinos.

Se sugiere el siguiente sistema de Categorías:

Tipo de vivienda: Casa, Departamento, Inquilinato, Rancho, Precaria, otros.

Tipo de función: Fin de semana, Veraneo, Esparcimiento, Uso profesional/comercial, Uso habitacional.

Destino aparente: En alquiler, En venta, Sin destino manifiesto.

Estado de conservación aparente: Normal, Obsoleto/extremo deterioro/derruido.

### 3) Recolección de la información:

#### a) Vivienda del tipo casa, departamento, precaria, rancho:

En cada vivienda debe habitar un sólo hogar censal, identificados sus miembros a través de sus relaciones con el jefe de hogar.

#### b) Viviendas del tipo inquilinato:

El censista deberá identificar a todos los hogares que habitan el inquilinato, con independencia del número de piezas que utiliza cada uno de ellos. Cada casa de inquilinato no podrá tener menos de 4 hogares censales que se computarán como cuatro viviendas particulares, identificadas cada una de ellas como "piezas de inquilinato".

#### c) Vivienda tipo "Hotel" o "Pensión":

Deberá precisarse en las instrucciones que permitan diferenciar "Hoteles" y casas de "Pensión" de los "verdaderos" hoteles o pensiones turísticos o de paso.

#### d) Tipo de servicio sanitario:

Mejorar las instrucciones del censista en relación con la clasificación de las unidades de vivienda en términos de si tiene o no tiene baño.

## 5. Usuarios de la información producida en el Censo de 1980

La información producida por el Censo de Población y Vivienda de 1980 ha sido y es utilizada por diferentes Organismos e Instituciones tanto del Sector Público como del Privado, en forma exhaustiva y en todos sus aspectos.

En este sentido, todos aquellos usuarios que fueron mencionados anteriormente como usuarios potenciales de la información, lo han sido en la realidad, durante el presente decenio, desde el momento que han hecho uso de los datos producidos para distintos fines.

Estudios realizados con información producida por el Censo Nacional de Población y Vivienda de 1980.

1. "Déficit Habitacional en la Argentina - Balance y Distribución" - Subsecretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda - Dirección Nacional de Investigación y Desarrollo Socioeconómico, Habitacional y Urbano - Año 1983.
2. "Diagnóstico de la Situación Habitacional" - Plan Nacional de Vivienda 1984-89 - Ministerio de Acción Social - Secretaría de Vivienda y Ordenamiento Ambiental - 1984.
3. "Situación socio-habitacional del Área Metropolitana de Buenos Aires" - Ministerio de Acción Social - Secretaría de Vivienda y Ordenamiento Ambiental - 1988.

La información existente en el Censo de 1980 es utilizada en forma sistemática por la Dirección Nacional de Planificación Habitacional de la Secretaría de Vivienda y Ordenamiento Ambiental.

- a) para la elaboración de propuestas de acción a desarrollar en el Sector Vivienda.
- b) como base para la fundamentación de proyectos de construcción de conjuntos de vivienda, infraestructura y equipamiento en todas las áreas del país.
- c) como base de proyectos de investigación en temas específicos vinculados con la situación habitacional de la población.
- d) como base de documentos que constituyen la fundamentación de la legislación que regula las acciones en el Sector Vivienda.
- e) como base de información para la elaboración de políticas vinculadas con la problemática habitacional del país.
- f) como fuente de datos para la investigación referida a las características que ha tenido la construcción de viviendas durante los períodos censales.
- g) para la investigación de la evolución de la situación habitacional durante los períodos censales.

Del mismo modo, tanto las respectivas áreas temáticas de la SVOA como los Organismos ejecutores de vivienda y los Órganos de Planificación nacionales, provinciales y municipales, existentes en todo el país, han utilizado la información del Censo de 1980 para el desarrollo de los programas y proyectos inherentes a las funciones que a cada uno de ellos les corresponden.

## **6. Recomendaciones para el Censo de 1990:**

### **Producción de información**

El Cuestionario a aplicar en el Censo de 1990 permite realizar por un lado una descripción del parque habitacional y por el otro una caracterización de los hogares teniendo en cuenta algunos atributos de la vivienda que ocupan.

Esta propuesta de producción de información ha sido organizada en dos grandes capítulos:

A - Caracterización del parque habitacional.

B - Caracterización de los hogares.

## A - Caracterización del parque habitacional

La descripción del parque habitacional se realiza tomando como unidad de análisis las viviendas, en función de las siguientes variables:

1. Condición de ocupación y tipo de vivienda
2. Tamaño de la vivienda
3. Calidad de la vivienda
  - a) materiales
  - b) instalaciones
    - disponibilidad de retrete
    - tipo de desagüe
    - disponibilidad de cuarto para cocinar
    - disponibilidad de pileta con provisión de agua
    - sistema de abastecimiento de agua
    - disponibilidad de electricidad
4. Servicios de la vivienda
  - procedencia del agua
  - procedencia del servicio de electricidad
5. Antigüedad
6. Calidad de la localización
  - a) Infraestructura y servicios externos frente a la vivienda
  - b) distancia a transporte público
  - c) características de la zona
7. Formas de construcción
8. Financiación

Para la medición de la calidad de las unidades de vivienda se propone la revisión del sistema clasificatorio usado en CEN'80 y la elaboración de una tipología que combina los materiales de la construcción (pisos, techos y paredes) con la disponibilidad de servicios internos (instalación de agua por cañerías dentro de la vivienda y retrete con descarga de agua). Esta propuesta permite ampliar el número de categorías y efectuar descripciones más precisas de la calidad o precariedad de las unidades de viviendas definidas como casa, departamentos y precarias. Esta tipología, relacionada con variables tales como el régimen de tenencia, la disponibilidad de servicios e infraestructura, la localización, proporcionará información y elementos de juicio para orientar la toma de decisiones en el sector, referidas a las posibilidades de recuperación y rehabilitación de unidades, en relación con las deficiencias en la dotación de servicios y de redes de infraestructura, las necesidades de saneamiento de algunas zonas, etc..

Se presenta un listado de tabulaciones elaborado por este Organismo, para su análisis y discusión con usuarios y productores de información.

En este plan de cruces se incluyen los datos que se consideran necesarios para el accionar y desempeño habitual del Sector, quedando abiertas las posibilidades para satisfacer las inquietudes o requerimientos de otras áreas.

Cuadro 2.2 - Hogares particulares según tipología de vivienda por disponibilidad de

## 1. Tipo de vivienda y condición de ocupación

Cuadro 1.1 Viviendas particulares según condición de ocupación por tipo de vivienda. Este cuadro permitirá determinar uso y tipo de las viviendas registradas como desocupadas.  
Édito

Cuadro 1.2 Viviendas particulares ocupadas con moradores presentes **por tipo de vivienda** (con desagregación en casas A y B de acuerdo con las definiciones utilizadas en el Censo de 1980) **según población y número de hogares censados**.  
Comparabilidad con información censal 1980 (Cuadro 2 Serie C).  
Édito

## 2. Tamaño de las viviendas particulares ocupadas con moradores presentes

Cuadro 2.1 Viviendas particulares ocupadas según número de cuartos, por número y tamaño de hogares y personas.  
Édito

a) Comparabilidad con información censal de 1980 (Cuadro 3 Serie C) y con información de otros países ya que este tabulado está incluido en las Recomendaciones para el Censo de 1990 producidas por la Comisión de Estadística y la Comisión Económica para Europa de Naciones Unidas (Tabulado B 32).

b) Determinación del tamaño de las viviendas y del grado de ocupación de las mismas.

Este análisis se puede realizar si se incluye en el Cuestionario la pregunta sobre el número de cuartos de la vivienda.

Cuadro 2.2 Viviendas particulares ocupadas según tipo de vivienda:  
- por número de cuartos de la vivienda  
- por número de personas que residen en la vivienda y promedio de personas por vivienda

**Objetivo:** Comparabilidad con información censal 1980 (cuadro 4 Serie C).

Este tabulado puede realizarse si se incluye en el Cuestionario la pregunta sobre número de cuartos de la vivienda.

## 3. Calidad de las viviendas ocupadas con moradores presentes

Cuadro 3.1 Viviendas particulares ocupadas y población según tipo de vivienda por material predominante en la construcción (pisos, techos, paredes). (Comparabilidad con Cuadro 7 Serie C).  
Édito

Cuadro 3.2 Viviendas particulares ocupadas y población según tipo de vivienda por servicio de electricidad. (Comparabilidad con Cuadro 8 Serie C).  
Édito

Cuadro 3.3 Viviendas particulares ocupadas y población según tipo de vivienda y procedencia del agua (Cuadro 10 Serie C).

Édito

Cuadro 3.4 Viviendas particulares ocupadas y población según tipo de vivienda y sistema de abastecimiento del agua (Cuadro 11 Serie C).

Édito

Cuadro 3.5 Viviendas particulares ocupadas y población según tipo de vivienda por disponibilidad de servicio sanitario (Cuadro 12 Serie C).

Édito

Los cuadros 3.1 a 3.5 permiten la comparabilidad con la información censal de 1980. Para que esto sea posible deben desagregarse la categoría casas en A y B según las definiciones utilizadas en el Censo de 1980.

Édito

Cuadro 3.6 Viviendas particulares ocupadas según tipo de vivienda por tipología.

Édito

Cuadro 3.7 Viviendas particulares ocupadas según tipología:

- por sistema de abastecimiento de agua
- por cuarto de cocina y pileta con provisión de agua

Édito

Cuadro 3.8 Viviendas particulares ocupadas según tipología por número de cuartos y número de personas.

Este tabulado se puede realizar si se incluye en el Cuestionario la pregunta sobre número de cuartos de la vivienda.

Inédito

Cuadro 3.9 Viviendas particulares ocupadas según tipología por número de hogares y número de personas del hogar.

Inédito

#### 4. Servicios de las viviendas ocupadas con moradores presentes

Cuadro 4.1 Viviendas particulares ocupadas según tipología por servicio de electricidad.

Édito

Cuadro 4.2 Viviendas particulares ocupadas según tipología por procedencia del agua.

Édito

## 5. Antigüedad de las viviendas ocupadas con moradores presentes

Cuadro 5.1 Viviendas particulares ocupadas según tipo de la vivienda por antigüedad (Comparabilidad con el Cuadro 5 Serie C del Censo de 1980).  
Édito

Cuadro 5.2 Viviendas particulares ocupadas según tipología por antigüedad.  
Édito

Cuadro 5.3 Viviendas particulares ocupadas según materiales de la construcción de paredes, pisos y techos por antigüedad de la vivienda.  
Inédito

Cuadro 5.4 Viviendas particulares ocupadas según número de cuartos y número de personas por antigüedad.  
Inédito

Cuadro 5.5 Viviendas particulares ocupadas según número y tamaño de hogares por antigüedad.  
Édito

Cuadro 5.6 Viviendas particulares ocupadas según disponibilidad de instalaciones (retrete con descarga, cuarto de cocina con pileta con provisión de agua) por antigüedad.  
Inédito

Los tabulados 5.1 a 5.6 se pueden realizar si se incluye en el Cuestionario de Vivienda la pregunta sobre antigüedad de la vivienda.

## 6. Localización de las viviendas particulares ocupadas con moradores presentes

Cuadro 6.1 Viviendas particulares ocupadas según tipología por infraestructura y servicios frente a la vivienda.  
Édito

Cuadro 6.2 Viviendas particulares ocupadas según tipología por disponibilidad de servicios en la vivienda y existencia de redes frente a la vivienda; (agua, electricidad, cloacas).  
Inédito

Cuadro 6.3 Viviendas particulares ocupadas según tipología por características de la zona.  
Édito

Cuadro 6.4 Viviendas particulares ocupadas según tipología por la distancia a transporte público desde la vivienda.  
Édito



## 7. Formas de construcción de las viviendas ocupadas con moradores presentes por hogares que son propietarios de la vivienda y el terreno.

El objetivo general de este conjunto de tabulados es conocer las formas de construcción del actual parque de viviendas ocupadas por hogares que son propietarios de la vivienda y el terreno.

Cuadro 7.1	Viviendas particulares ocupadas según tipología por forma de construcción de la vivienda. Édito
Cuadro 7.2	Viviendas particulares ocupadas según tipología por formas de construcción y antigüedad de la vivienda. Édito
Cuadro 7.3	Viviendas particulares ocupadas según tipología por formas de construcción y características de la zona en que está ubicada la vivienda. Inédito
Cuadro 7.4	Viviendas particulares ocupadas según tipología por formas de construcción y distancia a transporte público. Inédito
Cuadro 7.5	Viviendas particulares ocupadas según tipología por formas de construcción e infraestructura y servicios externos frente a la vivienda. Inédito
Cuadro 7.6	Viviendas particulares ocupadas según tipología por formas de construcción y cantidad de cuartos de la vivienda. Inédito

## 8. Financiamiento de las viviendas ocupadas particulares con moradores presentes por hogares que son propietarios de la vivienda y el terreno.

El objetivo general de este conjunto de tabulados es conocer las formas de financiamiento de las viviendas ocupadas por hogares que son propietarios de la vivienda y terreno.

Cuadro 8.1	Viviendas particulares ocupadas según tipología por financiamiento de la vivienda. Édito
Cuadro 8.2	Viviendas particulares ocupadas según tipología por financiamiento y antigüedad de la vivienda. Édito
Cuadro 8.3	Viviendas particulares ocupadas según tipología por financiamiento y características de la zona en que está ubicada la vivienda. Inédito

- Cuadro 8.4      Viviendas particulares ocupadas según tipología por financiamiento y distancia a transporte público.  
Inédito
- Cuadro 8.5      Viviendas particulares ocupadas según tipología por financiamiento e infraestructura y servicios externos frente a la vivienda.  
Inédito
- Cuadro 8.6      Viviendas particulares ocupadas según tipología por financiamiento y tamaño de la vivienda.  
Inédito
- Cuadro 8.7      Viviendas particulares ocupadas según tipología por financiamiento y formas de construcción de la vivienda.  
Inédito

## B - Caracterización de los hogares

La caracterización de los hogares se realiza tomando como unidad de análisis el hogar, en función de las siguientes variables:

- 1 - Hacinamiento de personas por cuarto y hacinamiento de hogares por vivienda;
- 2 - Disponibilidad de instalaciones de uso exclusivo (retrete y cocina);
- 3 - Régimen de tenencia;
- 4 - Características socioeconómicas de los hogares.

### 1 - Hacinamiento de personas por cuarto y hacinamiento de hogares por vivienda de los hogares particulares

Cuadro 1.1 - Hogares particulares según hacinamiento de hogares por vivienda y hacinamiento de personas por cuarto por tipología de vivienda.  
Édito

Cuadro 1.2 - Hogares particulares propietarios de la vivienda y terreno según hacinamiento de hogar por vivienda y hacinamiento de personas por cuarto por formas de construcción de la vivienda.  
Inédito

### 2 - Disponibilidad de instalaciones de uso exclusivo

Cuadro 2.1 - Hogares particulares según tipología de vivienda por uso exclusivo del retrete con descarga de agua y tipo de desagüe.  
Édito

cuarto para cocinar de uso exclusivo y pileta con provisión de agua.

Édito

### 3 - Régimen de tenencia

Cuadro 3.1 - Hogares particulares según tipo de vivienda por régimen de tenencia. (Comparabilidad con Cuadro 6 Serie C del Censo de 1980).

Édito

Cuadro 3.2 - Hogares particulares según régimen de tenencia por antigüedad de la vivienda.

Édito

Cuadro 3.3 - Hogares particulares según régimen de tenencia por tipología de la vivienda.

Édito

Cuadro 3.4 - Hogares particulares según régimen de tenencia por características de la zona en que está ubicada la vivienda.

Inédito

Cuadro 3.5 - Hogares particulares según régimen de tenencia por distancia a transporte público.

Inédito

Cuadro 3.6 - Hogares particulares según régimen de tenencia por infraestructura y servicios externos frente a la vivienda.

Inédito

### 4 - Caracterización socioeconómica de los hogares

Cuadro 4.1 - Hogares particulares según sexo y nivel educacional del jefe del hogar por hacinamiento de hogares en la vivienda y hacinamiento de personas por cuarto.

Édito

Cuadro 4.2 - Hogares particulares según sexo y nivel educacional del jefe del hogar por tipología de vivienda.

Édito

Cuadro 4.3 - Hogares particulares según sexo y nivel socio-ocupacional del jefe del hogar por hacinamiento de hogares en la vivienda y hacinamiento de personas por cuarto.

Édito

Cuadro 4.4 - Hogares particulares según sexo y nivel socio-ocupacional del jefe del hogar por tipología de vivienda.

Édito

Cuadro 4.5 - Hogares particulares propietarios de la vivienda y terreno según sexo y nivel socio-ocupacional del jefe del hogar por formas de construcción de la vivienda.

Inédito

Cuadro 4.6 - Hogares particulares propietarios de la vivienda y terreno según sexo y nivel socio-ocupacional del jefe del hogar por financiación de la vivienda.

Inédito

Cuadro 4.7 - Hogares particulares según presencia y tipo de discapacitados por tipología de vivienda.

Inédito

Cuadro 4.8 - Hogares particulares según número de miembros del hogar mayores de 65 años y menores de 14 años por tipología de vivienda.

Inédito

**Nota:** Se prevé la elaboración de una tipología que combina los materiales de la construcción (pisos, techos y paredes) con la disponibilidad de servicios internos (instalación de agua por cañerías dentro de la vivienda y retrete con descarga de agua).

## JEFE O PERSONA DE REFERENCIA

Mabel ARIÑO  
María M. ARRUNADA  
Silvia OLEGO

### 1. INTRODUCCIÓN

La definición de Jefe de Hogar en el marco del operativo censal resulta fundamental en varios aspectos ya que es a partir de su identificación que:

- a) se puede reconstruir el hogar y analizar su composición a partir de la relación de parentesco que los demás miembros guardan con el jefe;
- b) aceptado que la posición socio-ocupacional del jefe es representativa de la posición del hogar en su conjunto es posible estratificar socialmente a los hogares por extensión de las características del jefe;
- c) permite analizar las características de la fuerza de trabajo primaria y secundaria, en especial en el aspecto del desempleo.

Señalada la importancia y propósitos analíticos a los que responde la identificación del Jefe o Persona de Referencia, tres aspectos centrales guiaron la reflexión para pronunciarse respecto de la propuesta a ser adoptada por el CEN'90:

- 1) las prácticas y los criterios que deben orientar su identificación;
- 2) la conveniencia de seguir utilizando el término JEFE;
- 3) los propósitos del CEN'90 de producir información derivada para el estudio de la Pobreza, Estructura Social y Condición Social de la Mujer.

La práctica más generalizada en los operativos censales y en otras fuentes de datos (donde el hogar es unidad de observación) y la recomendada por los Organismos Internacionales es identificar al jefe por el reconocimiento de los restantes miembros del hogar.

Esta práctica, aplicada en la mayoría de los países es adecuada y suficiente para el propósito ulterior de la reconstrucción de los tipos de hogar y familias de parentesco. Pero, al quedar implícitos los criterios que guían su identificación se ha generado una amplia discusión acerca de su validez cuando los atributos del jefe se utilizan no sólo para inferir su posición personal respecto de una variable sino la del conjunto del hogar por extensión de dichos atributos. Tal es el caso cuando se quiere estratificar al hogar a partir de las características socio-económicas del jefe.

Es evidente que, para tales propósitos resultaría más adecuado fijar un criterio explícito que en el empadronamiento guíe la práctica del reconocimiento del responsable del hogar. En este sentido, evaluando las alternativas posibles de operacionalización se consideró que un criterio adecuado que podría introducir el CEN'90 -no complejizando demasiado el operativo- sería el que permita identificar al jefe o persona de referencia como aquella que hace el mayor aporte al presupuesto familiar. Conviene aquí tener presente que la definición de hogar propuesta para el CEN'90 se basa en la coresidencia de los miembros y la existencia de un presupuesto común para la satisfacción de las necesidades vitales. Asimismo por el objetivo de producir información derivada, es decir construir a partir del CEN'90 nuevas fuentes de datos para el análisis de la estructura social, la pobreza y la situación de la mujer, se considera que introducir un criterio unívoco que explicita el reconocimiento contribuirá a una mejor discriminación de los hogares que constituyen la unidad de cuenta principal de estos estudios.

Con respecto a la conveniencia de seguir utilizando el término "JEFE" es importante reconocer que el mismo implicaría un sesgo basado en el sexo que estaría induciendo a una selección sistemática del varón en detrimento de la mujer como responsable del hogar. Esto se acentúa por la forma de formular la pregunta en el momento del empadronamiento (¿quién es "el jefe" del hogar?). Además, el término también posee un contenido jerárquico que en muchos casos distorsiona situaciones de responsabilidad mancomunada tanto en núcleos conyugales como en otro tipo de allegamiento.

Por lo tanto se considera importante, por los argumentos mencionados, que en el CEN'90 se utilice el término "Persona de Referencia".

## 2. LAS RECOMENDACIONES INTERNACIONALES PARA LAS RONDAS CENSALES DE 1980 Y 1990

Las recomendaciones internacionales sobre Jefe del Hogar (o Familia) sugeridas por las Naciones Unidas para las rondas censales de 1980 y 1990 y las de OEA-Programa COTA'80, consideran al Jefe como la persona que vive sola en el caso de un hogar unipersonal o al reconocido como tal por los demás miembros en el caso de un hogar multipersonal.

Para este último caso las recomendaciones de COTA'80 consideran que una definición más adecuada sería la que tuviese en cuenta la responsabilidad principal del mantenimiento del hogar, como así también incluir indicaciones a los empadronadores para obtener una mejor identificación de las mujeres que son jefas de hogar.

Las recomendaciones de Naciones Unidas señalan que el procedimiento de definir al jefe por el reconocimiento de los demás miembros se basa en el hecho de que la mayoría de los hogares se componen de personas relacionadas por lazos de parentesco y en la hipótesis de que una persona del hogar (el jefe) tiene la autoridad y responsabilidad por los asuntos del hogar y en la mayoría de los casos es su principal apoyo económico. Se sugirió a los países establecer nociones especiales para aquellos casos en que la autoridad y responsabilidad no recae en una persona como así también cuando los cónyuges tienen igual responsabilidad por el hogar, y dos alternativas sugieren las recomendaciones de Naciones Unidas en estos casos: a) que los miembros designen a uno, entre ellos, como persona de referencia pero sin implicar jefatura; b) que se adopten disposiciones para designar una jefatura mancomunada.



### 3. LAS EXPERIENCIAS CENSALES DE PAÍSES SELECCIONADOS

Del análisis de los censos europeos seleccionados, España, Italia y Francia se observa que en el primero de estos países se utilizó el concepto de "Persona Principal de la Familia", identificada por el reconocimiento del resto de los miembros; en Italia se usa el concepto de "Jefe de Familia" definido como aquel reconocido como tal por los demás miembros entre aquellos que se encargan de la administración y cuidado de la familia.

En el caso del censo francés, levantado en 1982, se introdujeron con respecto a censos anteriores ciertas innovaciones que merecen ser comentadas. Se reemplazó el concepto tradicional de Jefe por el de Persona de Referencia del hogar y las relaciones de parentesco se establecieron con respecto a una persona que se inscribe en la primera línea del formulario destinada a identificar a las personas que habitan una vivienda.

En la primera línea y como instrucciones al enumerador, se indica que debe incluirse a uno de los cónyuges de una pareja, o si ésta no existiera, a uno de los adultos que habitan la vivienda.

A los fines de la comparación con censos anteriores, posteriormente en la oficina estadística se definió el concepto de persona de referencia del hogar que no es necesariamente la que se inscribió en la primera línea durante el relevamiento. La elección de un miembro de referencia se basa en la estructura familiar del hogar y en las características de los individuos que lo componen. Parece interesante destacar los criterios con los cuales se seleccionó a la persona de referencia del hogar:

- a) en el caso de que no haya familias en el hogar, la mayor de las personas activas; si son todos inactivos, la de mayor edad;
- b) si hay una familia se retiene como persona de referencia al hombre adulto;
- c) en el caso de una familia monoparental, a la persona adulta;
- d) si en el hogar hay 2 familias y éstas son monoparentales, se elige entre los adultos de las mismas, priorizando al activo; en el caso de que los 2 sean activos, se selecciona al de mayor edad; si son inactivos, el criterio es el mismo;
- e) en el caso de un hogar constituido por una familia monoparental y una pareja, se selecciona al hombre de la pareja;
- f) en el caso de dos parejas, se elige siempre entre los hombres, si son activos, al de mayor edad, y si son inactivos, también al mayor de ellos.

La persona de referencia de la familia se define por analogía por la persona de referencia del hogar, como lo es el hombre en el caso de una pareja o el padre sólo en el caso una familia monoparental.

Con respecto a los censos de los países latinoamericanos, a pesar de que en muchos de ellos no se explicita la definición, puede asegurarse que la práctica generalizada para la identificación del Jefe del Hogar o Familia (según sea la unidad de empadronamiento) es el reconocimiento por los demás miembros.

#### 4. LA EXPERIENCIA EN LAS FUENTES ARGENTINAS

Como puede observarse en el Cuadro 1, en todos los operativos censales, desde 1947 en adelante, como también en la E.P.H., la definición del Jefe se basa en la elección como tal por los demás integrantes del hogar.

**Cuadro 1.** Definición del Jefe del Hogar en las distintas fuentes

Concepto	Censos				E.P.H
	1947	1960	1970	1980	
JEFE DEL HOGAR	Jefe de familia: la persona de uno u otro sexo que es considerada como tal por vínculos de sangre, categoría ascendiente u otro motivo.	La persona así conceptualizada por el resto de los integrantes del hogar.	La persona reconocida como tal por los demás miembros.	La persona reconocida como tal por los demás miembros.	La persona reconocida como tal por los demás miembros. Si no hay acuerdo se considera como tal a quien tenga a su cargo la responsabilidad económica del hogar

En el CEN '70 se preguntó a las personas de 10 años y más, si era la que más ganaba en el hogar. Esta información, de haberse procesado, hubiera permitido establecer en qué grado coincidía la persona reconocida como Jefe con la que declaraba el mayor ingreso.

Este tipo de análisis sólo es posible efectuarlo a partir de la EPH, fuente que revela datos sobre el ingreso de las personas.

#### 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A los fines de caracterizar y poner de relieve los atributos más significativos que subyacen en la elección del jefe de hogar, tales como el sexo, la edad, la condición de actividad y el ingreso se analizó información proveniente de ESA (CFI-CEPAL) y de la EPH.

La primera fuente: ESA (CFI-CEPAL) permitió visualizar el peso de los jefes discriminados por sexo según estrato socio-ocupacional en los activos y según tipo de inactividad y nivel de educación en los inactivos. Otro aspecto importante al que se accede con esta fuente es la correspondencia entre la posición socio-ocupacional del jefe con la de los otros miembros activos del hogar.

En los cuadros 2 a 6, se presenta la distribución de hogares multipersonales familiares<sup>1</sup> por condición socio-económica y sexo del jefe, y compleción del núcleo. Puede observarse en ellos el

<sup>1</sup> Por definición de esta fuente son aquéllos en los que está presente el núcleo conyugal del jefe.

predominio de los hogares donde está presente el núcleo conyugal completo, es decir ambos cónyuges. En estos hogares, al mismo tiempo, se observa el claro predominio de la jefatura masculina. Esta situación se verifica en todas las áreas seleccionadas y en todos los estratos socio-ocupacionales que discrimina el estudio con la excepción de la categoría EDOM (empleados domésticos) que en su mayoría está constituido por mujeres.

Esta tendencia es menos polarizada cuando los Jefes son inactivos pero se mantiene, con la excepción de los grupos que se declaran al "cuidado del hogar". Este grupo de inactivos está constituido en casi su totalidad por mujeres, y esto se refleja en la jefatura, así como en la compleción del hogar. Son grupos familiares donde el varón está ausente (alrededor del 85% en Córdoba, Formosa, Salta). En Capital Federal se observa una característica diferente: algo más de la mitad de este grupo de hogares tiene el núcleo conyugal completo y sin embargo una mujer inactiva dedicada al cuidado del hogar es reconocida como Jefe.

En los cuadros 7 a 11 de la misma fuente se presenta la distribución de la población activa no jefe residente en hogares particulares según su condición socio-económica y según la condición socio-económica de los Jefes. El propósito de esta distribución es observar la coherencia entre la pertenencia de condición socio-económica del Jefe -a partir de la cual se adjudica esa condición a todo el hogar- y la de los otros miembros del hogar.

Una primera aproximación indica que dentro de los estratos medios<sup>2</sup>, los restantes miembros en una alta proporción (que oscila entre 70% y 75%) coincide con la condición económica del Jefe o tiene un nivel menor dentro de la escala utilizada en ESA (CFI-CEPAL).

Al considerar los estratos populares<sup>3</sup> se pueden señalar algunas diferencias: es significativa, especialmente en la Capital Federal la proporción de miembros de estos hogares que trabajan como empleados y vendedores y que por lo tanto por definición integran los sectores medios. Para estimar si esto es una inconsistencia importante con respecto a la posición ocupada en la escala social (según las características del Jefe) habría que analizar con mayor profundidad, cuáles son las ocupaciones y el ingreso de las mismas.

Un dato ya conocido a través de las publicaciones del CEN'80 y que también surge de estos cuadros es la alta incidencia de los hogares cuyo Jefe es una persona inactiva: en Capital Federal el 36,7%, en los 19 partidos del Gran Buenos Aires el 25,6%, Córdoba el 30,4%, Formosa el 24,6% y Salta el 27,8%.

En este universo cobra mayor significación la problemática de los criterios que subyacen en la identificación del jefe, especialmente cuando el propósito es estratificar los hogares ya que sólo se lo puede hacer por tipo de inactividad y nivel de educación.

Las cifras que se indican para estas jurisdicciones se repiten a nivel del total del país donde los jefes inactivos representan el 30% del total de Jefes.

Con el fin de despejar algunos interrogantes respecto de cuál es la condición de actividad de los otros miembros de estos hogares se confeccionó un tabulado en base a datos de ESA, en el cual se distinguen los hogares que tienen al menos un miembro activo y cuyo jefe es un inactivo según las características de inactividad de este (cuadro 12). En un alto porcentaje de esos hogares (oscila entre el 40% y 56% de ellos según las jurisdicciones) existía por lo menos un activo entre

<sup>2</sup> DIREC a EAV inclusive.

<sup>3</sup> TEA-OCAL-ONCAL-EDOM.

los restantes miembros. Esta situación se acentúa en el caso de jefes inactivos de la categoría "cuidado del hogar", grupo constituido en su mayoría por mujeres. Este alto porcentaje de jefes inactivos que resulta llamativo, puede explicarse por factores de distinta índole, algunos de ellos podrían estar ligados a la falta de precisión del instrumento censal para investigar la condición de actividad económica que lleva a que no se capte la doble condición de jubilado y activo, que subestime el trabajo femenino lo que se refleja en un número muy alto de mujeres al "cuidado del hogar" y el desempleo prolongado que se encubriría en "otra situación" de inactividad, pero también puede responder a que los integrantes de un hogar valoren otros elementos para la elección del jefe del hogar tales como la propiedad o titularidad de la vivienda o la edad por encima de la condición de activo de esa persona.

La otra fuente utilizada, EPH, permitió elaborar una distribución de frecuencias de los hogares en donde los jefes cumplieran con el requisito de ser la persona de mayor edad y/o mayor ingreso según sexo.

Analizando los resultados obtenidos (cuadro 13) para el aglomerado Capital Federal y Gran Buenos Aires se observa que en el 74% de los hogares el jefe es la persona de mayor edad.

Discriminando los hogares según el sexo del jefe en el 71,6% de los hogares cuyo jefe es un varón este es además el de mayor edad, en tanto que cuando la jefa es una mujer este porcentaje sube al 85,1% de esos hogares.

Estos valores corresponden a la onda de octubre de 1980, y son similares a los obtenidos para 1985.

En los cuadros 14 y 15 se combina esta información con la variable ingreso y condición de inactividad.

De allí se desprende que en el 55% de los hogares en donde el jefe y, al menos, uno de los miembros del hogar declaran ingresos, el 87,5% de los jefes es la persona de mayor edad y mayor ingreso. Si se considera la diferencia por sexo es poco significativa pero se acentúa entre las jefas mujeres, en donde la proporción trepa al 88,9%.

Esta información, si bien es parcial, confirma que la condición de Jefe no responde a un criterio unívoco como era de esperarse, al dejar librado a la elección de las personas del hogar su reconocimiento como tal; pero sí que existe una alta asociación con el sexo, la edad y el ingreso.

### Nomenclador de la Condición Socio-Ocupacional (Agregado)

Nombre		Sigla
1.	Directores de empresas	DIREC
2.	Profesionales en función específica	PROF
3.	Propietarios de pequeñas empresas	PPE
4.	Cuadros técnicos y asimilados	TECN
5.	Pequeños productores autónomos	PPA
6.	Empleados administrativos y vendedores	EAV
7.	Trabajadores especializados autónomos	TEA
8.	Obreros calificados	OCAL
9.	Obreros no calificados	ONCAL
10.	Empleados domésticos y trabajadores inestables	EDOM
11.	Sin especificar CSO	SESP

Este nomenclador de CSO es el utilizado por Estructura Social Argentina (CFI-CEPAL) y figura en los cuadros siguientes. •

**Cuadro 2. Capital Federal. Hogares por tipo de hogar, compleción y sexo del jefe, según CSO, o condición de inactividad y nivel de educación del jefe**

CSO		Total multipersonales familiares	Multipersonales familiares			
			Completa		Incompleta	
			Jefe varón	Jefa mujer	Jefe varón	Jefa mujer
Condición de inactividad y nivel de educación del jefe						
Total		662.575	81,06	5,99	3,22	9,73
Total		472.435	89,62	2,35	2,72	5,32
DIREC		8.936	96,35	0,26	2,23	1,16
PROF		49.323	93,68	1,62	2,36	2,33
PPE		26.590	95,55	0,49	2,47	1,49
TECN		41.329	86,44	3,70	1,61	8,25
PPA		90.632	92,53	1,34	2,53	3,60
EAV		120.721	86,64	3,17	2,71	7,48
TEA		38.702	91,03	1,43	3,10	4,45
OCAL		64.059	91,97	1,19	3,67	3,18
ONCAL		16.290	86,66	1,86	4,11	7,37
EDOM		6.917	43,43	22,73	1,34	32,50
SESP		8.936	86,37	4,10	3,03	6,50
Condición de inactividad	Nivel de Instrucción					
Total		210.140	61,82	14,18	4,36	19,64
Jubilados y pensionados	Alto	28.986	81,93	3,56	3,47	11,04
	Medio	77.826	78,49	3,31	4,26	13,94
	Bajo	36.928	74,42	4,43	6,81	14,34
Cuidado del hogar	Alto	7.646	0,72	49,53	0,60	49,15
	Medio	21.494	0,87	51,78	0,10	47,26
	Bajo	9.865	0,91	51,05	0,31	47,72
Otra situación	Alto	7.734	65,57	15,08	6,01	13,34
	Medio	10.902	64,08	15,89	7,16	12,87
	Bajo	8.759	59,39	19,52	11,28	9,81

Fuente: Estructura Social Argentina (CFI-CEPAL).

**Cuadro 3. 19 Partidos del Gran Buenos Aires. Hogares por tipo de hogar, compleción y sexo del jefe, según CSO o condición de inactividad y nivel de educación del jefe**

CSO		Total multipersonales familiares	Multipersonales familiares			
			Completa		Incompleta	
			Jefe varón	Jefa mujer	Jefe varón	Jefa mujer
Condición de inactividad y nivel de educación del jefe						
Total		1.526.407	86,02	1,25	3,30	9,43
Total		1.187.715	91,64	0,60	2,96	4,81
DIREC		6.347	96,28	0,30	2,43	0,99
PROF		28.980	97,19	0,36	0,95	1,50
PPE		28.120	97,23	0,25	1,55	0,97
TECN		75.581	91,09	0,73	1,72	6,46
PPA		145.501	93,91	0,46	2,31	3,32
EAV		169.009	92,17	0,57	2,14	5,12
TEA		160.238	93,28	0,40	3,68	2,64
OCAL		456.730	94,46	0,27	3,33	1,94
ONCAL		59.587	88,01	0,52	5,35	6,13
EDOM		36.563	37,32	6,09	2,77	53,82
SESP		21.059	87,88	1,32	3,55	7,25
Condición de Inactividad	Nivel de instrucción					
Total		338.692	66,33	3,55	4,48	25,63
Jubilados y pensionados	Alto	19.447	85,81	0,69	3,41	10,29
	Medio	112.622	83,72	0,57	4,49	11,22
	Bajo	107.347	79,73	0,80	5,83	13,64
Cuidado del hogar	Alto	4.546	2,11	18,26	0,18	79,45
	Medio	27.707	1,95	16,01	0,64	81,39
	Bajo	32.400	2,37	13,66	0,95	83,03
Otra situación	Alto	3.195	83,72	1,94	3,00	11,33
	Medio	15.097	81,81	1,76	5,26	11,17
	Bajo	16.331	71,66	2,36	11,06	14,91

Fuente: Estructura Social Argentina (CFI-CEPAL).



**Cuadro 4.** Córdoba. Hogares por tipo de hogar, compleción y sexo del jefe, según CSO o condición de inactividad y nivel de educación del jefe

CSO		Total multipersonales familiares	Multipersonales familiares			
			Completa		Incompleta	
			Jefe varón	Jefa mujer	Jefe varón	Jefa mujer
Condición de inactividad y nivel de educación del jefe						
Total		507.501	83,66	1,16	3,49	11,69
Total		374.492	91,77	0,51	2,94	4,78
DIREC		1.606	96,82	-	2,86	0,31
PROF		13.993	96,18	0,54	1,09	2,19
PPE		9.802	96,56	0,33	1,92	1,19
TECN		24.202	86,95	0,96	2,34	9,75
PPA		59.227	93,78	0,49	2,14	3,58
EAV		49.867	92,22	0,51	1,85	5,42
TEA		65.386	94,12	0,22	3,61	2,05
OCAL		94.803	95,23	0,21	2,96	1,60
ONCAL		31.891	90,51	0,47	5,46	3,56
EDOM		16.502	58,48	2,64	4,17	34,71
SESP		7.213	87,02	1,32	3,90	7,76
Condición de inactividad	Nivel de Instrucción					
Total		133.009	60,84	2,98	5,01	31,16
Jubilados y pensionados	Alto	8.071	77,49	0,88	3,77	17,87
	Medio	26.760	78,00	0,91	4,52	16,57
	Bajo	53.153	74,89	0,87	6,68	17,56
Cuidado del hogar	Alto	1.732	0,58	14,49	0,81	84,12
	Medio	8.470	2,02	12,76	0,52	84,70
	Bajo	17.698	3,07	9,10	0,68	87,15
Otra situación	Alto	1.945	81,90	2,16	4,01	11,93
	Medio	4.841	82,71	1,14	5,10	11,05
	Bajo	10.339	74,18	1,47	10,67	13,69

Fuente: Estructura Social Argentina (CFI-CEPAL).

**Cuadro 5. Formosa. Hogares por tipo de hogar, compleción y sexo del jefe, según CSO o condición de inactividad y nivel de educación del jefe**

CSO		Total multipersonales familiares	Multipersonales familiares			
			Completa		Incompleta	
			Jefe varón	Jefa mujer	Jefe varón	Jefa mujer
Condición de inactividad y nivel de educación del jefe						
Total		51.399	78,27	1,70	5,08	14,95
Total		39.916	88,41	0,72	5,07	5,80
DIREC		59	96,61	-	3,39	-
PROF		590	94,41	1,19	1,53	2,88
PPE		395	92,91	0,51	4,05	2,53
TECN		2.333	81,74	1,54	2,66	14,06
PPA		3.554	86,97	1,29	4,19	7,54
EAV		5.437	89,81	0,81	2,96	6,42
TEA		11.285	90,67	0,38	6,51	2,44
OCAL		7.205	93,89	0,24	4,33	1,54
ONCAL		5.036	91,06	0,30	6,24	2,40
EDOM		2.743	65,44	2,44	6,16	25,96
SESP		1.279	82,10	0,86	7,35	9,70
Condición de inactividad	Nivel de instrucción					
Total		11.483	43,01	5,11	5,14	46,74
Jubilados y pensionados	Alto	161	78,26	0,62	5,59	15,53
	Medio	1.261	85,80	0,87	4,12	9,20
	Bajo	1.331	77,16	1,43	8,41	13,00
Cuidado del hogar	Alto	72	1,39	9,72	1,39	87,50
	Medio	1.014	3,75	7,79	0,79	87,67
	Bajo	4.291	3,68	9,25	1,24	85,83
Otra situación	Alto	90	83,33	1,11	7,78	7,78
	Medio	689	78,81	2,61	6,53	12,05
	Bajo	2.574	73,39	2,10	11,77	12,74

Fuente: Estructura Social Argentina (CFI-CEPAL).

**Cuadro 6.** Salta. Hogares por tipo de hogar, compleción y sexo del jefe, según CSO o condición de inactividad y nivel de educación del jefe

CSO		Total multipersonales familiares	Multipersonales familiares			
			Completa		Incompleta	
			Jefe varón	Jefa mujer	Jefe varón	Jefa mujer
Condición de inactividad y nivel de educación del jefe						
Total		112.747	75,09	2,25	5,89	16,76
Total		83.497	86,55	0,95	5,53	6,97
DIREC		364	97,25	-	2,20	0,55
PROF		2.188	96,30	0,32	2,06	1,33
PPE		1.624	93,97	0,12	3,57	2,34
TECN		5.864	81,92	1,71	2,13	14,24
PPA		8.699	86,61	1,33	4,66	7,40
EAV		11.404	88,36	1,02	3,55	7,07
TEA		12.288	85,96	0,74	7,53	5,77
OCAL		19.745	92,50	0,25	5,44	1,81
ONCAL		15.337	87,55	0,57	8,18	3,70
EDOM		4.149	49,39	4,97	4,72	40,93
SESP		1.835	85,23	0,87	6,65	7,25
Condición de inactividad y Nivel de instrucción						
Total		29.250	42,37	5,98	6,92	44,73
Jubilados y pensionados	Alto	1.208	65,23	3,15	3,97	27,65
	Medio	4.684	75,43	1,24	7,79	15,54
	Bajo	7.310	67,26	1,45	13,04	18,25
Cuidado del hogar	Alto	487	0,82	13,55	-	85,63
	Medio	3.139	1,02	13,92	0,22	84,84
	Bajo	7.966	1,09	11,70	0,73	86,48
Otra situación	Alto	192	63,54	-	14,58	21,88
	Medio	1.061	74,65	1,23	10,84	13,29
	Bajo	3.203	66,13	3,09	14,08	16,70

Fuente: Estructura Social Argentina (CFI-CEPAL).

**Cuadro 7. Capital Federal. Población de activos No jefes en hogares multipersonales con al menos un miembro no jefe activo; distribución por CSO propia según CSO, o condición de inactividad y nivel de educación del jefe**

CSO	Miembros activos no jefes Total	% de activos no jefes por CSO propia										
		DIREC	PROF	PPE	TECN	PPA	EAV	TEA	OCAL	ONCAL	EDOM	SESP
Condición de Inactividad y nivel de educación del jefe												
Total	502.206	0,4	6,2	1,4	13,2	10,3	39,3	5,5	13,7	3,7	3,8	2,6
Total	331.149	0,3	6,3	1,2	13,5	9,9	39,4	5,0	13,3	4,0	4,3	2,7
DIREC	4.566	5,1	11,3	1,5	23,2	10,3	38,8	2,2	2,9	0,7	1,6	2,3
PROF	28.344	0,5	31,8	1,1	22,4	8,6	27,2	1,5	2,4	0,5	1,7	2,2
PPE	13.850	1,1	8,1	13,3	13,8	11,2	35,4	3,5	7,8	1,0	2,6	2,2
TECN	28.701	0,3	5,8	0,4	24,5	7,0	41,8	3,7	9,8	2,6	2,0	2,1
PPA	55.942	0,2	5,8	0,7	14,2	27,9	34,2	4,6	7,3	1,4	1,6	2,3
EAV	88.770	0,3	4,0	0,7	13,7	5,8	55,2	3,6	9,8	2,7	2,3	2,0
TEA	28.294	0,2	2,0	0,6	8,4	6,5	34,8	16,8	17,9	4,3	6,0	2,4
OCAL	53.938	0,1	1,0	0,3	7,6	4,6	34,4	4,9	29,3	7,6	8,0	2,2
ONCAL	13.386	0,1	0,5	0,2	5,0	3,0	27,1	4,8	21,7	19,9	14,5	3,1
EDOM	8.377	0,6	3,9	2,6	5,7	5,0	24,7	4,2	23,6	8,2	18,7	3,1
SESP	6.981	0,4	5,1	1,3	9,8	5,8	28,9	3,1	11,9	3,0	5,3	25,4
Condición de Inactividad Nivel de Instrucción												
Total	171.057	0,6	6,0	1,7	12,6	10,9	39,0	6,7	14,4	3,1	2,7	2,3
Jubilados y pensionados	92.896	0,3	5,7	1,1	13,2	9,4	42,1	6,9	13,6	2,9	2,5	2,3
Cuidado del hogar	48.840	0,7	5,8	2,4	10,9	12,2	37,3	7,0	16,5	2,9	2,2	2,2
Otra situación	29.321	1,1	7,6	2,7	13,3	13,6	32,0	5,5	13,6	4,0	4,0	2,7
Total	171.057	0,6	6,0	1,7	12,6	10,9	39,0	6,7	14,4	3,1	2,7	2,3
Alto	30.581	1,1	13,5	2,4	18,0	11,8	36,6	4,1	6,5	1,1	1,9	2,9
Medio	89.857	0,5	4,8	1,6	12,5	10,5	42,5	6,8	13,9	2,8	2,0	1,9
Bajo	50.619	0,4	3,7	1,6	9,3	11,1	34,2	8,1	20,1	4,7	4,3	2,6

Fuente: Estructura Social Argentina (CFI-CEPAL).

**Cuadro 8. 19 Partidos del Gran Buenos Aires. Población de activos No jefes en hogares multipersonales con al menos un miembro no jefe activo; distribución por CSO propia según CSO, o condición de inactividad y nivel de educación del jefe**

CSO	Miembros activos no jefes Total	% de activos no jefes por CSO propia										
		DIREC	PROF	PPE	TECN	PPA	EAV	TEA	OCAL	ONCAL	EDOM	SESP
Condición de Inactividad y nivel de educación del jefe												
Total	1.216.020	0,1	1,6	0,6	6,0	7,4	24,4	7,7	30,3	6,4	10,5	2,9
Total	885.870	0,1	1,5	0,6	7,9	7,3	23,6	7,3	29,9	6,8	12,0	3,1
DIREC	2.714	3,3	8,8	1,3	32,0	9,8	32,9	2,0	5,9	2,2	0,8	1,1
PROF	16.752	0,4	26,6	0,8	31,1	9,5	22,0	1,3	3,7	0,6	1,1	2,8
PPE	15.661	0,3	4,1	11,8	12,6	9,0	31,4	4,6	15,0	3,7	3,8	3,6
TECN	49.960	0,1	2,2	0,4	20,8	6,0	32,4	5,0	21,7	4,4	4,5	2,5
PPA	95.624	0,1	2,4	0,6	11,0	29,7	27,2	5,7	14,8	2,5	3,6	2,4
EAV	113.489	0,1	1,9	0,5	13,1	6,6	42,6	4,5	19,8	3,6	4,8	2,6
TEA	123.280	0,0	0,6	0,4	5,8	5,6	20,2	19,0	25,5	5,7	14,4	2,8
OCAL	350.498	0,0	0,4	0,3	4,5	3,5	19,1	5,6	40,9	7,7	15,2	2,8
ONCAL	58.033	0,0	0,1	0,3	2,9	2,6	14,4	5,2	32,3	19,2	20,5	2,6
EDOM	43.024	-	0,1	0,3	2,0	2,5	14,2	7,6	37,7	11,2	21,4	3,0
SESP	16.835	0,0	0,6	0,4	5,7	4,3	18,3	5,8	24,8	6,4	11,9	21,7
Condición de Inactividad y Nivel de Instrucción												
Total	330.150	0,1	1,8	0,7	8,1	7,8	26,4	9,0	31,5	5,5	6,6	2,5
Jubilados y pensionados	199.222	0,1	2,2	0,7	9,4	8,6	29,3	9,0	28,6	4,4	5,1	2,5
Cuidado del hogar	94.646	0,1	1,2	0,7	6,0	6,8	23,2	9,2	37,0	6,9	7,0	2,0
Otra situación	36.282	0,2	1,2	1,0	6,4	6,4	18,8	8,1	32,7	7,9	13,6	3,8
Total	330.150	0,1	1,8	0,7	8,1	7,8	26,4	9,0	31,5	5,5	6,6	2,5
Alto	19.495	0,5	8,6	1,7	19,7	10,9	36,2	5,3	11,5	1,7	2,1	1,9
Medio	138.974	0,2	2,3	0,8	10,2	9,1	32,2	8,7	26,5	3,7	3,9	2,4
Bajo	171.681	0,0	0,7	0,6	5,1	6,5	20,5	9,6	37,8	7,3	9,2	2,6

Fuente: Estructura Social Argentina (CFI-CEPAL).

**Cuadro 9. Córdoba. Población de activos No jefes en hogares multipersonales con al menos un miembro no jefe activo; distribución por CSO propia según CSO, o condición de inactividad y nivel de educación del jefe**

CSO	Miembros activos no jefes Total	% de activos no jefes por CSO propia										
		DIREC	PROF	PPE	TECN	PPA	EAV	TEA	OCAL	ONCAL	EDOM	SESP
Condición de inactividad y nivel de educación del jefe												
Total	408.325	0,1	2,4	0,7	10,3	8,7	20,3	11,6	20,9	10,2	11,7	3,3
Total	274.579	0,1	2,3	0,6	10,9	8,8	19,6	11,4	19,8	10,3	12,6	3,5
DIREC	759	1,8	7,0	3,0	27,5	7,9	36,2	1,8	6,2	5,3	2,2	0,9
PROF	8.651	0,2	27,3	0,9	33,7	9,1	21,6	1,4	2,3	0,6	1,7	1,3
PPE	6.376	0,4	4,3	14,0	17,8	11,9	23,5	6,6	10,1	3,7	5,4	2,1
TECN	15.886	0,1	4,2	0,5	24,6	7,0	25,6	4,8	17,7	7,0	5,1	3,2
PPA	42.657	0,0	2,6	0,6	14,0	29,6	18,8	9,0	11,4	6,3	5,0	2,6
EAV	33.300	0,1	3,4	0,4	18,6	7,0	38,1	5,5	14,2	4,5	5,8	2,3
TEA	51.052	0,0	0,7	0,3	6,9	5,2	14,7	32,2	16,1	6,6	13,5	3,8
OCAL	65.997	0,0	0,5	0,2	6,7	3,8	18,9	7,5	34,6	10,7	13,9	3,3
ONCAL	26.774	0,0	0,1	0,1	3,2	2,1	10,8	4,7	20,2	33,1	22,1	3,6
EDOM	17.623	-	0,2	0,1	2,1	3,0	9,7	6,9	21,4	15,4	37,2	4,0
SESP	5.504	-	1,6	0,2	8,1	4,4	14,4	10,0	15,5	9,3	14,1	22,4
Condición de inactividad y Nivel de Instrucción												
Total	131.746	0,1	2,4	0,7	8,9	8,4	21,8	12,1	23,1	10,1	9,8	2,7
Jubilados y pensionados	76.184	0,1	2,9	0,7	10,1	9,4	23,6	11,9	21,8	8,5	8,4	2,7
Cuidado del hogar	37.768	0,0	1,6	0,7	6,6	6,8	19,7	12,9	25,8	12,4	10,8	2,5
Otra situación	17.794	0,0	1,9	0,5	8,4	7,5	18,3	11,3	23,0	12,2	13,4	3,4
Total	131.746	0,1	2,4	0,7	8,9	8,4	21,8	12,1	23,1	10,1	9,8	2,7
Alto	9.324	0,0	12,2	0,6	22,0	9,6	34,0	5,8	9,1	1,8	2,3	2,5
Medio	35.448	0,2	3,8	0,8	13,1	10,2	29,6	9,4	19,9	5,3	4,9	2,7
Bajo	86.974	0,0	0,8	0,6	5,7	7,5	17,2	13,9	25,9	13,0	12,5	2,8

Fuente: Estructura Social Argentina (CFI-CEPAL).



**Cuadro 10. Formosa. Población de activos No jefes en hogares multipersonales con al menos un miembro no jefe activo; distribución por CSO propia según CSO, o condición de inactividad y nivel de educación del jefe**

CSO	Miembros activos no jefes Total	% de activos no jefes por CSO propia										
		DIREC	PROF	PPE	TECN	PPA	EAV	TEA	OCAL	ONCAL	EDOM	SESP
Condición de inactividad y nivel de educación del jefe												
Total	40.006	0,0	0,9	0,4	9,9	5,1	16,6	19,7	13,9	13,6	14,7	5,1
Total	29.428	0,0	1,0	0,5	10,8	5,2	15,2	20,1	13,2	13,6	14,9	5,4
DIREC	58	3,4	10,3	-	27,6	6,9	13,8	3,4	20,7	8,6	3,4	1,7
PROF	465	0,2	25,8	0,6	35,3	5,4	17,4	2,6	3,9	1,1	4,1	3,7
PPE	394	0,3	2,0	14,5	17,3	8,6	14,7	8,6	11,9	10,7	6,1	5,3
TECN	1.778	-	1,7	0,3	36,8	4,0	20,3	5,9	11,2	9,9	6,6	3,1
PPA	3.224	-	1,8	0,5	16,5	21,2	17,2	11,5	8,5	10,0	9,1	3,8
EAV	3.924	0,1	1,3	0,5	19,3	5,0	39,1	5,6	9,8	7,2	8,3	4,0
TEA	8.707	0,0	0,1	0,2	5,0	2,7	5,8	48,6	8,1	8,3	16,0	5,2
OCAL	4.644	0,0	0,3	0,2	7,3	2,7	16,3	8,9	31,4	14,2	13,7	4,9
ONCAL	3.180	0,0	0,0	-	2,1	1,9	9,2	7,4	13,5	43,7	17,4	4,8
EDOM	2.054	-	-	0,2	2,2	2,4	9,0	10,2	12,1	14,9	44,4	4,5
SESP	1.000	-	0,6	0,3	8,1	3,8	15,3	8,9	12,3	10,8	11,7	28,2
Condición de inactividad y Nivel de Instrucción												
Total	10.578	0,0	0,7	0,4	7,6	4,8	20,2	18,5	15,7	13,5	14,0	4,5
Jubilados y pensionados	2.770	0,0	1,4	0,6	13,9	6,3	32,1	10,5	14,3	8,7	8,3	3,9
Cuidado del hogar	5.560	0,0	0,3	0,3	4,7	4,0	16,4	22,6	16,3	15,4	15,8	4,2
Otra situación	2.248	-	0,6	0,4	7,0	5,2	15,1	18,1	15,8	14,9	16,6	6,2
Total	10.578	0,0	0,7	0,4	7,6	4,8	20,2	18,5	15,7	13,5	14,0	4,5
Alto	338	0,3	7,1	1,8	22,8	8,0	27,8	7,4	9,8	5,6	5,0	4,4
Medio	2.663	0,0	1,2	0,9	13,7	6,6	31,5	11,0	14,6	7,9	8,6	4,0
Bajo	7.577	-	0,2	0,2	4,8	4,1	15,9	21,6	16,3	15,9	16,3	4,7

Fuente: Estructura Social Argentina (CFI-CEPAL).

**Cuadro 11. Salta. Población de activos No jefes en hogares multipersonales con al menos un miembro no jefe activo; distribución por CSO propia según CSO, o condición de inactividad y nivel de educación del jefe**

CSO	Miembros activos no jefes Total	% de activos no jefes por CSO propia										
		DIREC	PROF	PPE	TECN	PPA	EAV	TEA	OCAL	ONCAL	EDOM	SESP
Condición de inactividad y nivel de educación del jefe												
Total	93.946	0,1	1,3	0,5	10,9	6,3	18,9	10,7	17,0	19,3	12,2	2,8
Total	62.929	0,1	1,4	0,6	11,5	6,4	17,1	10,2	16,5	20,5	12,7	2,9
DIREC	297	0,7	10,8	1,7	30,6	5,1	22,9	6,4	10,1	8,8	1,0	2,0
PROF	1.309	0,5	25,9	2,0	36,5	5,8	20,5	2,8	2,4	0,7	1,7	1,3
PPE	1.347	0,7	4,2	15,1	21,3	14,0	12,5	7,0	7,9	7,8	7,4	2,1
TECN	4.368	0,1	1,9	0,5	30,4	5,4	23,5	5,2	15,5	12,2	3,9	1,6
PPA	7.388	0,1	2,2	0,3	17,7	23,6	20,1	9,3	9,3	7,7	7,9	1,9
EAV	7.967	0,1	1,2	0,4	19,6	6,0	38,7	5,3	11,9	7,7	7,2	1,9
TEA	10.007	0,0	0,3	0,2	8,0	4,3	11,6	31,9	12,2	10,3	18,2	2,9
OCAL	13.574	0,1	0,4	0,2	7,2	3,2	15,8	6,7	31,2	19,6	13,0	2,5
ONCAL	11.421	0,0	0,1	0,1	2,2	1,8	6,5	3,6	13,7	56,5	12,7	2,7
EDOM	3.797	0,0	0,0	0,1	2,3	3,9	12,0	9,0	16,9	18,0	34,8	2,9
SESP	1.454	-	0,6	0,2	7,1	3,3	13,0	6,0	15,7	14,7	13,5	25,9
Condición de Inactividad Nivel de Instrucción												
Total	31.017	0,1	1,0	0,4	9,7	6,3	22,6	11,5	17,9	18,8	11,2	2,5
Jubilados y pensionados	14.565	0,2	1,4	0,3	12,8	6,7	26,2	10,3	17,1	13,7	9,4	2,0
Cuidado del hogar	12.704	0,1	0,7	0,4	6,8	5,4	20,5	12,4	19,1	19,4	12,6	2,6
Otra situación	3.748	0,1	0,5	0,6	7,6	7,4	15,8	13,0	17,5	19,8	13,9	3,8
Total	31.017	0,1	1,0	0,4	9,7	6,3	22,6	11,5	17,9	18,8	11,2	2,5
Alto	1.803	0,3	5,8	0,7	25,6	8,0	35,6	8,3	8,5	2,8	2,7	1,6
Medio	8.559	0,3	1,9	0,5	14,2	8,1	32,4	8,8	14,9	8,9	7,3	2,7
Bajo	20.655	0,0	0,2	0,3	6,4	5,4	17,4	12,9	20,0	21,2	13,6	2,5

Fuente: Estructura Social Argentina (CFI-CEPAL).

**Cuadro 12.** Porcentaje de hogares de jefe inactivo con al menos un miembro no jefe económicamente activo. 1980

Jurisdicciones	Total de hogares de jefe inactivo con otro activo	Jubilados y pensionados	Cuidado del hogar	Otra situación
Capital Federal	39,8	32,3	58,0	55,3
19 Partidos del G.B.A.	46,6	42,7	60,9	45,3
Catamarca	47,1	52,5	49,5	30,7
Córdoba	45,0	42,9	54,7	39,7
Corrientes	42,3	48,4	45,3	29,6
Chubut	47,8	48,3	51,2	38,0
Entre Ríos	43,6	43,7	49,4	33,9
Formosa	42,1	48,4	47,0	29,8
Jujuy	46,7	53,7	48,7	31,9
La Pampa	42,4	37,9	53,1	37,1
Mendoza	52,2	50,2	59,6	45,3
Misiones	44,1	43,6	51,4	33,5
Río Negro	47,7	45,0	53,9	39,9
Salta	48,6	53,1	50,7	33,3
San Luis	55,5	47,2	63,3	58,0
Santa Cruz	47,2	51,3	47,6	36,8
Santa Fe	41,4	39,3	53,3	35,7
Santiago del Estero	40,2	51,2	38,6	28,8
Tierra del Fuego	52,8	58,8	53,8	46,5

Fuente: Estructura Social Argentina (CFI-CEPAL).

**Cuadro 13.** Distribución de los hogares por sexo del jefe y por el jefe de mayor edad

Octubre 1980	Total hogares		Jefe varón		Jefa mujer	
	%		%		%	
Jefe de hogar persona de mayor edad	74,0	2.027.113	71,6	1.611.997	85,1	414.116
Resto de hogares	26,0	710.997	28,4	638.689	14,9	72.308
Total de hogares	100,0	2.738.110	100,0	2.251.686	100,0	484.424
%		(100,0)		(82,2)		(17,8)

Octubre 1985	Total hogares		Jefe varón		Jefa mujer	
	%		%		%	
Jefe de hogar persona de mayor edad	76,2	2.247.519	73,5	1.741.031	87,5	506.488
Resto de hogares	23,8	700.392	26,5	628.245	12,5	72.147
Total de hogares	100,0	2.947.911	100,0	2.369.276	100,0	578.835
%		(100,0)		(80,4)		(19,6)

Fuente: Elaborados en base a datos inéditos de la EPH.

**Cuadro 14.** Distribución de los hogares por sexo del jefe y según edad, ingreso y condición de inactividad

Octubre 1985	Total hogares	Jefe varón	Jefa mujer
<b>Total de hogares</b>	<b>2.947.911</b>	<b>2.369.276</b>	<b>578.635</b>
Mayor edad y mayor ingreso	1.430.135	1.271.519	158.616
A Mayor edad y no mayor ingreso	126.802	109.021	17.781
No mayor edad y mayor ingreso	76.979	74.990	1.989
Jefe inactivo con algún activo	326.071	185.678	140.393
Resto	987.924	728.068	259.856

A: Hogares donde el jefe y al menos uno de los restantes miembros declararon ingresos. Representa al 55% de los hogares de la muestra.

Fuente: Elaborados en base a datos inéditos de la EPH.

**Cuadro 15.** Distribución de los hogares donde el jefe y al menos uno de los miembros declararon ingresos por edad e ingreso

	Total hogares	Jefe varón	Jefa mujer
<b>Total de hogares</b>	<b>1.633.916</b>	<b>1.455.530</b>	<b>178.386</b>
		%	
Mayor edad y mayor ingreso	87,5	87,4	88,9
Mayor edad y no mayor ingreso	7,8	7,5	10,0
No mayor edad y mayor ingreso	4,7	5,1	1,1

Fuente: En base al cuadro 14.

## 6. PROPUESTA PARA EL CEN'90

Se sugiere que el CEN'90 introduzca una conceptualización diferente respecto a la definición de jefe y de los criterios que orientan su identificación.

Es decir se propone:

- 1) reemplazar el término "jefe" por el de "persona de referencia";
- 2) continuar con la práctica del reconocimiento por los demás miembros;
- 3) incorporar el criterio de la persona que más aporta al presupuesto del hogar para identificar a la "persona de referencia".

La definición de Persona de Referencia es la siguiente:

La **Persona de Referencia** es aquel miembro del hogar que, a juicio de los demás miembros, hace el mayor aporte para el presupuesto común.

### **Instrucciones al empadronador**

Una vez identificado el hogar, el empadronador deberá interrogar a sus miembros: ¿Quién es la persona del grupo que más aporta al presupuesto común?

La persona indicada será la "Persona de Referencia".

En caso de que dicho reconocimiento no pueda efectuarse por:

- a) dificultad en saber definir quién es el que más aporta;
- b) porque hay dos o más miembros que aportan en la misma proporción;
- c) otras situaciones;

el empadronador deberá solicitar que los miembros del hogar elijan a una persona adulta para ocupar el lugar de "Persona de Referencia".

## BIBLIOGRAFÍA

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA, *Programa del Censo de América de 1980 (COTA '80). Normas para los Censos de Población y Vivienda*. Santo Domingo, Nov. 1977.

NACIONES UNIDAS, *Principios y Recomendaciones relativas a los Censos de Población de 1970*. Serie M, N° 44, N. York 1967.

NACIONES UNIDAS, *Principios y Recomendaciones para los Censos de Población y Habitación*. Serie M, N° 67, N. York 1980.

NACIONES UNIDAS, *Proyecto de Principios y Recomendaciones Complementarias para los Censos de Población y Habitación, provisional*, ST/STAT/ Serie M N° 67, Add. 1, Agosto 1986.

CEPAL, *Hacia Los Censos Latinoamericanos de los Años 80*. Cuaderno de CEPAL. N° 37. Santiago de Chile 1981.

### Censos de otros países. Formularios y Material Metodológico

DIRECCIÓN NACIONAL DEL SERVICIO ESTADÍSTICO, *IV Censo General de la Nación*. Tomo 1. Argentina.

DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS, *Censo Nacional de Población 1960, Antecedentes, Normas y Procedimientos*. Argentina.

INDEC, *Censo Nacional de Población, Familias y Viviendas; Manual del Censista 1970*, Argentina.

INDEC, *Censo Nacional de Población y Vivienda 1980. Serie D. Población Resumen Nacional*, Argentina.

INDEC, *Encuesta Permanente de Hogares. Manual de Instrucciones. Cuestionario Familiar*, Argentina.

INDEC-CELADE, *Los Censos de Población del 80. Taller de Análisis y Evaluación*. Serie Estudios 2. Buenos Aires, Argentina.

TORRADO, Susana: *La Producción de Datos Sobre Hogares y Familias en el Censo Nacional de Población y Vivienda 1980*. En INDEC, *Los Censos de Población del 80. Taller de Análisis y Evaluación*. Serie Estudios 2.

TORRADO, Susana: *La Familia como Unidad de Análisis en Censos y Encuestas de Hogares*, CEUR.

CFI-CEPAL: *Estructura Social Argentina. Datos inéditos*. Provincia de Santa Fe, Volumen 23, Buenos Aires, 1988.

INDEC: *La Pobreza en la Argentina*. Estudios 1, Buenos Aires, 1984.

## DEFINICIÓN DE HOGAR Y RELACIÓN HOGAR/VIVIENDA

Mabel ARIÑO  
María M. ARRUÑADA  
Silvia OLEGO

### 1. INTRODUCCIÓN

La diversidad de propósitos analíticos y prácticos a los que responde la producción de información sobre hogares y familias en un Censo de Población y Vivienda es reconocida, tanto por los científicos sociales como por los responsables de la formulación e implementación de políticas públicas. Asimismo es también sabido que la producción de dicha información constituye tal vez uno de los aspectos más complejos que debe abordar un censo.

La posibilidad de utilizar el potencial de un Censo de Población como marco para el estudio de la composición de los hogares, tipos prevalecientes de estructuras familiares y los comportamientos socio-demográficos de los individuos, asociados a dichas estructuras - cuestiones que responden a una diversidad de propósitos analíticos y prácticos- dependerá entre otras de las decisiones que en el Censo se tome sobre:

- la definición de hogar
- la definición de jefe de hogar
- la forma de investigar la relación con el jefe de hogar
- la manera de establecer la composición y tipo de hogares.

El presente informe está dirigido al tratamiento del primero de los aspectos mencionados precedentemente.

En los censos de población como en otras fuentes de datos secundarios (donde el hogar es unidad de observación) la definición e identificación de los hogares está vinculada con la identificación de las unidades de vivienda donde habitan dichos hogares.

En la práctica la definición de hogar ha respondido a la utilización de dos criterios:

a) que se utilicen definiciones separadas e independientes del concepto de Hogar y Unidad de Vivienda, de manera que sea posible identificar primero la vivienda y luego los hogares al interior de ellas;

b) que se enuncie una definición de Unidad de Vivienda y se considere al hogar como la persona o conjunto de personas que la ocupan; esto implica que el hogar se define por el único criterio de la co-residencia de sus miembros.



Las recomendaciones internacionales producidas por las Naciones Unidas y las regionales tales como COTA para los operativos censales de 1980 pusieron de relieve la conveniencia de definir al hogar de forma separada e independiente del de unidad de vivienda.

Es importante destacar que las recomendaciones de Naciones Unidas para los relevamientos censales de 1990 han reafirmado los criterios sugeridos en 1980.

Las alternativas mencionadas con respecto a la definición de hogar presentan ventajas e inconvenientes de distinta índole que se considera conveniente poner de relieve, sobre todo porque ambas han sido utilizadas en los operativos censales más recientes de nuestro país (CEN'70 y CEN'80), y también en otras fuentes, tal es el caso de la EPH.

La primera alternativa que implica definir al hogar por criterios de consumo y co-residencia y de manera independiente de la unidad de vivienda presenta las siguientes ventajas:

1. permite identificar los distintos hogares que comparten una misma unidad de vivienda y por lo tanto, detectar el excedente de hogares con respecto a las viviendas, dato fundamental para las evaluaciones del déficit habitacional.
2. permite un análisis más preciso de la composición de los hogares según los tipos de familias prevalecientes.
3. posibilita asociar el análisis de los comportamientos socio-demográficos de los individuos a las características de los hogares a los que pertenecen, que de otra manera quedan subsumidos en una sola unidad.
4. permite obtener información para caracterizar a los hogares como unidades domésticas ya que incorpora dimensiones asimilables a este concepto (unidad de consumo).

Además de las ventajas de índole analíticas mencionadas precedentemente, es evidente que la adopción de esta definición en el CEN'90 permitiría la comparación de la información censal con la proveniente de otras fuentes de datos que integran el Sistema Estadístico Nacional (caso de la EPH) consolidándose de esta manera un objetivo largamente perseguido.

La desventaja que presenta es por el contrario de carácter estrictamente operativa al complejizar el relevamiento censal debido a la mayor cantidad de instrucciones que deben tener en cuenta los empadronadores para identificar los hogares.

Con respecto a la segunda alternativa que implica definir el hogar como la persona o conjunto de personas emparentadas o no que habitan una unidad de vivienda (es decir por el único criterio de la co-residencia), presenta sólo ventajas de índole operativo ya que facilita y simplifica sustancialmente el empadronamiento.

Sus desventajas son de naturaleza conceptual y analítica e inversas a las señaladas para la primera de las alternativas.

Para consolidar la propuesta sobre la definición de Hogar a ser adoptada por el CEN'90 se consideró necesario analizar las recomendaciones internacionales vigentes: las definiciones y prácticas operativas de los censos realizados en nuestro país a partir de 1947 y las experiencias de otros países seleccionados. Asimismo se consideró importante analizar resultados de algunas fuentes para evaluar la relación hogar/vivienda.

## 2. LAS RECOMENDACIONES INTERNACIONALES PARA LAS RONDAS CENSALES DE 1980 Y 1990

Los organismos internacionales y regionales especializados han venido sugiriendo a los países -sobre todo a partir de la década del 50- recomendaciones de principios en materia censal, referidas a los temas a investigar, definiciones a utilizar, clasificaciones a aplicar y tabulaciones a realizar.

El presente capítulo está destinado a efectuar una síntesis de las recomendaciones que sobre el concepto de HOGAR y FAMILIA formularan las Naciones Unidas y la OEA (PROGRAMA COTA) para las rondas censales de 1980 y 1990, teniendo en cuenta que el HOGAR es para un censo de población el marco general a partir del cual se identifica a los individuos y que para un censo de habitación también constituye una de las unidades de empadronamiento, se ha señalado a los países que "su identificación cuidadosa como fase preliminar para el empadronamiento puede facilitar la reunión eficiente de datos y el control de la cabalidad en ambos censos". La FAMILIA también puede sustituir al HOGAR como marco para identificar a los individuos, es decir HOGAR Y FAMILIA pueden ser unidades alternativas de empadronamiento aunque las recomendaciones de Naciones Unidas plantearon que como tal ambos no pueden usarse en el mismo censo. También y en relación a las unidades de empadronamiento de un censo de habitación (hogar, local de habitación y edificio) estas recomendaciones señalaron que las tres unidades pueden distinguirse muy bien: varios hogares pueden vivir juntos en un local de habitación y un hogar puede ocupar más de un local de habitación y de manera similar, varios locales de habitación pueden ocupar un edificio y un local de habitación puede ocupar más de un edificio.

En las recomendaciones de Naciones Unidas de 1980 que se ratifican para las rondas censales de 1990 si bien se reconoce que en algunos países puede crear dificultades el mantenimiento de los conceptos independientes de hogar y local de habitación, las ventajas derivadas de los datos resultantes de la separación de estos conceptos compensan el esfuerzo requerido para mantenerlos. Además, el HOGAR puede ser una unidad de empadronamiento más adecuada que el local de habitación para algunos temas que se investigan en los censos de vivienda como por ejemplo el régimen de posesión, ciertas características habitacionales, etc, que deben reunirse por referencia al Hogar y no a los locales de habitación.

El concepto de hogar que tanto Naciones Unidas como OEA PROGRAMA COTA 80 recomendaron a los países se basa en las disposiciones adoptadas por las personas (individual o colectivamente) para satisfacer sus necesidades de alimentos u otras esenciales para vivir. El HOGAR puede ser a) Unipersonal cuando una persona provee sus necesidades alimenticias u otras esenciales para vivir sin unirse a ninguna otra para formar parte de un hogar multipersonal, o b) Multipersonal, cuando un grupo de dos o más personas adoptan disposiciones en común para proveerse de alimentos o de otros artículos esenciales para vivir. Por lo tanto, el HOGAR puede estar compuesto solamente de personas emparentadas o sin emparentar o ser una combinación de ambas clases.

Además, las personas que no son miembros de un HOGAR constituyen la Población Institucional que comprende a quienes viven en cuarteles, en establecimientos correccionales, cárceles, internados, escuelas, etc. Las personas que viven en hoteles o pensiones deben considerarse como miembros de hogares unipersonales o multipersonales según la forma de proveer a sus necesidades de índole vital, de la misma manera se deberá clasificar al personal de instituciones que viven en internados o alojamientos similares.

<sup>1</sup> Instituto Interamericano de Estadística. Programa del Censo de América de 1980 (COTA 1980). Normas para los Censos de Población y Vivienda. Santo Domingo, Nov. 1977.

El concepto de FAMILIA -que puede sustituir al hogar como unidad de empadronamiento- de acuerdo a las recomendaciones sugeridas por Naciones Unidas se basa en el parentesco de sus miembros y se la define como el conjunto de personas emparentadas que tienen un presupuesto común, aunque no vivan necesariamente juntas. Se ha señalado que el concepto de FAMILIA CENSAL sólo es pertinente cuando se emplea al HOGAR como unidad de empadronamiento. Por FAMILIA CENSAL se entiende a los miembros del hogar que están emparentados hasta un grado determinado por sangre, adopción o matrimonio. Las diferencias entre HOGAR y FAMILIA CENSAL son: a) el hogar puede ser unipersonal, mientras que la familia tiene que constar por lo menos de dos miembros; b) los miembros de un hogar multipersonal no tienen necesariamente que estar emparentados, mientras que los de una familia sí; y c) la definición de hogar implicaría el criterio de la coresidencia mientras que el de familia no exigiría este requisito.

De acuerdo a estas definiciones el HOGAR y la FAMILIA CENSAL constituyen unidades distintas que no son intercambiables.

Ambos organismos sugirieron limitar el concepto de FAMILIA al NÚCLEO FAMILIAR CONYUGAL.

El NÚCLEO FAMILIAR CONYUGAL puede ser uno de los tipos siguientes: (todos los cuales deberán constar de personas que vivan en el mismo hogar): a) un matrimonio sin hijos; b) un matrimonio con uno o más hijos solteros; c) el padre o la madre con uno o más hijos solteros (incluye a las parejas que viven en uniones consensuales).

Las recomendaciones sugeridas por Naciones Unidas para las rondas censales de 1990<sup>2</sup> ratifican para el tema HOGAR y FAMILIA las formuladas para 1980.

Es interesante destacar que el concepto de HOGAR que se ha venido sugiriendo a los países, prácticamente desde 1950 se ha basado en los mismos criterios es decir, co-residencia y consumo, como también siempre se ha señalado la importancia de adoptar una definición de hogar independiente de la de local de habitación.

### 3. LAS EXPERIENCIAS CENSALES DE LOS PAÍSES SELECCIONADOS

Este capítulo tiene como propósito sintetizar algunas experiencias censales realizadas en otros países al inicio de la década del '80 en lo referido a las definiciones utilizadas para investigar el tema del HOGAR y FAMILIA. Las experiencias analizadas corresponden tanto a países europeos (Francia, España e Italia) como a un conjunto de países latinoamericanos (Venezuela, Cuba, Perú, Uruguay, Brasil, Paraguay, República Dominicana, Chile, México y Guatemala). Asimismo se consultó el censo experimental de Cliza realizado en 1985 en Bolivia. Para algunos casos se dispuso del conjunto del material censal, instructivos y cuestionarios y para otros sólo el cuestionario a partir del cual se indujeron las definiciones utilizadas.

Para el **Censo de Francia levantado en 1982** la definición de hogar corresponde al concepto de hogar-vivienda, es decir que el criterio adoptado para la identificación del hogar se basa en el de co-residencia y por lo tanto se define al hogar particular como el conjunto de ocupantes de una misma vivienda, más exactamente, de una misma unidad de habitación privada ocupada como residencia principal, cualquiera sean los lazos que los unen. Incluye a los pensionistas y sublocatarios

<sup>2</sup> Naciones Unidas. Principios y Recomendaciones relativas a los Censos de Población de 1970. Serie M, N° 44, N. York 1967.

que no disponen de una vivienda independiente. En el censo francés de 1982 el número de hogares particulares es igual al número de residencias principales, en consecuencia, la población en hogares particulares es igual a la población en residencias principales.

Si bien el censo adoptó esta definición de hogar también investiga al interior del mismo la existencia de núcleos familiares y primarios y secundarios.

La familia se definió como un grupo de por lo menos dos personas que está constituido por una pareja, en los casos que corresponda con sus hijos, o una persona sin cónyuge y sin hijos. En este último caso se la define como familia monoparental. En la definición el término hijos se limita a la consideración de los hijos solteros menores de 25 años.

Para el censo francés un hogar puede tener: ninguna, una o más raramente dos familias. Los miembros del hogar que no forman parte de una familia son considerados aislados (isolés). Por lo tanto, cuando en un hogar no hay ninguna familia ésta está constituida por isolés.

El **Censo de Población de Italia de 1981** adoptó como unidad de empadronamiento a la familia definida como: el conjunto de personas ligadas por vínculo matrimonial, parentesco, adopción, filiación o vínculos afectivos, convivientes y que normalmente proveen a la satisfacción de sus necesidades compartiendo todo o en parte el ingreso. Por lo tanto los criterios para identificar la familia son:

- a) relación de parentesco, afinidad o afectividad;
- b) la co-residencia; y
- c) la unidad de presupuesto.

Se considera también parte de la familia al personal doméstico o a cualquier otra persona que conviva con la familia.

El concepto de familia utilizado por el censo italiano es asimilable al concepto tradicional de hogar y también el censo deja abierta la posibilidad de distinguir familias cohabitantes dentro de una misma unidad de vivienda.

También el **Censo de España de 1981** considera a la familia y no al hogar como la unidad de empadronamiento. La familia **para este censo** se define como el grupo de personas vinculadas generalmente por parentesco, que hacen vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda. Se incluyen en la familia el personal de servicio doméstico y los huéspedes que hagan vida familiar. Este censo no sólo detectó la existencia de una o más familias al interior de cada unidad de vivienda, sino que además dentro de cada familia identifica la presencia de **distintos núcleos familiares y personas independientes**.

En relación a los censos latinoamericanos se puede señalar que de acuerdo con las recomendaciones internacionales para la región, una gran mayoría de los operativos censales de la década del 80 investigaron la existencia de hogares al interior de la vivienda.

En términos generales puede señalarse que las definiciones censales de hogar utilizados incorporaron además del criterio de coresidencia el de la satisfacción conjunta de necesidades básicas, e identificaron hogares al interior de una vivienda.

En el caso del **Censo de Venezuela de 1981** el hogar se definió como: persona o grupo de personas que conviven, bajo un régimen familiar, en una misma unidad de vivienda y que pueden o no tener vínculo de parentesco. Se entiende por régimen familiar el cumplimiento de un conjunto de normas que vinculan a un grupo de personas en la satisfacción común de sus necesidades (alojamiento, alimentación, etc.).

Un hogar puede considerarse como una comunidad de consumo de alimentos.

Este censo también definió el concepto de la familia como un tipo especial de hogar multipersonal, en el que los miembros del grupo, además de compartir la misma vivienda, tomar juntos sus principales comidas y tener intereses comunes, están emparentados por lazos de consanguinidad, afinidad o adopción.

Una familia puede coincidir con un hogar particular en su totalidad o puede constituir parte de él.

En una misma unidad de vivienda puede haber una o más familias u hogares censales; y se considera que dos familias viven en común cuando comparten la misma unidad de vivienda y las principales comidas y que tienen arreglos independientes cuando, a pesar de compartir la misma estructura de vivienda, cada familia prepara sus principales comidas en forma separada; cuando esto ocurre se aplicará un cuestionario a cada hogar censal.

El **Censo de Cuba de 1981** introdujo la distinción entre núcleo censal y vivienda, admitiendo que en una misma vivienda podía haber más de un núcleo censal. La definición de núcleo censal es la persona o grupo de personas con o sin vínculo de parentesco que tienen un presupuesto común, cocinan para el conjunto, conviven en forma habitual, ocupando una vivienda o parte de ella.

Para el **Censo de la República Oriental del Uruguay levantado en 1985** el Hogar es la persona o grupos de personas parientes o no que habitan bajo un mismo techo y que, al menos para su alimentación dependen de un fondo común (participan de una olla común). Por la definición de hogar adoptada el censo identifica hogares al interior de una misma vivienda.

Los Censos de Paraguay (1982), República Dominicana (1981), Guatemala (1981) y Chile (1982) asumen el mismo criterio.

En la experiencia del **Censo de Brasil de 1980** se utilizó el concepto de Familia definida como el conjunto de personas ligadas por lazos de parentesco o dependencia doméstica que viviesen en un mismo domicilio, o personas que viviesen solas en un domicilio particular. Fue también considerado como familia todo conjunto de un máximo de 5 personas que viviesen en un domicilio particular sin estar ligados por lazos de parentesco o dependencia doméstica. En este censo se entendió por dependencia doméstica la situación de subordinación de los empleados domésticos, agregados o pensionistas en relación con el jefe de familia. El censo de este país distingue entre Familia Única y Conviviente en función del criterio de compartir o no un mismo domicilio particular.

En todos estos censos además de la norma de utilizar una sola boleta censal para cada hogar (o familia) identificada, se incluyó en el cuestionario preguntas dirigidas a identificar y consignar el número de hogares (y/o familias) que compartían la vivienda. Generalmente esta pregunta figura al inicio del cuestionario o en la sección referida a las características habitacionales. En la mayoría de los países consultados se sigue la secuencia lógica de identificar primero a la vivienda por sus características físicas, luego los hogares al interior precisando luego sus características habitacionales.

También el **Censo Experimental de Cliza** realizado en Bolivia en 1985 y que constituyó una de las pruebas previas al Censo Nacional de 1986 consideró al hogar particular como la persona o grupo de personas parientes o no que viven bajo el mismo techo, en un régimen familiar (comparten habitualmente las comidas, presupuesto y administración del hogar).

Para determinar el número de hogar en la vivienda el manual de instructivos señalaba al empadronar que antes de iniciar la entrevista debería preguntar si todas las personas compartían el mismo régimen familiar, es decir, que esta pregunta no se registra en el cuestionario; pero en la boleta censal se deja constancia en el recuadro de ubicación geográfica, el número de hogares en la vivienda y el número de orden del hogar al cual correspondía esta boleta.

En el informe sobre el Censo Experimental de Cliza realizado por el Dr. Guillermo Macció se señala que tal vez por algún sesgo asignado en la instrucción en algunas entrevistas el empadronador destinó un tiempo exagerado a distinguir el número de hogar dentro de la vivienda como también se verificó dificultad para poder precisar el número de hogares.

## 4. LA EXPERIENCIA EN LAS FUENTES ARGENTINAS

### 4.1 Los Censos de Población

El interés por el tema de los hogares y de la familia ha ido acrecentándose considerablemente en las últimas décadas; se introduce por primera vez como tema censal en 1947, decisión que implicó un cambio significativo tal como se explicita en el texto introductorio de los tabulados estadísticos de ese operativo censal: "en los censos de 1869, 1895 y 1914 no se investigó el número de familias, se siguió un criterio individualista que considera que la Nación es la suma de personas, sin prestar atención a que estos forman parte de un núcleo anterior y fundamental que es la familia".

El **Censo de 1947** consideró como unidad de empadronamiento a la FAMILIA y se entendió por familia desde el punto de vista censal "al grupo de personas unidas por vínculos de parentesco que viven bajo un mismo techo" (por extensión se consideran dentro de la familia a los que residían en la casa como pensionistas, huéspedes, personal de servicio, etc.). Se excluyó de la misma a los hijos casados aunque vivieran con sus padres, a los que se los consideró como formando una familia aparte.

También se considera familia a las personas que vivían solas y a los grupos de personas que vivían en un régimen de tipo familiar compartiendo la casa y los gastos de la misma (alquiler, luz, comida, etc.).

Es decir, que cuando el grupo de personas no estaban ligadas por relaciones de parentesco, el criterio utilizado para definir la unidad de empadronamiento era el de compartir los gastos de la vivienda.

Para el CEN'47, la unidad de vivienda se definió como casa ocupada por una persona sola, por una familia o grupo de personas que viven en común en un régimen de tipo familiar.

Las piezas de inquilinato y la casa habitación del personal de servicio (cuando forman una unidad independiente) se consideran como unidades de vivienda.



En el Censo de Población de 1947 se utilizaron dos clases de cédulas censales, la cédula familiar y la cédula de convivencia (hogares colectivos). Además, se usó una ficha individual como complemento de la convivencia.

A cada familia identificada en la unidad de vivienda se le aplicó un cédula de familia. En el censo de vivienda (cuyo objetivo fue investigar cómo vivía la población y no determinar la cantidad y calidad de las viviendas, objeto del censo de edificios) la instrucción impresa en la cédula de vivienda indicaba que debía llenarse un cuestionario por cada unidad de vivienda y contenía una pregunta destinada a consignar las personas que integraban la familia o la unidad de vivienda.

Es interesante poner de relieve que en el Tomo de Antecedentes del CEN'47 se señaló y dejó constancia como problema a ser evaluado en el futuro, la dificultad que se planteó en la etapa de procesamiento para la correcta formación de cada grupo familiar, ya que los censistas agruparon en una sola cédula a todos los familiares de una misma casa como consecuencia de la frecuencia de situaciones de convivencia de padres e hijos casados.

En relación a los tabulados éditos el CEN'47 publicó un solo cuadro sobre familia que clasifica para el total del país y para cada una de las jurisdicciones a la población según forma de vida de acuerdo a que lo hiciera solo, en familia o convivencia.

Posteriormente en otra publicación se dió a conocer un cuadro "inédito" de 1947: que consiste en un tabulado donde figura la población urbana y rural, clasificada por condición de convivencia, relación de parentesco, sexo y grupos de edad, para el total del país y las provincias.

Para el **Censo Nacional de Población y Vivienda de 1960 (CEN'60)** la unidad de empadronamiento fue el HOGAR CENSAL, definido como "la persona o el conjunto de personas que en el momento del censo ocupaba u ocupaban una unidad de vivienda".

A los fines censales en las instrucciones impresas en la cédula de vivienda, la unidad de vivienda fue definida como el conjunto formado por una o más habitaciones con cocina y baño, ambos de uso exclusivo de una persona o de un grupo de personas integrantes del hogar censal.

Si bien la definición de Hogar Censal adoptada se basó en el criterio de co-residencia, el CEN'60 incluyó como otra unidad de observación a la FAMILIA, definida como: "el conjunto de personas que viviendo habitualmente en una misma unidad de vivienda tenían entre sí alguna relación de parentesco y/o alguna dependencia económica y social, no obstante lo cual desenvolvían sus vidas según normas y hábitos propios independientemente de los hábitos y normas de vida de los otros grupos familiares componentes del mismo hogar censal". Esta definición de familia incluye no sólo el criterio de coresidencia sino que agrega el de consumo compartido.

A cada hogar censal se le aplicó una cédula censal. Para identificar a los distintos grupos familiares del hogar censal se instruyó al censista para que enumerara a los componentes del hogar censal de modo tal que quedaran agrupados los miembros de cada una de las familias. En la pregunta N° 2 de la cédula para población referida a la relación de parentesco con el jefe se deja consignada la forma en que debe efectuarse el empadronamiento. El personal de servicio doméstico fue incluido en el grupo familiar para el cual trabajaba. La cédula de vivienda contenía un cuadro (N° 12) en el cual el censista debía consignar el número de familias que habitualmente vivían en la vivienda y el número total de personas de la vivienda.



Por la definición de Hogar Censal adoptada en el CEN'60 el número de hogares particulares es igual al número de unidades de viviendas ocupadas, si bien a nivel del proceso de captación la familia constituyó otra unidad de observación.

En el conjunto de los tabulados publicados hay un solo cuadro referido a la familia que contiene el número de familias que integran los hogares censales clasificados según magnitud.

Los tabulados éditos relacionados con Hogar y Familia tanto para el total del país como por provincias son:

- Número de hogares censales particulares por escala de magnitud y de hogares colectivos, clasificados según zonas a que pertenecen y población de los mismos.
- Población en hogares censales particulares clasificados según condición de convivencia, sexo y estado civil.
- Número de familias que integran los hogares censales particulares clasificados según magnitud y zonas a que pertenecen .

En el **Censo de Población y Vivienda de 1970** se definió al hogar censal particular como el conjunto de personas, parientes o no, que se asocian para proveer a sus necesidades alimenticias u otras esenciales para vivir. Cocinan y comen en conjunto, es decir, que al criterio de co-residencia, incorporado en la definición de hogar censal se agrega el de unidad de consumo, por lo que la definición de hogar es independiente de la definición de Unidad de Vivienda. La vivienda particular se define a su vez como la que está ocupada por uno o varios hogares censales particulares.

A cada hogar censal particular se le aplicó una cédula censal, instrucción que figuraba impresa en el cuestionario. En la parte superior de la cédula figuraba un cuadro referido a la relación vivienda/hogar en el que el censista debía consignar además del número de cédula correspondiente a cada hogar o vivienda, el número de hogares que identifica en la vivienda y el total de personas que constituían cada uno de ellos discriminados por sexo.

Es importante destacar que el CEN'70 respecto del tema hogar y vivienda significó un avance en su conceptualización que se evidencia en el Manual del Censista a pesar de su complejidad formal que pudo haber constituido un obstáculo importante para la capacitación de los empadronadores. Con relación a los tabulados cuyos datos corresponden a una muestra del 2% de los hogares censados, se publicaron 7 cuadros a nivel del total del país y 4 en las jurisdicciones provinciales.

Para el **Censo de Población de 1980 (CEN'80)** la única definición de hogar corresponde a la de HOGAR CENSAL, considerado como la persona o conjunto de personas que ocupan una misma vivienda. El CEN'80 no definió ni al hogar censal particular, ni al hogar censal colectivo, sino a las viviendas particulares y colectivas. La vivienda particular se define como "aquella ocupada por una persona o grupo de personas parientes o no que conviven bajo un régimen doméstico común". La incorporación de la expresión régimen doméstico común al no especificarse su contenido está destinada exclusivamente a distinguir las viviendas particulares de las colectivas. Estas últimas se identifican -por contraposición- como "aquella ocupada por un grupo de personas que comparten la misma vivienda bajo un régimen no familiar".

La definición de hogar en el CEN'80 no es independiente de la de vivienda e implicó un cambio considerable con respecto al CEN'70 por lo que el número de hogares en ambas fuentes no son comparables.

A pesar de las limitaciones analíticas y programáticas que implica la alternativa de definir hogar por el único criterio de co-residencia, el CEN'80 a nivel de la producción de información sobre el tema ha representado un avance considerable con respecto a los censos anteriores.

Los cuadros editados para el total del país, serie D.1. son los siguientes:

- H1: Población en hogares particulares: relación con el jefe del hogar y sexo, según estado civil.
- H2: Población urbana y rural en lugares particulares: cantidad de personas en el hogar por relación con el jefe y sexo.
- H3: Hogares particulares urbanos y rurales, por tipo y comparación según cantidad de personas.
- H4: Población urbana y rural en hogares particulares por tipo y composición del hogar según cantidad de personas.
- H5: Población en hogares particulares por tipo y composición del hogar y relación con el jefe, según edad y sexo.
- H6: Jefes de hogares particulares y demás miembros, según respectiva condición de actividad económica, por sexo y edad de los jefes.
- H7: Jefes de hogares particulares por nivel de enseñanza y condición de actividad económica.
- H8: Jefes de hogares unipersonales por sexo, edad y condición de actividad económica (incluye datos por provincia).

Para las provincias los cuadros publicados son los que figuran bajo los números H1, H2, H3, H4 y H7. Se desagregó también información a nivel de departamento o partido y de aglomerado y localidad de 10.000 y más habitantes. En este nivel de desagregación el cuadro brinda información sobre la población residente en los hogares particulares según tipo de hogar.

Figuran bajo el N° D5 y L5 respectivamente.

En la serie B, donde se publican los resultados obtenidos del cuestionario reducido, es decir donde no se realizó muestreo se hallan cuatro tabulados deferidos a hogares:

Cuadro N° 14: Población en hogares particulares por cantidad de personas en el hogar, según su relación con el jefe.

Cuadro N° 15: Población en hogares particulares por sexo y grupos de edad, según relación con el jefe.

Cuadro N°16: Lugar de nacimiento del jefe, por cantidad de personas en el hogar.

Cuadro N°17: Población en hogares particulares según lugar de nacimiento del jefe, por cantidad de personas en el hogar.

## 4.2. Las Encuestas de Hogares

La **Encuesta Permanente de Hogares (EPH)**, define al HOGAR PARTICULAR como "la persona o grupo de personas, parientes o no que se asocian para proveer a sus necesidades alimenticias u otras esenciales para vivir".

La definición de hogar es independiente de la vivienda e incorpora como criterio para su identificación el de unidad de consumo. La vivienda particular se define como: "la construcción con entrada independiente donde pueden habitar hasta 3 hogares particulares compartiendo el baño y/o la cocina". Las piezas de inquilinato constituyen una excepción a estos criterios ya que son consideradas como viviendas particulares aunque no tengan entrada independiente, siempre que cada una de ellas sea ocupada por un hogar diferente. Las personas que residen en las piezas de hoteles o pensiones en forma permanente o tengan intención de permanecer en ella, se consideran hogares particulares.

En el cuestionario familiar que junto con el individual es el instrumento de captación no existe una pregunta explícita destinada a identificar el número de hogares existentes en la unidad de vivienda, los criterios los tiene presente el empadronador de acuerdo a las instrucciones consignadas en el manual del cuestionario familiar.

En la sección de identificación de este cuestionario existe un campo destinado a consignar el número de orden del hogar en la unidad de vivienda.

Tanto para la **Encuesta de Gastos e Ingresos de los Hogares** como para el **Estudio sobre Condiciones de Vida**, el hogar también se definió por criterios de unidad de consumo.

## 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### - Relación Hogar/Vivienda

Para fundamentar la propuesta respecto a la definición de Hogar a ser adoptada por el CEN'90, se consideró necesario analizar -a partir de datos de distintas fuentes- la magnitud que adquiere la relación HOGAR-VIVIENDA<sup>1</sup> para el total del país y las diferentes jurisdicciones. Además partiendo del supuesto que los datos agregados de esa relación ocultan un fenómeno de concentración diferencial se consideró también importante analizar el excedente de hogares respecto de las viviendas para ciertos estratos socio-económicos.

Las fuentes que permiten cuantificar esta relación son el CEN'70, la EPH y la EGH ya que en estos relevamientos se adoptó -tal como se señalara- una definición de hogar independiente de la vivienda. Para ello, se dispuso de tabulados éditos e inéditos y se solicitaron procesamientos especiales de la información proveniente de la EPH.

### CENSO 1970

Se dispuso de un tabulado inédito sobre la distribución de las viviendas según el número de hogares para el conjunto de las jurisdicciones, elaborado por el Equipo Central del CEN'90.

<sup>1</sup> Se entenderá en adelante hogares particulares y viviendas particulares ocupadas.

Según este tabulado en 1970 la relación Hogar/Vivienda para el total del país alcanzó valores del 1,15; este promedio oculta diferencias según las jurisdicciones, oscilando entre un 30% más de hogares que de viviendas en el área de la Capital Federal y mínimo del 4% para la provincia de Misiones.

También de este tabulado se desprende que el porcentaje de viviendas con dos hogares o más es para el total del país de casi el 10%, alcanzando un máximo en la región de Cuyo (Mendoza 15,7% y San Juan 15,5%) y el más bajo en Misiones, donde sólo el 3,2% de las viviendas están ocupadas por dos o más hogares. Cuando los hogares comparten la vivienda el fenómeno que aparece con mayor frecuencia en todas las jurisdicciones es la presencia de dos hogares en una vivienda; se advierte que el peso relativo de las viviendas ocupadas por 4 o más hogares no supera el 1,5% considerando las distintas jurisdicciones, con excepción de la Capital Federal que presenta el 2,1% de las viviendas con 4 hogares y el 1,3% con 5 hogares.

Es conveniente recordar que los resultados del CEN '70 corresponden a una muestra del 2% de los hogares.

**Cuadro 1. Distribución de las viviendas según el número de hogares**  
Jurisdicciones, 1970

	Total viviendas	Viviendas de...					Inquilinato (6 hogares)	Hogar particular en vivienda colectiva	% vivienda con 2 ó más hogares	Relación hogar/ vivienda
		Hogar único	2 ho- gares	3 ho- gares	4 ho- gares	5 ho- gares				
Total del país	100	88,4	6,6	1,9	0,8	0,4	1,2	0,7	9,7 (9,9)	1,15
Capital Federal	100	76,9	8,1	3,5	2,1	1,3	4,8	3,3	15,0	1,30
Prov. de Bs. As.	100	90,5	6,4	1,7	0,5	0,2	0,5	0,2	8,8	1,12
Pampeana										
Santa Fe	100	90,7	6,4	1,3	0,4	0,2	0,7	0,3	8,3	1,11
Entre Ríos	100	94,1	4,5	0,8	0,2	0,1	0,2	0,1	5,6	1,07
Córdoba	100	89,8	6,4	1,9	0,5	0,3	0,8	0,3	9,1	1,13
La Pampa	100	95,0	3,6	0,4	0,3	0,1	0,2	0,4	4,4	1,07
Cuyo										
Mendoza	100	83,5	11,1	3,2	1,0	0,4	0,7	0,1	15,7	1,22
San Juan	100	84,4	12,1	2,2	0,9	0,3	0,1	-	15,5	1,20
San Luis	100	90,2	6,8	1,6	0,9	0,3	0,1	0,1	9,6	1,14
Nordeste										
Corrientes	100	94,0	3,8	1,4	0,3	0,1	0,3	0,1	5,6	1,08
Chaco	100	95,2	3,4	0,8	0,2	0,2	0,2	-	4,6	1,07
Formosa	100	95,4	3,0	0,8	0,2	0,2	0,3	0,1	4,2	1,06
Misiones	100	96,6	2,5	0,4	0,2	0,1	0,1	0,1	3,2	1,04
Noroeste										
Catamarca	100	91,5	5,7	1,9	0,3	0,3	0,1	0,2	8,2	1,12
La Rioja	100	91,8	6,6	1,0	0,3	0,1	0,1	0,1	8,0	1,09
Tucumán	100	89,9	6,4	1,7	0,9	0,4	0,6	0,1	9,4	1,14
Salta	100	87,1	7,2	2,0	1,2	0,5	1,3	0,7	10,9	1,17
Jujuy	100	85,3	6,3	2,6	1,4	0,4	3,2	0,8	10,7	1,18
Sgo. del Estero	100	94,9	3,8	0,6	0,3	0,2	0,1	0,1	4,9	1,07
Patagonia										
Neuquén	100	90,6	5,4	1,5	0,8	0,8	0,7	0,2	8,5	1,14
Río Negro	100	90,9	5,1	1,8	0,8	0,2	0,5	0,7	7,9	1,12
Chubut	100	94,3	2,3	0,6	0,2	0,2	1,6	0,8	3,3	1,05
Santa Cruz	100	90,3	4,7	2,0	0,7	0,1	0,8	1,4	7,5	1,11
T. del Fuego	100	88,1	5,8	2,7	0,6	0,9	0,2	1,7	10,0	1,17

Fuente: Elaborado por el Equipo Central del CEN '90 en base a datos inéditos del CEN '70.

## Encuesta Permanente de Hogares (EPH)

A partir de la información de esta fuente es posible no solo analizar la relación HOGAR/VIVIENDA para las localidades sino también la significación que el fenómeno adquiere en los distintos estratos de la muestra.

Los cuadros 2 a 6 fueron elaborados en base a información inédita extraída del Anexo V de la EPH y la selección de las localidades estuvo condicionada por la disponibilidad de dicha información.

En el cuadro 2 se puede observar que la relación HOGAR/VIVIENDA en Capital Federal, Gran Buenos Aires, Gran Córdoba y Salta no presenta variaciones significativas en las distintas ondas consideradas ('80, '85 y '86) pero sí diferenciales entre una y otra localidad.

El menor excedente de hogares respecto de las viviendas es el que se registra en la Capital Federal (del 1 al 2% según las ondas) y el máximo en la ciudad de Salta donde supera en un 10% al número de viviendas.

**Cuadro 2. EPH: Relación Hogar/Vivienda en cuatro aglomerados urbanos**

Onda	Capital Federal	Gran Buenos Aires	Gran Córdoba	Salta
Octubre 1980	1,02	1,04	1,05	-
Octubre 1985	1,01	1,05	1,07	1,10
Octubre 1986	1,01	1,05	1,07	1,10

Fuente: Elaboración propia en base al Anexo V de la EPH.

En los cuadros siguiente (3 a 6) se presentan para cada una de las localidades los valores que adquiere la relación entre el número de hogares y viviendas según los estratos de la muestra. Los estratos se definen en algunas localidades por educación de los jefes y en otras por aspecto exterior de la vivienda por lo que no son comparables, pero ambos criterios tienen una fuerte asociación con el nivel socio-económico de los hogares.

En cada una de las áreas se observan diferenciales significativos por estratos, registrándose los valores más altos de la relación Hogar/Vivienda como era de esperar en los sectores de nivel socio-económico más bajo. Esta afirmación es válida aún en la Capital Federal donde a nivel del total se registraban los valores más bajos (1 a 2%) pero al discriminar por estratos se evidencia la concentración del fenómeno ya que llega a un 9% el excedente de hogares respecto de las viviendas en el estrato que representa el menor nivel socio-económico.

**Cuadro 3. EPH. Capital Federal. Relación entre el número de hogares particulares y el número de viviendas particulares ocupadas, según estrato de la muestra.**

Onda	Total	Estratos de la muestra					
		1	2	3	4	5	6
Octubre 1980	1,02	1,00	1,01	1,01	1,01	1,09	-
Octubre 1985	1,01	1,00	1,00	1,00	1,02	1,06	1,0
Octubre 1986	1,01	1,00	1,00	1,01	1,01	1,07	1,0
Octubre 1987	1,02	1,00	1,01	1,01	1,01	1,08	1,0

Fuente: Elaboración propia en base al Anexo V de la EPH.

Los estratos geográficos están definidos por el porcentaje de Jefes con educación primaria completa o menos, por radio. Esta estratificación se basa en la información del CEN'80.

La tabla de valores es la siguiente:

Estrato	% de jefes con primaria completa o menos		
1	0	a	29,9
2	30	a	45
3	45,1	a	65
4	65,1	a	80
5	80,1	a	100
6	no se utilizó el mismo criterio, corresponde a la "City"		

**Cuadro 4.** EPH. 19 Partidos del G.B.A.. Relación entre el número de hogares particulares y el número de viviendas particulares ocupadas, según estrato de la muestra.

Onda	Total	Estratos de la muestra					
		1	2	3	4	5	6
Octubre 1980	1,04	1,00	1,03	1,03	1,05	1,07	1,10
Octubre 1985	1,05	1,01	1,03	1,06	1,07	1,06	1,06
Octubre 1986	1,05	1,01	1,03	1,05	1,06	1,07	1,04
Octubre 1987	1,05	1,01	1,03	1,04	1,06	1,07	1,05

**Fuente:** Elaboración propia en base al Anexo V de la EPH.

Los estratos geográficos están definidos por el porcentaje de Jefes con educación primaria incompleta por radio. Esta estratificación se basa en la información del CEN'80.

La tabla de valores es la siguiente:

Estrato	% de jefes con educación primaria incompleta		
1	0	a	9,9
2	10	a	19,9
3	20	a	29,9
4	30	a	39,9
5	40	a	49,9
6	50	y	más

**Cuadro 5. EPH. Gran Córdoba. Relación entre el número de hogares particulares y el número de viviendas particulares ocupadas, según estratos de la muestra.**

Onda	Total	Estratos de la muestra					
		1	2	3	4	5	9
Octubre 1980	1,05	-	-	-	-	-	-
Octubre 1981	1,03	1,01	1,00	1,04	1,04	1,03	1,00
Octubre 1982	1,04	1,00	1,04	1,04	1,04	1,03	1,00
Octubre 1983	1,04	1,02	1,09	1,04	1,04	1,04	1,06
Octubre 1984	1,05	1,02	1,00	1,08	1,04	1,04	1,06
Octubre 1985	1,07	1,02	1,00	1,08	1,08	1,06	1,00
Octubre 1986	1,07	1,01	1,00	1,05	1,07	1,13	1,00

Fuente: Elaboración propia en base al Anexo V de la EPH.

**Cuadro 6. EPH. Ciudad de Salta. Relación entre el número de hogares particulares y el número de viviendas particulares ocupadas, según estratos de la muestra.**

Onda	Total	Estratos de la muestra					
		1	2	3	4	5	6
Octubre 1982	1,08	-	-	-	-	-	-
Octubre 1983	1,10	1,05	1,02	1,04	1,09	1,12	1,19
Octubre 1984	1,11	1,05	1,05	1,04	1,12	1,11	1,15
Octubre 1985	1,10	1,05	1,05	1,04	1,11	1,08	1,16
Octubre 1986	1,10	1,00	1,00	1,00	1,06	1,13	1,22
Octubre 1987	1,10	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia en base al Anexo V de la EPH.

Para estas dos áreas los estratos están definidos por la variable "aspecto exterior de la vivienda". En el Gran Córdoba el estrato 9 fue incorporado para anexar parte que quedaba fuera de la envolvente por lo que se recomienda no tomarlo en consideración.

Es importante tener en cuenta que los estratos de estas localidades no son comparables con los de Capital Federal ni con los del Gran Buenos Aires.

Si se compara la relación Hogar/Vivienda registrada por el CEN'70 con la registrada por la EPH para un área estrictamente comparable en términos de su delimitación geográfica como es Capital Federal, es posible advertir una fuerte divergencia entre ambas fuentes. En 1970 según el Censo de Capital Federal presentaba un 30% más de hogares que de viviendas, mientras que diez años después según EPH ese excedente de hogares se reduce al 2%.



Los factores que explicarían las diferencias en los niveles registrados por las dos fuentes serían de distinta índole: por un lado aquellos que se relacionan con los cambios producidos en la década que no son objeto de análisis en este informe, aunque las condiciones económicas y sociales vigentes en el período no hacen suponer una drástica y favorable modificación en el acceso de la población a la vivienda; por otro lado aquellos que se vinculan con las características intrínsecas de cada uno de los relevamientos para la captación del fenómeno analizado (pero también es importante tener en cuenta que los datos del censo corresponden a una muestra del 2% de los hogares).

### Encuesta de gastos e ingresos de los hogares

Por la definición de hogar adoptada en esta fuente es posible también establecer el excedente de hogares con respecto a las viviendas.

Para Capital y Gran Buenos Aires los valores que surgen de datos inéditos son similares a los provenientes de la Encuesta Permanente de Hogares, tal como se observa en los datos que figuran a continuación:

	Período	
	Febrero '85 Enero '86	Julio '83 Julio '86
	%	
Capital Federal	-	1,9
Gran Buenos Aires	-	6,7
Capital Federal y Gran Buenos Aires	5,3	4,9

### Estructura Social Argentina (CEN'80) y EPH

A los efectos de analizar como la definición de hogar adoptada por el CEN'80 no sólo encubre el excedente de hogares respecto de las viviendas sino que también impide el análisis más preciso de la composición de los hogares según tipo de familias, se compararon datos provenientes de la EPH y de la investigación Estructura Social Argentina (CFI-CEPAL) realizada en base al CEN'80.

Para el área de la Capital Federal y los 19 partidos del GBA se solicitó un procesamiento especial de los datos de la EPH (Oct.80) aplicando a los hogares -discriminados según compartan o no la vivienda- el nomenclador de hogares de Estructura Social Argentina.

**Cuadro 7. Distribución de los hogares según tipo de hogar y familia en el conglomerado Capital Federal y Conurbano. Octubre 1980**

	Hogares total	Unipersonal	Multipersonales familiares		Multipersonales no familiares
			Fam. nuclear	Fam. no nuclear	
Total según ESA	2.673.079	10,9	59,5	23,1	6,5
Total según EPH	2.738.110	10,1	66,5	18,2	5,6
No comp. vivienda	2.573.141	10,1	65,8	18,4	5,7
Compart. vivienda	164.969	10,7	75,8	10,0	3,4

**Fuente:** Elaboración propia en base al datos de Estructura Social Argentina CFI-CEPAL y Encuesta Permanente de Hogares.

Del Cuadro 7 se desprenden los siguientes comentarios:

- La EPH detectó para la onda de octubre de 1980 alrededor de 65.000 hogares más que los registrados según el CEN-80, que representa un 2,4% más de los hogares en el área analizada.
- En ambas fuentes el tipo de hogar predominante es el de familia nuclear (59,5% según ESA y el 66,5% según EPH), seguido por los hogares de familia no nuclear (núcleo del jefe más otros parientes o no parientes): 23,1% y 18,2% respectivamente según las fuentes.
- Los hogares que comparten la vivienda representan según EPH el 6% del total de hogares del área. En estos hogares se acentúan el predominio de los de familia nuclear, llegando a constituir casi el 76% de hogares que comparten la vivienda.

Los comentarios señalados confirman el supuesto que la definición de hogar adoptada por el CEN'80 no sólo subenumera el número de hogares sino que también modifica su composición al encubrir los hogares nucleares que comparten la vivienda que son registrados como constituyendo un hogar con estructuras familiares más complejas.

## 6. PROPUESTA SOBRE LA DEFINICIÓN DE HOGAR

En relación a la definición de hogar se sostiene la conveniencia que el CEN'90 enuncie una definición independiente de la de unidad de vivienda y que incorpore como criterios para su identificación el de co-residencia y el de proveer a la satisfacción de necesidades vitales básicas.

Por lo tanto se proponen las siguientes definiciones:

**HOGAR CENSAL:** persona o grupo de personas parientes o no que viven bajo el mismo techo y comparten habitualmente sus comidas.

**HOGAR CENSAL PARTICULAR:** persona o grupo de personas parientes o no que viven bajo un mismo techo bajo un régimen familiar, es decir, que se asocian para que sus necesidades alimenticias u otras esenciales para vivir dependan de un presupuesto común.

En relación a la forma de identificar el o los hogares en una misma unidad de vivienda, se recomienda:

- incluir en la sección de ubicación geográfica un campo destinado a registrar el número de orden del o los hogares particulares identificados en la vivienda.
- que en la cédula de vivienda se incluya una pregunta destinada a requerir información sobre la cantidad de hogares existentes en la vivienda.
- que al final de la cédula de vivienda se incluya una pregunta destinada a dejar consignado el número de personas que componen el hogar.

La propuesta para formular las preguntas es la siguiente:

**Identificación de los hogares particulares**

a) ¿Las personas que habitan esta vivienda tienen un único presupuesto común para cubrir las necesidades alimenticias y otras esenciales para vivir?

SI ☐ (Pase a Pregunta 4)

NO ☐ (Pase a (b) )

b) ¿Cuántos grupos de personas o persona(s) sola(s) tienen presupuesto independiente?

1 ☐

2 ☐

3 ☐

**¿Cuántas personas viven en este hogar?**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20 y más
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La primera pregunta evitaría los posibles errores resultantes de remitir el proceso de identificación de los hogares sólo a nivel de los instructivos al empadronador.

La segunda pregunta además de brindar información sobre el total de personas que habitan en el hogar servirá como control del número de cédulas individuales que el empadronador debe llenar.

## INSTRUCCIONES PARA EL EMPADRONADOR

### 1. Pregunta sobre la identificación de los hogares particulares

Recuerde que hogar particular es la persona o conjunto de personas, parientes o no, que viven bajo el mismo techo bajo un régimen familiar, es decir, que se asocian para que sus necesidades alimenticias u otras esenciales para vivir dependan de un presupuesto común.

En su parte a), esta pregunta recoge información para determinar cuantos hogares habitan en la vivienda particular. Si informaron al censista que todas las personas que habitan en la vivienda tienen un presupuesto único para comidas y otras necesidades vitales, éste señalará el casillero **SI**; si responden que no, marcará el casillero **NO** y pasará a la parte b) de la pregunta: ¿Cuántos grupos de personas o persona(s) sola(s) tienen presupuesto independiente? y marcará el casillero del número correspondiente: 1, 2 ó 3 hogares.

A partir de aquí: si el censista determina que hay un solo hogar particular, continuará haciendo todas las preguntas en el orden que aparecen en el cuestionario (anverso y reverso).

Si ha determinado que hay dos o tres hogares, los enumerará correlativamente a su elección. Al hogar número 1 le aplicará la cédula censal completa (anverso y reverso). En los hogares enumerados en el orden subsiguiente (2º y 3º), dejará en blanco las preguntas del anverso y hará solamente las preguntas del reverso, cuidando de consignar en la identificación de manzana, vivienda y hogar, el orden correspondiente al hogar que está censando.

### 2. Pregunta sobre el número de personas

El entrevistado deberá marcar el número **TOTAL** de personas que componen el hogar. Recuerde que este número debe coincidir con el total de cédulas individuales del censo de población que llenará en este hogar.

## BIBLIOGRAFÍA

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA. *Programa del Censo de América de 1980 (COTA 1980). Normas para Censo de Población y Vivienda*. Santo Domingo, Nov. 1977.

NACIONES UNIDAS. *Principios y Recomendaciones relativas a los Censos de Población de 1970*. Serie M, N° 44, N. York 1967.

NACIONES UNIDAS. *Principios y Recomendaciones para los Censos de Población y Habitación*. Serie M N° 67, N. York 1980.

NACIONES UNIDAS. *Proyecto de Principios y Recomendaciones Complementarias Para los Censos de Población y Habitación, provisional, ST/STAT/Serie M N° 67, Add. 1, Agosto 1986*.

CEPAL. *Hacia Los Censos Latinoamericanos de los Años 80*. Cuaderno de CEPAL. N° 37. Santiago Chile 1981.

Censos de otros países. Formularios y Material Metodológico.

DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIO ESTADÍSTICO, *IV Censo General de la Nación*. Tomo 1. Argentina.

DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS. *Censo Nacional de Población 1960, Antecedentes, Normas y Procedimientos*. Argentina.

INDEC, *Censo Nacional de Población, Familias y Viviendas; Manual del Censista 1970*, Argentina.

INDEC, *Censo Nacional de Población y Vivienda 1980. Serie D. Población Resumen Nacional*, Argentina.

INDEC, *Encuesta Permanente de Hogares. Manual de Instrucciones. Cuestionario Familiar*, Argentina.

INDEC-CELADE; *Los Censos de Población del 80. Taller de Análisis y Evaluación*. Serie Estudios 2. Buenos Aires, Argentina.

MACCIÓ, Guillermo, *Informe sobre el Censo Experimental de Cliza*. CELADE. Diciembre de 1985. Mimeo.

MACCIÓ, Guillermo, *Hacia la Puerta al Día del Programa Censal en el Umbral de los 90*. Unidad Conjunta de Población CEPAL-CELADE".

TORRADO, Susana, *La Producción de Datos Sobre Hogares y Familias en el Censo Nacional de Población y Vivienda 1980*. En INDEC, *Los Censos de Población del 80. Taller de Análisis y Evaluación. Serie Estudios 2*.

TORRADO, Susana, *La Familia como Unidad de Análisis en Censos y Encuestas de Hogares* CEUR.

TORRADO, Susana, *Las Estadísticas sobre Hogares y Familias*. En CENEP. *Estadísticas Sociales para la Formulación de Políticas, Serie Estadísticas Socio-Demográficas*, Buenos Aires, 1983.

CFI, *Estructura Social*, Provincia de Santa Fe, Volumen 23, Buenos Aires, 1988.

INDEC, *La Pobreza en la Argentina*, Estudios 1, Buenos Aires, 1984.

## LA IDENTIFICACIÓN Y ENUMERACIÓN DE LOS HOGARES COLECTIVOS

*Alejandro GIUSTI*

### 1. EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

Los hogares colectivos han sido tratados de manera residual en la experiencia argentina, por diversas razones.

Algunas hacen referencia a un secular desinterés por el estudio de esta variable. En general los datos de los hogares colectivos que son utilizados para la elaboración de diagnósticos y la formulación de políticas son registrados (con mayores o menores niveles de calidad) por las respectivas entidades u organismos oficiales de los que aquellos dependen.

Dichos datos hacen referencia especialmente a aspectos vinculados con la dotación de recursos físicos, humanos y financieros pero rara vez involucran a la población residente en ella, salvo en los casos de volumen (entradas - salidas) y eventualmente algunas variables demográficas (sexo, edad).

Por otro lado, las viviendas colectivas no son de incumbencia de los organismos que se ocupan de la política de vivienda, y los programas de vivienda que formulan tienen por objeto, en general, mejorar las condiciones de habitación de las personas que residen en viviendas particulares.

Otras causas que hacen al tratamiento residual de esta variable guardan relación con decisiones políticas de los gobiernos bajo cuyo mandato se realizaron los anteriores censos, vinculados con la necesidad de no divulgar cierta información relacionada con población en hogares colectivos -guarniciones militares, por ejemplo-.

Esta situación se expresa a nivel de la divulgación de los datos, que generalmente fueron recogidos, pero no grabados en cinta y/o publicados.

Sin embargo, es importante destacar que es posible el conocimiento de la composición y la estructura de la población en hogares colectivos a través de las fuentes de datos censales, que además de garantizar una amplia cobertura, permiten obtener todos los beneficios que se relacionan con el uso de una sola fuente de datos (que no serán considerados en esta oportunidad pero sobre los cuales existe abundante información bibliográfica).

Se presentan en este Informe las principales conclusiones referidas a las recomendaciones internacionales sobre este área temática; a la experiencia de diferentes países del mundo en las últimas rondas censales y fundamentalmente a la de la argentina desde 1947 hasta 1987.



Las recomendaciones internacionales destinan a este tema un espacio particular dentro del tratamiento de los hogares y las viviendas en general. Desde 1970, año que se plantean las más importantes modificaciones referidas fundamentalmente a la estrategia del empadronamiento, todos los documentos investigados mantienen, aunque con algunas variaciones, las definiciones de vivienda y hogar colectivos, así como el sistema clasificatorio propuesto. Se realiza asimismo un tratamiento especial de las personas que residen en casas de familia como pensionistas o inquilinos. Extienden el mismo a los casos de hoteles y pensiones propiamente tales incorporando, aunque tíbiamente, la idea de considerar como hogares separados a aquellas personas que, de alguna manera, establecen con sus familias residencia permanente en aquellas unidades.

El análisis de las experiencias de los diferentes países seleccionados permite concluir que el tratamiento de los hogares colectivos es claramente diferencial según se trate de censos de hecho o de derecho. No tanto en lo que se refiere a las definiciones conceptuales y operacionales asumidas sino fundamentalmente en cuanto al espacio destinado a esta variable.

Los censos de derecho, especialmente de los países más desarrollados, indagan acerca de mayor cantidad de aspectos. No sólo incorporan preguntas sobre las características de los edificios que alojan a hogares colectivos sino que, en algunos casos, se proponen preguntas y hasta formularios especiales para la población que vive en ellos.

Con respecto a la Argentina, los hogares colectivos han sido sistemáticamente tratados secundariamente.

Los conceptos utilizados y las instrucciones que se ofrecen suelen ser ambiguas, y se ven reflejadas en los datos que se publican; de manera que es difícil el posterior análisis del comportamiento de las personas que viven en ellos. Por otro lado, además, aquellos censos que muestran mayor preocupación relativa por esta categoría analítica generalmente no presentan información sobre la misma.

Por último estas conclusiones son tomadas en consideración a la hora de presentar las propuestas para el tratamiento de los hogares colectivos en el CEN'90.

## 2. LAS RECOMENDACIONES INTERNACIONALES PARA LAS RONDAS CENSALES DE 1980 Y 1990

### 2.1. Introducción

El tratamiento de los hogares colectivos se halla vinculado sistemáticamente y casi en forma exclusiva, al de los tipos de "locales de habitación" o de "unidades de habitación", según sea el criterio que adopten los organismos internacionales en diferentes momentos históricos.

No obstante ello, su mención se hace constante en todos los casos en que se encuentren involucrados el hogar y la vivienda.

Si bien este apartado hace referencia principalmente a las recomendaciones internacionales para el tratamiento de los hogares colectivos en las rondas censales de 1980 y 1990, es necesario considerar algunos elementos fundamentales que tienen su origen en documentos preparados para 1960 y 1970.

Este último año marca, como se verá, cambios importantes respecto a 1960 no tanto en cuanto a la definición conceptual del hogar colectivo sino particularmente en lo que se refiere a aspectos que hacen a su correcta identificación en el momento del empadronamiento y por ende al correcto registro de su existencia.

## 2.2. Principales temas considerados

Nos referiremos en este punto a las consideraciones más importantes y a los cambios observados en la conceptualización y operacionalización de los principales aspectos que guardan relación con el tratamiento de los hogares colectivos.

### a) Definición de Hogar Colectivo

El concepto de hogar colectivo no ha variado a partir de 1960 en los diferentes documentos considerados<sup>1</sup>.

Los hogares colectivos se componen, por definición, de "personas que viven en común sin constituir hogares particulares, por ejemplo: una casa de huéspedes, hoteles, establecimientos escolares de internado, establecimientos correccionales y penitenciarias, hospitales, instituciones psiquiátricas, instalaciones militares, conventos, asilos de ancianos, etc."

Sin embargo, la proporción de Hogares Colectivos puede variar según el criterio que se aplique en cada país al clasificar a ciertos casos considerados marginales. Tal por ejemplo, los huéspedes de hoteles, los pensionistas de una familia o los directores de escuela que viven en la misma.

En este sentido, ya desde 1960 se sugiere la adopción de una definición precisa de hogar particular y colectivo a los efectos de una mejor identificación por parte del empadronador, presentando criterios explícitos para determinar la existencia de hogares separados, o de hogares particulares dentro de los colectivos.

En ese año, y como una constante en los siguientes se recomienda que "los hogares en los cuales el número de huéspedes o de inquilinos pase de 5 (cinco), deben considerarse como pensiones y empadronarse como Hogares Colectivos mientras los hogares de los directores y del personal de estas instituciones que tienen vivienda separada deben considerarse como Hogares Particulares".

A partir de 1970, tanto NU como COTA, a pesar de mantener estas definiciones, aclaran que en general cuando hablan de hogares en sus documentos se refieren especialmente más a la designación del hogar particular que el hogar colectivo.

Incorporan los conceptos de "personas que viven en hogares" y "personas que no viven en hogares" para caracterizar a la población según resida en un hogar particular o en un lugar colectivo respectivamente.

<sup>1</sup> Nos referimos tanto a los "Principios y Recomendaciones relativas a los censos de población" de N.U. para 1960, 1970, 1980 y 1990; como a los Programas COTA 60, 70 y 80 y a otros documentos de NU elaborados para la región Europea (ECE). Las referencias bibliográficas se encuentran al final de este informe.

Por otro lado, a partir de 1980 los individuos que "viven en establecimientos militares, correccionales y penales, dormitorios de escuelas y universidades, institutos religiosos y hospitales" son considerados como "población institucional".

Se sigue utilizando, en cambio, el mismo criterio que en años anteriores para las personas que viven en hoteles o casa de huéspedes y personal de instituciones que no viven en dormitorios.

La mayoría de los países investigados en los documentos mencionados proveen desde 1960 definiciones de hogar colectivo mientras los casos particulares de pensionistas, huéspedes y directores y personal de las instituciones son considerados cada vez con mayor asiduidad en los términos expresados anteriormente.

#### **b) Ubicación del Hogar Colectivo como categoría analítica. Tipo de Hogar Colectivo**

La ubicación del hogar colectivo como categoría analítica así como el sistema clasificatorio para el mismo no ha sufrido cambios de consideración, según puede apreciarse en los documentos consultados.

En ellos se reconoce la dificultad de elaborar criterios claros para identificar los locales de habitación o unidades de habitación según sean particulares o colectivos, especialmente cuando en uno de ellos viven juntos varios grupos de personas, con o sin relación de parentesco e independientemente de los motivos que los unan.

Sin embargo, el esfuerzo debe hacerse, en términos de brindar al enumerador instrucciones precisas respecto a cómo registrar cada caso particular. (Nos estamos refiriendo a aquellas viviendas particulares o colectivas en las que residen más de un hogar particular o colectivo).

Para 1960, se recomienda el siguiente sistema clasificatorio, ubicando al hogar colectivo como un tipo de "unidad de habitación":

#### **Clase de unidad de habitación**

Unidad privada de habitación	- vivienda de tipo corriente
	- unidad de habitación móvil
	- unidad de habitación rústica
	- unidad de habitación improvisada
	- otras
Unidad colectiva de habitación	- hotel, casa de huéspedes, etc.
	- instituciones
	- campamento
	- unidad de habitación multifamiliar
	- otras

A partir de 1970 el término que abarca todos los tipos de alojamiento es "local de habitación" en lugar de "unidad de habitación". Lo que anteriormente se llamaba "unidad privada de habitación" ahora comienza a llamarse "unidad de habitación"; mientras lo que se llamaba "unidad colectiva de habitación" se denomina desde esta fecha "locales de habitación distintos de las unidades de habitación".

En lo que respecta al sistema clasificatorio propiamente dicho propuesto para los hogares colectivos, el mismo varía entre 1960 y 1970 pero se mantiene hasta la actualidad, tanto en las recomendaciones de Naciones Unidas como en las de los Programas COTA. Los "locales de habitación distintos de las unidades de habitación" se llaman, desde 1980, "locales de habitación colectiva", lo cual constituye un avance en términos de diferenciar más claramente hogares particulares de hogares colectivos (especialmente para los enumeradores).

El sistema propuesto desde 1970 es el siguiente:

## Locales de habitación

### 1.0.0 Unidades de habitación

#### 1.1.0 Viviendas de tipo corriente

#### 1.2.0 Viviendas móviles

#### 1.3.0 Viviendas marginales

##### 1.3.1 Viviendas improvisadas

##### 1.3.2 Viviendas en edificios permanentes no destinados a habitación humana

##### 1.3.3 Otros locales no destinados a habitación humana

### 2.0.0 Locales de habitación colectiva

#### 2.1.0 Hoteles, pensiones y otras casas de huéspedes

#### 2.2.0 Instituciones

#### 2.3.0 Campamentos

#### 2.4.0 Cualquier otro local de habitación no comprendido en los grupos anteriores

Se presentan a continuación las definiciones sugeridas de dichos documentos:

Los **"locales de habitación colectiva"** incluyen "aquellos lugares de alojamiento es estructuralmente separados e independientes que están destinados a ser habitados por grandes grupos de personas o por diversos hogares, y que están ocupados en el momento del censo. Estos alojamientos tienen generalmente ciertos servicios comunes, como los servicios de cocina y de retrete, las instalaciones de baño, los salones o los dormitorios colectivos, que son compartidos por sus ocupantes. Pueden clasificarse además en hoteles, pensiones y otras casas de huéspedes; instituciones; y campamentos".

Los **"hoteles, pensiones y otras casas de huéspedes"** incluyen "las estructuras permanentes que proporcionan alojamiento previo pago, y en el que el número de huéspedes es superior a cinco. Los hoteles, moteles, posadas, casas de huéspedes, pensiones y hospederías se incluyen en esta categoría".

Las **"instituciones"** incluyen "todo conjunto de locales en una o varias estructuras permanentes diseñadas para albergar grupos (generalmente grandes) de personas que están ligadas entre sí por un objetivo público común o un interés personal común. En este tipo de local de habitación las personas del mismo sexo suelen compartir los dormitorios. Los hospitales, cuarteles, internados escolares, conventos, prisiones, etc., se incluyen dentro de esta categoría".

Los **"campamentos"** "son alojamientos destinados originalmente al alojamiento temporal de personas con intereses o actividades comunes. En esta categoría se incluyen los campamentos militares, los campamentos de refugiados y los campamentos establecidos para alojar a mineros, trabajadores agrícolas, de obras públicas o de otros tipos de actividades".

La categoría **"cualquier otro local de habitación no comprendido en los grupos anteriores"**, es de carácter residual.

En casi todos los documentos investigados se recomienda que no se dude en incluir aquellas categorías de locales de habitación colectiva que hayan surgido en respuesta a las necesidades particulares de la población y que por sus características y denominaciones faciliten su rápida identificación por parte del enumerador.

#### c) Inquilino/Huésped

Es necesario distinguir dentro de este grupo, a aquellos "inquilinos/huéspedes" que viven en hogares particulares o "casas de familia", de aquellos pensionistas o pasajeros que viven o residen en hoteles o pensiones.

Para la ronda censal de los años 60 las recomendaciones hacen referencia a uno o más criterios para decidir si un inquilino o un pensionista que vive en una vivienda particular constituye o no un hogar separado.

En el caso del inquilino un criterio consiste en establecer si ocupa uno o varios cuartos independientes en la vivienda y hace sus comidas aparte, sin compartir las del hogar que habita. Otros criterios guardan relación con la edad; la capacidad para encontrar una vivienda en otra parte; el hecho de cuidar él mismo de su cuarto; o que utilice su propia ropa de cama, toallas, etc..

El inquilino, podría entonces ser considerado en forma separada; no así el huésped, que por definición compartía las comidas del hogar en que se alojaba y al que se consideraba parte de éste.

La mayoría de los países investigados por esa época en los documentos consideraron a los inquilinos como hogar independiente pero un grupo importante de ellos lo hizo como miembros del hogar que los alojaba.

Por su lado, los ocupantes de hoteles, pensiones y casas de huéspedes fueron agrupados directamente formando parte de los hogares colectivos.

A partir de 1970 se consideró que el hogar perdería parte de su potencial como unidad analítica si incluía a los huéspedes (especialmente por los lazos que existen entre éstos y el hogar principal, basado fundamentalmente en el pago por la ocupación de un espacio y eventualmente la recepción de ciertos servicios).

De la misma manera se pensó que los residentes de hoteles o pensiones deberían tener un tratamiento similar.

Por esta razón, se acuerda que "las personas o grupos de personas que sean huéspedes deben ser considerados como hogares separados, según las disposiciones que adopten, individualmente o en grupos, para atender a sus necesidades alimenticias y otras necesidades esenciales para vivir". Este criterio debería adoptarse entonces tanto para los huéspedes que ocupan "casas de familia" o "unidades de habitación" como para aquellos que ocupan un "local de habitación colectiva" del tipo "hotel, pensión y otras casas de huéspedes".

De todas maneras desde los años 70 las recomendaciones sugieren, para el caso las unidades de habitación (hogar particular) en las que residieran huéspedes, considerar a éstos como locales de habitación colectivos cuando el número de huéspedes superara cierta cifra. En caso de no ser así podrían utilizarse dos criterios de diferenciación: o el de establecer si esas personas constituyen o no hogares separados o el de incluirlos siempre en el hogar principal pero identificándolos claramente como tales a los efectos de la preparación de tabulados que permitan considerarlos separadamente desde el punto de vista analítico.

#### **d) Otros aspectos relacionados con el hogar colectivo**

##### **i) Confección de listas de viviendas y muestras**

En general no se hace referencia explícita a las viviendas colectivas aunque se sugiere la confección de listas de viviendas antes o durante el empadronamiento.

Si se hacen antes ayudan a determinar zonas de empadronamiento; y si se hacen después pueden ser útiles para verificar esa delimitación y efectuar las modificaciones necesarias.

En los casos en que el censo considere la utilización de muestras, se sugiere no incorporar a las viviendas colectivas en la preparación de las mismas, o incluir solamente a aquellas cuya capacidad no supere cierto número de personas.

##### **ii) Elaboración de cuestionarios**

Ya en 1960 se recomienda la utilización de cuestionarios especiales para el empadronamiento de los hogares colectivos.

Estos cuestionarios pueden ser similares a los utilizados para los hogares particulares pero incorporando espacio suficiente para inscribir datos concernientes a mayor número de personas.

También pueden preverse cuestionarios diferentes a los básicos de población para indagar acerca de ciertas características que permitirán identificar mejor a las personas residentes en hogares colectivos.

Por último, al igual que en el caso de la población en hogares particulares, se sugiere la confección de "cuestionarios para el empadronamiento en grupos" para resumir los datos sobre todos los miembros del hogar colectivo.

##### **iii) Formulación de la pregunta censal**

El manual de recomendaciones de 1970 de Naciones Unidas entiende que las categorías analíticas definidas para los locales de habitación deberían agruparse en cada país en función a las necesidades nacionales y teniendo en cuenta su significación para el análisis de las condiciones de vivienda.

Considera que por encima de las recomendaciones regionales y mundiales deben utilizarse términos o vocablos que sean familiares al enumerador y a la población empadronada, especialmente en aquellos países en los que existan locales de habitación con características estructurales especiales o que tengan un nombre que los diferencie de los demás.

Es preferible desagregar todas las categorías posibles y reducir de esta manera las decisiones que se dejan al empadronador, permitiendo su asimilación en grupos mayores durante la elaboración de los datos.

#### iv) El empadronamiento propiamente tal

A partir de 1960 y en las recomendaciones sucesivas, los organismos internacionales plantean la posibilidad de dos tipos distintos de empadronamiento: la entrevista y el autoempadronamiento.

En el primero, la información de cada persona es consultada y registrada por el mismo empadronador. En el caso de los hogares colectivos, se sugiere que la información sea brindada por el propio interesado, o por autoridades o personal de la institución que pudieran obtener los datos de los registros habituales de ésta o por conocimiento previo de los mismos.

En algunos casos pueden prepararse cuestionarios individuales para personas que no es posible entrevistar y sobre las cuales nadie puede dar la información apropiada. En general esas personas entregan personalmente dichos cuestionarios una vez consultados o por correo al enumerador o a la oficina del censo respectivamente.

En los casos en que el informante no brindara o no pudiera brindar en una primera entrevista la información completa sobre algunas personas residentes de hogares colectivos, también se sugiere acordar de antemano una segunda entrevista con el mismo.

En el caso del auto empadronamiento, el responsable de suministrar la información debería corresponder a alguna autoridad de la institución u hogar colectivo. Este debería encargarse de entregar los cuestionarios correspondientes a cada interesado o responsabilizarse por proveer los datos del mismo, aunque el formulario es distribuido y posteriormente verificado por el agente censal.

Algunos países utilizan ambos métodos, según sean las características de residencia (urbano o rural), educacionales, (mayor o menor nivel de instrucción) o el tipo de hogar de pertenencia (particular o colectivo).

Por último, cabe destacarse que también es posible la utilización de empadronadores especiales para las viviendas colectivas con ciertas características (generalmente las más grandes).

#### e) Tabulados

En 1960 se sugiere como primera prioridad un tabulado sobre "Población total por clases y tamaño de hogares". En este se incluyen los hogares colectivos. Las clasificaciones sugeridas consisten en:

##### a) Clase y tamaño de los hogares

Hogares Particulares

Hogares Colectivos

No específica

##### b) Número de hogares de cada clase y tamaño

##### c) Número total de personas en cada clase y tamaño

A partir de 1970 se recomienda como primera prioridad un tabulado semejante, pero con las nuevas categorías definidas: "Población en hogares y número de núcleos familiares, por tamaño del hogar y número de personas que no viven en hogares (población institucional desde 1980)", "por sexo" (a partir de 1980).



El nivel de desagregación sugerido es:

- a) Todo el país
- b) Cada una de las divisiones administrativas.
- c) Cada una de las divisiones administrativas menores.
- d) Cada una de las localidades principales.
- e) Para a), b) y c); distinción entre población urbana y rural.

Otros tabulados recomendados en segundo lugar en 1970 son:

- "Locales de habitación, hogares, núcleos familiares y personas en hogares, por tipo de local de habitación".
- "Hogares y personas en hogares, por tipo de local de habitación en clasificación cruzada con sexo, estado civil, grupo nacional y/o étnico y edad del jefe del hogar".
- "Hogares y personas en hogares, por tipo de local de habitación en clasificación cruzada con tipo de actividad, ocupación y sexo".

Recomendados en 1970 y 1980 en adelante:

- "Locales de habitación, hogares y personas en locales de habitación, por tipo de local de habitación en clasificación cruzada con sistema de suministro de agua".
- "Locales de habitación ocupados, hogares y personas en los locales de habitación, por tipo de local de habitación en clasificación cruzada con tipo de retrete".

Se presenta a continuación copia de los tabulados sugeridos en el "Manual de Métodos de Censos de Población y de Habitación", Parte III, N.U. Serie F N° 16. 1970

Cabe destacarse que para 1980 se presentan la mismas ilustraciones pero los hogares colectivos aparecen agregados en todos los tabulados (la primera ilustración es la única que corresponde a este año).

**Ilustración H5. Hogares por tipo de local de habitación, en clasificación cruzada con sexo y edad del jefe del hogar (de pronta publicación)**

División geográfica <sup>1</sup> y característica del Jefe del hogar	Total de hogares	Tipo de local de habitación						Locales de habitación colectiva	No especi- ficado	
		Unidades de habitación					No destinadas a habitación			
		Total	Vivien- das de tipo corriente	Vivien- das móviles	Vivien- das impro- visadas	Estructuras perma- nentes				En otros locales
Total de hogares										
Varón jefe del hogar										
Menor de 15 años										
15 a 24 años										
25 a 44 años										
45 a 64 años										
65 años o más										
No especificado										
Mujer jefe del hogar										
(grupos de edades arriba indicados)										

A modo de ejemplo, en este esquema los hogares son la unidad de tabulación. Se debería preparar un cuadro análogo utilizando como unidad de tabulación las personas que forman parte del hogar (véase el párrafo 3.125)

A modo de ejemplo, en este esquema los hogares son la unidad de tabulación. Se debería preparar un cuadro análogo utilizando como unidad de tabulación las personas que forman parte del hogar (véase el párrafo 3.125)

<sup>1</sup> Este cuadro debe prepararse para: i) todo el país; ii) cada una de las divisiones administrativas mayores; iii) cada una de las divisiones administrativas menores; iv) cada una de las localidades principales. Subdividirse i), ii) y iii) en zonas urbanas y zonas rurales.

**Ilustración 6. Locales de habitación, hogares y personas en locales de habitación, por tipo de local de habitación en clasificación cruzada con sistema de suministro de agua (Recomendada)**

División geográfica <sup>1</sup> y disponibilidad de agua por tubería en el local de habitación	Tipo de local de habitación											
	Unidades de habitación					Locales de habitación distintos de las unidades de habitación						
	Total	Vivien- das de tipo co- rriente	Vivien- das mó- viles	Vivien- das impro- visadas	No destinadas a habitación humana		Total	Hoteles, etc.	Insti- tucio- nes	Cam- pamen- tos	Otros	No consta
					En estruc- turas perma- nentes	En otros locales						

**Total de locales de habitación**

Con suministro de agua por  
tubería dentro del local de  
habitación

Con suministro de agua por  
tubería fuera del local de  
habitación pero a menos de  
100 metros

Sin suministro de agua por  
tubería<sup>2</sup>

No consta

**Total de hogares**

(La misma clasificación de  
sistema de suministro de agua  
que para locales de habitación)

**Total de personas**

(La misma clasificación de  
sistema de suministro de agua  
que para locales de habitación)

<sup>1</sup> Deberá elaborarse este cuadro para: 1) todo el país; 2) cada una de las divisiones administrativas mayores; 3) cada una de las divisiones administrativas menores; 4) cada una de las localidades principales. Subdivídase 1, 2 y 3 en zonas urbanas y zonas rurales.

<sup>2</sup> Se incluyen los locales de habitación cuyos ocupantes usan agua por tubería ubicada a más de 100 metros del local de habitación.

**Ilustración 6a. Locales de habitación, hogares y personas en locales de habitación,  
por tipo de local de habitación en clasificación cruzada  
con el sistema de suministro de agua y la procedencia del suministro de agua  
(Suplementaria)**

División geográfica <sup>1</sup> y disponibilidad de agua por tubería	Tipo de local de habitación									
	Unidades de habitación					Locales de habitación distintos de las unidades de habitación				
	Total	Vivien- das de tipo coo- rriente	Vivien- das mó- viles	Vivien- das impro- visadas	No destinadas a habitación humana		Total	Hoteles, etc.	Insti- tucio- nes	Cam- pamen- tos
					En estruc- turas perma- nentes	En otros locales				
<b>Total de locales de habitación</b>										
Con suministro de agua por tubería dentro del local de habitación										
Sistema colectivo										
Depósito de captación										
Pozo público										
Pozo privado										
Río, manantial, etc.										
Con suministro de agua por tubería fuera del local de habitación pero a menos de 100 metros										
Sistema colectivo										
Depósito de captación										
Pozo público										
Pozo privado										
Río, manantial, etc.										
Sin suministro de agua por tubería <sup>2</sup>										
Sistema colectivo <sup>3</sup>										
Depósito de captación										
Pozo público										
Pozo privado										
Río, manantial, etc.										
No consta										
<b>Total de hogares</b>										
(Las clasificaciones del sistema y la procedencia del suministro de agua igual que para los locales de habitación)										
<b>Total de personas</b>										
(Las clasificaciones del sistema y la procedencia del suministro de agua igual que para los locales de habitación)										

<sup>1</sup> Deberá elaborarse este cuadro para: 1) todo el país; 2) cada una de las divisiones administrativas mayores; 3) cada una de las divisiones administrativas menores; 4) cada una de las localidades principales. Subdividase 1, 2 y 3 en zonas urbanas y zonas rurales.

<sup>2</sup> Se incluyen los locales de habitación cuyos ocupantes usan agua por tubería ubicada a más de 100 metros del local de habitación.

<sup>3</sup> Se trata de los locales de habitación cuyos ocupantes obtienen agua de un sistema colectivo de suministro de agua por tubería ubicado a 100 metros del local de habitación.

**Ilustración 6b.** Locales de habitación, hogares y personas en locales de habitación, por tipo de local de habitación en clasificación cruzada con el sistema de suministro de agua, uso exclusivo o compartido y disponibilidad de agua fría y de agua caliente (Suplementaria)

División geográfica <sup>1</sup> , y disponibilidad de agua por tubería en el local de habitación, uso exclusivo o compartido, y disponibilidad de agua fría y de agua caliente	Tipo de local de habitación										
	Unidades de habitación						Locales de habitación distintos de las unidades de habitación				
	Total	Vivien- das de tipo co- rriente	Vivien- das mó- viles	Vivien- das impro- visadas	No destinadas a habitación humana		Total	Hoteles, etc.	Insti- tucio- nes	Cam- pamen- tos	Otros No consta
					En estruc- turas perma- nentes	En otros locales					
<b>Total de locales de habitación</b>											
Con suministro de agua por tubería dentro del local de habitación											
Uso exclusivo											
Agua fría solamente											
Agua fría y agua caliente											
Uso compartido											
Agua fría solamente											
Agua fría y agua caliente											
No consta											
Con suministro de agua por tubería fuera del local de habitación pero a menos de 100 metros											
Uso exclusivo											
Dentro del edificio											
Agua fría solamente											
Agua fría y agua caliente											
Fuera del edificio											
(Clasificación de agua fría y de agua caliente si es aplicable)											
Uso compartido											
Dentro del edificio											
Agua fría solamente											
Agua fría y agua caliente											
Fuera del edificio											
(Clasificación de agua fría y de agua caliente si es aplicable)											
No consta											
Locales de habitación sin suministro de agua por tubería <sup>2</sup>											
No consta											
<b>Total de hogares</b>											
(Clasificación de sistema de suministro de agua, uso exclusivo o compartido, dis- ponibilidad de agua fría y de agua caliente, igual que para los locales de habitación)											
<b>Total de personas</b>											
(Clasificación de sistema de suministro de agua, uso exclusivo o compartido, dis- ponibilidad de agua fría y de agua caliente, igual que para los locales de habitación)											

<sup>1</sup> Deberá elaborarse este cuadro para: 1) todo el país; 2) cada una de las divisiones administrativas mayores; 3) cada una de las divisiones administrativas menores; 4) cada una de las localidades principales. Subdivídase 1, 2 y 3 en zonas urbanas y zonas rurales.

<sup>2</sup> Se incluyen los locales de habitación cuyos ocupantes usan agua por tubería ubicada a más de 100 metros del local de habitación.

**Ilustración 7. Locales de habitación ocupados, hogares y personas en los locales de habitación, por tipo de local de habitación en clasificación cruzada con tipo de retrete (Recomendada)**

División geográfica <sup>1</sup> y tipo de retrete disponible en el local de habitación	Tipo de local de habitación										
	Unidades de habitación						Locales de habitación distintos de las unidades de habitación				
	Total	Vivien- das de tipo oc- cien- tes	Vivien- das mó- viles	Vivien- das impro- visadas	No destinadas a habitación humana		Total	Hoteles, etc.	Insti- tucio- nes	Cam- pamen- tos	Otros No consta
					En estruc- turas perma- nentes	En otros locales					
Total de locales de habitación											
Con retrete											
Con salida de agua											
Sin salida de agua											
Sin retrete											
No consta											
Total de hogares											
(Clasificación de retrete igual que para los locales de habi- tación)											
Total de personas											
(Clasificación de retrete igual que para los locales de habi- tación)											

<sup>1</sup> Deberá elaborarse este cuadro para: 1) todo el país; 2) cada una de las divisiones administrativas mayores; 3) cada una de las divisiones administrativas menores; 4) cada una de las localidades principales. Subdivídase 1, 2 y 3 en zonas urbanas y zonas rurales

**Ilustración 7a.** Locales de habitación ocupados, hogares y personas en locales de habitación, por tipo de local de habitación en clasificación cruzada con tipo de retrete, uso exclusivo o compartido y, para los locales de habitación sin retrete, disponibilidad de servicios sustitutivos (Suplementaria)

División geográfica <sup>1</sup> , tipo de retrete disponible en el local de habitación, uso exclusivo o compartido y, para los locales de habitación sin retrete, disponibilidad de servicios sustitutivos	Tipo de local de habitación											
	Unidades de habitación						Locales de habitación distintos de las unidades de habitación					
	Total	Vivien- das de tipo co- rriente	Vivien- das mó- viles	Vivien- das Impro- visadas	No destinadas a habitación humana		Total	Hoteles, etc.	Insti- tucio- nes	Cam- pamen- tos	Otros	No consta
					En estruc- turas perma- nentes	En otros locales						
<b>Total de locales de habitación</b>												
Con retrete												
Con salida de agua												
Uso compartido												
Uso exclusivo												
Sin salida de agua												
Uso compartido												
Uso exclusivo												
Sin retrete												
Los ocupantes usan retrete de otro local de habitación												
Los ocupantes usan un retrete colectivo												
Los ocupantes no usan retrete												
No consta												
<b>Total de hogares</b>												
(La clasificación de retrete, uso exclusivo o compartido y dispo- nibilidad de servicios sustitutivos, igual que para los locales de habitación)												
<b>Total de personas</b>												
(La clasificación de retrete, uso exclusivo o compartido y dispo- nibilidad de servicios sustitutivos, igual que para los locales de habitación)												

<sup>1</sup> Deberá elaborarse este cuadro para: 1) todo el país; 2) cada una de las divisiones administrativas mayores; 3) cada una de las divisiones administrativas menores; 4) cada una de las localidades principales. Subdivídase 1, 2 y 3 en zonas urbanas y zonas rurales.

**Ilustración 7b. Locales de habitación ocupados, hogares y personas en locales de habitación, por tipo de local de habitación en clasificación cruzada con tipo de retrete y tipo de sistema de alcantarillado (Suplementaria)**

División geográfica <sup>1</sup> y tipo de retrete disponible en el local de habitación	Tipo de local de habitación										
	Total	Unidades de habitación					Locales de habitación distintos de las unidades de habitación				
		Vivien- das de tipo coo- rriente	Vivien- das mó- viles	Vivien- das Impro- visadas	No destinadas a habitación humana		Total	Hoteles, etc.	Insti- tucio- nes	Cam- pamen- tos	Otros No consta
					En estruc- turas perma- nentes	En otros locales					
Total de locales de habitación											
Con retrete											
Con salida de agua											
Sistema de alcantarillado:											
Colectivo											
Privado											
Otro tipo											
Sin salida de agua											
Sistema de alcantarillado:											
Colectivo											
Privado											
Otro tipo											
No consta											
Sin retrete											
No consta											
Total de hogares											
(La clasificación de servicio de retrete y sistema de alcantarillado igual que para los locales de habitación)											
Total de personas											
(La clasificación de servicio de retrete y sistema de alcantarillado igual que para los locales de habitación)											

<sup>1</sup> Deberá elaborarse este cuadro para: 1) todo el país; 2) cada una de las divisiones administrativas mayores; 3) cada una de las divisiones administrativas menores; 4) cada una de las localidades principales. Subdivídase 1, 2 y 3 en zonas urbanas y zonas rurales.



**Ilustración 7c. Tipos seleccionados de locales de habitación ocupados, hogares y personas en los locales de habitación, por tipo de local de habitación, tipo y número de retretes, en clasificación cruzada con la capacidad del local de habitación expresada en términos del número de personas que pueden alojarse en el mismo**  
(Suplementaria)

División geográfica <sup>1</sup> y capacidad de tipos seleccionados de locales de habitación	Número y tipo de retretes en tipos seleccionados de locales de habitación																																Otros tipos (según sea necesario)	
	Total	Hotelería, pensiones y otras casas de huéspedes																																
		Sin salida de agua								Sin salida de agua								Sin salida de agua																
		Sin salida de agua								Sin salida de agua								Sin salida de agua																
		1	2	3	4	5	6-10	11-20	..	1	2	3	4	5	6-10	11-20	..	1	2	3	4	5	6-10	11-20	..	1	2	3	4	5	6-10	11-20		..
Total de locales de habitación																																		
Capacidad del local de habitación expresada en términos del número de personas que pueden alojarse en él:																																		
1 - 5																																		
6 - 10																																		
11 - 20																																		
21 - 30																																		
.																																		
.																																		
.																																		
.																																		
Total de hogares																																		
(Clasificación de capacidad igual que para los locales de habitación)																																		
Total de personas																																		
(Clasificación de capacidad igual que para los locales de habitación)																																		

<sup>1</sup> Deberá elaborarse este cuadro para: 1) todo el país; 2) cada una de las divisiones administrativas mayores; 3) cada una de las divisiones administrativas menores; 4) cada una de las localidades principales. Subdividase 1, 2 y 3 en zonas urbanas y zonas rurales.

**Ilustración 12.** Hogares y personas en hogares, por tipo de local de habitación en clasificación cruzada con tipo de actividad<sup>1</sup> rama de actividad económica y sexo<sup>1</sup> del jefe del hogar (Otra tabulación útil)

División geográfica <sup>1</sup> y características del Jefe del hogar	Tipo de local de habitación												Perso- nas sin aloja- miento	
	Total	Unidades de habitación					Locales de habitación distintos de las unidades de habitación							
		Total	Vivien- das de tipo co- rriente	Vivien- das mó- viles	Vivien- das impro- visadas	No destinadas a habitación humana Perma- nente	Otras	Total	Hoteles, etc.	Insti- tucio- nes	Cam- pamen- tos	Otros		No consta
Total de hogares														
Jefe del hogar económi- camente activo														
Varón														
Mujer														
Rama de actividad eco- nómica: Gran división 1														
Varón														
Mujer														
Rama de actividad eco- nómica: Gran división 2														
Varón														
Mujer														
(Las divisiones de ramas de actividad económica de acuerdo con las gran- des divisiones (de un dígi- to) de la revisión de 1968 de la Clasificación Indus- trial Internacional de todas las Actividades Económi- cas (CIIU) de las Naciones Unidas o convertibles a ellas)														
Jefe del hogar no econó- micamente activo														
Varón														
Mujer														
No consta la actividad económica														
Total de personas														
(La misma clasificación del tipo de actividad, rama de actividad eco- nómica y sexo que an- teriormente)														

<sup>1</sup> El "Tipo de actividad" y el "Sexo" del jefe del hogar son temas recomendados y, por consiguiente, no se incluirán normalmente en otra tabulación útil. Son necesarios, sin embargo, para detallar la "Rama de actividad económica", que es el tema principal de la tabulación.

<sup>2</sup> Deberá elaborarse este cuadro para: 1) todo el país; 2) cada una de las divisiones administrativas mayores; 3) cada una de las divisiones administrativas menores; 4) cada una de las localidades principales. Subdividase 1, 2 y 3 en zonas urbanas y zonas rurales.

### 3. LA EXPERIENCIA DE PAÍSES SELECCIONADOS

En el informe presentado anteriormente sobre Hogares Colectivos<sup>2</sup> se hace referencia al diferente tratamiento de esta variable puesto en práctica por diferentes países, especialmente en función del tipo de censo efectuado (hecho o derecho).

En el presente Informe se retoma nuevamente el análisis desde esa perspectiva diferenciadora, pero haciendo hincapié en aquellos aspectos relacionados con el diseño conceptual y operacional de esta categoría analítica, así como con otros conceptos vinculados a la preparación y desarrollo del empadronamiento y las operaciones censales posteriores a éste<sup>3</sup>.

Se presenta en primer lugar el desarrollo que los diferentes países<sup>4</sup> realizan de la definición de "Hogar Colectivo"; las tipologías que se proponen y los criterios para tratar los casos especiales de inquilinos y huéspedes en las viviendas particulares y los pensionistas en hoteles y pensiones.

En segundo lugar se analizan las definiciones de "población en hogar colectivo" que se proponen, fundamentalmente a la luz del tipo de censo de que se trate (hecho o derecho).

Posteriormente se consideran diferentes aspectos relacionados con las "variables que se investigan", así como el tratamiento particular de los "instrumentos de recolección de datos" que se aplican en los países analizados.

Se presenta asimismo, el análisis del contenido de algunas cédulas censales que reflejan claramente ciertos aspectos que hacen a la naturaleza misma de los censos de hecho y de derecho.

Por último se entregan algunas consideraciones acerca del empadronamiento de los hogares colectivos, del tratamiento que se aplica a estos cuando parte de la población es enumerada a través de una muestra y de los datos que se publican en diferentes países.

Al final del presente capítulo se presenta el Cuadro 1 que sintetiza los principales aspectos considerados a continuación.

#### a) Definición de Hogar Colectivo

Del análisis de los documentos publicados por las oficinas censales de los diferentes países es posible concluir acerca de tres aspectos fundamentales referidos a la definición conceptual y operacional de los hogares colectivos.

<sup>2</sup> Giusti, A. "Los Hogares Colectivos en relación al empadronamiento de hecho o de derecho". CEN 90. Programa Diseño Conceptual. Informe de Investigación N° 2. Serie de Informes de Investigación. Junio 1988.

<sup>3</sup> Al final del presente informe se presenta el listado de los documentos consultados.

<sup>4</sup> Se trata de los países para los que se ha podido acceder a manuales de información sobre la metodología utilizada en las últimas rondas censales, así como a diferentes cédulas aplicadas. Se han consultado los manuales y cédulas de Estados Unidos, Italia, Francia, Venezuela, Brasil, Colombia, Argentina y el Popstan; las cédulas censales de Cuba, Bolivia, Perú, Uruguay, Ecuador, Panamá; tabulados publicados por Estados Unidos, Francia, Venezuela, Colombia, Argentina y Brasil; y documento de CEPAL, Naciones Unidas y otros organismos internacionales que analizan experiencias censales de diferentes países. No se incluye en este capítulo el análisis de la experiencia argentina ya que ésta es abordada en el capítulo 4.

i) Llámense "convivencias" (Italia), "colectividades" (Venezuela), "población que vive fuera de los hogares particulares" (Francia), "special places o group quarters" (EEUU), u "hogares/viviendas colectivas" (Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Panamá, Uruguay, Bolivia, Perú, Ecuador), e independientemente del tipo de censo puesto en práctica, todos los países definen conceptualmente a los hogares colectivos de manera similar.

Se trata de "aquel grupo conviviente (o grupo de personas; o conjunto de personas viviendo en comunidad) cuya relación se restringe a subordinación de orden administrativo o al cumplimiento de normas de convivencia (o que comparten el mismo techo y ordinariamente los alimentos, no por razones de parentesco, sino por razones de trabajo, disciplina, salud, religión, castigo, etc.)".

ii) Cuando se dan ejemplos de este tipo de hogar, existen en general plena coincidencia entre países.

Hoteles, pensiones, asilos, conventos, penitenciarias, cuarteles, puestos militares, alojamiento de trabajadores (campamentos) son los tipos más utilizados, aunque algunos países desagregan esta categoría analítica más que otros.

Se observa además que ciertos países utilizan términos o vocablos propios de las costumbres locales, lo cual facilita su identificación por parte del enumerador o el informante (ej. "paradores" en Uruguay para denominar a hoteles).

Los hogares colectivos son posteriormente agrupados según criterios de los respectivos países.

La modalidad más utilizada es la de hogares institucionales/ hogares no institucionales (Estados Unidos, Venezuela). En estos casos se presentan listas exhaustivas de los tipos posibles para facilitar su identificación por parte del enumerador.

Franca por ejemplo agrupa a la población en hogares colectivos como "hogares colectivos" propiamente tales, "población considerada aparte" ("comptée a part") y "población en habitaciones móviles" ("habitations mobiles").

iii) En general se presentan criterios explícitos para determinar la existencia de hogares particulares dentro de los colectivos, o de hogares particulares que deben considerarse como colectivos.

En la mayoría de los países son consideradas viviendas colectivas particulares a las residencias de administradores o trabajadores y sus familias que se ubican dentro de una vivienda colectiva. Por otro lado, son consideradas como viviendas colectivas aquellas viviendas particulares en las que residan huéspedes en un número superior a cierta cifra (5 en Brasil y Argentina, 10 en Estados Unidos y Popstan).

Los hoteles o pensiones son siempre considerados como viviendas en las que residen hogares colectivos. No se ha observado el hecho que en algún país se tome en cuenta la posibilidad de la existencia de hogares particulares entre los residentes en un hotel o pensión.

## **b) Definición de Población en Hogar Colectivo**

Es en este punto donde se observan mayores diferencias entre los países que realizaron censos de hecho y países que utilizaron el criterio de derecho.

Ello se debe fundamentalmente a la definición misma de la población que debe y no empadronarse el día del censo.

En los países con censos de hecho se censa a la población en el lugar en que se encuentra presente en el momento del censo, de ahí que no caben dudas acerca de quién debe ser empadronado en los hogares colectivos. Ello se refleja en los instructivos y en los cuestionarios respectivos.

En los países con censos de derecho se distingue tanto para los hogares particulares como para los colectivos entre:

1. Las personas que residen habitualmente en un lugar y están presentes en dicho lugar el día del censo: los residentes presentes;
2. Las personas que residen habitualmente en un lugar pero están temporalmente ausentes el día del censo: los residentes temporalmente ausentes; y
3. Las personas que no residen habitualmente en el lugar pero están temporalmente presentes en él el día del censo: los no residentes presentes.

Para los hogares colectivos, estos países explicitan cierto número de casos especiales en los que las personas pueden tener más de una residencia habitual por diferentes razones tales como estudiantes que viven en un establecimiento docente lejos del hogar paterno; miembros de las FFAA que viven en establecimientos militares pero tienen aún su residencia privada fuera de ellos; personas que duermen fuera de sus hogares durante la semana laboral pero regresan a ellos los fines de semana; etc..

Estos casos suponen el establecimiento de límites precisos de tiempo de presencia o ausencia de un lugar para poder determinar fehacientemente si la residencia es o no habitual.

El Censo de Italia por ejemplo, establece que la ausencia temporal está determinada por alguno de los, entre otros, siguientes motivos:

- servicio militar o voluntario;
- internación por educación o noviciado religioso;
- internación por razones de enfermedad, siempre que no supere los dos años;
- embarco en naves militares o mercantiles.

El Censo de Brasil, por su lado define morador ausente a:

- internado en colegio que durante el período escolar reside en tal colegio por razones de distancia y para facilitar la asistencia a clases durante el período lectivo;
- estudiantes residentes en casa de familiares o en un pensionado o albergue estudiantil;
- internado temporariamente en un hospital o establecimiento similar;
- detenido sin sentencia definitiva;
- embarque de marítimos.

No se considera como morador ausente:

- internados permanentemente en sanatorios, asilos, conventos o establecimientos similares;
- residentes en pensionados que no tenían otro local de residencia habitual;
- condenados con sentencia definitiva declarada.

Como puede verse, en estos países, al igual que en otros que utilizaron el criterio de derecho, ciertos grupos de personas fueron enumerados en sus hogares particulares respectivos (especialmente aquellos que estaban temporalmente viviendo en hogares colectivos).

No ocurre lo mismo en los países con censos de hecho. Esos grupos fueron empadronados como parte de los hogares colectivos donde se hallaban presentes en el momento del censo.

### c) Variables que se investigan e Instrumentos de Recolección de Datos que se Utilizan

En este caso es importante destacar dos aspectos:

i) En general no se investigan datos relacionados a la vivienda colectiva considerada como edificio, salvo los referidos al tipo de vivienda.

Esto es particularmente así en los países que elaboran censos de hecho.

La presentación de la pregunta sobre tipo de hogar colectivo se realiza de dos maneras: abierta (Cuba, Perú, Panamá, Brasil, Venezuela, Estados Unidos) o cerrada con diferentes tipos según el país (Bolivia, Uruguay, Ecuador, Francia, Italia).

Entre los que aplicaron censos de derecho, algunos, como Estados Unidos y Francia, indagan otros aspectos sobre el edificio, tal como lo hacen para los casos de las viviendas particulares.

En general, estos países presentan formularios separados para las viviendas colectivas.

En lo que respecta a la población empadronada en hogares colectivos, todos los países indagan acerca de las mismas variables que para la población empadronada en hogares particulares, independientemente del tipo de censo realizado, aunque en los censos de derecho suelen incorporarse preguntas especiales para la población en distintos tipos de hogares colectivos.

ii) Los instrumentos de recolección de datos que se utilizan también guardan relación con el tipo de censo.

Los países con censos de hecho presentan generalmente un solo cuestionario para la vivienda, en el que se incluye la de tipo colectivo; y un solo cuestionario para la población (en viviendas particulares y colectivas).

Los países con censos de derecho en cambio, además de presentar cuestionarios separados para las viviendas colectivas, también lo hacen para la población empadronada en ellas. Alguno de ellos preparan asimismo cuestionarios especiales para diferentes tipos de viviendas colectivas y para diferentes tipos de población residente en viviendas colectivas.

En estos países, tanto los formularios de vivienda como los de población presentan en general mayor texto orientador que la de los países con censos de hecho y asignan un espacio particular para cada uno de los diferentes tipos de residentes.

Relacionado con esta forma de clasificar a la población residente en los hogares colectivos, la mayoría de los países con censos de derecho incorporan en los cuestionarios algunas preguntas de control tendientes a disminuir y controlar posibles errores de omisión o doble cuenta<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Para mayores detalles acerca de la forma de encarar estos aspectos en los censos de hecho y de derecho ver Giusti, A. op. cit.

Se presenta a continuación algunas referencias a cédulas censales de diferentes países, según el tipo de censo realizado:

1. En primer lugar pueden observarse cédulas de países que aplicaron censos de hecho: Uruguay, Perú, Ecuador y Cuba. De alguna manera estos pueden tomarse como representativos de los otros países ya que en la mayoría se cumplen las siguientes regularidades.

- En todos ellos el cuestionario de vivienda finaliza cuando se registra una vivienda colectiva. Generalmente se indica que debe pasarse a completar las preguntas de población (Ecuador y Cuba). En otros casos se expresa que el resto de las preguntas son para las viviendas particulares.
- Algunos indagan acerca de la ocupación de la vivienda colectiva (Uruguay y Perú).
- Con respecto al tipo de vivienda colectiva, en algunos casos se presentan preguntas cerradas (Uruguay y Ecuador) y otras abiertas (Perú y Cuba).

2. En segundo lugar se presentan algunos países que aplicaron censos de derecho: Venezuela, Francia e Italia. También en este caso se trata de países que, de alguna manera representan a los otros países que se ubican en este grupo. En la mayoría de ellos se cumplen los siguientes aspectos:

- Luego de identificar el tipo de vivienda (particular o colectiva), tal el caso de la cédula de Venezuela, se agregan cuestionarios que permiten registrar y controlar a los diferentes tipos de residentes (presentes, no presentes y no residentes).

En todos los países investigados se cumple rigurosamente este criterio. Algunos continúan indagando acerca de las características de la vivienda, otros finalizan el cuestionario de vivienda al registrar la vivienda colectiva.

- Muchos países construyen a su vez tipologías de hogares colectivos (Francia, Estados Unidos) e indagan acerca de las características de algunos de ellos; generando además formularios especiales para la población empadronada en ellos. Obsérvese las cédulas de Francia. Los cuestionarios identificados como 1bis, 3 y 1M corresponden a "hogares colectivos", "establecimientos de población contada a parte" y "barcos" respectivamente. Además de indagar acerca de características y equipamiento en alguno de ellos (1M), se dan instrucciones claras acerca de los "boletines individuales" que deben aplicarse a cada una de las personas registradas en la "lista nominativa" de las cédulas respectivas. Así para los residentes enumerados en el "hogar colectivo" debe aplicarse el "boletín 2"; para los enumerados en los establecimientos de segundo tipo -3- se aplican los "boletines 2bis ó 2ter" según la categoría en que haya sido clasificado; y por último, a los registrados en la hoja 1M debe aplicárseles el "boletín 2M".

Por razones de espacio no se incluye aquí copia de dichos boletines; aunque merece destacarse que en ellos, además de preguntas generales (comunes a todos) se presentan otras específicas para caracterizar a cada tipo de residente empadronado.

- La mayoría de los países incorporan a los formularios gran cantidad de texto orientador para los empadronadores, ya que las características de los tipos de censos de derecho requieren instrucciones claras y precisas para identificar correctamente a los tipos de residentes que deben o no empadronarse.

Obsérvese en este caso, las cédulas de Francia y Italia. En los dos países se presentan listados de personas que deben empadronarse como residentes habituales o como temporarios.



- También en los casos de Italia y Venezuela pueden apreciarse los espacios asignados al registro de datos referidos a personas presentes en forma temporaria o de ausentes temporariamente. Se trata de preguntas de control, generalmente destinadas a corregir posibles omisiones o doble cuenta.

#### d) Otros Aspectos Considerados

Además de los temas referidos a la definición conceptual y operacional de los hogares colectivos, y de aquellos relacionados con la concepción de los instrumentos de recolección de datos, es necesario comentar tres aspectos vinculados particularmente con la recolección y duplicación de datos: el empadronamiento propiamente tal, el muestreo y los tabulados publicados por los diferentes países investigados.

##### i) Empadronamiento

Respecto a este punto es posible concluir que:

- la mayoría de los países que aplicaron el criterio de derecho utilizan empadronadores especiales para los hogares colectivos. En el caso de los países con censos de hecho se utiliza el mismo método cuando se trata de grandes unidades de vivienda colectivas (generalmente mayores a 50 personas);
- aquellos países que utilizan muestras para relevar a ciertos sectores de la población deciden aplicar a los hogares colectivos los formularios básicos;
- la identificación de los hogares colectivos constituye una tarea previa al relevamiento censal, confeccionándose listas de vivienda y acordando previamente con las autoridades de las instituciones que serán empadronadas algunos detalles como responsables, momento y modalidades de la entrevista;
- relacionado con este punto, algunos países (Estados Unidos, Brasil y Colombia, por ejemplo) utilizan dos modalidades de empadronamiento: la entrevista y el autoempadronamiento. En este último caso, los cuestionarios completos se envían por correo a la oficina del censo en fecha posterior. Otros países utilizan sólo autoempadronamiento (Italia) o la entrevista (la mayoría de los países con censos de hecho);
- en algunos países (Brasil) los hogares colectivos son empadronados la noche anterior al censo, y en otros (Venezuela, Italia y Francia) el levantamiento de los datos no corresponde aun día sino a un período de un mes, extendiéndose aún más en determinadas zonas rurales. No obstante ello en todos ellos se hace referencia a un momento determinado.

##### ii) Muestreo

La mayoría de los países no incluye a los hogares colectivos en la muestra cuando se utiliza esta modalidad para empadronar a parte de la población.

Algunos, sin embargo, establecen un umbral de tamaño o capacidad para alojar personas para decidir acerca de incluirlo o no en la muestra.

## iii) Tabulación

Respecto a este punto es posible concluir que:

- algunos de los países no contabilizan a las viviendas colectivas dentro del stock de viviendas (Estados Unidos), aunque la mayoría sí lo hace;
- como en general no se releva información sobre las características de la vivienda colectiva, no existen datos vinculados con la estructura física de las mismas o la existencia de servicios e infraestructura; sí en cambio se publican datos sobre el carácter de la ocupación de las mismas. Los países que indagan sobre las características del edificio (Estados Unidos) sí presentan información de esta naturaleza;
- con respecto a la información sobre características de la población la publicación de datos acerca de la composición y estructura de la misma está restringida a aquellos países de mayor desarrollo (Francia, Estados Unidos, Italia). Salvo Venezuela, que publica datos por sexo y edad para el total de viviendas colectivas, los otros países investigados a los que se ha tenido acceso a publicaciones censales no entregan información de este tipo;
- por último, cuando aparecen datos de población en viviendas colectivas, especialmente en éstos países generalmente está referida al total del país y, eventualmente, a las jurisdicciones administrativas mayores.

**Cuadro 1. Principales aspectos considerados para el tratamiento de los hogares colectivos EEUU - Brasil - Venezuela - Colombia - Italia - Francia - Popstan. Última ronda censal**

País	Aspectos generales	Definición población Tipo de residente	Definición de hogar colectivo	Tipo/s de formulario Variables que releva
EEUU	<p>Se utilizó el autoempadronamiento en el 50% del área (95% de la población total) (envío por correo 4 días antes del 1/4/80). El restante 50% del área (5% de la población) fue enumerada con el método tradicional de la entrevista.</p>	<p>La población total comprende a todas las personas que residen en los EEUU el día del censo, incluyendo los extranjeros que tienen residencia habitual en USA tengan o no estatus legal. Como en censos anteriores, cada persona es enumerada en su lugar de residencia habitual (lugar donde la persona vive y duerme la mayor parte del tiempo). No necesariamente debe ser la misma donde la persona vota. Los extranjeros que visitan o trabajan temporalmente en USA o viven en locales de embajadas, delegación o consulado no son empadronados. Los ciudadanos norteamericanos que pasan un corto tiempo en el exterior (excepto ciudadanos empleados del gobierno federal, estudiantes o personal de FFAA en el exterior, tienen un tratamiento especial en el censo); son empadronados en el lugar de residencia habitual.</p> <p>Se enumeran en la vivienda censada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- los miembros de la familia que viven en ella, incluyendo los bebés que aun están en el hospital;</li> <li>- los parientes que viven en ella;</li> <li>- los pupilos o huéspedes u otras personas que residen en ella;</li> <li>- los estudiantes universitarios que vivan en ella mientras asisten a la universidad, aunque sus padres vivan en otro lugar;</li> <li>- las personas que regularmente viven en ella pero que están fuera temporalmente (incluyendo niños que están en escuelas de internados de un nivel académico inferior al de universidad);</li> <li>- las personas que tienen residencia en otro lugar pero que por razones de su empleo viven en la casa la mayor parte de la semana.</li> </ul> <p>Son excluidas del empadronamiento en la vivienda censada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cualquier persona ausente del hogar en las FFAA. En este caso son empadronadas en el lugar donde se encuentre la instalación militar. Las personas que no vivan en la "base" (aérea, terrestre o naval) serán contados en su residencia habitual. Existe un tratamiento especial para otros miembros de FFAA residentes en el exterior según donde se encuentren el día del censo.</li> <li>- Cualquier estudiante universitario que es hospedado en otro lugar mientras asiste a la universidad. Ellos son empadronados en el lugar en que se hospedan.</li> <li>- Cualquier persona que generalmente se queda en otro lugar la mayor parte de la semana por razón de su empleo. Son empadronados en ese otro lugar.</li> <li>- Cualquier persona ausente del hogar por estar recluida en una institución como un asilo de ancianos o un hospital para dementes. En ese caso son empadronados en dicha institución.</li> <li>- Cualquier persona que se queda en la casa o está visitando la casa pero tiene su residencia habitual en otro lugar (donde será empadronada).</li> </ul>	<p>El censo desarrolla una serie de procedimientos para enumerar a las personas que residen en las llamadas "special places" o "group quarters", tales como instituciones, moteles, bases militares, barcos u otros "quarters" con personas sin relación de parentesco (hospitales, residencias universitarias, casas de fraternidad, orfanatorios, etc.). Son consideradas también "special places" aquellas residencias individuales en las que residen 10 ó más personas sin relación de parentesco entre sí.</p> <p>Se discriminan dos tipos de residencias de este tipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Institucionales</li> <li>2) No institucionales.</li> </ol> <p>La identificación de los "special places" constituye una tarea previa a la tarea censal y pueden asimilarse a la idea de "hogares colectivos".</p> <p>Las características individuales de la población residente en ellas son relevadas utilizando un formulario especial (D-20).</p> <p>En cambio, como edificios no son incluidos en el inventario de viviendas. Si son incluidas las residencias de administradores o trabajadores y sus familias que pudieran existir dentro de estas "special places".</p>	<p>2 cuestionarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Básico (corto) - D1 con 7 preguntas para cada persona y 10 relativas a la unidad de vivienda.</li> <li>b) Ampliado (largo) - D2, 33 para cada persona y 32 para cada unidad de vivienda (incluidas las del formulario básico).</li> </ol> <p>Las viviendas colectivas fueron censadas por empadronadores especialmente contratados.</p> <p>Los cuestionarios individuales fueron aplicados también a las personas residentes en viviendas colectivas (group quarters).</p> <p>Los cuestionarios también fueron traducidos a diferentes idiomas atendiendo a las características de las comunidades extranjeras residiendo en EEUU.</p> <p>Existe un cuestionario suplementario para residentes de comunidades reservadas indígenas.</p> <p>En el caso de los "special places", además del cuestionario D1 y D2 se aplica otro con información individual (ICR/D20), investigando las mismas variables pero identificando la situación de residencia en esos locales que luego es pareada con la obtenida en los hogares de residencia habitual.</p> <p>Existen otros formularios en los que se registra el nombre, dirección y tipo "special place" (D-101B; asimismo en otros se especifican los nombres y apellidos de las personas residentes en ellos; así como otros datos que caracterizan a este tipo de residencias.</p>

País	Aspectos generales	Definición población Tipo de residente	Definición de hogar colectivo	Tipo/s de formulario Variables que releva
BRASIL	<p><b>Dos procesos de Recolección de información:</b></p> <p><b>a) Distribución previa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>con 2 visitas al domicilio, una para entregar y otra para recoger.</li> <li>en domicilios colectivos los formularios son distribuidos la noche del 31/agosto y recogidos la mañana del 1º/septiembre.</li> <li>cuando recoja el formulario, el censista examinará la información brindada, haciendo las indicaciones necesarias para corregir o completar.</li> </ul> <p><b>b) Entrevista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>todos los datos serán obtenidos por el censista al momento de su visita al domicilio</li> <li>domicilios colectivos: deben ser contactados la noche del 31/agosto</li> </ul>	<p>Como se trata de un censo de derecho, se definen las personas que serán censadas, a través de la "condición de presencia en el hogar".</p> <p>"En los domicilios particulares y colectivos serán censados los moradores presentes, los moradores ausentes y los no moradores presentes, en la noche del 31 de agosto al 1 de septiembre de 1990.</p> <p>En este caso interesa:</p> <p><b>Morador ausente:</b> persona que reside habitualmente en el domicilio y que en la noche de referencia no se encontraba en él, estando temporalmente ausente, siempre que el período de ausencia no fuera superior a 12 meses en relación con la fecha del censo.</p> <p>Incluye como morador ausente:</p> <p>a) Internado en colegio que durante el período escolar reside en tal colegio por razones de distancia y para facilitar la asistencia a clases durante el período lectivo.</p> <p>También los estudiantes residentes en casa de familiares o en un pensionado o albergue estudiantil.</p> <p>b) Internado temporalmente en un hospital o establecimiento similar.</p> <p>c) Detenido sin sentencia definitiva.</p> <p>d) Embarque de marítimo.</p> <p>No se considera como morador ausente:</p> <p>a) Internados permanentemente en sanatorios, asilos, conventos o establecimientos similares.</p> <p>b) Residentes en pensionados que no tenían otro local de residencia habitual.</p> <p>c) Condenados con sentencia definitiva declarada.</p> <p>Estos tres grupos son censados como moradores presentes en el local donde se encontraron el día del censo.</p>	<p>Es el domicilio ocupado por grupo conviviente y/o familia, en el cual, la relación entre los moradores se restringe a subordinación de orden administrativa o al cumplimiento de normas de convivencia.</p> <p>Son ejemplos de hogar colectivo: hoteles, pensiones, albergues, asilos, orfanatos, conventos, penitenciarias, cuarteles, puestos militares, navios, alojamiento de trabajadores, etc.</p> <p>Serán considerados como domicilios colectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los domicilios que fueran residencia a un grupo de 6 o más personas con relación de parentesco o subordinación doméstica (grupo conviviente) y aquellos en que residieran 4 o más familias convivientes.</li> <li>Los predios en construcción donde residieran 6 o más operarios, con o sin relación de parentesco.</li> <li>Los albergues estudiantiles, aún cuando tengan menos de 6 moradores.</li> </ul> <p>En cambio, son considerados domicilios particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>los localizados en predios independientes ocupados por familias cuyos miembros (uno o más) formen parte de una institución como hospital, asilos, leprosanos, colonias correccionales, cuarteles, escuelas, prisiones o semejantes.</li> </ul>	<p>Tres tipos de formularios más importantes:</p> <p><b>a) Boletín/Formulario Básico</b> para población (CD 1.01)</p> <p><b>a.1 Para el domicilio colectivo</b></p> <p>Municipio, área de localización, y de hombres y mujeres moradores total de no moradores presentes</p> <p>Especie (Permanente/improvisado)</p> <p><b>a.2 Para las personas residentes en domicilios colectivos</b></p> <p>Las mismas que para la totalidad de personas.</p> <p><b>b) Formulario Ampliado</b> (Muestra) (CD 1.02)</p> <p><b>b.1 Para el hogar colectivo</b></p> <p>Idem a.1.</p> <p><b>b.2 Para las personas residentes en hogares colectivos</b></p> <p>Los mismos que para la totalidad de personas.</p> <p>Para cada familia o para cada componente de grupo conviviente, serán utilizados los boletines a) o b) según establezca la línea de muestra.</p> <p><b>c) Lista de domicilio colectivo</b> (CD 1.03)</p> <p>Es un formulario en el que se registra información relativa a Municipio, Distrito, Área de localización geográfica, Sector, Localidad; tipo de formulario (ampliado/básico); Nombre del establecimiento; Nombre del responsable; Personas censadas (hombres y mujeres moradores) y No moradores presentes.</p>

**VENEZUELA** Asigna a cada persona a su lugar de residencia habitual aún cuando hubiese sido censada en otra vivienda como "presente no residente".

El levantamiento transcurrió entre el 20 de octubre y el 20 de noviembre de 1991, extendiéndose en determinadas zonas rurales hasta el 20 de diciembre del mismo año.

Por tratarse de un Censo de Derecho, la población total comprende la residente en el país con carácter habitual, tomando como fecha de referencia el día del censo.

Se enumera en una vivienda a:

- los residentes habituales presentes el día del censo.
- los residentes habituales no presentes el día del censo.
- los no residentes habituales, presentes temporalmente el día del censo.

Se definieron asimismo los grupos siguientes:

- Personas residentes habituales en el país a la fecha del censo.
- Personas procedentes del extranjero no residentes habituales que vienen con la intención de fijar residencia en el país.
- Personas residentes habituales del país pero temporal o transitoriamente en el extranjero.
- Marinos mercantes y pescadores (incluso los que residen en sus propias embarcaciones), que residen habitualmente en el país, pero se encuentran en el mar al levantarse el censo.
- Personal militar, naval y diplomático extranjero, así como sus familiares que están radicados en el país.

Discrimina dos grupos censales diferentes: los hogares y las colectividades.

Define **colectividad** al grupo de personas cuyos miembros participan de algún rasgo, interés o función común, generalmente sin vínculos familiares, y que residen habitualmente en la misma vivienda, en forma permanente o transitoria y por razones de diversa índole: de salud, educacionales, religiosas, militares, penales, de viajes, etc.

Clasifica por su tipo a las viviendas en: Viviendas Familiares y Viviendas colectivas.

**Vivienda Colectiva** es el local o conjunto de locales, destinados a servir como lugar de alojamiento a un conjunto de personas generalmente sin vínculos familiares, que hacen vida en común por razones de salud, enseñanza, religión, disciplina, trabajo u otras.

Para estas viviendas sólo se investigó su condición de ocupación y el tipo.

Existen 4 tipos de formularios diferentes

**1) Para las personas residentes habituales**

Se releva información sobre vivienda (familiar o colectiva) por condicor de ocupación.

En el caso de las viviendas colectivas no se investigan otras variables.

Se realiza un listado de las personas residentes habituales en la vivienda, estén o no presentes a momento del censo. No se incluye en el cuestionario a las personas que residen habitualmente en otro lugar y forman parte de otro hogar censal, aún cuando estén presentes al momento del censo.

Se agrega asimismo una hoja atrás para registrar datos individuales de las personas residentes en las viviendas familiares.

**2) Para las personas residentes habituales no presentes en el momento de la entrevista**

Se investiga sobre el tipo de vivienda (familiar o colectiva). Se identifica el nombre de la persona y se aplica el cuestionario individual que investiga las mismas variables que en el caso del formulario 1).

País	Aspectos generales	Definición población Tipo de residente	Definición de hogar colectivo	Tipo/s de formulario Variables que releva
VENEZUELA (cont.)		<p>Se excluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal militar, naval y diplomático nacional así como familiares que residen en el extranjero.</li> <li>- Personas extranjeras en general, civiles o no, que se encuentran en el país con carácter transitorio o temporal.</li> <li>- Personas nacidas en el país después de las 12 pm del día de referencia del censo.</li> <li>- Personas transeúntes en puertos y aeropuertos internacionales.</li> </ul>		<p>3) Para personas "no residentes", presentes en la vivienda empadronada, pero que reside habitualmente en otro centro poblado. Se investiga sobre el tipo de vivienda (familiar o colectiva). Se identifica el nombre de la persona y el lugar de residencia habitual (país o extranjero) y se aplica el cuestionario individual que investiga las mismas variables que el formulario 1).</p> <p>4) Para residentes habituales en colectividades. Se identifica la clase (uso) y nombre de la vivienda colectiva. Se registra el nombre de la persona y se aplica el cuestionario individual que investiga las mismas variables que el formulario 1).</p> <p>Por otro lado existe una <b>planilla Resumen de empadronamiento por colectividades y un listado de empadronamiento en colectividades</b> que son de uso del empadronador. En la primera se registra el total de varones y mujeres y la cantidad de residentes (presentes, ausentes) y no residentes presentes; la segunda identifica para cada colectividad, el N° de pre-cuanto, el total de ocupantes y la condición de residencia.</p>
COLOMBIA	<p>Se utilizó el método de empadronamiento tradicional y en algunos casos el autoempadronamiento. En algunos lugares, por razones de clima, topográficas y de transporte se utilizó un período para recolectar la información pero tomando como fecha de referencia la del 15 de octubre de 1985. Parte de la población es relevada por muestreo.</p>	<p>Como se trata de un censo de derecho los formularios están destinados a los residentes habituales, tanto en hogares particulares como en hogares colectivos. En el caso de hogares particulares se registran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) los miembros de la familia, a los inquilinos y a los empleados que duermen ordinariamente en esta vivienda, incluidas las personas que están ausentes por corto tiempo;</li> <li>b) a los que por razón de trabajo o estudio duermen en la vivienda la mayor parte de la semana, aunque tengan su hogar en otra parte.</li> </ol> <p>Pero no se registran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) A los miembros de la familia que por razones de trabajo o estudio duermen la mayor parte de la semana en otra vivienda;</li> <li>b) A los miembros del hogar que esté presos, reclusos permanentemente en alguna institución, prestando el servicio militar o vivienda en otra parte por razones de trabajo o estudio.</li> </ol> <p>Tampoco incluye a los miembros de la familia ausentes desde hace seis meses o más.</p> <p>En el caso de hogares colectivos se registran: a todas las personas que viven permanentemente en la vivienda colectiva, aunque en el momento del censo estén ausentes; a todos los estudiantes que estén internos en el momento del censo; a todos los que están prestando el servicio militar; a todos los reclusos en la cárcel.</p> <p>En los hoteles, residencias, hospedajes, pensiones, hospitales, clínicas, sanatorios, centros de salud o</p>	<p>Una vivienda colectiva es la constituida por un grupo de personas que comparten el techo y ordinariamente los alimentos, no por razones de parentesco, sino por razones de trabajo, disciplina, salud, religión, castigo, etc. Por ej.: hoteles, sanatorios, ancianatos, conventos, internados, cuarteles, cárceles. La población residente en ellas es la definida en el punto 2.</p>	<p>Presentan 5 tipos de formularios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Formulario básico para viviendas particulares y para población residente en ellas.</li> <li>2) Formulario ampliado para viviendas particulares y para población residente en ellas.</li> <li>3) Formulario básico para viviendas colectivas de áreas indígenas y para población residente en ellas.</li> <li>4) Formulario básico para viviendas colectivas y para población residente en ellas.</li> <li>5) Formulario ampliado para viviendas y población indígena residente en ellas.</li> </ol> <p>En el caso de las viviendas colectivas se contemplan los siguientes tipos posibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hotel, residencia, hospedaje.</li> <li>- Hospital, clínica, sanatorio o centro de salud.</li> <li>- Cárcel, calabozo permanente o centro de rehabilitación de conducta.</li> <li>- Albergue infantil, orfanato, establecimiento de tutela de menores.</li> <li>- Asilo de ancianos, ancianato.</li> <li>- Conventos, seminario o monasterio.</li> <li>- Internado de estudio.</li> <li>- Cuartel, guarnición, estación de policía.</li> <li>- Campamento de trabajo.</li> </ul> <p>Para la población general residiendo en viviendas colectivas se releva: el nombre, sexo, y edad y en el caso de la población indígena se agrega el grupo indígena de pertenencia. Los formularios presentan un amplio detalle de definiciones y orientaciones para el empadronador. Asimismo el formulario para población indígena es traducido a dos dialectos diferentes.</p>

País	Aspectos generales	Definición población Tipo de residente	Definición de hogar colectivo	Tipo/s de formulario Variables que releva
COLOMBIA (cont.)		campamentos de trabajo no se registran a las personas que estén alojadas temporalmente (menos de 6 meses).		Existen, asimismo, un formulario de control de la población censada cuya función es registrar posibles omisiones o doble cuenta.
ITALIA	<p>El proceso del censo dura tres semanas, desde la entrega del formulario censal hasta su retiro, previo control del empadronador y la fecha de referencia es el 25 de octubre de 1981.</p> <p>Empadrona a la población en la comuna en que se encuentra inscrita en el registro de población.</p> <p>Ninguna persona deja de pertenecer a su familia aunque se encuentre en otra comuna o en otro lugar de la comuna.</p> <p>Se utiliza el método de autoempadronamiento, salvo excepciones relacionadas con el nivel educativo del informante. El censista controla minuciosamente las respuestas el día que retira uno de los aproximadamente 150 cuestionarios que tiene a cargo.</p>	<p>Define tres tipos de población: los residentes presentes; los residentes ausentes temporalmente y los temporalmente presentes o no residentes.</p> <p>Los residentes presentes son aquellos que se encuentran en su casa el día del censo y que están inscritos en el registro de población de la misma comuna en que se realiza el empadronamiento.</p> <p>Los residentes temporalmente ausentes son aquellos que en el día del censo pueden encontrarse en otra comuna o en la misma comuna pero en otra familia. En ambos casos no deja de pertenecer a su propia familia.</p> <p>La ausencia temporal está determinada por alguno de los siguientes motivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inmigración a otra comuna o al exterior por trabajo temporal.</li> <li>- Servicio militar o voluntariado.</li> <li>- Internación por educación o noviciado religioso.</li> <li>- Internación por razones de enfermedad, siempre que no supere los dos años.</li> <li>- Detención por condena inferior a 5 años.</li> <li>- Negocios, turismo, curas breves.</li> <li>- Servicio estatal y misiones y estudios al exterior.</li> <li>- Embarco en naves militares o mercantiles.</li> </ul>	<p>Existen dos unidades de relevamiento del censo de población: la familia y la convivencia. Para ambos casos se definen los residentes (presentes y temporalmente ausentes) y los no residentes temporalmente presentes.</p> <p>Se entiende por <b>convivencia</b> los fines del censo, a un conjunto de personas que, sin estar relacionados por vínculos de parentesco, realizan su vida en común por motivos religiosos, de cura, de educación, militar, penal o similar.</p> <p>El concepto de convivencia es asimilable al de hogar colectivo. Se considera <b>jefe de convivencia</b> aquel que normalmente administra la convivencia conjunta y los principales tipos de convivencia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- guarnición militar (FFAA u otros cuerpos armados similares nacionales o locales);</li> <li>- conventos, casas e institutos eclesásticos y religiosos;</li> <li>- institutos de instrucción (colegios, seminarios);</li> <li>- institutos asistenciales (orfanatorios, hospicios, casas de reposo o similares);</li> <li>- institutos y casas de cura;</li> <li>- institutos de prevención o penales;</li> <li>- albergues, pensiones y similares;</li> <li>- naves mercantes.</li> </ul> <p>A fin de individualizar el tipo de convivencia es necesario determinar el motivo que ha determinado la asociación, por ejemplo, para la convivencia militar, el servicio militar; para la convivencia religiosa, el vínculo con la orden; para los institutos de instrucción, el motivo del estudio.</p>	<p>Existen cuatro tipos de formularios: para la familia; para la convivencia; una hoja individual para pensionistas y otra hoja individual para militares de carrera embarcados.</p> <p>El formulario para la <b>familia</b> consta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una página de identificación general de la vivienda en su estado de ocupación;</li> <li>- una segunda página en la que se lista a los miembros de la familia presentes y temporalmente ausentes;</li> <li>- una Sección I que investiga sobre la vivienda;</li> <li>- una Sección II que investiga acerca de las personas de la familia identificadas en la segunda página. Existe una pregunta para individualizar la condición de presencia y los motivos de ausencia temporal;</li> <li>- una Sección III que investiga sobre las personas temporalmente presentes, en las que investiga solamente sobre sexo, edad, estado civil, nacionalidad y motivo de la presencia temporal;</li> <li>- una hoja resumen para la familia y sus miembros incluyendo condición de presencia, motivos de ausencia temporal y motivos de presencia temporal;</li> <li>- hojas adicionales para cuando los miembros de la familia son más de 5.</li> </ul> <p>A cada formulario se adjunta un folleto de instrucciones.</p> <p>El formulario para la <b>convivencia</b> consta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una primera página similar a la de la familia, agregando el tipo de convivencia;</li> <li>- una segunda página en la que se enumera a las personas presentes y temporalmente ausentes;</li> <li>- una tercera página en la que se detallan los posibles tipos de residentes;</li> <li>- una Sección I que investiga acerca de las personas residentes y que agrega la posición en la convivencia;</li> <li>- una Sección II que investiga sobre los miembros temporalmente presentes en la convivencia incluyendo el motivo y la dirección el lugar/comuna de residencia habitual.</li> </ul> <p>Se acompaña asimismo una guía de instrucciones.</p> <p>Se agregan en decretos respectivos las definiciones referidas a cada modalidad de convivencia así como los mecanismos a seguir para completar el cuestionario para cada modalidad.</p>

País	Aspectos generales	Definición población Tipo de residente	Definición de hogar colectivo	Tipo/s de formulario Variables que releva
FRANCIA	<p>Distribución y recolección de los cuestionarios se realizan entre el 4 de marzo y el 2 de abril de 1982, variando según el tipo de información recogida.</p> <p>Se tiene en cuenta la situación real al 4 de marzo de 1982 a la 0 hora. Cualquier modificación, durante el período de coleta, de la situación de las personas, no deberán tomarse en consideración (nacimientos, muertes, cambio de actividad profesional, etc.).</p>	<p>Clasificada en función del tipo de vivienda/alojamiento de residencia y del modo de vida (centrado en la familia u organización de tipo comunitario).</p> <p>Dos grandes categorías:</p> <p>a) Población de "hogares ordinarios".</p> <p>b) Población de "fuera de hogares ordinarios", agrupada en:</p> <p>b.1 Población de hogares colectivos</p> <p>b.2 Población "contada" aparte</p> <p>b.3 Población de habitaciones móviles (ej. marineros)</p> <p>Cada categoría presenta características propias tanto a nivel individual como de residencia. La residencia es tomada en cuenta a través del hogar situado en un inmueble.</p> <p>Los tres niveles, (individual, hogar, inmueble) constituyen las 3 unidades utilizadas. Se dispone de un grupo de cuestionarios adaptados a las diferentes categorías de población.</p>	<p>Dentro del grupo de población "fuera de los hogares ordinarios" ("hors ménage ordinaire"), se distinguen tres subgrupos que pueden considerarse como residiendo en viviendas colectivas y que en este censo son:</p> <p>a) Población en hogares colectivos</p> <p>Define hogar colectivo: al grupo de personas viviendo en comunidad; alojado en ciertos establecimientos en cuartos individuales o colectivos que toma a menudo su comida/ alimentación en común.</p> <p>Incluye las siguientes categorías:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfermeros, personal de servicio, etc. de un establecimiento hospitalario;</li> <li>2. Profesores y coledores, persona de servicio, etc., de un establecimiento público o privado con internado;</li> <li>3. Personal de Servicio de hotel;</li> <li>4. Miembros de una comunidad religiosa;</li> <li>5. Enfermos y pensionistas de un establecimiento de cuidado o convalecencia;</li> <li>6. Estudiantes alojados en una ciudad universitaria u hogar estudiantil;</li> <li>7. Trabajadores alojados en un hogar;</li> <li>8. Personas mayores que viven en una casa de retiro u hospicio;</li> <li>9. Otros casos.</li> </ol> <p>Para el hogar colectivo existe un formulario ("famille de ménage collectif") -Boletín 1 bis- en el que se lista el nombre de los residentes en él.</p> <p>Estos últimos deben completar un Boletín individual -Boletín 2- igual al de las personas de la lista A de la "famille de logement".</p> <p>b) Población considerada aparte ("comptée à part"). Constituyen este grupo las siguientes categorías de personas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Militares de fuerzas francesas alojados en residencias militares;</li> <li>2. Alumnos Internos (liceos, colegios, escuelas normales, etc.);</li> <li>3. Personas en tratamiento en un Sanatorio o similar;</li> <li>4. Personas alojadas en un taller, asilero temporal o similar;</li> <li>5. Personas en tratamiento en un hospital psiquiátrico;</li> <li>6. Detenidos en establecimiento penitenciarios, mineros en un establecimiento público y/o residiendo en algún albergue.</li> </ol> <p>Para este tipo de personas existe un formulario -Boletín 3- en el que se lista el nombre y a los que se empadrona a través de un Boletín Individual similar al de los hogares colectivos pero con preguntas específicas a su tipo de residencia -Boletines 2 bis y 2- se trata de un grupo que reside temporalmente en este tipo de hogar por contraposición a las personas en hogares colectivos que tienen residencia permanente en ellos.</p> <p>c) Población en habitaciones móviles ("habitations mobiles").</p> <p>Se trata de personas residiendo en caravanas o ferries móviles y se les aplica el Boletín Individual N° 2.</p>	<p>Existen tres tipos de formularios para relevar información acerca de distintos tipos de unidades que considera</p> <p>1) "Bordereau de maison" en el que se releva información sobre el tipo de inmueble. Equivale a edificio, habitado o no. -Boletín 4-</p> <p>En el caso de un inmueble colectivo importante, aun cuando posea una entrada única, la existencia de varios bloques, pabellones/edificios exige el uso de diferentes formularios de este tipo, uno para cada uno de ellos.</p> <p>Se registra información sobre tipo de inmueble, antigüedad y servicios de infraestructura interna, externa.</p> <p>2) "Famille de logement", en el que se releva información sobre personas residentes, composición y equipamiento. Boletín 1. Equivale a vivienda, en la que puede residir una o más familias, y cuyas características son separada (de otras), con entrada independiente y utilizada para fines habitacionales. En cada inmueble puede haber varias viviendas ("logement").</p> <p>Releva información sobre: tipo de vivienda, así como composición y equipamiento y personas residentes en ella. En este último caso se discriminan las personas que residen habitualmente en la vivienda (lista A) de las personas que perteneciendo al hogar, no residen en ella en la actualidad (lista B).</p> <p>Pertenecen a la lista A: las personas que residen habitualmente en la vivienda (inclusive personas en viaje de placer o trabajo, enfermos que permanecen en un hospital o en una clínica, pescadores en mar, personal navegante de compañías aéreas o marítimas). No incluye las personas comprendidas en la lista B.</p> <p>Incluye a personal doméstico y pensionistas.</p> <p>Pertenecen a la lista B: militares en servicio dentro o fuera del país; niños en un internado/pensionado; estudiantes que habitan durante el año escolar en otro lugar; niños que residen en otros hogares como asilados o aprendices; enfermos en sanatorios; personas mayores que residen en una residencia de restablecimiento o en un establecimiento especializado; personas en tratamiento en un hospital psiquiátrico; otras personas con ausencia prolongada (más de 6 meses).</p> <p>A las personas de la lista A se les aplica un formulario "personal"; mientras que las personas de la lista B serán empadronadas en el lugar donde residen en el momento del censo.</p> <p>3) Boletín individual, en el que se registran los datos personales de todas las personas registradas en la lista A de la "famille de logement" -Boletín 2-. Para las personas de la lista B (que pueden residir en hogares colectivos o de otra naturaleza - "contados aparte"-) existen formularios individuales con las mismas variables y otras para cada caso particular. Boletín 2 bis y 2 ter.</p>



País	Aspectos generales	Definición población Tipo de residente	Definición de hogar colectivo	Tipo/s de formulario Variables que releva
POPSTAN		<p><b>Miembros del hogar: (15)</b></p> <p>a) El que habitualmente reside en él; b) el que no tiene residencia en él pero está en él el día del censo (temporalmente presente)</p> <p>Para evitar perder alguna persona el enumerador deberá seguir reglas definidas para incluir o no a los residentes en una vivienda.</p> <p>Estas reglas dicen incluir en una hoja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Personas que usualmente viven en el hogar y están presentes en el día del censo;</li> <li>2) Personas que usualmente viven en el hogar pero están temporalmente ausentes de él el día de enumeración (vacaciones, visitando amigos o parientes, en estadía corta en hospital, viajando por razones laborales);</li> <li>3) Personas que tienen residencia en otra parte pero pasan la mayor parte del tiempo en la vivienda porque están trabajando o asistiendo a una universidad del área. Incluye personas de servicio que pasa la mayor parte del tiempo en la casa;</li> <li>4) Personas que no tienen residencia habitual en otro lado pero están temporalmente en la vivienda el día del censo (trabajo, amigos, parientes).</li> </ol> <p><b>Excluye:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Personas que tienen residencia habitual en otro lado pero están temporalmente residiendo en el lugar de empadronamiento;</li> <li>2) Personas que residen habitualmente ahí pero pasan la mayor parte del tiempo en otra parte por razones de trabajo o educacionales;</li> <li>3) Personas que residen habitualmente ahí pero están fuera en los FFAA o viviendo en instituciones como sanatorios, geriátricos, penitenciarías por largos períodos de tiempo (deben ser contadas como residentes de la institución).</li> </ol> <p><b>Composición de la población (14)</b></p> <p>Todas las personas residiendo en Popstan son enumeradas.</p> <p>Ellos incluyen grupos especiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nómades, personas viviendo en áreas remotas y personas sin vivienda (calles). Ellos son enumerados donde se encuentren el día de enumeración.</li> <li>2) Civiles residentes de Popstan temporalmente en otro país como trabajadores estacionales; o que cruzan la frontera diariamente para trabajar en otro país; o temporalmente ausentes de Popstan por razones turísticas, trabajo o comercio.</li> <li>3) Militares o personal diplomático y sus familias temporalmente fuera de Popstan.</li> <li>4) Personas que residen habitualmente en Popstan pero están embarcadas el día del censo.</li> </ol>	<p>Consisten en residencias en las cuales un número de individuos viven juntos y comparten espacios comunes y cuando los residentes no tienen espacios individuales que puedan ser consideradas unidades habitación.</p> <p>Incluyen instituciones (prisiones, sanatorios, geriátricos, orfanatorios), monasterios, conventos, campos de trabajo, barracas, hoteles para pasajeros, casas de huéspedes, pensiones, etc..</p> <p>En algunos casos pueden existir unidades de habitación y hogares colectivos en un mismo predio. Por ejemplo: el staff de una institución puede tener su propia residencia (unidad de habitación); empleados en hoteles de pasajeros pueden vivir en departamentos separados, etc..</p> <p>Las casas de huéspedes o pensiones están definidas como aquellas con 10 o más huéspedes o pensionistas que no tienen unidades de vivienda separadas. El límite de 10 fue determinado por ser el número que distingue un edificio comercial de una casa privada con pensionistas/huéspedes.</p>	<p>Existe una lista para cada hogar colectivo. Las personas residiendo en el hogar colectivo deberán responder a las mismas preguntas que los que residen en unidades de habitación. Se investiga sobre las características de los edificios.</p> <p>Los hogares colectivos más grandes serán identificados antes que la enumeración comience y constituir un área de enumeración especial.</p> <p>Si un enumerador registra más de 100 personas en un hogar colectivo deberá notificarlo al jefe de campo. Este deberá si el enumerador sigue con las restantes encuestas o reemplaza otro (100 sobre las encuestas por enumerados).</p> <p>En general, el ICR (Individual Census Report) se utiliza para personas que residen en un hospital o en prisiones por menos de 30 días y tienen el lugar de residencia en otra parte.</p>

#### 4. LA EXPERIENCIA DE LOS CENSOS ARGENTINOS DE 1947, 1960, 1970 Y 1980

En este capítulo se aborda el análisis del tratamiento que sobre los hogares colectivos se ha efectuado en la Argentina en los Censos de 1947, 1960, 1970, 1980 y 1987 (de la Nueva Capital Federal)<sup>6</sup>.

Se considerará en primer lugar la evolución de las definiciones que en ellos se realizan sobre viviendas y hogares colectivos, así como las consideraciones que se efectúan acerca de las tipologías de viviendas colectivas utilizadas.

Se analiza a continuación el caso particular de los hoteles o pensiones, por considerarse que se trata de un tipo de vivienda colectiva en la que pueden residir hogares particulares en forma permanente y que deberían ser considerados como tales a la hora del empadronamiento.

Se realiza seguidamente una descripción de las variables que se investigan en estos censos, relacionadas con los hogares colectivos, a la vez que se los ubica en el contexto de los diferentes cuestionarios censales utilizados para empadronar a la población residiendo en las viviendas respectivas.

Acerca de otros aspectos relacionados con este área temática, se abordan a continuación los aspectos vinculados con el empadronamiento y el uso de la muestra en el caso particular del CEN 80.

Por último se realizan observaciones referidas al volumen, calidad y confiabilidad de los datos que sobre hogares colectivos entregan los censos y se ofrecen algunos resultados obtenidos de tabulados inéditos de los Censos de 1980 y 1987, intentando indagar acerca de la potencialidad analítica de los mismos.

El cuadro 2 expresa una síntesis de los principales aspectos abordados a continuación.

##### a) La definición de vivienda colectiva y hogar colectivo

No se han observado modificaciones significativas tanto en las definiciones de vivienda colectiva como en la de hogar colectivo desde 1947 hasta la actualidad. En este sentido conviene destacar los siguientes puntos:

<sup>6</sup> Al final de este Informe se presenta un listado de los documentos consultados.

**Cuadro 2. Argentina. Censos nacionales de 1947, 1960, 1970, 1980 y Censo Nueva Capital Federal 1987. Tipo de censo. Definiciones conceptuales seleccionadas**

Variable	1947	1960	1970	1980	NCF - 1987
Tipo de censo	Derecho 10-11-12 de mayo (norte paralelo 42°) 19-20-21 de mayo (sur paralelo 42°) Censo total Primer censo que presenta un formulario especial para vivienda.	Hecho 30-9-1960 En Río Negro, Neuquén, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego el 4-11-60. Censo total. En lo referente a personas y familias que ocupaban las viviendas, fue captado como un censo de derecho, es decir, se consignaron las personas que habitualmente residían en esa vivienda, aunque en el momento del censo estuvieran en otro lugar. Difiere del censo de Población que fue realizado de hecho.	Hecho 30-9-1970 Censo total Empadronamiento en una sola jornada. Datos publicados a partir de una muestra.	Hecho 31-10-1980 Censo total y por muestra.	Derecho - Hecho 28-10-1987 Censo total.
Hogar Censal	No se especifica definición	Persona o conjunto de personas que en el momento del Censo ocupaba u ocupaban una "unidad de vivienda". Cada hogar censal fue relevado con una cédula exclusiva.	Persona o conjunto de personas (parientes o no parientes) que viven bajo el mismo techo y comparten habitualmente su comida.	Es la persona o conjunto de personas, parientes o no, que ocupan una misma vivienda. La presencia de personas de servicio doméstico no afecta la clasificación del tipo de hogar (unipersonal, núcleo familiar, extendido o compuesto). Afecta en cambio la clasificación por número de personas en el hogar.	Es la persona o conjunto de personas, parientes o no, que ocupan una misma vivienda. Puede ser particular o colectiva.
Hogar Censal Colectivo	Definido como convivencia. Es el conjunto de personas que hacen vida común por exigencias de alojamiento, de curación, etc., o por razones de instrucción, de trabajo, de credo o militares; ejemplo: hoteles, albergues, dormitorios públicos, hospitales, sanatorios, hospicios, manicomios, lazaretos, asilos, colegios donde existen pupilos, comunidades religiosas, iglesias, conventos, cárceles, etc.. Las convivencias tienen una persona responsable	El que estaba constituido por grupos de personas que en el momento del censo, se hallaban compartiendo la unidad de vivienda, fuese por razones de salud, de disciplina o cualquier otra causa similar. En general se los denomina viviendas colectivas y no hay referencias a hogar colectivo.	Es el grupo de personas que comparten la misma vivienda bajo un régimen no familiar por razones militares, de trabajo, de salud, disciplina, religión, castigo, etc. (Un internado, un cuartel, un hospital, una cárcel, una pensión, un hotel). (Casa de familia con más de 6 pensionistas es también un hogar colectivo).	No se especifica definición.	Es el hogar censal en el que sus moradores están sujetos a un régimen colectivo regulado por normas de convivencia de carácter administrativo, militar, de salud, de castigo, etc.. Son hogares colectivos: los pupilos de un colegio internado, las personas alojadas en un hotel o pensión, los pacientes internados en un hospital, los que comparten la misma vivienda bajo un régimen familiar.
Vivienda	Distingue unidad de vivienda de edificio. Unidad de vivienda es la casa ocupada por una persona sola, por una familia o por un grupo de personas que viven en común en un régimen de tipo familiar. Se excluyen los hoteles, colonias de vacaciones, internados, reformatorios, cárceles, congregaciones religiosas, asilos, hospitales, sanatorios, casas de salud, cuarteles, campamentos, etc. y en general a todas aquellas residencias o viviendas en las que por su carácter colectivo o eventual,	Todo lugar, de cualquier tipo y construcción fijo o móvil, utilizado para alojamiento de personas, o que aún, estando deshabitado, haya sido construido o reformado para ese fin (una casa, un departamento, un rancho, una casa rodante, un vagón de ferrocarril, una cueva, etc. utilizados para alojamiento, constituirán una vivienda.	Es cualquier albergue fijo o móvil, que haya sido construido o adaptado para alojar personas (una casa, una carpa, un departamento, un cuartel, una casa rodante, un hospital, un rancho). Una vivienda puede estar ocupada por uno o varios hogares particulares, un hogar censal colectivo, o en hogar censal colectivo y uno o varios hogares censales particulares.	Es cualquier albergue fijo o móvil, que ha sido construido o adaptado para alojar personas (una casa, un departamento, una casa rodante, una pieza de inquilinato, un rancho, un hospital, un cuartel, son viviendas).	Cualquier albergue fijo o móvil que ha sido construido o adaptado para alojar personas. Una casa, un departamento, una carpa, un cuartel, una casa rodante, un hospital, un rancho, son viviendas. También se considera una vivienda a local que aunque no este destinado al alojamiento de personas, es ocupado como lugar de residencia el día del censo, por una persona o grupo de personas.

Variable	1947	1960	1970	1980	NCF - 1987
Vivienda (cont.)	<p>o por su naturaleza especial difieran de lo que se ha considerado como unidad de vivienda. Se consideran unidades de vivienda a cada uno de los departamentos de un mismo edificio, la pieza de inquilinato, y la casa habitación del personal de servicio (cuando ésta sea independiente). También las de carácter transitorio usadas como lugares de descanso o veraneo, fin de semana, etc..</p> <p>Edificio es toda construcción de uno o más cuerpos que, constituyendo una unidad orgánica adherida al suelo de manera permanente y presentando caracteres de habitabilidad, se utiliza para uno o más de los siguientes usos: a) vivienda o convivencia, b) ejercicio de una profesión liberal, c) explotación comercial o industrial o extractiva, d) servicio o actividad pública, e) templos y comunidades religiosas, f) asociaciones científicas, culturales, gremiales y deportivas, g) albergue temporario, accidental o circunstancial con cualquier fin.</p>				
Vivienda Colectiva	<p>Los edificios en los que viven las convivencias no son consideradas viviendas para el relevamiento censal. Se trata de hoteles, colonias de vacaciones, internados, reformatorios, cárceles, congregaciones religiosas, asilos, hospitales, sanatorios, casas de salud, cuarteles, campamentos y todas aquellas residencias que por su carácter colectivo difieran de lo que se considera unidad de vivienda. Las pensiones, cuando son casas establecidas para esta actividad, así como las casas de familia con más de cinco pensionistas, son consideradas como convivencia.</p>	<p>Es la que sirve de morada o domicilio a un grupo de personas comúnmente sin relación o vínculo de parentesco y que conviven bajo un régimen especial (no familiar) por razones de trabajo, salud, disciplina, militares, en las que se alojan 6 o más pensionistas en el momento del censo (campamentos, galpones en chozas, sanatorios, hospitales, hospicios, cárceles, reformatorios, escuelas con internados, hogares, escuelas, conventos, cuarteles, pensiones, hoteles). Cuando en una vivienda de este tipo existían 6 o más pensionistas, se la consideró como vivienda colectiva.</p>	<p>Es la que está ocupada por un Hogar censal colectivo. Un internado, un cuartel, un hospital, una cárcel, una pensión, un hotel, internados educacionales. Casa de familia con más de seis pensionistas es también un hogar colectivo.</p>	<p>Es aquella ocupada por un grupo de personas bajo régimen no familiar, por razones de estudio, militares, trabajo, salud, disciplina, religión, etc.. Son viviendas colectivas los hoteles, pensiones, cuarteles, hospitales, cárceles, etc.. La vivienda particular que en el momento del Censo tenga 6 o más pensionistas, será considerada colectiva. Dentro de una vivienda colectiva o de una institución puede haber una particular: portero de un internado, encargado de un hotel, gerente de Banco, etc.</p>	<p>Es aquella ocupada por un Hogar censal colectivo. Un hotel, una pensión, un cuartel, un hospital, un convento, una cárcel, una casa de familia que aloja 6 o más pensionistas, etc., son viviendas colectivas.</p>
Tipo de Vivienda Colectiva	<p>En la cédula de convivencia, naturaleza y nombre de la convivencia (pregunta abierta); en la cédula de edificio se desagrega: asilo, clínica o sanatorio, colegio, cuartel, hospicio, hospital; dentro de la pregunta sobre uso del edificio.</p>	<p>Desagregadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hotel, pensión, casa de huéspedes.</li><li>- Campamento</li><li>- Cuartel, institución militar.</li><li>- Hospital, sanatorio, casa de salud, etc.</li><li>- Prisión, institución disciplinaria, etc.</li><li>- Internado educacional.</li><li>- Convento, institución religiosa</li><li>- Otra.</li></ul> <p>No hay definición de tipos.</p>	<p>Desagregadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hotel, pensión, casa de huéspedes.</li><li>- Cuartel, instalación militar o policial.</li><li>- Hospital, sanatorio, casa de salud, etc.</li><li>- Prisión, institución disciplinaria, etc.</li><li>- Internado educacional.</li><li>- Convento, institución religiosa</li><li>- Campamento.</li><li>- Otra.</li></ul> <p>No hay definición de tipos.</p>	<p>No se desagregan</p> <p>Sólo aparece la categoría vivienda colectiva sin especificar el tipo.</p>	<p>Desagregadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hotel</li><li>- Pensión</li><li>- Hospital</li><li>- Prisión</li><li>- Cuartel</li><li>- Convento</li><li>- Colegio internado</li><li>- Otro</li></ul> <p>Define a cada tipo de vivienda colectiva.</p>

Variable	1947	1960	1970	1980	NCF - 1987
Hoteles y Pensiones (tratamiento)	Cuando una unidad de vivienda o casa de familia tuviese más de cinco pensionistas, deberá censarse como convivencia. Las pensiones que son casas establecidas para esta actividad son convivencias.	Aquellas viviendas consideradas como privadas, que en el momento del censo tienen 6 o más pensionistas serán consideradas como viviendas colectivas.	Las pensiones o casas de familia que tienen 6 o más pensionistas el día del censo, son considerados hogares censales colectivos.	La vivienda particular que en el momento del censo tenga 6 o más pensionistas, será considerada vivienda colectiva.	Las viviendas ocupadas por un hogar particular que de alojamiento a 6 o más pensionistas serán consideradas viviendas colectivas.
Variables que se investiga	En la cédula para edificios además del uso y carácter de la ocupación, se relevan ubicación, propiedad, servicios públicos externos, descripción (superficie, destino, m <sup>2</sup> , dependencias, instalaciones, estructura, antigüedad). En la cédula de convivencia, además de naturaleza y nombre del establecimiento se investigan las mismas variables que para la población en las cédulas de familia.	Solamente el tipo de vivienda colectiva. Se investiga a la población residente en ella con el formulario general de población.	Solamente tipo de vivienda colectiva. Se investiga a la población residente en ella con el formulario general de población.	Solamente si es vivienda colectiva o particular. Se investiga a la población con el formulario ampliado (A).	Idem 60-70-80. Se agrega una hoja resumen de población.
Datos que se publican	En el censo de edificación se desagregaron algunos tipos de edificios propios de convivencias.	Total hogares colectivos y población residente en ella (total, urbana, rural) total país y por jurisdicción provincial. No existen cruces por tipo de vivienda colectiva.	No existe ningún dato publicado. Sólo es posible recomponer el total de población en hogares colectivos por diferencia. No obstante los resultados no son confiables. No existen tabulados inéditos conocidos que incorporen esta variable.	Total viviendas colectivas y población residente en ellas, por jurisdicción. No existen cruces por tipo de vivienda colectiva. No existen tabulados inéditos conocidos que incorporen esta variable, salvo los presentados en este informe.	Los tabulados publicados hasta el presente sobre hogares colectivos y cantidad de viviendas colectivas. No hay cruces inéditos conocidos que sobre tipo de vivienda colectiva. No existen tabulados inéditos conocidos que incorporen esta variable, salvo los presentados en este informe.

i) Una vivienda colectiva es "la que está ocupada por un hogar colectivo", siendo éste, en general, "un grupo de personas que vive bajo un régimen no familiar (o comúnmente sin relación de parentesco y que conviven bajo un régimen no familiar), por razones de estudio, militares, trabajo, salud, disciplina, religión, etc.";

ii) Una vivienda colectiva puede ser, en todos los censos, "un internado, un hospital, una cárcel, un hotel, una pensión, un hospital".

iii) En 1947 se llamó a las viviendas colectivas "convivencias" y a partir de 1960 se las identifica de aquella manera. El cambio más importante entre el primer censo mencionado y los restantes radica fundamentalmente en el hecho que los edificios en los que viven las convivencias "no son considerados viviendas" para el relevamiento censal.

No obstante ello, las construcciones que albergan los hogares colectivos o convivencias son identificados y registrados como "edificio" en el denominado censo de Edificios que se realiza en esa oportunidad y que difiere radicalmente del Censo de Viviendas, que es fundamentalmente un censo de viviendas particulares.

iv) En todos los censos se hace especial mención a aquellas viviendas particulares que alojan pensionistas. Cuando el número de éstos es 6 ó más los edificios que alojan deben ser tratados como viviendas colectivas.

En 1947 y 1970 se incluye ambigua y contradictoriamente en esta consideración a las pensiones establecidas "para esta actividad", aunque posteriormente se las clasifica claramente como viviendas colectivas.

Ninguno de los censos, en cambio, prevé la posibilidad de la existencia de hogares particulares dentro de los hogares colectivos, salvo en los casos del administrador o personal de éstos que vivan separada e independientemente del resto del hogar colectivo (solos o con sus familias). En 1980 se incorpora explícitamente esta opción a establecerse que "dentro de una vivienda colectiva o de una institución puede haber una particular: portero de un internado, encargado de un hotel, etc."

#### b) Tipo de Vivienda Colectiva

Del análisis de los diferentes censos es posible concluir:

i) En general no se observan cambios significativos en lo que respecta a la tipología de viviendas colectivas empleadas. En todos los casos, salvo en el de 1947, la pregunta sobre tipo de vivienda colectiva se ubica en el formulario de vivienda (en aquel censo, la misma aparece en la "cédula de convivencia" y en el formulario de edificios del Censo de Edificación).

ii) En ninguno de los censos consultados se incorporan definiciones de los tipos de hogares colectivos, salvo en 1987 de la Nueva Capital Federal. En este se definen: hotel, pensión, hospital, prisión cuartel, convento y colegio internado.

#### c) El caso particular de los hoteles y pensiones

Diferentes documentos analizados<sup>7</sup> argumentan que los llamados "hoteles y pensiones" constituyen la mayoría de las veces alojamientos permanentes para familias que residen especialmente en las grandes áreas urbanas, equivalentes a las "piezas de inquilinato".

Estos casos especiales debieran formar parte del conjunto de unidades donde reside población altamente deficitaria en materia habitacional y como tales incluirse en la estimación del déficit de viviendas. Además sería indispensable conocer la estructura y comportamiento de los hogares que involucran.

Sin embargo, en la Argentina no se ha previsto en ninguno de los censos esta posibilidad y siempre este grupo de "viviendas" u "hogares" se encuentra subsumido dentro del concepto que se utiliza de "vivienda colectiva" u "hogar colectivo" por lo cual resulta imposible su identificación.

Solamente en el censo de 1970 y en la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) se ha prestado atención a este aspecto. En 1970, cuando se entregan las instrucciones para la confección de la "Planilla de conteos de Viviendas" se dice en el punto B.2: "Casas de inquilinato, casas de huéspedes (con o sin pensión) y hoteles: se deberá anotar el número total de familias que habiten permanentemente. Si se trata de un hotel, no debe omitirse en la cuenta la vivienda del administrador, encargado, etc."; y en "casos especiales: ...En hoteles se usará el número de viviendas permanentes. En conventillos y casa de pensión deberá cuidarse de no omitir el número de familias que habitan el lugar y aquellos que ocupen cuartos aún en forma provisoria".

<sup>7</sup> Nos referimos a la mayoría de las recomendaciones internacionales (especialmente de N.U.a partir de 1970) y de otros documentos como: Fischerman, J. y Giusti, A. "Algunos comentarios críticos acerca de los datos sobre "vivienda" en los censos nacionales" en Los Censos de Población del 80. Taller de Análisis y Evaluación. Serie Estudios 2. INDEC. Bs. As. 1985 y también INDEC, "Consideraciones sobre algunos aspectos relevantes en la planificación del CEN 90". Versión Preliminar. Agosto 1986.

Sin embargo, a la hora de la presentación de los datos, al no ser identificados por su nombre, los hoteles o pensiones serían contados como cualquier otro tipo de viviendas particular (de todas maneras, el censo de vivienda jamás fue con consistido y sólo se grabó una muestra del censo de población).

La EPH, por su lado, define al Hotel-Pensión como un tipo de vivienda particular y lo registra como tal. Los hogares que viven en hoteles o pensiones son entrevistados cuando entran en la selección de la muestra.

De esta manera se convierte en la única fuente de datos que podría proveer información sobre estos hogares.

En los otros censos, debido a la ambigüedad con que se presentan la definición utilizada y los instructivos correspondientes, queda en manos del empadronador la decisión de incorporar a estos grupos como hogares particulares (en "piezas de inquilinato" o en "otros" tipos de vivienda) o como hogares colectivos.

#### **d) Variables que se investigan**

Excepto en 1947, las viviendas colectivas aparecen solamente como categoría analítica del tipo de vivienda. Todos los formularios de vivienda finalizan una vez registrada una vivienda colectiva, sin haber investigado sobre otros aspectos relacionados con el edificio ni con los servicios de que dispone el hogar colectivo. En 1947, 1970 y 1987 se indaga sobre la ocupación de la vivienda colectiva.

En 1947, las viviendas colectivas (convivencias) aparecen en dos tipos de formularios, el de "convivencias" propiamente tal y en el de "Edificios". En el primero de ellos se indaga sobre la naturaleza y el nombre del establecimiento; mientras que en el segundo se investiga sobre uso y carácter de la ocupación, ubicación, propiedad, servicios públicos externos, descripción (superficie, destino, dependencias, instalaciones, estructura, antigüedad).

Todos los censos, por su lado, empadronan a las personas que forman parte del hogar colectivo a través del formulario de población (en 1947 existe un formulario especial para toda la convivencia y sus integrantes).

Con respecto a la pregunta sobre "relación de parentesco con el jefe del hogar", en ningún censo desde 1960 se prevé una categoría que identifique a la persona "en hogar colectivo". En 1980 la indicación consistió en dejar esta pregunta sin responder. En 1947 en cambio, al existir una cédula especial para las convivencias, se indaga acerca de si el empadronado es jefe, director, administrador, patrón, oficial, suboficial, encargado, empleado, personal de servicio, pensionista, huésped, personal de tropa, conscripto, pupilo, asilado, internado, detenido, recluso, etc.

#### **e) Cuestionarios censales y formulación de la pregunta**

En 1947 las viviendas colectivas son consideradas en dos cuestionarios, tal como se mencionó anteriormente (el de "convivencias" y el de "edificios") mientras que en los restantes censos lo son en los cuestionarios de vivienda.

En 1960, 1970 y 1987 se presentan preguntas cerradas con todas las alternativas posibles respecto a la tipología de viviendas colectivas. En 1980, en cambio, sólo aparece la categoría "vivienda colectiva" sin especificar el tipo.



Respecto a 1947, en la cédula de convivencia se entrega una pregunta abierta sobre "naturaleza" y "nombre de la convivencia"; mientras en la cédula de edificios se presenta desagregada en: asilo, clínica o sanatorio, colegio, cuartel, hospicio, hospital; dentro de la pregunta sobre "uso del edificio".

Todos los censos utilizan además formularios resumen para la población y las viviendas empadronadas.

Se presenta a continuación copia de las cédulas de 1947, 1960, 1970, 1980 y 1987 con la identificación de las preguntas referidas a viviendas colectivas.

#### **f) Otros aspectos relacionados con los hogares colectivos**

El acceso a información vinculada con la temática de los hogares colectivos ha sido difícil, ya que fue necesario consultar material muchas veces inédito para completar alguno de los ítems mencionados hasta ahora.

Se consideran a continuación aspectos que aparecen solamente en algunos de los censos investigados.

##### **i) Empadronamiento**

En 1947 la "cédula de convivencia" fue entregada a la persona responsable (propietario, administrador, director, gerente, encargado, etc.) junto con una ficha individual para cada persona cuyos atributos no conociera el responsable o para aquellas personas que desearan guardar reserva de sus datos personales.

Dichas fichas serían devueltas en cada caso al responsable o al jefe de convivencia para que éste a su vez lo entregara al oficial del censo (también podía ser entregada en sobre cerrado a éste).

El censista debía cuidar que el responsable devolviera la cédula de convivencia y tantas fichas individuales como personas figuraran en una anotación previa que había efectuado.

El formulario de viviendas no fue aplicado a las viviendas colectivas pero sí al de edificios.

En la cédula de convivencia y las fichas individuales se incluyeron las personas que formaban parte del cuerpo directivo, personal de servicio, etc. del establecimiento.

En 1960 el censista relevó directamente las viviendas colectivas al visitar cada domicilio de la zona. Formuló todas las preguntas de la cédula y anotó las contestaciones correspondientes. No se han obtenido más datos respecto al empadronamiento.

En el caso de 1970 la información obtenida acerca del empadronamiento está referida exclusivamente al conteo de viviendas y la forma de considerar a las viviendas colectivas, especialmente los hoteles y pensiones, tema del que ya se habló anteriormente.

En 1980 el empadronamiento también fue directo a través del empadronador, quien recorrió las áreas asignadas (segmentos) previamente. Este es el primer censo que utiliza una muestra para ciertos sectores de la población, habiéndose utilizado dos tipos de formularios (básico para las áreas no muestreadas y ampliado para los sectores de muestra). En el caso de los hogares colectivos, cuando su capacidad excediera el número de 20 personas se aplicó el formulario ampliado, llevando un número especial de segmento (99).

Cuando el jefe de radio ubicara instituciones tales como cuarteles, conventos, hospitales que alojaran más de 40 personas, debería tomar contacto previo con sus autoridades con el objeto de que ellas mismas cubran con personal propio la realización del censo.

#### ii) Uso de Muestra

En CEN '80 fue el primer censo de la Argentina que introdujo la utilización de muestras para el empadronamiento de ciertos sectores de la población.

En el caso de las viviendas colectivas, se excluyen de la muestra aquellas consideradas grandes (capacidad mayor a 20 personas) junto a su población, debido a que "la población censada en viviendas colectivas grandes puede alterar sensiblemente el tamaño de un segmento y que la población de éstas es generalmente muy homogénea"<sup>8</sup>.

Dicha población fue encuestada totalmente con el cuestionario ampliado.

Las viviendas colectivas chicas (capacidad menor a 20 personas) fueron consideradas juntamente con las viviendas particulares para la definición de los segmentos censales y fueron empadronadas con el cuestionario ampliado si estaban en la muestra, y con el básico en el caso contrario.

Las viviendas colectivas grandes fueron listadas con anterioridad a la fecha del relevamiento, evitando así su probable omisión o duplicación. Los hoteles, pensiones, cuarteles, cárceles, asilos, conventos, internados, sanatorios, campamentos, etc., no fueron contados junto con el resto de las viviendas.

#### g) Datos que se publican

Con respecto a este ítem es necesario considerar aquellos aspectos que guardan relación con la cantidad de datos que se publican y aquellos vinculados a la calidad de los mismos. Se presentan asimismo algunos datos inéditos provenientes de los censos de 1980 y 1987.

#### i) El Volumen de los Datos

Todos los censos presentan información limitada sobre hogares colectivos o población residente en ellos.

En 1947 aparecen algunos datos sobre tipos de edificios en el censo de edificación. En 1960 no se realizan cruces especiales relacionados de tipo de vivienda colectiva aunque se publican datos sobre el total de hogares colectivos y la población de ellos para el total del país y las respectivas jurisdicciones provinciales.

En 1970 no existe dato alguno publicado, básicamente debido a que el formulario de vivienda no fue consistido y sobre la población sólo se obtiene datos por muestreo. Es posible recomponer por diferencia el total de población en hogares colectivos, aunque los resultados no son confiables. Por otro lado, no existen tabulados inéditos que incorporen aspectos relacionados con población.

El censo de 1980, por su lado, publica el total de viviendas colectivas y la población residente en ellas, por jurisdicción, pero dentro del texto de presentación de los volúmenes correspondientes

<sup>8</sup> INDEC. Diseño de la Muestra del Censo Nacional de Población y Vivienda. 1980. Serie Metodológica 3 - p. 13.

a la Serie C - Vivienda. Tampoco existen tabulados inéditos conocidos que incorporen esta variable, salvo los presentados más adelante en este informe.

Con respecto al censo de la Nueva Capital de 1987, los tabulados publicados sólo incorporan datos de población en hogares colectivos y cantidad de viviendas colectivas. No existen cruces sobre viviendas colectivas por tipo ni tabulados inéditos que incorporen esta variable, salvo los presentados en este informe.

Por último, la EPH no publica datos sobre tipo de vivienda, por lo que no es posible obtener datos sobre "hoteles / pensiones", sin necesidad de tabulados especiales. Solamente para 1978 - 1979, en las ondas de octubre y abril respectivamente se ofrecen datos sobre este tipo de vivienda (provenientes de la Encuesta sobre Situación Habitacional empalmada a la EPH)<sup>9</sup>.

ii) La calidad de los Datos

Un aspecto importante a considerar es el de la calidad y confiabilidad de los datos que se publican en los censos argentinos.

Los cuadros 3, 4 y 5 permiten observar que los datos ofrecidos por los censos de 1960, 1970 y 1980 presentan una importante incongruencia. En 1960 existían oficialmente 24.197 viviendas colectivas y 783.092 personas residiendo en ellas. Sin embargo cuando se intenta controlar estas cifras con cálculos indirectos los resultados varían considerablemente. Por ejemplo, si se resta al total de viviendas que aparece en el censo de población, el total de viviendas particulares publicadas en el censo de vivienda, el número de viviendas colectivas aumentaría a 39.789 (15.592 más que la versión oficial). Con la población ocurre algo similar, pero a la inversa, el cálculo cruzado permite registrar entre 650.237 y 653.237 personas (entre 132.855 y 129.855 personas menos que la versión oficial).

En 1970, la versión publicada adjudica 428.550 personas en viviendas colectivas, cifra semejante a la estimada por cálculo cruzado (402.931); pero no ofrece datos sobre el número de viviendas (372.466 estimadas). Por todas la razones consideradas, en este y en otros documentos, es probable que los datos provenientes del censo de 1970 sean menos confiables que los de los otros censos analizados.

Cuadro 3. Censo 1960. Datos sobre población y vivienda

	Censo de Población (1)		Censo de Vivienda (2)		Cálculo Cruzado (1) (2)	
Población total	(a)	20.013.793 <sup>1</sup>				
	(b)	20.010.539 <sup>2</sup>				
Población en hogares particulares	(c)	19.227.447	(d)	19.360.302		
Población en hogares colectivos	(b-c)	783.092 <sup>3</sup>			(b-d)	650.237
	(a-c)	786.346			(a-d)	653.237
Viviendas total	(e)	4.442.988				
Viviendas particulares	(f)	4.418.791	(g)	4.403.199		
Viviendas colectivas	(e-f)	24.197 <sup>3</sup>			(e-g)	39.789

<sup>1</sup> Incluye población en Antártida, Islas del Atlántico Sur que no fueron censadas ese día.  
<sup>2</sup> Todos los tabulados publicados hacen referencia a esta población, que excluye a la mencionada.  
<sup>3</sup> Es la que considera el Censo.  
 Fuentes: (1) Censo Nacional de Población. 1960. Tomo I. Total país.  
 (2) Censo Nacional de Vivienda. 1960. Tomo I.

<sup>9</sup> SEDUV. Encuesta sobre Situación Habitacional en 24 Aglomerados Urbanos. Octubre 78. Abril 79. (Convenio INDEC-SEDUV).

Cuadro 4. Censo 1970. Datos sobre población y vivienda

	Censo de Población (Provisionales) (1)	Censo de Población (Muestra) (2)	Cálculo Cruzado (1) (2)
Población total	(a) 23.364.431	(b) 23.390.050	
Población en hogares particulares		(c) 22.961.500	
Población en hogares colectivos		(b-c) 428.550 <sup>(3)</sup>	(a-c) 402.931
Viviendas total	(d) 6.428.566		
Viviendas particulares		(e) 6.056.100	
Viviendas colectivas			(d-e) 372.466

<sup>(3)</sup> Es la que considera el Censo.

Fuentes: (1) Censo Nacional de Población y Vivienda 1970. Resultados provisionales.

(2) Censo Nacional de Población y Vivienda 1970. Resultados obtenidos por muestra.

Cuadro 5. Censo 1980. Datos sobre población y vivienda

	Censo de Población y Vivienda (Serie D) (1)	Censo de Población y Vivienda (Provisionales) (2)	Censo de Población y Vivienda (Serie C) (3)	Cálculo Cruzado (1) (2) (3)
Población total	(a) 27.947.466	(b) 27.862.771		
Población en hogares particulares	(c) 27.457.364		(d) 27.432.999	
Población en hogares colectivos	(a-c) 490.102			(a-d) 514.467 <sup>(5)</sup>
				(b-c) 405.407
				(b-d) 429.772
Viviendas total		(f) 8.306.705	(e) 516.772 <sup>(4)</sup>	
Viviendas particulares			(g) 8.196.120	
Viviendas colectivas			(h) 22.431 <sup>(4)</sup>	(f-g) 110.585

<sup>(5)</sup> Es la que considera el Censo.

Fuentes: (1) CEN 80. Serie D. Población total. Cuadros 61/41.

(2) CEN 80. Resultados provisionales.

(3) CEN 80. Serie C. Vivienda. Tomo I. Cuadro 1.

(4) CEN 80. Serie C. Vivienda. Tomo I. Pág. XIV.

Con respecto a 1980, una vez más aparecen las incongruencias, según se ofrecen en las publicaciones de Vivienda, existían en 1980 22.431 viviendas/hogares colectivos y 516.772 personas residiendo en ellas. Sin embargo el mismo censo publica en otra parte datos sobre 514.467 personas. El cálculo cruzado proporciona contradicciones. Así podrían existir 110.585 viviendas colectivas (88.154 más que las oficialmente reconocidas), aunque menos población que la publicada (entre 26.000 y 11.000 personas).

Por último, en el cuadro 6 puede observarse que, si se consideraran como válidos y confiables los datos oficiales publicados, los provenientes de 1960 y 1980 podrían permitir cierta comparación

lógica, que desaparece absolutamente al incorporar la información sobre 1970. En el primer caso pareciera que, a pesar que se mantiene constante la la cifra de viviendas, la población residente en hogares colectivos habría disminuído considerablemente entre 1960 y 1980 (en términos absolutos obviamente).

### iii) Respecto a la potencialidad analítica de los datos

Se presentan a continuación algunos cuadros inéditos provenientes del CEN'80 y del Censo de la Nueva Capital Federal de 1987 referidos a ciertos aspectos de caracterización de las viviendas colectivas y de la estructura y composición de la población residente en ellas.

A pesar de las dificultades que trae aparejada la ambigüedad con que se ha trabajado en estos censos con ciertas categorías de vivienda colectiva, a través del análisis de estos cuadros es posible vislumbrar la gran potencialidad analítica que podría tener el trabajar con datos sobre hogares colectivos en Argentina.

- En el Cuadro 7 se observa la distribución de la población en hogares colectivos por sexo y grupo de edad para cinco jurisdicciones nacionales. Obsérvese que salvo en la Capital Federal, en las otras provincias consideradas y especialmente en Santa Cruz, la mayoría de las personas pertenece al sexo masculino.

En todas, claramente se destaca el grupo de población en edad activa (15-64 años) en proporción bastante más alta que la conocida para la población argentina en su totalidad.

Es evidente que la potencialidad analítica de los datos para 1980 podría aumentar notablemente si se solicitaran nuevos tabulados que incorporaran datos sobre nivel de instrucción u ocupación de las personas residentes en hogares colectivos.

La limitación más importante radica en la inexistencia de una tipología para los hogares de este tipo.

- En el cuadro 8 puede observarse que en la Capital Federal, la mayoría de los hogares colectivos en 1980 no alcanzaba a superar el número de 10 personas, (52%). En cambio, las viviendas colectivas con más de 60 personas apenas superan el 12% del total.

El interrogante más importante radica en conocer qué tipo de viviendas colectivas corresponde a aquel grupo más numeroso, aunque no es posible resolverlo con este censo.

De todas maneras, este dato para el total del país podría ser utilizado para definir el umbral a partir del cual incorporar o no a las viviendas colectivas en la definición del marco muestral del CEN'90.

**Cuadro 6. 1960, 1970, 1980. Viviendas colectivas y población en viviendas colectivas<sup>1</sup>**

	1960	1970	1980
Viviendas	24.197	372.466 <sup>2</sup>	22.431
Población	783.092	428.550	516.772 <sup>3</sup> (514.467)

<sup>1</sup> Datos considerados en los Censos respectivos.

<sup>2</sup> En este caso se trata de una estimación

<sup>3</sup> Ambas cifras se presentan en el Censo.

Fuente: Cuadros 3, 4 y 5.

**Cuadro 7. Población en hogares colectivos, por sexo y grandes grupos de edad. 1980.**  
Jurisdicciones seleccionadas

Lugar de empadronamiento	Total	Sexo		Edades		
		Hombres	Mujeres	0 - 14	15 - 64	65 y más
Buenos Aires	162.316	63,48	36,52	14,41	70,04	15,55
Capital	138.807	52,99	47,01	10,07	74,92	15,01
Córdoba	52.796	64,21	35,79	12,38	75,84	11,78
Salta	10.891	64,34	35,66	22,14	70,11	7,75
Santa Cruz	11.172	92,20	7,80	3,53	93,81	2,67

Fuente: Cuadros 6 y 7 Anexo Estadístico.

**Cuadro 8. Capital Federal. Población en viviendas colectivas según tamaño de la vivienda colectiva. 1980**

Cantidad de personas	Población en viviendas colectivas	
	Total	%
<b>Total de personas</b>	<b>4.742</b>	<b>100,0</b>
1 - 5	1.654	34,8
6 - 10	816	17,3
11 - 15	331	7,0
16 - 20	207	4,3
21 - 25	304	6,4
26 - 30	232	4,9
31 - 50	491	10,4
51 - 60	124	2,6
60 y más	583	12,3

Fuente: INDEC. Censo de Población y Vivienda. 1980.

- Los cuadros 9, 10, 11 y 12 corresponden a datos para el área de la Nueva Capital Federal para 1980 (a partir de datos del CEN '80) y para 1987 (Censo Nueva Capital Federal).

En ellos puede observarse que la importancia relativa de las viviendas colectivas es pequeña, aunque la incorporación de una tipología en 1987 aumenta su potencial analítico.

También en este caso la mayoría de las personas pertenece al grupo 15 a 64 años, siendo particularmente importante en este estrato, la proporción de hombres, medida a través del Índice de Masculinidad.

Con respecto a los tipos de vivienda colectiva es interesante destacar tres aspectos: la importancia de los hoteles-pensiones (lo cual abona el argumento del tratamiento especial de este grupo); la enorme preponderancia de los hombres en todos los tipos (excepto colegio-internado y pensiones); y la elevada proporción de viviendas agrupadas en una categoría que debería ser residual -"otro" tipo- (lo cual podría relacionarse con dificultades en la identificación del tipo correcto).

**Cuadro 9.** Nueva Capital. Total viviendas y total población, según ocupación y tipo. 1980 - 1987.

	Vivienda				Población			
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Total	12.987	100,0	16.097	100,0	44.392	100,0	55.588	100,0
Part. ocup	11.345	87,4	15.639	97,2	43.265	97,5	54.643	98,3
Part. desocup.	1.589	12,1	350	2,1	-	-	-	-
Colectiva	53	0,5	108	0,7	1.127	2,5	945	1,7

Fuente: Cuadros 1, 3, 4 y 5 Anexo Estadístico.

**Cuadro 10.** Nueva Capital. Total viviendas y total de población, según tipo de vivienda. 1980 y 1987

	Vivienda				Población			
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Total ocupadas	11.398	100,0	15.747	100,0	44.392	100,0	55.588	100,0
Particulares	11.345	99,5	15.639	99,3	43.263	97,5	54.643	98,3
Casa	9.642	84,6	12.092	76,8	37.145	83,7	41.562	74,8
Departamento	551	4,8	2.155	13,7	1.638	3,7	8.383	15,1
Pieza inquilinato	172	1,6	445	2,8	441	1,0	1.308	2,3
Viv. establec.	-	-	268	1,7	-	-	841	1,5
Rancho	186	1,6	85	0,5	833	1,9	274	0,5
Vivienda precaria	757	6,6	517	3,3	3.041	6,8	1.999	3,6
Vivienda móvil	-	-	48	0,3	-	-	187	0,3
Otro	37	0,3	29	0,2	167	0,4	89	0,2
Colectivas	53	0,5	108	0,7	1.127	2,5	945	1,7
Hotel	-	-	32	0,2	-	-	283	0,5
Pensión	-	-	17	0,1	-	-	90	0,2
Hospital	-	-	12	0,1	-	-	126	0,2
Prisión	-	-	2	-	-	-	2	-
Cuartel	-	-	3	-	-	-	8	-
Convento	-	-	1	-	-	-	-	-
Colegio inter.	-	-	14	0,1	-	-	175	0,3
Otro	-	-	27	0,2	-	-	261	0,5

Fuente: Cuadros 1, 3, 4 y 5 Anexo Estadístico.

**Cuadro 11.** Nueva Capital. Población en viviendas colectivas por sexo y grandes grupos de edad e índice de masculinidad. 1980 y 1987

Edad	1980					1987				
	Total	%	Varón	Mujer	IM	Total	%	Varón	Mujer	IM
Total	1.127	100,0	835	292	286	945	100,0	597	348	172
0 - 14	138	12,2	69	69	100	173	18,3	84	89	94
15 - 64	899	79,8	721	178	405	671	71,0	455	216	211
65 y más	90	8,0	45	45	100	101	10,7	58	43	135

Fuente: Cuadros 2 y 5 Anexo Estadístico.

**Cuadro 12.** Nueva Capital. Total viviendas colectivas según tipo y total de población en viviendas colectivas según tipo, por sexo e índice de masculinidad. 1987

	Total viviendas	Población			Índice masculinidad
		Total	Varón	Mujer	
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>945</b>	<b>597</b>	<b>348</b>	<b>172</b>
Hotel	32	283	246	37	665
Pensión	17	90	44	46	97
Hospital	12	126	71	55	129
Prisión	2	2	2	-	-
Cuartel	3	8	7	1	700
Convento	-	-	-	-	-
Colegio internado	14	175	58	117	49
Otro	27	261	169	92	183

Fuente: Cuadros 3 y 5 Anexo Estadístico.

## 5. RECOMENDACIONES PARA EL CENSO DE 1990

### 5.1. Consideraciones Generales

Tomando en consideración las recomendaciones internacionales, la experiencia de los países investigados en general y la de la Argentina en particular, se presentan a continuación algunos aspectos relacionados con el CEN'90, en lo que respecta al tratamiento de los hogares colectivos y que se verán reflejados en la propuesta de pregunta censal e instructivos correspondientes.

- i) La primer modificación que se sugiere para el CEN 90 se refiere a la incorporación de una tipología de viviendas colectivas. En realidad se trata de volver a incluir en el cuestionario censal una pregunta cerrada con los "tipo de vivienda colectiva", similar a la utilizada en los censos de 1960 y 1970.
- ii) En segundo lugar, y en este sentido se considera un cambio radical en la modalidad utilizada hasta el presente, se propone identificar en los "hoteles y pensiones" a los hogares que residen en forma permanente, incorporándolos bajo la clasificación de hogares particulares y registrados como tales en un tipo de vivienda particular: "PIEZA EN HOTEL-PENSION".

De esta manera se indagará para estos grupos acerca de todas las características habitacionales, al igual que para las restantes viviendas particulares.

Los residentes transitorios en cambio serán considerados como formando parte de un hogar colectivo y empadronados como tales.

También serán considerados como hogares particulares a los de los administradores o personal de los establecimientos que residan en forma permanente o con sus familias dentro de una vivienda colectiva.



- iii) Debería incorporarse en el cuestionario de población a la pregunta sobre "relación de parentesco con la persona de referencia" la categoría "residente en vivienda colectiva" a fin de evitar ambigüedades en la interpretación y formulación de la misma.
- iv) Por viviendas colectivas desocupadas no deberían registrarse en el cuestionario de vivienda y por lo tanto sólo existirían, para el CEN'90, viviendas colectivas ocupadas.

Sin embargo, sería interesante aplicar en la prueba piloto la pregunta sobre carácter de la ocupación (ocupada/desocupada) a los efectos de evaluar la pertinencia de su incorporación futura.

El argumento fundamental que abona esta propuesta radica en el hecho que, por lo menos en la Capital Federal y el Gran Buenos Aires pareciera haberse incorporado en los últimos años gran cantidad de viviendas particulares al stock de viviendas colectivas (vía la aparición de instituciones geriátricas).

Se trata de viviendas que, estando desocupadas el día del censo, (por razones temporales o no) podrían reincorporarse al mercado de viviendas en el futuro (al haber salido de él circunstancialmente).

- v) En lo que respecta al empadronamiento, las viviendas colectivas grandes deberían estar a cargo de censistas especiales. Los mismos podrán reclutarse entre los maestros o preferentemente entre el personal mismo de las instituciones u hogares colectivos, con acuerdo de las autoridades del mismo.

Estos empadronadores deberán incorporarse a la campaña de entrenamiento y capacitación junto con los otros agentes censales.

En todos los casos se utilizará el método de la entrevista directa, pero podrá preverse el autoempadronamiento y entrega posterior al censista cuando por razones de fuerza mayor no sea posible el acceso directo al empadronado. La incorporación de personal institucional a la tarea de empadronamiento seguramente minimizará estos casos.

El criterio para definir a una "vivienda colectiva grande" podrá establecerse en función de un umbral que se determinará sobre la base de la estructura de viviendas colectivas según tamaño (capacidad) en 1980 y de acuerdo a la carga asignada a cada censista.

Las "viviendas colectivas grandes" no se incorporarán en la muestra y serán empadronadas con el formulario básico (de vivienda y población).

Las "viviendas colectivas chicas" sí podrán ser incluidas en la muestra y empadronadas por el censista junto con las viviendas particulares que se le haya asignado en su segmento.

Se les aplicará el formulario básico o el ampliado según corresponda.

## 5.2. Pregunta e Instructivo

### 5.2.1 Pregunta

TIPO DE VIVIENDA

A) Vivienda Particular

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| Casa   | <input type="checkbox"/> |
| Departamento                                 | <input type="checkbox"/> |
| Pieza de Inquilinato                         | <input type="checkbox"/> |
| Pieza de hotel/Pensión                       | <input type="checkbox"/> |
| Local no destinado para fines habitacionales | <input type="checkbox"/> |
| Rancho                                       | <input type="checkbox"/> |
| Vivienda precaria, Casilla                   | <input type="checkbox"/> |
| Vivienda móvil (camión, casa rodante, carpa) | <input type="checkbox"/> |

B) Vivienda colectiva

- |                   |                          |   |
|-------------------|--------------------------|---|
| Hotel/Pensión     | <input type="checkbox"/> | } Pase al<br>Cuestionario<br>Individual |
| Hospital          | <input type="checkbox"/> |   |
| Prisión           | <input type="checkbox"/> |   |
| Cuartel           | <input type="checkbox"/> |   |
| Convento          | <input type="checkbox"/> |   |
| Hogar de Ancianos | <input type="checkbox"/> |   |
| Hogar de Menores  | <input type="checkbox"/> |   |
| Colegio Internado | <input type="checkbox"/> |   |
| Campamento        | <input type="checkbox"/> |   |
| Otros             | <input type="checkbox"/> |   |

### 5.2.2 Definiciones

En el grupo de personas que comparten la misma vivienda bajo un régimen no familiar y regulado por normas de convivencia de carácter administrativo, militar de salud, de castigo, etc.

Son hogares censales colectivos:

- los presos de una prisión
- los pupilos de un colegio internado
- las personas alojadas en forma transitoria en un hotel o pensión
- los pacientes internados en un hospital
- los conscriptos alojados en una guarnición militar
- los religiosos de un convento
- los obreros de un obrador de construcción de una represa.

Todos comparten la misma vivienda bajo un régimen no familiar.

**Vivienda Colectiva:** es aquella ocupada por un hogar censal colectivo.

Un hotel o una pensión de carácter transitorio, un hospital, una prisión, un cuartel, un convento, un colegio de internado, un hogar de ancianos o de niños, un campamento, etc., son viviendas colectivas.

Nota: Las definiciones de hogar, hogar censal particular, vivienda y vivienda particular son definidos en los respectivos documentos sobre hogar y vivienda.

## 5.2.3 Instructivo

Nota: Las definiciones del tipo de vivienda particular son presentadas en otro documento.

### Tipo de Vivienda

Sr. Censista, en esta pregunta Ud. deberá determinar si la vivienda es particular o colectiva, de acuerdo a las definiciones presentadas en la página...

Deberá prestar especial cuidado a esta pregunta, por cuanto de ella depende el correcto llenado del resto del cuestionario.

Como verá, el caso de los hoteles/pensiones, será aquél que puede ocasionar mayores dificultades. Por ello, siga atentamente las instrucciones que se presentan a continuación:

#### A) Particular

Casa: (definida en otro documento)

Departamento: (definida en otro documento)

Pieza de inquilinato: (definida en otro documento)

Pieza en hotel/pensión:

El Hotel y la Pensión son viviendas donde se alojan huéspedes o pensionistas que siguen un régimen especial caracterizado por: a) pago diario, semanal, quincenal o mensual del importe del alojamiento y b) encuadramiento bajo la legislación establecida para este tipo de comercios que se exhibe en lugares visibles del mismo o en los libros de registro del establecimiento.

Cuando Ud. llegue a un Hotel o Pensión deberá solicitar al conserje/encargado, hablar con cada uno de los residentes que ocupan cuartos del Hotel o Pensión (huéspedes/pensionistas) en forma separada (si se trata de personas que viven solas) o en forma grupal si se trata de grupos de personas (familiares o no).

Deberá **indagar** cuáles de esos hogares censales residen en el Hotel/Pensión en **forma permanente**, y cuáles en **forma transitoria**.

Esto es fundamental para clasificar y ubicar a dichos hogares en el **tipo de vivienda** que les corresponde: **particular**, si viven en forma permanente o **colectiva**, si viven en forma transitoria.

Cuando Ud. hable con cada uno de los residentes que viven en el Hotel/Pensión podrá encontrarse entonces, con una o más de las siguientes situaciones:

1) El hotel o pensión puede alojar uno o más hogares censales en **forma permanente**.

En forma permanente quiere decir que cada uno de esos hogares puede ocupar uno o más cuartos desde hace 6 meses o más o puede ocuparlo/s desde hace menos de seis meses pero sus ocupantes piensan permanecer en él/ellos en forma permanente.

**Cada cuarto o conjunto de cuartos ocupados por un hogar censal** en forma permanente deberá ser considerado como **una vivienda particular independiente** y registrado en la cédula censal como **pieza en hotel o pensión**.

## 3. TIPO DE VIVIENDA

## A) Vivienda Particular

- Casa ☐  
 Departamento ☐  
 Pieza de Inquilinato ☐  
 Pieza de hotel/Pensión ☒  
 Local no destinado para fines habitacionales ☐  
 Rancho ☐  
 Vivienda precaria, Casilla ☐  
 Vivienda móvil (camión, casa rodante, carpa) ☐

## B) Vivienda colectiva

- |                   |                          |   |
|-------------------|--------------------------|---|
| Hotel/Pensión     | <input type="checkbox"/> | } Pase al<br>Cuestionario<br>Individual |
| Hospital          | <input type="checkbox"/> |   |
| Prisión           | <input type="checkbox"/> |   |
| Cuartel           | <input type="checkbox"/> |   |
| Convento          | <input type="checkbox"/> |   |
| Hogar de Ancianos | <input type="checkbox"/> |   |
| Hogar de Menores  | <input type="checkbox"/> |   |
| Colegio Internado | <input type="checkbox"/> |   |
| Campamento        | <input type="checkbox"/> |   |
| Otros             | <input type="checkbox"/> |   |

Deberá completar **una cédula censal** para cada hogar censal particular que encuentre en esta condición. Indagará acerca de todas las preguntas sobre vivienda y formulario de población correspondiente.

También se incluirán en esta categoría a los hogares censales que ocupen permanentemente uno o más cuartos en viviendas particulares que no estén registradas como hotel o pensión, pero que brindan alojamiento a tres o más hogares censales a cambio del pago diario, semanal, quincenal o mensual; siempre y cuando constituyan hogares independientes.

2) El hotel o pensión puede alojar uno o más hogares censales en **forma transitoria**.

En forma transitoria quiere decir que está/n de paso, ocupándolo/s temporalmente o/y por menos de seis meses, por razones de trabajo, descanso, turismo, educación, etc. y que piensa/n volver a su lugar de residencia habitual.

A los efectos del censo estos hogares censales particulares deberán ser considerados como parte de un hogar colectivo y registrarse como Hotel/Pensión en tipo de vivienda colectiva.

## 3. TIPO DE VIVIENDA

## A) Vivienda Particular

- Casa ☐  
 Departamento ☐  
 Pieza de Inquilinato ☐  
 Pieza de hotel/Pensión ☐  
 Local no destinado para fines habitacionales ☐  
 Rancho ☐  
 Vivienda precaria, Casilla ☐  
 Vivienda móvil (camión, casa rodante, carpa) ☐

## B) Vivienda colectiva

- Hotel/Pensión ☒  
 Hospital ☐  
 Prisión ☐  
 Cuartel ☐  
 Convento ☐  
 Hogar de Ancianos ☐  
 Hogar de Menores ☐  
 Colegio Internado ☐  
 Campamento ☐  
 Otros ☐
- Pase al  
 Cuestionario  
 Individual

Deberá completar una **Cédula Censal de Vivienda** para todos los hogares censales transitorios.

Sólo completará la pregunta sobre tipo de vivienda y luego deberá completar el formulario individual correspondiente.

3) En el hotel o pensión puede vivir permanentemente el dueño **conserje, administrador o parte del personal con sus respectivas familias**, en forma separada, constituyendo hogares censales particulares.

A los efectos del censo Ud. considerará a cada hogar censal **como una vivienda particular independiente** y registrarlo según el tipo de vivienda particular que corresponda.

## 3. TIPO DE VIVIENDA

## A) Vivienda Particular

- Casa ☐  
 Departamento ☒  
 Pieza de Inquilinato ☐  
 Pieza de hotel/Pensión ☐  
 Local no destinado para fines habitacionales ☐  
 Rancho ☐  
 Vivienda precaria, Casilla ☐  
 Vivienda móvil (camión, casa rodante, carpa) ☐

## B) Vivienda colectiva

- Hotel/Pensión ☐  
 Hospital ☐  
 Prisión ☐  
 Cuartel ☐  
 Convento ☐  
 Hogar de Ancianos ☐  
 Hogar de Menores ☐  
 Colegio Internado ☐  
 Campamento ☐  
 Otros ☐
- Pase al  
 Cuestionario  
 Individual

Deberá completar una **cédula censal** para cada hogar censal particular. Investigará sobre todas las preguntas sobre vivienda y el formulario de población correspondiente.

Una vivienda particular (en apariencia) que aloje 4 o más pensionistas en el momento del censo, será tratada como un Hotel Pensión **aunque NO tenga el régimen especial anteriormente definido para estos últimos**. En consecuencia, para dicho tipo de viviendas se aplican los mismos instructivos que para el Hotel-Pensión, es decir, enumeración **por separado** de los hogares particulares ahí residentes. Las viviendas particulares que alojen 1, 2 ó 3 pensionistas en el momento del censo serán clasificadas como viviendas particulares. Los pensionistas ahí residentes serán enumerados **dentro** del cuestionario de población correspondiente al hogar que ocupa la vivienda, clasificándolos en la categoría "Huésped o pensionista" en la Pregunta sobre "Relación de parentesco".

### B) Colectiva

En el caso de viviendas colectivas Ud. marcará el tipo de vivienda que corresponda y pasará a completar los datos de Población en el formulario Básico.

En las viviendas colectivas ocupadas por un **hogar colectivo y uno o más hogares particulares** (del encargado, administrador, conserje, sereno, etc.) considerará **una vivienda colectiva y tantas viviendas particulares** como hogares particulares habiten.

En este caso completará **una cédula censal por la vivienda colectiva y tantas cédulas censales como viviendas particulares existen**.

Para determinar el tipo de vivienda tendrá en cuenta los siguientes criterios:

**Hotel/Pensión:** ver en instructivo el punto correspondiente al tipo de vivienda particular: "pieza en hotel/pensión".

**Hospital:** es la unidad de vivienda colectiva cuya finalidad es la prestación de servicios de salud y en cuyo interior se alojan enfermos. Se incluirán en esta categoría los manicomios o psiquiátricos; sanatorios para enfermos mentales; hospitales generales especializados; hospitales, clínicas y sanatorios para enfermos crónicos de larga permanencia; las clínicas y sanatorios privados.

**Prisión:** es la unidad de vivienda en cuyo interior se alojan personas sentenciados o encausados. Se incluirán en esta categoría las penitenciarías, prisiones, colonias, penales; los reformatorios y correccionales, las cárceles en destacamentos policiales.

**Cuartel:** se incluirán en esta categoría los cuarteles, campamentos, guarniciones, bases, destacamentos, etc.

**Convento:** es la unidad de vivienda colectiva que alberga en su interior a los integrantes de una orden o comunidad religiosa. Se incluirán en esta categoría los conventos, seminarios y congregaciones religiosas.

**Hogar de Ancianos:** es toda unidad de vivienda colectiva donde se alojan ancianos en calidad de internos, a los que suele brindarse alimentación, hospedaje y atención médica y psicológica. Se incluirán en esta categoría los geriátricos, ancianatos, etc.

**Hogar de Niños:** es toda unidad de vivienda colectiva donde se alojan niños generalmente separados de sus familias a los que suele brindarse alimentación y hospedaje se incluyen en esta categoría los orfanatos, etc.

**Colegio internado:** es toda unidad de vivienda colectiva donde se alojan niños o jóvenes en calidad de internados o pupilos por razones de estudio. Se incluirán en esta categoría los internados y residencias estudiantiles; escuelas para sordomudos, ciegos u otros incapacitados físicamente.

**Campamento:** son alojamientos destinados al alojamiento temporal de personas con intereses o actividades comunes no militares. Se incluirán en esta categoría los campamentos establecidos para alojar mineros, trabajadores agrícolas, de obras públicas o de otros tipos de actividades; los embarcados no militares; etc.

**Otro:** son las viviendas colectivas no comprendidas en la clasificación anterior.

**Con qué criterios se llena una Cédula Censal?**

**Ejemplo 1**

La vivienda de la Familia Juárez está ocupada por el **matrimonio Juárez y sus hijos**. A su vez, la familia Juárez da alojamiento a **dos estudiantes pensionistas**. El censista considerará la casa de los Juárez como una **vivienda particular** y por tanto deberá administrar una sola Cédula Censal.

**3. TIPO DE VIVIENDA**

**A) Vivienda Particular**

- Casa ☒
- Departamento ☐
- Pieza de Inquilinato ☐
- Pieza de hotel/Pensión ☐
- Local no destinado para fines habitacionales ☐
- Rancho ☐
- Vivienda precaria, Casilla ☐
- Vivienda móvil (camión, casa rodante, carpa) ☐

**B) Vivienda colectiva**

- |                   |                          |   |
|-------------------|--------------------------|---|
| Hotel/Pensión     | <input type="checkbox"/> | } Pase al<br>Cuestionario<br>Individual |
| Hospital          | <input type="checkbox"/> |   |
| Prisión           | <input type="checkbox"/> |   |
| Cuartel           | <input type="checkbox"/> |   |
| Convento          | <input type="checkbox"/> |   |
| Hogar de Ancianos | <input type="checkbox"/> |   |
| Hogar de Menores  | <input type="checkbox"/> |   |
| Colegio Internado | <input type="checkbox"/> |   |
| Campamento        | <input type="checkbox"/> |   |
| Otros             | <input type="checkbox"/> |   |

Completará la Información sobre Vivienda y el formulario individual correspondiente.

## Ejemplo 2

La vivienda de la familia Fernández está ocupada por el **matrimonio Fernández y la tía soltera del Señor Fernández**. Además, el matrimonio Fernández da alojamiento a **6 pensionistas** (4 personas solas y una pareja).

El censista considerará a la casa de los Fernández como **una vivienda particular** y a cada uno de los 4 pensionistas y a la pareja sola como **pieza en hotel/pensión** (vivienda particular).

Completará una Cédula Censal para cada hogar censal particular. Por lo tanto completará 6 Cédulas Censales.

- 1) Una para la familia Fernández
- 2) Cuatro para cada uno de los 4 pensionistas que viven solas.
- 3) Una para la pareja pensionista que vive sola.

1)

## 3. TIPO DE VIVIENDA

## A) Vivienda Particular

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Casa   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Departamento                                 | <input type="checkbox"/>            |
| Pieza de Inquilinato                         | <input type="checkbox"/>            |
| Pieza de hotel/Pensión                       | <input type="checkbox"/>            |
| Local no destinado para fines habitacionales | <input type="checkbox"/>            |
| Rancho                                       | <input type="checkbox"/>            |
| Vivienda precaria, Casilla                   | <input type="checkbox"/>            |
| Vivienda móvil (camión, casa rodante, carpa) | <input type="checkbox"/>            |

## B) Vivienda colectiva

- |                   |                          |   |
|-------------------|--------------------------|---|
| Hotel/Pensión     | <input type="checkbox"/> | } Pase al<br>Cuestionario<br>Individual |
| Hospital          | <input type="checkbox"/> |   |
| Prisión           | <input type="checkbox"/> |   |
| Cuartel           | <input type="checkbox"/> |   |
| Convento          | <input type="checkbox"/> |   |
| Hogar de Ancianos | <input type="checkbox"/> |   |
| Hogar de Menores  | <input type="checkbox"/> |   |
| Colegio Internado | <input type="checkbox"/> |   |
| Campamento        | <input type="checkbox"/> |   |
| Otros             | <input type="checkbox"/> |   |



2)

## 3. TIPO DE VIVIENDA

## A) Vivienda Particular

- Casa ☐  
 Departamento ☐  
 Pieza de Inquilinato ☐  
 Pieza de hotel/Pensión ☒  
 Local no destinado para fines habitacionales ☐  
 Rancho ☐  
 Vivienda precaria, Casilla ☐  
 Vivienda móvil (camión, casa rodante, carpa) ☐

## B) Vivienda colectiva

- |  |   |
|--|---|
| Hotel/Pensión <input type="checkbox"/>     | } Pase al<br>Cuestionario<br>Individual |
| Hospital <input type="checkbox"/>          |   |
| Prisión <input type="checkbox"/>           |   |
| Cuartel <input type="checkbox"/>           |   |
| Convento <input type="checkbox"/>          |   |
| Hogar de Ancianos <input type="checkbox"/> |   |
| Hogar de Menores <input type="checkbox"/>  |   |
| Colegio Internado <input type="checkbox"/> |   |
| Campamento <input type="checkbox"/>        |   |
| Otros <input type="checkbox"/>             |   |

3)

## 3. TIPO DE VIVIENDA

## A) Vivienda Particular

- Casa ☐  
 Departamento ☐  
 Pieza de Inquilinato ☐  
 Pieza de hotel/Pensión ☒  
 Local no destinado para fines habitacionales ☐  
 Rancho ☐  
 Vivienda precaria, Casilla ☐  
 Vivienda móvil (camión, casa rodante, carpa) ☐

## B) Vivienda colectiva

- |  |   |
|--|---|
| Hotel/Pensión <input type="checkbox"/>     | } Pase al<br>Cuestionario<br>Individual |
| Hospital <input type="checkbox"/>          |   |
| Prisión <input type="checkbox"/>           |   |
| Cuartel <input type="checkbox"/>           |   |
| Convento <input type="checkbox"/>          |   |
| Hogar de Ancianos <input type="checkbox"/> |   |
| Hogar de Menores <input type="checkbox"/>  |   |
| Colegio Internado <input type="checkbox"/> |   |
| Campamento <input type="checkbox"/>        |   |
| Otros <input type="checkbox"/>             |   |

En los tres casos completará luego la información sobre Vivienda y el formulario individual correspondiente.

## Ejemplo 3

En el **hospital X** hay dieciseis pacientes internados. En este caso Ud. lo considerará como **vivienda colectiva** y completará una sola Cédula Censal para todo el hogar colectivo.

## 3. TIPO DE VIVIENDA

## A) Vivienda Particular

- Casa ☐
- Departamento ☐
- Pieza de Inquilinato ☐
- Pieza de hotel/Pensión ☐
- Local no destinado para fines habitacionales ☐
- Rancho ☐
- Vivienda precaria, Casilla ☐
- Vivienda móvil (camión, casa rodante, carpa) ☐

## B) Vivienda colectiva

- Hotel/Pensión ☐
  - Hospital ☒
  - Prisión ☐
  - Cuartel ☐
  - Convento ☐
  - Hogar de Ancianos ☐
  - Hogar de Menores ☐
  - Colegio Internado ☐
  - Campamento ☐
  - Otros ☐
- } Pase al  
Cuestionario  
Individual

Finaliza aquí el cuestionario de Vivienda y pasará luego al formulario individual correspondiente.

## Ejemplo 4

En el hotel "Atlántico" se alojan 7 pasajeros solos en **forma transitoria**. Viven además en la planta baja el encargado con su familia en un departamento independiente.

Ud. considerará que existen en dicho hotel una **vivienda colectiva** ocupada por 7 pasajeros y una **vivienda particular** correspondiente al hogar constituido por el encargado y su familia.

Utilizará 2 Cédulas Censales:

- 1) Una Cédula Censal para los 7 pasajeros.
- 2) Una Cédula Censal para el encargado y su familia.

1)

## 3. TIPO DE VIVIENDA

## A) Vivienda Particular

- Casa ☐  
 Departamento ☐  
 Pieza de Inquilinato ☐  
 Pieza de hotel/Pensión ☐  
 Local no destinado para fines habitacionales ☐  
 Rancho ☐  
 Vivienda precaria, Casilla ☐  
 Vivienda móvil (camión, casa rodante, carpa) ☐

## B) Vivienda colectiva

- Hotel/Pensión ☒  
 Hospital ☐  
 Prisión ☐  
 Cuartel ☐  
 Convento ☐  
 Hogar de Ancianos ☐  
 Hogar de Menores ☐  
 Colegio Internado ☐  
 Campamento ☐  
 Otros ☐
- Pase al  
 Cuestionario  
 Individual

Finaliza aquí el cuestionario de vivienda. Sigue con el cuestionario de Población correspondiente.

2)

## 3. TIPO DE VIVIENDA

## A) Vivienda Particular

- Casa ☐  
 Departamento ☒  
 Pieza de Inquilinato ☐  
 Pieza de hotel/Pensión ☐  
 Local no destinado para fines habitacionales ☐  
 Rancho ☐  
 Vivienda precaria, Casilla ☐  
 Vivienda móvil (camión, casa rodante, carpa) ☐

## B) Vivienda colectiva

- Hotel/Pensión ☐  
 Hospital ☐  
 Prisión ☐  
 Cuartel ☐  
 Convento ☐  
 Hogar de Ancianos ☐  
 Hogar de Menores ☐  
 Colegio Internado ☐  
 Campamento ☐  
 Otros ☐
- Pase al  
 Cuestionario  
 Individual

Sigue con cuestionario de Vivienda. Luego completa el cuestionario de población correspondiente.

## Ejemplo 5

En el hotel Ritz hay 13 habitaciones ocupadas por huéspedes.

- A) 8 habitaciones están ocupadas en forma transitoria por **8 personas solas**.
- B) 2 habitaciones están ocupadas en forma permanente por **2 personas solas**.
- C) 1 habitación está ocupada en **forma transitoria** por un grupo familiar compuesto por el padre y dos hermanos varones (**3 personas**).
- D) 2 habitaciones están ocupadas en forma permanente por un grupo familiar compuesto por el padre, la madre y 2 niños (**4 personas**).

Además viven en la planta baja el conserje con su familia en un departamento independiente y en el último piso el administrador con su familia en un departamento independiente (E).

Ud. considerará que existen en dicho hotel:

a) una **vivienda colectiva** ocupada por 11 personas:

**8 personas solas** que viven transitoriamente y ocupan 8 habitaciones (caso A).

**3 personas** que forman una familia, y ocupan transitoriamente 1 habitación (caso C).

b) Cinco **viviendas particulares** corresponden a:

**1 persona** sola que vive permanentemente en el hotel y ocupa 1 habitación (caso B).

la otra persona sola que vive permanentemente en el hotel y ocupa 1 habitación (Caso B).

**4 personas** que viven permanentemente en el hotel constituyendo 1 grupo familiar y que ocupan 2 habitaciones (Caso D).

al conserje y su familia en la P.B.

al administrador y su familia en el último piso.

Ud. utilizará por lo tanto **6 Cédulas Censales**.

- 1) 1 Cédula Censal para los 11 pasajeros (8 personas solas y 1 familia de 3 personas) y que forman **1 hogar colectivo**.
- 2) **3 Cédulas Censales** para cada hogar particular constituido por las 2 personas solas, la familia de 4 personas que viven permanentemente.
- 3) **2 Cédulas Censales** para la familia del conserje y la familia del administrador.

1)

### 3. TIPO DE VIVIENDA

#### A) Vivienda Particular

- Casa ☐
- Departamento ☐
- Pieza de Inquilinato ☐
- Pieza de hotel/Pensión ☐
- Local no destinado para fines habitacionales ☐
- Rancho ☐
- Vivienda precaria, Casilla ☐
- Vivienda móvil (camión, casa rodante, carpa) ☐

#### B) Vivienda colectiva

- |                   |                                     |   |
|-------------------|-------------------------------------|---|
| Hotel/Pensión     | <input checked="" type="checkbox"/> | } Pase al<br>Cuestionario<br>Individual |
| Hospital          | <input type="checkbox"/>            |   |
| Prisión           | <input type="checkbox"/>            |   |
| Cuartel           | <input type="checkbox"/>            |   |
| Convento          | <input type="checkbox"/>            |   |
| Hogar de Ancianos | <input type="checkbox"/>            |   |
| Hogar de Menores  | <input type="checkbox"/>            |   |
| Colegio Internado | <input type="checkbox"/>            |   |
| Campamento        | <input type="checkbox"/>            |   |
| Otros             | <input type="checkbox"/>            |   |

Finaliza aquí el cuestionario de Vivienda y sigue con el de población correspondiente.

2)

### 3. TIPO DE VIVIENDA

#### A) Vivienda Particular

- Casa ☐
- Departamento ☐
- Pieza de Inquilinato ☐
- Pieza de hotel/Pensión ☒
- Local no destinado para fines habitacionales ☐
- Rancho ☐
- Vivienda precaria, Casilla ☐
- Vivienda móvil (camión, casa rodante, carpa) ☐

#### B) Vivienda colectiva

- |                   |                          |   |
|-------------------|--------------------------|---|
| Hotel/Pensión     | <input type="checkbox"/> | } Pase al<br>Cuestionario<br>Individual |
| Hospital          | <input type="checkbox"/> |   |
| Prisión           | <input type="checkbox"/> |   |
| Cuartel           | <input type="checkbox"/> |   |
| Convento          | <input type="checkbox"/> |   |
| Hogar de Ancianos | <input type="checkbox"/> |   |
| Hogar de Menores  | <input type="checkbox"/> |   |
| Colegio Internado | <input type="checkbox"/> |   |
| Campamento        | <input type="checkbox"/> |   |
| Otros             | <input type="checkbox"/> |   |

3)

## 3. TIPO DE VIVIENDA

## A) Vivienda Particular.

- Casa ☐  
 Departamento ☒  
 Pieza de Inquilinato ☐  
 Pieza de hotel/Pensión ☐  
 Local no destinado para fines habitacionales ☐  
 Rancho ☐  
 Vivienda precaria, Casilla ☐  
 Vivienda móvil (camión, casa rodante, carpa) ☐

## B) Vivienda colectiva

- |                   |                          |   |
|-------------------|--------------------------|---|
| Hotel/Pensión     | <input type="checkbox"/> | } Pase al<br>Cuestionario<br>Individual |
| Hospital          | <input type="checkbox"/> |   |
| Prisión           | <input type="checkbox"/> |   |
| Cuartel           | <input type="checkbox"/> |   |
| Convento          | <input type="checkbox"/> |   |
| Hogar de Ancianos | <input type="checkbox"/> |   |
| Hogar de Menores  | <input type="checkbox"/> |   |
| Colegio Internado | <input type="checkbox"/> |   |
| Campamento        | <input type="checkbox"/> |   |
| Otros             | <input type="checkbox"/> |   |

En los dos últimos casos sigue con el cuestionario de Vivienda y luego completa el cuestionario individual correspondiente.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Consultada para el Análisis de Recomendaciones Internacionales

CEPAL, *Aspectos Globales de los Censos de Población que requieren decisiones a nivel de Directores de Estadística*. Reunión de Directores de Estadística de las Américas. Santiago. 23 al 25 de setiembre de 1987.

ECE, Economic Commission for Europe. Committee on Housing, Building and Planning. *Recommendations for the 1980 Censuses of Population and Housing in the ECE Region*. Regional Variant of part II and III of the World Recommendations for the 1980 Censuses of Population and Housing. New York. 1978.

ECE, Economic Commission for Europe. Conference of European Statisticians. *Recommendation for the 1990 Censuses of Population and Housing in the ECE*. Statistical Standard and Studies No. 40. New York. 1987.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA, *Programa del Censo de América de 1960 (COTA-1960)*. Informe sobre la VI Sesión de COINS. Buenos Aires, Noviembre de 1985.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA, *Programa del Censo de América de 1970 (COTA-1970)*. *Censos de Población: temas, definiciones y cuestionarios utilizados por países de la región americana*, Washington, 1977.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA, *Programa del Censo de América de 1980 (COTA-1980)*. *Normas para los censos de población y vivienda*. Santo Domingo, Nov. 1977.

NACIONES UNIDAS, *Manual de Métodos de censos de población*. Serie F N° 5, Rev. 1, New York. 1958. Vol. I y 1959 Vol. III.

NACIONES UNIDAS, *Principios y recomendaciones relativas a censos de población de 1970*. Serie M N° 44. New York. 1967.

NACIONES UNIDAS, *Manual de Métodos de Censos de Población y de Habitación. Estudio de la experiencia obtenida en los censos de población y de habitación, 1955-1964*. Serie F N° 16. New York. 1970. Parte III y 1973 Parte IV.

NACIONES UNIDAS, *Proyecto de Principios y Recomendaciones para los Censos de población y habitación*. Consejo Económico y Social. Comisión de Estadística. E/CN/3/515. Add. 1, 2, 3. New York. 1978.

NACIONES UNIDAS, *Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación*. Serie M N° 67. New York. 1980.

NACIONES UNIDAS, *Draft Supplementary Recommendations for Population and Housing Censuses*. Expert group on the 1990 World Population and Housing Census Programme. New York. 1985.

### **Bibliografía Utilizada para el Análisis de la Experiencia de Países Seleccionados**

CEPAL, *Boletín de Actividades de Censos de Población y Habitación*. N° s. 1 a 9. E/CEPAL /IN/II, 9 de noviembre de 1981.

INEGI, CELADE, *Taller Interamericano de Evolución de Censos de Población y Vivienda*. Memoria. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. INEGI-Centro Latinoamericano de Demografía CELADE. S. Juan del Río, Querétaro, México. Abril 1986.

NACIONES UNIDAS, *Principios y Recomendaciones para los Censos de Población y Habitación*. Serie M N° 67. New York. 1980.

VARIOS AUTORES, *Taller Interamericano de Planeación de Censos de Población del 15 al 18 de junio de 1987*. Cuernavaca. México. 1987. Vol. 1 y 2.

### **Censos Consultados**

ISTAT, INSTITUTO CENTRALE DI STATISTICA, *12° Censimento generale della popolazione - 25 oct. '81*. Vol. IV. Atti del Censimento. Roma. 1987.

U.S. DEPARTMENT OF COMMERCE. BUREAU OF THE CENSUS, 1980. *Census of Population and Housing - History*. Part A - Part B - Part C. Washington DC. Dec. 1986.

U.S. DEPARTAMENT OF COMMERCE. BUREAU OF THE CENSUS, 1980. *Census of Population and Housing. Programs to improve coverage in the 1980 Census*. Washington DC. Jan. 1987.

U. S. DEPARTMENT OF COMMERCE. BUREAU OF THE CENSUS, 1980. *Census of Population and Housing. Content Reinterview Study: Accuracy of Data for Selected Population and Housing Characteristics as Measured by Reinterview*. Washington DC. Sept. 1986.

OFICINA CENTRAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA, *XI Censo general de Población y Vivienda. 20 de octubre de 1981*. Total Nacional. Venezuela. OCEI.

INSEE. *Recensement Général de la population de 1982. Guide d' utilisation*. Tome 1.

INSEE. *Recensement général de la population de 1982. Manual de l' agent recensem et Anexe*.

IBGE. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATISTICA, *Censo Demográfico. IX Recenseamento Geral Do Brasil. Manual de Recenseador*. CD. 1.09.

BUREAU OF THE CENSUS, *Popstan. A Case Study for the 1980 Censuses of Population and Housing*. Part A, B, C. Washington. DC. 1970.

Formularios censales de todos los países mencionados.

### **Bibliografía utilizada para el Análisis de la experiencia Argentina de 1947-60-70-80 y 87**

Formularios censales respectivos.



DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS, *Censo Nacional de Población, Familias y Viviendas. 1947.*

DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS, *Censo Nacional de Población 1960, antecedentes, normas y procedimientos.*

DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS, *Censo Nacional de Vivienda 1960. Tomo I.*

INDEC, *Censo Nacional de Población, Familia y Vivienda. 1970. Manual del Censista.*

INDEC, *Censo Nacional de población y Vivienda. 1980. Serie D. Población. Resumen Nacional.*

INDEC, *Censo de la Nueva Capital. 1987. Manual del Censista.*

IBI, *Informe sobre el Proyecto Piloto "Censo Población y Viviendas". Roma. Mayo 1980.*

INDEC, *Diseño de la Muestra del Censo Nacional de Población y Vivienda. 1980. Metodologías 3.*

INDEC, *Encuesta Permanente de Hogares. Marco Metodológico. Buenos Aires, 1980.*

INDEC, *Los Censos de Población del 80. Taller de Análisis y Evaluación. Estudios 2. INDEC 1985.*

## ANEXO ESTADÍSTICO

**Cuadro 1a. Nueva Capital (Censo de Población 1980)**  
Total de viviendas por ocupación, clase y tipo

		Total	Tipo						
			No contesta	Casa	Departa- mento	Pieza inquilinato	Rancho	Vivienda precaria	Otro
Total	Total	12.987	1.642	9.642	551	172	186	757	37
	No contesta	1.589	1.589	-	-	-	-	-	-
	Particular	11.345	-	9.642	551	172	186	757	37
	Colectiva	53	53	-	-	-	-	-	-
Habitada	Total	11.398	53	9.642	551	172	186	757	37
	Particular	11.345	-	9.642	551	172	186	757	37
	Colectiva	53	53	-	-	-	-	-	-
Deshabitada	Total	1.589	1.589	-	-	-	-	-	-
	No contesta	1.589	1.589	-	-	-	-	-	-

**Cuadro 1b. Nueva Capital (Censo de Población 1980)**  
Total de población en viviendas por ocupación, clase y tipo

		Total	Tipo						
			No contesta	Casa	Departa- mento	Pieza Inquilinato	Rancho	Vivienda precaria	Otro
Total	Total	44.392	1.127	37.145	1.638	441	833	3.041	167
	Particular	43.265	-	37.145	1.638	441	833	3.041	167
	Colectiva	1.127	1.127	-	-	-	-	-	-
Habitada	Total	44.392	1.127	37.145	1.638	441	833	3.041	167
	Particular	43.265	-	37.145	1.638	441	833	3.041	167
	Colectiva	1.127	1.127	-	-	-	-	-	-

**Cuadro 2. Nueva Capital (Censo de Población 1980)**  
Población en viviendas, por clase y tipo, según grupos de edad y sexo

Clase por grupos de edad		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Total	Total	22.068	22.334	44.392
	0 - 14	7.108	7.478	14.586
	15 - 64	13.728	13.508	27.234
	65 y más	1.222	1.350	2.572
Particular	Total	21.223	22.042	43.265
	0 - 14	7.039	7.409	14.448
	15 - 64	13.007	13.328	26.335
	65 y más	1.177	1.305	2.482
Colectiva	Total	835	292	1.127
	0 - 14	69	69	138
	15 - 64	721	178	899
	65 y más	45	45	90

**Cuadro 3. Nueva Capital. Total de viviendas particulares y colectivas por tipo de vivienda. 1987**

**3) FREQUENCIES VIVPARTI**

FREQUENCY FOR VIVPARTI Tipo de vivienda particular  
GEOGRAPHY SELECTED: ENTIRE AREA (ALL.SEL)

Category	Code	Absolute freq.	Relative freq.	Accumulative freq.
Casa	0	12.092	75,63	75,63
Departamento	1	2.155	13,48	89,11
Inquilinato	2	445	2,78	91,89
Establecimiento	3	268	1,68	93,56
Rancho	4	85	0,53	94,10
Vivienda precaria	5	517	3,23	97,33
Vivienda móvil	6	48	0,30	97,63
Missing	8	350	2,19	99,82
Otro	9	29	0,18	100,00
<b>Total</b>		<b>15.989</b>	<b>100,00</b>	

**4) FREQUENCIES VIVCOLECT**

FREQUENCY FOR VIVCOLEC Tipo de vivienda colectiva  
GEOGRAPHY SELECTED: ENTIRE AREA (ALL.SEL)

Category	Code	Absolute freq.	Relative freq.	Accumulative freq.
Hotel	0	32	0,20	0,20
Pensión	1	17	0,11	0,31
Hospital	2	12	0,08	0,38
Prisión	3	2	0,01	0,39
Cuartel	4	3	0,02	0,41
Convento	5	1	0,01	0,42
Colegio interno	6	14	0,09	0,51
Missing	8	15.881	99,32	99,83
Otro	9	27	0,17	100,00
<b>Total</b>		<b>15.989</b>	<b>100,00</b>	

Fuente: INDEC. Censo Nueva Capital 1987.

**Cuadro 4. Nueva Capital. Total población por grupos de edad en viviendas particulares según tipo. 1987**

## 16) CROSSTABS VIVPARTI BY SEXO BY GRUPEDAD

CROSSTAB    OF VIVPARTI    Tipo de vivienda particular  
                  BY SEXO            Sexo  
                  BY GRUPEDAD    Grupos de edad

GEOGRAPHY SELECTED: ENTIRE AREA (ALL.SEL)

Category	Code	0 - 14 1	15 - 64 2	Más de 65 3	Total
Casa	0				
Varón	0	6.943	12.178	1.230	20.351
Mujer	1	6.827	12.711	1.673	21.211
Departamento	1				
Varón	0	1.809	2.092	78	3.979
Mujer	1	1.898	2.362	144	4.404
Inquilinato	2				
Varón	0	215	481	17	713
Mujer	1	213	359	23	595
Establecimiento	3				
Varón	0	137	347	27	511
Mujer	1	102	205	23	330
Rancho	4				
Varón	0	52	71	12	135
Mujer	1	62	62	15	139
Vivienda precaria	5				
Varón	0	414	577	46	1.037
Mujer	1	424	508	30	962
Vivienda móvil	6				
Varón	0	32	87	2	121
Mujer	1	27	33	6	66
Missing	8				
Varón	0	103	479	60	642
Mujer	1	102	248	50	400
Otro	9				
Varón	0	8	48	2	58
Mujer	1	11	19	1	31
<b>Total</b>		<b>19.379</b>	<b>32.867</b>	<b>3.439</b>	<b>55.685</b>

VALUES OUT OF RANGE ARE 13

Fuente: INDEC. Censo Nueva Capital 1987.

**Cuadro 5. Nueva Capital. Total población por grupos de edad en viviendas colectivas según tipo. 1987**

**17) CROSSTABS VIVCOLEC BY SEXO BY GRUPEDAD**

CROSSTAB OF VIVCOLEC Tipo de vivienda particular  
BY SEXO Sexo  
BY GRUPEDAD Grupos de edad

GEOGRAPHY SELECTED: ENTIRE AREA (ALL.SEL)

Category	Code	0 - 14 1	15 - 64 2	Más de 65 3	Total
Hotel	0				
Varón	0	9	231	6	246
Mujer	1	3	31	3	37
Pensión	1				
Varón	0	6	35	3	44
Mujer	1	10	29	7	46
Hospital	2				
Varón	0	3	41	27	71
Mujer	1	0	43	12	55
Prisión	3				
Varón	0	0	2	0	2
Cuartel	4				
Varón	0	3	4	0	7
Mujer	1	0	1	0	1
Colegio interno	6				
Varón	0	17	39	2	58
Mujer	1	28	74	15	117
Missing	8				
Varón	0	9.629	15.905	1.416	26.950
Mujer	1	9.577	16.291	1.922	27.790
Otro	9				
Varón	0	46	103	20	169
Mujer	1	48	38	6	92
<b>Total</b>		<b>19.379</b>	<b>32.867</b>	<b>3.439</b>	<b>55.685</b>

VALUES OUT OF RANGE ARE 13

**Fuente:** INDEC. Censo Nueva Capital 1987.

**Cuadro 6. Población en hogares colectivos por sexo y grandes grupos de edad. 1980**  
Jurisdicciones seleccionadas

Lugar de empadronamiento	Total	Sexo		Edad		
		Hombres	Mujeres	0 - 14	15 - 64	65 y más
Buenos Aires	162.316	103.035	59.281	23.385	113.694	25.237
Capital	138.807	73.552	63.255	13.977	103.994	20.836
Córdoba	52.796	33.900	18.896	6.537	40.041	6.218
Salta	10.891	7.007	3.884	2.411	7.636	844
Santa Cruz	11.172	10.301	871	394	10.480	298

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población y Vivienda 1980.

**Cuadro 7. Población en hogares colectivos según condición de actividad. 1980**  
Jurisdicciones seleccionadas

Lugar de empadronamiento	Activo - Inactivo				Parentesco
	Ocupado	Desocupado	Inactivo	No corr.	Hog. Inat.
Buenos Aires	56.540	657	83.627	21.492	162.316
Capital	71.600	1.050	52.905	13.252	138.807
Córdoba	22.603	189	24.215	5.789	52.796
Salta	5.010	40	3.575	2.266	10.891
Santa Cruz	8.212	66	2.533	361	11.172

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población y Vivienda 1980.

## NOMENCLADOR PARA ESTUDIAR LA COMPOSICIÓN DE LOS HOGARES

Mabel ARIÑO  
 María M. ARRUÑADA  
 Silvia OLEGO

### 1. INTRODUCCIÓN

En términos generales, puede señalarse que la identificación de los diferentes tipos de hogar depende de las alternativas respecto de las relaciones de parentesco con el jefe o la persona de referencia que se incluyan o investiguen en la cédula censal. Por lo tanto, este aspecto se refiere a los requisitos que debe cumplir el instrumento de recolección para que en la etapa del procesamiento sea posible asegurar la individualización de los distintos tipos de hogar comprendidos en el sistema clasificatorio de la composición de los hogares adoptado en el censo.

Es decir, tomar una decisión respecto de la forma de investigar la relación de parentesco y las categorías a ser incluidas en la cédula censal, supone como un paso previo, la adopción del nomenclador o sistema clasificatorio que se considere más conveniente, lo que es lo mismo desde la perspectiva, decidir sobre las unidades de cuenta que mejor se ajusten a caracterizar los distintos tipos de hogar y estructuras familiares prevalecientes en el país.

Teniendo en cuenta el nomenclador de hogares que se propone para el CEN'90, se considera que el criterio orientador de la pregunta de relación de parentesco debe facilitar:

- a) individualizar el núcleo familiar (NF) primario;
- b) detectar el carácter completo o incompleto de estos NF;
- c) identificar a los otros parientes no nucleares del jefe o persona de referencia;
- d) individualizar a los otros miembros del hogar que no son parientes del jefe o persona de referencia.

Con respecto a la identificación de los NF secundarios que pueden convivir dentro de un hogar, si bien es un dato valioso para el estudio de las familias, se ha estimado que su captación complejiza en grado sumo el operativo censal por las precisas instrucciones que requieren los empadronadores. La posibilidad de detectar estos núcleos se acota- aunque no necesariamente a todos-, a los hogares que se clasifican como extensos o compuestos y que representan según el CEN'80 el 30% del total de hogares. Además, teniendo en cuenta que la definición de hogar propuesta para el CEN'90 permitirá detectar con mayor precisión los hogares nucleares que corresponden en una misma unidad de vivienda, este porcentaje se reduciría aún más.

Es decir, evaluando la complejidad que significa captar el fenómeno y la frecuencia estadística que representa, resulta válido resignar este propósito en el marco del operativo censal. En este sentido se considera que la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), resultaría el instrumento más apropiado para la investigación periódica de los NF secundarios, brindando información para profundizar el estudio de la estructura familiar argentina.



Para pronunciarse acerca de las categorías de parentesco más adecuadas al nomenclador que se propone utilizar en el CEN'90, se analizaron las sugerencias de los Organismos Internacionales, la experiencia de otros países como la de las fuentes de nuestro país. También se estimó conveniente precisar las frecuencias estadísticas de los distintos tipos de hogar y de las categorías de parentesco, para lo cual se analizó información del CEN'80 y de Estructura Social Argentina (CFI-CEPAL).

## 2. LAS RECOMENDACIONES INTERNACIONALES PARA LAS RONDAS CENSALES DE 1980 Y 1990

En cuanto a la nomenclatura de relación de los miembros del hogar con el jefe, Naciones Unidas y OEA (Programa COTA 80) han propuesto a los países distinguir a los bisnietos.

### COTA'80

- a) Jefe del hogar
- b) Cónyuge del Jefe
- c) Hijo(a) del Jefe
- d) Yerno o nuera
- e) Nieto(a) del Jefe
- f) Padres o suegros
- g) Otros parientes
- h) Empleado doméstico  
(que vive en el hogar)
- i) Otras personas no emparentadas  
con el Jefe

### NACIONES UNIDAS

- a) Jefe
- b) Cónyuge
- c) Hijos
- d) Cónyuge del hijo
- e) Nieto o bisnieto
- f) Progenitor o progenitor del cónyuge
- g) Otros parientes
- h) Empleados o empleadas  
domésticos
- i) Otras personas no emparentadas  
con el Jefe

Con relación al tipo de hogar (como temas derivados) Naciones Unidas recomendó a los fines censales considerar como aspecto principal al **núcleo familiar conyugal**. El núcleo conyugal familiar puede ser:

- un matrimonio sin hijos;
- un matrimonio con uno o más hijos solteros;
- un padre con uno o más hijos solteros.

(Las parejas que viven en uniones consensuales se considerarán matrimonios).

El nomenclador de hogares sugeridos por Naciones Unidas para las rondas censales del '80 se basa en la clasificación de los hogares según el número de núcleos familiares y el parentesco, si recomienda distinguir:

#### a) **hogar unipersonal**

b) **hogar nuclear**: compuesto por una familia nuclear.

c) **hogar extenso**: que se define como compuesto de:

- un sólo núcleo familiar y otras personas emparentadas con el jefe.
- 2 o más núcleos familiares emparentados entre sí, sin ninguna otra persona.
- 2 o más núcleos familiares emparentados entre sí, más otras personas emparentadas por lo menos con uno de los núcleos.
- 2 o más personas emparentadas entre sí, pero ninguna de las cuales forma un núcleo familiar.

d) **hogar compuesto**: que se define como el que consta de:

- un sólo núcleo familiar más otras personas, alguna de las cuales están emparentadas con el núcleo mientras que otras no.
- un sólo núcleo familiar más otras personas, ninguna de las cuales está emparentada con el núcleo.
- 2 o más núcleos familiares emparentados entre sí, más otras personas, algunas de las cuales están emparentadas por lo menos con uno de los núcleos y otras que no están emparentadas con ninguno de los núcleos.
- 2 o más núcleos familiares no emparentados entre sí o con ninguna otra persona.
- 2 o más personas emparentadas entre sí, pero ninguna de las cuales forma el núcleo, más otras personas no emparentadas.
- personas no emparentadas únicamente.

El programa COTA'80 recomendó la identificación de los siguientes tipos de hogar, referido a los hogares multipersonales:

a) **hogar nuclear**: es el hogar constituido en alguna de las siguientes formas:

- matrimonio o unión de hecho sin hijos.
- matrimonio o unión de hecho con uno o más hijos.
- el padre o la madre con uno o más hijos solteros.

b) **hogar extendido o agregado**: es el hogar formado por un hogar nuclear y otras personas emparentadas con el Jefe del Hogar que no sean hijos solteros. Se considera también como hogar extendido al grupo de parientes que por su composición no corresponda a la definición de hogar nuclear.

c) **hogar compuesto**: es el hogar formado por un hogar nuclear o extendido y otras personas no emparentadas con el Jefe, se considera también como hogar compuesto a las personas que viven juntas sin relación de parentesco.

En cuanto a los tabulados a continuación se presentan las recomendaciones por cada organismo.

#### A) Programa COTA'80

- Población que vive en hogares por estado civil, según relación con el Jefe del hogar y sexo
- Total de Jefes y otros miembros del hogar por relación con el Jefe del Hogar, según sexo y grupos de edades (prioritarios).
- Número de hogares por tipo según tamaño (prioritario)
- Población que vive en hogares por tipo, según tamaño (prioritario).
- Población que vive en hogares, por tipo, según sexo y relación con el Jefe del Hogar.
- Total de Jefe y otros miembros del hogar de ... años y más, por relación y condición de actividad según sexo, condición de actividad y categoría de ocupación del Jefe (prioritario).

## B) NACIONES UNIDAS

- Población en hogar por relación con el Jefe (u otro miembro de referencia) del Hogar, estado civil y sexo y población institucional.
- Jefes (u otros miembros de referencia) del Hogar, por edad y sexo y otros miembros de los hogares, por edad y relación con el Jefe (u otros miembros de referencia).
- Jefes (u otros miembros de referencia) de los Hogares de... años y más, por tipo de actividad, categoría en el empleo y sexo, y otros miembros del hogar de... años y más, por relación con el Jefe (u otro miembro de referencia) del hogar y tipo de actividad.
- Hogares, población en hogares y número de núcleos familiares, por tamaño del hogar.
- Hogares, y población en hogares, por tamaño y tipo del hogar.
- Hogares multipersonales con uno o varios núcleos familiares y población de estos hogares, por tipo de hogar y núcleo familiar y por tamaños del hogar.
- Hogares y población en hogares, por tamaño del hogar y número de miembros económicamente activos.
- Hogares y población en hogares, por tamaño del hogar y número de miembros menores de ... años.

## 3. LAS EXPERIENCIAS CENSALES EN OTROS PAÍSES

En dos de los censos europeos consultados, España y Francia, la pregunta de relación de parentesco es abierta, con la indicación acerca de mantener cierto orden de registro. El censo español instruye al censista para que en el listado de las personas se las reagrupe con un orden destinado a la identificación posterior de los distintos tipos de núcleos conyugales primarios y secundarios. En el plan de tabulados se distinguen las familias según sean:

- familias sin núcleo familiar
- familias con un núcleo familiar
- familias con dos o más núcleos familiares

En tanto que el censo italiano, en el cuestionario individual se recaba información sobre las siguientes categorías: jefe; cónyuge; hijo; padre/madre; suegro/a; yerno/nuera; otro pariente, otra persona y personas al servicio del hogar.

En el Cuadro 1 se consignan las categorías de parentesco investigadas por los censos latinoamericanos de la década del 80 y por el censo experimental CLIZA (Bolivia).

Este listado permite inferir que el criterio que guía la distinción de las categorías de parentesco estuvo destinado casi exclusivamente a discriminar los hogares nucleares del resto de los hogares no nucleares. En el censo de Brasil se investiga cada hogar (domicilio) y familia, se discrimina el jefe de ambas unidades y también las relaciones de parentesco con respecto a los dos jefes identificados que pueden coincidir o no.

**Cuadro 1.** Relaciones de parentesco investigadas en los censos de América Latina, en 1980.  
Países seleccionados

	Cón- yuge	Hijos	Nuevas Yernos	Nietos	Padres o Suegros	Hermano o cuñado	Otros parien- tes	Otros no parien- tes	Servicio domés- tico	Sue- gros	Pariente del em- pleado domés- tico	Pensio- nista	Persona en vivienda colectiva
Venezuela	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Uruguay	x	x	x		x		x	x	x				x
Chile	x	x	x	x	x		x	x					x
Colombia	x	x	x	x	x		x	x	x				
República Dominicana	x	x	x	x	x		x	x	x				
Brasil	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	
Guatemala	x	x	x	x	x		x	x	x				x
Perú	x	x	x	x	x		x	x	x			x	
Paraguay	x	x	x	x	x		x	x	x			x	
Cuba	x	x	x		x		x	x					
Eliza	x	x	x		x		x	x	x				

#### 4. LAS EXPERIENCIAS EN LAS FUENTES ARGENTINAS

Para la determinación y composición de los hogares son tres los conceptos que interesa evaluar en los relevamientos censales.

- 1) la definición de Miembro de Hogar. Se relaciona con un tipo de empadronamiento, es decir si es de hecho o de derecho.
- 2) la definición de Jefe de Hogar (este aspecto se aborda en el informe "Jefe o Persona de Referencia").
- 3) la forma de investigar la relación de parentesco con el Jefe.

En el Cuadro 2 se presentan las definiciones de miembro del hogar y las categorías de parentesco utilizadas en los distintos operativos censales y en la EPH.

**Cuadro 2.** Definiciones de miembro del hogar, y de relación con el jefe, utilizadas en los censos de 1947, 1960, 1970 y 1980

Concepto	1947	1960	1970	1980	EPH
Miembro del Hogar	Los integrantes de la familia censal presentes, más los residentes habituales ausentes (empadronamiento de hecho)	Los residentes en el hogar en el momento del censo (empadronamiento de hecho)	Los residentes en el hogar en el momento del censo (empadronamiento de hecho)	Los residentes en el hogar en el momento del censo (empadronamiento de hecho)	Las personas que residen habitualmente en la vivienda, presentes en el momento de la entrevista o ausentes pero por un período no mayor de 6 meses.
Clasificación de las relaciones de parentesco	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esposa</li> <li>- hijos (en orden decreciente de edad)</li> <li>- padre</li> <li>- madre</li> <li>- hermanos</li> <li>- otros parientes</li> <li>- pensionistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esposa</li> <li>- hijos solteros</li> <li>- hijos casados o viudos</li> <li>- cónyuge del hijo (nuera)</li> <li>- otros parientes</li> <li>- otras personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cónyuge</li> <li>- hijo</li> <li>- padre/suegro</li> <li>- nieto</li> <li>- otros familiares (no especific.)</li> <li>- servicio doméstico</li> <li>- pensionista</li> <li>- otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cónyuge</li> <li>- hijo/a</li> <li>- yerno/nuera</li> <li>- nieto/a</li> <li>- padres/suegros</li> <li>- otros familiares (especific.)</li> <li>- servicio doméstico</li> <li>- otros familiares (no especific.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cónyuge</li> <li>- hijo</li> <li>- hijo político</li> <li>- hermano</li> <li>- cuñado</li> <li>- padre/suegro</li> <li>- otros familiares (especific.)</li> <li>- servicio doméstico</li> <li>- otros componentes (especific.)</li> </ul>

Con respecto a la forma de captación de las relaciones de parentesco es necesario destacar que en los censos de 1947 y 1960 se trató de una pregunta abierta con indicaciones acerca del orden de registro que debía seguir el empadronador. En los operativos de 1970 y 1980, por el contrario, se utilizaron alternativas precodificadas.

La Encuesta Permanente de Hogares (EPH), también utiliza un sistema de pregunta abierta que implica disponer a nivel de la captación de un espectro detallado de relaciones de parentesco.

En el Cuadro 3 se presentan los nomencladores utilizados por los censos de 1970 y 1980 para la clasificación de los hogares.

**Quadro 3.** Tipo de composición de los hogares utilizados en las tabulaciones censales de 1970 y 1980

Tipo de hogar	1970	1980 <sup>1</sup>
Unipersonal	Incluido en el nuclear	Persona que vive sola en una vivienda
Núcleo familiar	Padre y/o madre con sus hijos solteros. Comprende los hogares unipersonales.	Diferencia tres composiciones posibles: a) Jefe con cónyuge e hijo/s b) Jefe con cónyuge y sus hijos c) Jefe sin cónyuge y con hijos
Extendido	Nuclear más otros familiares	Comprende al Jefe y a otros parientes (si los hay) sino también a otra u otros no parientes. Se distinguen también tres composiciones: a) Jefe de hogar con "no familiares" b) núcleo familiar con "otros no familiares" c) hogar extendido con "otros no familiares"
Compuesto	Nuclear o extendido más o otros no familiares. En sentido estricto, dentro de esta categoría se podrán incluir los hogares nucleares o extendidos con servicio doméstico.	Comprende al Jefe o núcleo familiar más otros parientes. Diferencia tres composiciones: a) tres o más generaciones directas b) dos generaciones directas c) una generación y colaterales.

<sup>1</sup> El personal doméstico está excluido para la definición del tipo de hogar.

Como ya se ha señalado en el informe de Hogar y Relación Hogar-Vivienda, el interés por la temática de los hogares en el marco de los operativos censales se ve reflejado en la producción de datos sobre su tipo y composición.

Así en 1970, si bien en la conceptualización se profundizó definiendo hogar por coresidencia y consumo, en las etapas de procesamiento y publicación sólo se obtuvieron siete tabulados en donde los hogares se diferencian en tres tipos: hogar nuclear; hogar extenso y hogar compuesto. Ya en 1980 el análisis es mucho más exhaustivo, si bien la definición de hogar se identificaba con la vivienda: o sea se tenía en cuenta sólo la co-residencia. Luego en el tratamiento de la información se procuró analizar la distinción entre familias nucleares y extensas. Los tipos que se presentan como transición entre sociedades tradicionales y sociedades modernas. En el cuadro 3 se presentan los nomencladores del CEN'70 y del CEN'80. El nomenclador de hogares del CEN'80 es considerablemente más apto para profundizar el estudio de los hogares que el utilizado en el CEN'70.

Los señalamientos que se pueden hacer sobre el mismo son:

- el nomenclador no discrimina los hogares "familiares" de los "no familiares". "Familiares" son aquellos en los que existe el núcleo conyugal del Jefe de Hogar (al que se denomina núcleo conyugal primario), constituido por el jefe y su cónyuge, con o sin hijos solteros o por el jefe y con uno o más hijos solteros.

En las familias extendidas o compuestas a este núcleo se allegan otros familiares o no familiares del jefe. Pero, para estudiar los hogares según las formas de allegamiento cohabitacional es fundamental diferenciar los hogares "familiares", que en el caso del CEN'80 quedan involucrados con los "no familiares" que son aquellos conformados por personas ligadas por lazos de parentesco (ej: un jefe y su nieto) o por personas no emparentadas entre sí (ej: un jefe con otro no familiar).

- b) no discrimina los núcleos conyugales primarios por su carácter de completo o incompleto, entendiéndose por ello la presencia o ausencia de uno de los cónyuges. En el CEN'80 pareciera que cuando se clasifica a los núcleos como completos se refiere a la presencia de hijos, lo que resulta incorrecto.

Se considera esencial para el estudio de la estructura familiar esta distinción, ya que existen evidencias empíricas que muestran, comprueban, etc. los hogares de núcleo incompleto (que en su gran mayoría tienen jefatura femenina) presentan comportamientos socio-económicos diferenciales respecto a los completos.

- c) en el CEN'80 se discrimina a los hogares extendidos por el número y tipo de generaciones presentes; esto resultaría interesante si se diferenciaban el allegamiento de ascendientes del jefe (padres/suegros) con el de descendiente (hijos casados, yernos/nueras con o sin nietos del jefe) ya que se muestran dos tipos de allegamiento que puede estimarse que obedecen a causas totalmente diferentes.

## 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para tomar una decisión acerca de la forma más conveniente de recabar información sobre las relaciones de parentesco, se ha analizado resultados del CEN'80.

En el cuadro 4 se presenta la distribución porcentual de la población según cada una de las categorías de parentesco.

**Cuadro 4: Población según relación de parentesco.**

Relación de parentesco	% Población
Jefes	25,9
Cónyuges	18,2
Hijos	39,7
Yernos/Nueras	1,4
Nietos	3,7
Padres o suegros	2,2
Otros familiares	5,3
Servicio doméstico	0,4
Otros no familiares	3,1

Fuente: CEN'80.

Del cuadro puede concluirse que si bien las frecuencias más significativas responden a los integrantes del núcleo familiar primario, es interesante destacar que las categorías de relación de parentesco investigadas por el CEN'80, representan un avance importante ya que:

- permite construir una tipología de hogares donde puede considerarse la presencia de distintas generaciones (CEN'80) o tipologías alternativas como las que se utilizan en "Estructura Social Argentina".

- discrimina a los empleados domésticos, por lo que se puede contabilizarlos como personas que viven en el hogar y a la vez aislarlos para la determinación del tipo de hogar.
- al determinar la categoría yerno/nuevas, si se aparea esta información con la de hijos del jefe, casados o unidos de hecho, se puede estimar que esta cifra se aproxima a la de núcleos familiares secundarios, constituidos por los matrimonios que continúan viviendo en la casa paterna.

A modo de ejemplo se han considerado datos del CEN'80 para algunas jurisdicciones:

	Yernos/nuevas	Hijos casados o unidos de hecho
Total del país	1,4	1,7
Capital Federal	1,2	1,3
Gran Buenos Aires	1,4	1,7
San Juan	1,6	2,0
Mendoza	1,8	2,1
Jujuy	1,3	1,6

Esta puede ser una de las razones para mantener esta apertura, aunque en la tipología de hogares utilizada en el CEN 80 fue subsumida en la categoría "otros familiares".

**Cuadro 5.** Distribución de los hogares según tipo de hogar.  
Nomenciador del CEN'80 y ESA (CFI CEPAL)

Categorías CEN 80	Total país	Santa Fe	Categorías ESA (CFI CEPAL)	Santa Fe
Total	100,0	100,0	Total	100,0
Hogar Unipersonal	10,4	10,6	Hogar Unipersonal	10,6
			Jefe varón	5,0
			Jefa mujer	5,6
Núcleo Familiar	58,2	60,3	Familia Nuclear	60,4
Jefe con cónyuge, con hijos	39,2	40,1	Familia Nuclear completa	53,8
Jefe con cónyuge, sin hijos	12,1	13,7	Jefe varón	53,2
Jefe sin cónyuge, con hijos	6,9	6,5	Jefa mujer	0,6
			Familia nuclear incompleta	6,6
			Jefe varón	1,3
			Jefa mujer	5,3
Hogar Extendido	24,0	22,7	Familia no nuclear	22,9
Tres o más generaciones indirectas	12,1	12,4	Familia no nuclear completa	1,3
Dos Generaciones Directas	7,9	6,8	Jefe varón	18,0
			Jefa mujer	0,3
Una generación y colaterales	4,0	3,5	Familia no nuclear incompleta	4,6
Hogar Compuesto	7,4	6,4	Jefe varón	1,4
			Jefa mujer	3,2
Jefe y otros no familiares	1,8	1,8	Hogar multipersona no familiares	6,1
Núcleo familiar más otros no familiares	3,3	2,9	Jefe varón	3,3
			Jefa mujer	2,8
Hogar extendido más otros no familiares	2,2	1,7		



Uno de los aspectos que dificulta tomar una decisión acerca de cuales son las categorías de cuenta más apropiada para la producción de información sobre los hogares, es precisamente que se caracteriza de una base empírica sólida en la cual fundamentar esta decisión. Tal como se ha mencionado en el CEN 80 se produjo un considerable avance en este sentido por el nomenclador de hogares utilizado, así como por las posibilidades que a partir de las categorías de parentesco recabadas se pudiera construir otro nomenclador (Investigación sobre Estructura Social CFI-CEPAL), mediante el cual se intenta superar los inconvenientes que aquel plantea.

En este sentido el nomenclador de ESA presenta las siguientes ventajas:

a) cumple con el requisito de separar los hogares multipersonales según sean "familiares" (hogares que contienen al menos un núcleo familiar -que dada la relación de parentesco investigada se trata del NF primario-) o "no familiares" (hogares formado sólo por parientes no nucleares o personas no emparentadas entre sí).

Esto facilita el análisis de algunos aspectos de la organización familiar ya que ambos subuniversos "familiares" y "no familiares" resultan más homogéneos desde el punto de vista de las relaciones que ligan a los integrantes de los hogares comprendidos en cada uno de ellos.

b) al separar los núcleos conyugales por su compleción se avanza en:

- detectar la incidencia de la disolución de las uniones, aspecto que incide sobre las condiciones de vida de los miembros del hogar;
- al discriminar los núcleos completos de los incompletos se logra información adecuada para el estudio de temas en los cuales esta variable tiene alta incidencia (ej: necesidades de vivienda) ;
- al recortar a los núcleos conyugales completos se delimita un conjunto en el que es posible la medición del "ciclo de vida familiar";
- discrimina los hogares según el sexo del jefe lo que permite profundizar y evaluar en que tipo de familias ese rol es desempeñado por una mujer y si existen condiciones de vida diferenciales según esta variable.

A los fines de tener una idea aproximada de la frecuencia estadística de cada tipo de hogar en nuestro país, según se tome uno u otro nomenclador, se ha efectuado una distribución en base a los datos de la provincia de Santa Fe, dada la disponibilidad actual de información (el total de país según ESA se está procesando).

La elección de dicha provincia se debe a la similitud del perfil de la estructura familiar santafecina con la del total nacional, como puede comprobarse en las dos primeras columnas del Cuadro 5. En el mismo cuadro puede observarse que:

- los hogares familiares nucleares -que discriminan ambos nomencladores- resultan el tipo predominante de unidad doméstica: 58,2% para el país, 60,4% para Santa Fe;
- es significativa la frecuencia de las personas que constituyen hogares unipersonales - este tipo también es discriminado por ambos nomencladores-: 10,4% en el país, 10,6% en Santa Fe, donde además puede verificarse que la proporción de hombres que viven solos es prácticamente igual a las mujeres (5,0% vs. 5,6%);
- dentro del 29% de hogares es más compleja y en donde el nomenclador de ESA implica avances para el estudio de estas estructuras familiares merece señalarse el peso de las familias no nucleares, el que sumado a las nucleares reúnen al 83,3% de la provincia dentro de la categoría de hogares multipersonales familiares;
- en el caso del subuniverso hogares multipersonales familiares, cuando el núcleo conyugal está completo, el 99% de ellos, en el rol de jefe es reconocido un varón.

- las mujeres ocupan el rol de jefa con mayor frecuencia en los siguientes tipos de hogar o familias: unipersonales 5,6%; familia nuclear incompleta 5,3%.
- respecto a la compleción de los núcleos conyugales cabe señalar que están presentes ambos cónyuges en el 72,1% de los hogares de la provincia de Santa Fe.

## 6. PROPUESTA PARA EL CEN '90

### 6.1. Relaciones de parentesco

La forma de preguntar sobre las relaciones de parentesco en el CEN 80 responde bien a la estructuración de los tipos de hogar que se propone investigar en el próximo operativo censal por lo tanto se sostiene como propuesta con sólo tres modificaciones:

- 1) en el grupo servicio doméstico, se incorporan los familiares de las personas del servicio doméstico residentes en el hogar, que de otro modo aparecen como otros no familiares del jefe o persona de referencia;
- 2) se agrega la categoría huésped o pensionista;
- 3) se crea una categoría destinada a registrar a las personas residentes en hogares colectivos, puesto que si no sólo se obtiene su número por diferencia entre población total y población residente en hogares particulares.

La propuesta resulta entonces la siguiente:

1º Persona de Referencia	7º Otro familiar
2º Cónyuge	8º Huésped o pensionista
3º Hijo/a	9º Empleado Doméstico y sus familiares
4º Yerno/nuera	10º Otro no familiar
5º Nieto/a	11º Residente en hogar colectivo
6º Padre o suegros	

### Instrucciones al Empadronador:

En los hogares particulares después de censar a la primera persona que siempre será la "Persona de Referencia", se censará a los demás miembros de acuerdo con vínculo de parentesco o relación que tengan con la misma.

Después de censar a la Persona de Referencia en primer lugar, para enumerar a las demás personas se seguirá el orden propuesto en la cédula censal, es decir:

2º Cónyuge	7º Otro familiar
3º Hijo/a	8º Huésped o pensionista
4º Yerno/nuera	9º Empleado Doméstico y sus familiares
5º Nieto/a	10º Otro no familiar
6º Padre o suegros	11º Residente en hogar colectivo

Al clasificar a cada miembro del hogar en una de las categorías de relación de parentesco, el empadronador deberá tener presente los siguientes aspectos:

- a) En la categoría "CÓNYUGE" se incluye el cónyuge de la Persona de Referencia, tanto si se trata de un matrimonio legal como de una unión de hecho;
- b) En la categoría "HIJO/A" se incluyen los hijos de la Persona de Referencia que no son hijos biológicos de su cónyuge, y los hijos del cónyuge que no son hijos biológicos de la Persona de Referencia;
- c) En la categoría "OTRO FAMILIAR" se consignarán: tíos, sobrinos, primos, cuñados, etc. de la "Persona de Referencia";
- d) En los Hogares Particulares sólo puede haber hasta 4 huéspedes o pensionistas: estas personas serán registradas en la categoría respectiva;
- e) Los parientes de los Empleados Domésticos presentes en el hogar se clasifican en la categoría "Empleados Domésticos y sus Familiares";
- f) En la categoría OTRO NO FAMILIAR se consignará a las personas que están presentes en el hogar y no tienen un vínculo familiar con la Persona de Referencia (amigos, etc.) ni están incluidos en algunas de las categorías precedentes;
- g) En los **Hogares Colectivos** las personas censadas serán registradas en la categoría Residente en hogar colectivo.

En estos hogares se censará en primer lugar al informante elegido, y luego al resto de los miembros siguiendo un orden cualquiera. Pero todos se registran en el casillero Residentes en hogar colectivo.

Esta pregunta acepta **sólo una alternativa de respuesta.**

## 6.2. Nomenclador para el estudio de la composición de los hogares

Dada la importancia que tiene para el estudio de la estructura familiar diferenciar entre hogares familiares y no familiares se propone la utilización del modelo de nomenclador utilizado en ESA (CFI-CEPAL) en las tabulaciones del CEN'90.

Ya se ha evaluado en el punto 4 las objeciones que se hacen al nomenclador del CEN 80, que se pueden evitar al utilizar esta categorización ya que aísla con precisión los hogares familiares, sean estos nucleares o no nucleares, de aquellos otros allegamientos donde no está presente el núcleo conyugal del Jefe o Persona de Referencia del hogar.

Si además se tiene en cuenta la definición de hogar propuesta para el CEN'90 que se basa en la coresidencia y el presupuesto común, es decir se detectarán los hogares que comparten la vivienda, que según información de la EPH resultan en gran proporción familias nucleares (ver informe "Hogares y Relación Vivienda/Hogar") se dispondría de una información muy adecuada para el estudio de la composición de los hogares.

Esta categorización se utilizaría en aquellas tabulaciones donde la composición de los hogares está presente como variable interviniente la que no impide aplicar la conceptualización del CEN 80 en el caso que interesa efectuar comparaciones en esa línea.

Para la construcción del nomenclador de la composición de los hogares se combinarán los valores de cuatro variables a) tipo de hogar; b) tipo de familia; c) compleción de la familia y d) sexo del jefe o persona de referencia del hogar.

Para explicitar la construcción de estas variables conviene empezar definiendo el concepto de "núcleo conyugal", como se indica a continuación.

**NÚCLEO CONYUGAL:** familia constituida exclusivaamente en alguna de las siguientes formas: a) matrimonio sin hijos; b) matrimonio con uno o más hijos; c) el padre o la madre con uno o más hijos (el término matrimonio engloba aquí a uniones legales y consensuales indistintamente).

## VARIABLES

### a) TIPO DE HOGAR

#### 1. Hogar unipersonal

Persona que vive sola

#### 2. Hogar multipersonal familiar:

Hogar de dos o más personas en el que existe al menos un núcleo conyugal.

#### 3. Hogar multipersonal no familiar

Hogar de dos o más personas en el que no existe ningún núcleo conyugal. Puede estar formado por personas emparentadas entre sí, sin por ello constituir un núcleo conyugal (por ejemplo, dos hermanos); por personas sin vínculos de parentesco (por ejemplo, dos amigos), o por una y otra clase de personas a la vez.

### b) TIPO DE FAMILIA

#### 1. Hogar de familia nuclear

Hogar formado solamente por un núcleo conyugal

#### 2. Hogar de familia no nuclear

Hogar formado por una familia nuclear y otros parientes y/o otros no parientes del Jefe o Persona de Referencia del hogar (es la suma de los que tradicionalmente se conoce como "familia extensa" y "familia compuesta")

### c) COMPLECIÓN DE LA FAMILIA

#### 1. Familia completa

Familia nuclear o no nuclear en la que está presente la (el) cónyuge del Jefe o Persona de Referencia del hogar.

#### 2. Familia incompleta

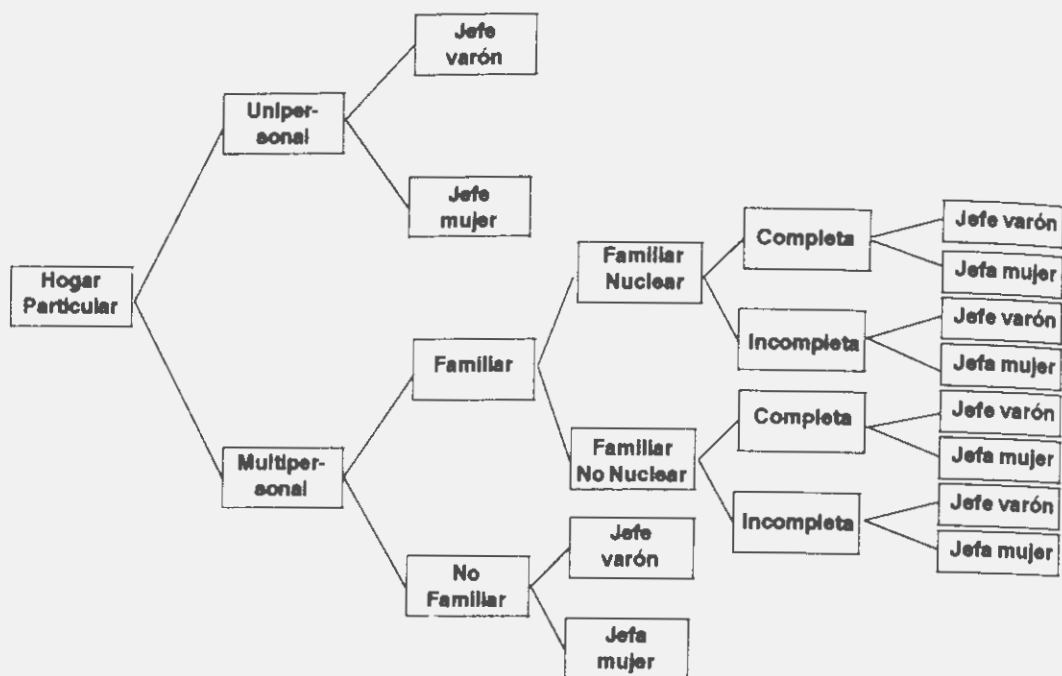
Familia nuclear o no nuclear en la que está ausente la (el) cónyuge del Jefe o Persona de Referencia del hogar.

### d) SEXO DEL JEFE O PERSONA DE REFERENCIA DEL HOGAR

#### 1. Hogares de Jefe o Persona de Referencia varón.

#### 2. Hogares de Jefe o Persona de Referencia mujer.

**Diagrama 1.** Nomenclador de la composición de los hogares  
(indica cómo se combinan estas variables para definir la composición de cada hogar)



## CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES

Norma PAVIGLIANITI  
Alicia VALES

### 1. EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Contexto Institucional de la realización del CEN'90 desde la perspectiva del sector de educación

1. Las características educacionales de la población forman parte de las temáticas estudiadas en los censos de población desde antigua data. En el caso argentino desde el I Censo de Población de 1869 estas fueron incluidas y se mantuvieron y aumentaron en amplitud temática. Comenzaron indagando el grado de alfabetización de la población y la asistencia escolar de la población infantil para ampliarse incorporando el nivel educativo máximo alcanzando y los títulos obtenidos<sup>1</sup>.

2. La preocupación por temáticas educativas y su relevamiento a través de instrumentos censales, en nuestra historia educacional, no se limita al empleo de los Censos Generales de Población. En efecto, la preocupación por el registro de la asistencia escolar es obligación de los establecimientos escolares desde fines del siglo pasado dando lugar a series continuas de estadísticas escolares desde entonces<sup>2</sup>. Además, para la evaluación de los avances en materia de alfabetización y de la asistencia escolar, se instituye la realización de **Censos de Población Escolar**<sup>3</sup>. Estos incluyen además información demográfica y social de la población.

<sup>1</sup> En el Informe Final se incluirá con más detalle las temáticas estudiadas en los Censos de 1869, 1895 y 1914.

<sup>2</sup> El Capítulo II de la ley 1420, promulgada el 8 de julio de 1884 sobre "Matrícula escolar. Registro de Asistencia, estadística de las escuelas y censo de la población escolar", establece:

"Art. 15.- Anualmente se abrirá en cada distrito escolar un libro de matrícula destinado a inscribir el nombre, edad, sexo, comunión de sus padres, domicilio, y además indicaciones necesarias acerca de cada niño en edad escolar existente en el distrito".

"Art. 19.- En cada escuela pública se abrirá anualmente, bajo la vigilancia inmediata de su director, un registro de asistencia escolar que contendrá las indicaciones necesarias sobre cada alumno en lo relativo al tiempo que concurra o que esté ausente de la escuela".

"Art. 21.- En cada escuela pública se abrirá también cada año un libro de estadística de la escuela, destinado a consignar con relación a éste, las condiciones del edificio, monto del alquiler, reparaciones que necesita; inventario y estado de los muebles, libros y útiles de la escuela; y con relación a cada niño, el grado de su clase, aprovechamiento, conducta, etc..."

A partir de 1911 se dispone de series continuas de matrícula escolar para todos los niveles.

<sup>3</sup> El Artículo 23º, del Capítulo II de la Ley 1420, es el que sistematiza la realización de los Censos Nacionales de la Población Escolar. Su texto es el siguiente:

"El Censo de la Población escolar se practicará simultáneamente cada dos años por lo menos, en todos los diversos distritos escolares, en la forma y por los medios que se creyesen más adecuados para obtener la exactitud posible".

Los Censos de Población Escolar de alcance nacional fueron realizados en 1883, 1909, 1931 y el último en 1943. Constituyeron instrumentos básicos para la determinación de las políticas en el momento de su realización y son valiosos elementos para la reconstrucción de la evolución de la expansión educacional en el país<sup>4</sup>. La práctica de la realización de Censos de la Población Escolar de cobertura nacional no fue retomada.

3. A partir de 1976 la situación en materia de información en el sector educación experimenta un proceso de deterioro tanto en la cantidad como en la calidad de producción de series estadísticas continuas. Trabajos realizados recientemente, señalan que "los servicios de información -Estadística y Documentación- y los de planificación en el ámbito de Ministerio (de Educación) se redujeron a su mínima expresión" y que "no fueron objeto de consideración estratégica a partir de 1983. Tampoco se reconstruyeron espacios a nivel del planeamiento nacional que fue la otra fuente histórica para la realización de diagnósticos" y de requerimientos de mejoramiento de la información estadística. "Por lo tanto, hoy a nivel central... del Ministerio de Educación y Justicia hay sólo información dispersa y sin elaborar, para hacer un diagnóstico del sector"<sup>5</sup>.

4. Los déficits en la información educativa sobre localización de la infraestructura física y grado de cobertura de la población del sistema escolar, sobre todo primario, generó entre los años 1978 y 1980 el intento de realización de **Cartas Escolares** en varias provincias. La experiencia mostró carencias de información sistemática-censal y series continuas educativas significativas para la determinación de políticas de cobertura y expansión<sup>6</sup>. Algunas provincias -Chaco, Neuquén y Tucumán- desarrollaron metodologías que incluían la realización de censos de la población escolar para áreas urbanas y suburbanas en rápido crecimiento demográfico. Su alcance fue circunscripto, la experiencia no mantuvo continuidad en el tiempo y sus requerimientos de información con un alto grado de discriminación local no fueron tenidos en cuenta en la programación y procesamiento del censo de 1980.

5. En los últimos años, particularmente desde 1985, hay una marcada preocupación por la necesidad de reconstruir adecuadamente un sistema de información socio-educativa, de acuerdo con las actuales circunstancias de déficits de información ya señalados, con los cambios institucionales en materia de gobierno y administración del sector y con las necesidades futuras de formulación de políticas sociales. Esta preocupación ha sido detectada en el Consejo Federal de Inversiones, en el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación y en el Instituto Nacional de Estadística y Censos<sup>7</sup>.

<sup>4</sup> Entre los trabajos recientes que utilizan la información de los censos escolares para la reconstrucción de la expansión de la educación y su vinculación con los sectores sociales y áreas geográficas que abarcaron, se mencionan: TEDESCO, Juan Carlos "Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)". Buenos Aires, Ediciones Solar, 1986, y WIÑAR, David. "Aspectos Sociales del desarrollo educativo argentino, (1900-1970)". En Revista del Centro de Estudios Educativos, México, Vol. IV, N° 4, 1974.

<sup>5</sup> PAVIGLIANITI, Norma. Prediagnóstico de la administración central de la educación. Buenos Aires, 1988. Proyecto PNUD/87/011. (mimeo).

<sup>6</sup> LEMOS, M.L. y PAVIGLIANITI, N. "La Carta Escolar en las Provincias. Resultados de las encuestas sobre los trabajos realizados". Ministerio de Educación y Justicia, Servicio de Planeamiento. Buenos Aires, 1979. Serie Metodologías de Planeamiento N° 5.

<sup>7</sup> Para el Consejo Federal de Inversiones véase:

- VALES, Alicia. "Sistema de Información Educativa. Provincia de Neuquén". Primera etapa. Bs.As., C.F.I., 1983 y "Sistema de Información Educativa". Provincia del Neuquén, Bs.As., C.F.I., 1987.

- Seminario sobre estadísticas socioeducacionales. Ministerio de Educación y Justicia. Bs.As., Noviembre de 1985

Para el Ministerio de Educación y Justicia véase:

- BERTONI, Alicia. "Prediagnóstico del sistema de Información Socio-educativa". Buenos Aires, 1988. Proyecto PNUD/87/011. (mimeo).

- PAVIGLIANITI, Norma. "Prediagnóstico de la Administración Central de la Educación". Buenos Aires, 1988. Proyecto PNUD/87/011. (mimeo).

Para el INDEC: la realización de este programa CEN-90 y del de Mejoramiento de las Estadísticas Continuas.

6. Se considera importante sintetizar los cambios institucionales recientes del sector educación porque constituyen otro de los criterios importantes a tener en cuenta en la situación actual y que fundamentan la importancia que tiene el sistema de información socio-educativa. Así, "en las últimas décadas, el sistema educativo argentino vivió un significativo proceso de compartimentación. A una centralización uniformante ejercida desde el gobierno nacional siguió un proceso de descentralización anárquica hacia las provincias y el sector privado, particularmente en el contexto de los regímenes de facto. Tal es el caso de la transferencia masiva de las escuelas primarias a las provincias, realizada por el gobierno militar en 1978. Las provincias son, actualmente, prestadores directos de la educación pre-primaria y primaria y, junto con el sector privado, de una porción significativa de la enseñanza media y superior. Este proceso se realizó sin que se redefinieran los roles en la fijación de políticas nacionales, ni de los mecanismos de coordinación y planificación de los diversos prestadores del servicio"<sup>8</sup>.

Esta situación requiere una redefinición del gobierno y administración en el orden nacional y en términos operativos significa que el Gobierno Federal debería disponer de un sistema de información socio-educativa que permita conocer el estado, formas y grado de desarrollo de la educación en el país y de su expansión cuantitativa tanto social como regionalmente.

7. En el contexto descripto, por un lado, de déficits de información y, por otra, de centralidad del sistema de información socio-educativa, el estudio de las características educacionales en el próximo censo nacional de población adquiere una importancia mayor que en otros contextos históricos del país. En efecto, no se trata de un evento más en un continuo de información, sino que pasa a construir la herramienta central más cercana disponible, tanto para conocer adecuadamente la situación del sector y diseñar las políticas futuras, como para reorganizar a partir del mismo el nuevo sistema de información socio-educativa que serán necesario diseñar e implementar en el futuro inmediato. Es decir que, a su significación y utilidad intrínseca, se le agrega la de cubrir déficits acumulados en los últimos decenios.

## 1.2. La relevancia de la Información que proveen los censos en cuanto a las características educativas de los individuos

1. La información que proveen los Censos son las únicas que permiten **contextualizar las problemáticas educativas** con otras características demográficas, sociales y económicas. En parte, ello se debe a las posibilidades intrínsecas de los censos pero también a que el sistema de estadísticas continuas del sector está reducido a la producción de series globales y a su aislamiento del sistema estadístico nacional. Se limita a la producción de información más con fines burocráticos y establecidos por la rutina de la continuidad en la producción de datos sobre establecimientos, matrícula, egresados y docentes por niveles, jurisdicciones y organismos.

Además de los déficits que presenta para caracterizar la compleja dinámica interna del sector, no revela más que algunas características demográficas (sexo, anualmente y edad, quinquenalmente) pero no lo hace con las características socio-ocupacionales de los alumnos y sus familias. El estudio generalizado de estas relaciones queda limitado, por ahora, a los datos que proveen los censos de población.

<sup>8</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, Ministerio de Educación y Justicia. "Antecedentes y Justificación del Proyecto sobre fortalecimiento de los procesos de planificación y toma de decisiones". Buenos Aires, 1987, p.1.



Esta situación, en parte, también se debe a que no es habitual el uso de encuestas o relevamientos espaciales sistemáticos. Se dispone sólo de la producción de series continuas anuales a cargo del servicio educativo y de los censos generales de población decenales. Son pocas las excepciones: relevamiento de la infraestructura física cada cinco años, dispersos censos de las universidades nacionales y datos educativos contenidos en la Encuesta Permanente de Hogares que no se procesan.

Averiguar las características socio-ocupacionales de la población escolar ha sido tradicionalmente objeto de investigaciones especiales<sup>9</sup>.

En el caso de los censos nacionales la información de base es relevada pero sólo se publican los datos de las características educacionales sólo con los cruces de edad, sexo y en algunos casos, de la ubicación urbano-rural. Sus potencialidades son aprovechadas exclusivamente a través de procesamiento especiales. Se lo hizo sólo de manera generalizada con el Censo de 1960<sup>10</sup> y de 1980<sup>11</sup>.

2. Los Censos de Población constituyen el instrumento privilegiado para el registro de los **resultados del proceso educativo**, de los efectos acumulados del desarrollo educativo, que es dable observar en un momento determinado. El estudio de las características del grado de alfabetización y del nivel educativo más alto alcanzado por la población son representativos de ello. Además, puede ser complementado por el conocimiento del tipo y volumen de los títulos académicos más altos que dispone la población. Los censos de población son, hasta ahora, el único procedimiento válido empleado para obtenerlos; las estadísticas continuas no pueden captarlas, pueden dar información sobre la dinámica interna del funcionamiento periódico y de resultados parciales para cohortes determinadas, aún en el supuesto de disponer un actualizado y eficiente sistema de estadísticas continuas.

3. La otra gran contribución de los Censos de Población es su uso como instrumento de la detección del **grado de cobertura** del sistema educacional. Es el estudio de la asistencia escolar realizado a través de una sola fuente de información, ya que se obtienen simultáneamente los datos demográficos y de localización geográfica junto con la declaración que las personas hacen de su asistencia a los servicios educacionales.

Además, esta información tiene también potencialmente una posibilidad no empleada en nuestro país y que es de servir de contralor de la información de matrícula proveniente de las estadísticas continuas<sup>12</sup>.

<sup>9</sup> En nivel universitario emplearon información proveniente de los Censos Universitarios: GERMANI, Gino y SAUTU, Ruth. "Origen social y regularidad de los estudiantes universitarios", Buenos Aires, Instituto de Sociología de la UBA, 1965. Secretaría del CONADE, Sector Educación, op. cit., Cap. IV y KLUBITSHKO, Doris, "Origen social de los estudiantes de la Universidad de Buenos Aires" Buenos Aires, UNESCO-CEPAL-PNUD, 1980. En el nivel medio se dispone de: WINAR, David "Origen socio-económico y otros factores que inciden en el acceso y elección de carreras de enseñanza media", Buenos Aires, SECONADE, 1968, y BRASLAVSKY, Cecilia "La discriminación educativa en la Argentina" Buenos Aires, FLACSO, 1985; que cubre la Capital Federal y el Gran Buenos Aires.

<sup>10</sup> SECRETARÍA DEL CONCEJO NACIONAL DE DESARROLLO, Sector Educación, "Educación Recursos Humanos y Desarrollo Económico - Social". Buenos Aires, 1968. Tomo II.

<sup>11</sup> Véase: INDEC. "La pobreza en la Argentina". Buenos Aires 1984. ARRIETA, M.E. y AMADASI, E.; "Estratificación social y condiciones de educación, vivienda y pobreza en Santa Fe". Buenos Aires, C.F.I., 1987 y TORRADO, Susana. "Estructura Social de la Argentina" (inédito).

<sup>12</sup> La única referencia a este uso potencial de contralor de las estadísticas continuas aparece en el trabajo del Sector Educación de la Secretaría del CONADE antes citados, en que señala que la comparación de los datos provenientes del Censo de 1960 y de las matrículas oficiales de los registros continuos, estos últimos presentan "cifras de matrículas más elevadas". (Cap. IV, p.317-318).

4. Aunque en la práctica las posibilidades que los Censos de Población brindan para el estudio de las características educacionales de la población del país no hayan sido integralmente aprovechadas, tal como se verá en el capítulo 4, ello no invalida las potencialidades explicitadas; por el contrario, indican la necesidad de un mayor esfuerzo tanto en el diseño conceptual como del aprovechamiento de los resultados que puede darse en el Censo de 1990.

### 1.3. El uso de características educativas en la construcción de los indicadores de pobreza y de estratificación social

1. En los años recientes son cada vez mayores los trabajos, que a partir de la información de hogares, tienen por objetivo "producir información, que aportando elementos para un cabal conocimiento de la realidad social de nuestro país, sirva de sustento al diseño y ejecución de las políticas sociales del Gobierno Argentino", como lo es el trabajo sobre "La Pobreza en la Argentina"<sup>13</sup>.

En este mismo sentido, se ha realizado el estudio sobre "Estructura Social Argentina", con indicadores de la estratificación social, y en él se señala que "se estima que ... puede aportar con contribución significativa a la formulación y ejecución de políticas públicas, las que podrán beneficiarse en lo que concierne a la identificación de los grupos focales (sociales y regionales), la especificación de sus objetivos, la selección de procedimientos y medidas de acción, etc."<sup>14</sup>.

En la construcción de estos indicadores se utilizan variables educativas, con diferencias en la variable empleada y en la importancia que ocupan. Este es, entonces, otro uso de las variables educativas que proveen los Censos de Población.

2. En el caso del trabajo sobre la Pobreza en la Argentina se construyó un indicador de necesidades básicas insatisfechas compuesto por cinco características de los hogares que se pueden obtener de datos censales: hacinamiento crítico, vivienda de tipo precario, condiciones sanitarias, asistencia escolar y baja capacidad de subsistencia. La tercera característica es exclusivamente educativa y está constituida por los hogares que tuvieran algún niño en edad escolar (6-12) que no asistía a la escuela. En la cuarta característica hay un componente educacional, ya que la baja capacidad de subsistencia está compuesta por los hogares que tuvieron 4 o más personas por miembro ocupado y, además, cuyo jefe tuviera baja educación, o sea, nunca asistió a algún establecimiento educacional o asistió, como máximo, hasta 2º grado del nivel primario. Se emplea las variables de **condición de asistencia** y de **nivel educativo más alto alcanzado**.

3. La determinación de la estratificación social se realiza a partir de la posición ocupada por los jefes de hogar, tanto activos como inactivos. En el primer caso se los clasifica, en su versión agregada, en diez estratos socio-ocupacionales y una categoría residual (directores de empresas, profesionales en función específica, propietarios de pequeñas empresas, cuadros técnicos y asimilados, pequeños productores autónomos, empleados administrativos y vendedores, trabajadores especializados autónomos, obreros calificados, obreros no calificados, empleados domésticos y trabajadores inestables y sin especificar).

En el caso de los jefes inactivos los criterios de diferenciación usados emplean dos variables:

<sup>13</sup> INDEC. "La pobreza en la Argentina". Buenos Aires, 1984. Introducción, p. 7.

<sup>14</sup> C.F.I. "Estructura social de la Argentina". Indicadores de la estratificación social y de las condiciones de vida en base al Censo de Población y Vivienda de 1980. Buenos Aires, 1987, (mimeo), p.12.

a) la condición de inactividad del jefe y b) el **nivel educacional alcanzado** por el jefe. Son tres las categorías en que es clasificado el nivel educacional alto (enseñanza media completa o enseñanza universitaria incompleta o completa), medio (enseñanza primaria completa o enseñanza media incompleta) y bajo (sin instrucción o enseñanza primaria incompleta).

Así, se completa el uso de las variables educativas provenientes de los Censos de Población.

#### **1.4 El estudio de las características educativas en los censos de población y la formulación de las políticas públicas**

1. Hasta los estudios sobre pobreza y estratificación social, el uso de las variables educativas estaba únicamente destinado a la cuantificación del déficit sectorial y a la detección de grupos focales definidos en términos de un déficit específico tales como los analfabetos y la población no escolarizada, estudiadas a través de las características de los individuos.

En este campo es posible y necesario mejorar tanto la captación de la información, actualizar y precisar las categorías utilizadas (Ver Capítulo 7) y sobre todo, publicar los tabulados pertinentes y necesarios para la evaluación de los déficits, que den lugar a políticas públicas.

2. Nuevas perspectivas se abren a partir de poder caracterizar mejor y localizar más adecuadamente los grupos que tienen que ser objeto de políticas y medidas específicas. Las metodologías desarrolladas y la disponibilidad de información procesada cubre los grupos con necesidades básicas insatisfechas y la delimitación de distintos estratos sociales.

Además, el uso de nuevas categorías para el estudio de la localización en diversos estratos de asentamiento según el tamaño de la localidad es altamente significativo y fructífero.

3. Estas nuevas perspectivas en el momento actual se ven limitadas en su capacidad de aportar información compatible, porque no se utilizan categorías similares en todas las variables, en particular en el caso del nivel educativo de la población. (Ver Capítulo 4 y Anexo 4). Parte de este trabajo será estudiar y proponer el empleo de categorías compatibles entre sí entre los datos que se refieren a los distintos universos en estudio: los individuos en el Censo General, los hogares, en el estudio de la pobreza y los jefes de hogares, en la estratificación social.

#### **1.5. Las características de la situación educativa actual y las orientaciones que se pueden extraer para seleccionar las temáticas**

1. La situación educativa actual, en cuanto a su expansión y distribución cuantitativas -aspectos sobre los que los Censos de Población aportan información- presenta como primera característica notable que registró grandes progresos en el crecimiento y expansión de los distintos niveles pero que también existen muchas formas de relativizar los posibles efectos democratizadores de la ampliación en el acceso a la educación.

2. El sistema educativo argentino se caracteriza por tener altos porcentajes globales de escolarización. En 1980 eran: a los 5 años del 57,8%, entre los 6 y los 12 años del 93,9%, entre los 13 y 18 años del 58,0% y entre los 19 y 24 años del 16,7%. Los niveles que más se expandieron entre 1960 y 1980 fueron el pre-primario, el superior y el medio (Ver Anexo 1, Cuadro 1).

Este desarrollo de los niveles medio y superior convive con la persistencia de población sin instrucción en la población joven (Ver Anexo 1, Cuadro 2), grupos de niños que no asisten a la escuela en el período de edad obligatoria (Ver Anexo 1, Cuadro 3), ingreso tardío, retraso (Ver Anexo 1, Cuadros 4 y 5) y deserción escolar y una muy desigual distribución de las posibilidades de escolarización pre-primaria (Ver Anexo 1, Cuadro 6).

3. Los pocos pero significativos datos presentados marcan características claves del desarrollo educativo argentino: junto con altos porcentajes globales de escolarización en la enseñanza primaria persiste el analfabetismo y una escolaridad primaria incompleta para amplios sectores de la población, paralela con la expansión significativa de los niveles medio y superior.

Este hecho puede observarse con claridad a partir de los datos sobre el nivel educativo más alto alcanzado que provee el Censo de 1980 (Ver Anexo 1, Cuadro 7). De acuerdo con esta información la población de 14 años y más se distribuye en tercios:

- un tercio no llega a tener la escolaridad mínima de 7 años, del cual un 5,1% nunca asistió a la escuela y 29,9% tiene el nivel primario incompleto.
- el otro tercio constituido por la población que tiene como nivel máximo alcanzado la escolaridad primaria completa (el 31,5% del total)
- el tercio restante es el que está acumulando niveles cada vez más altos de escolaridad media y superior (un 16,5% asistió al nivel medio pero no lo terminó, el 9,7% tiene el nivel medio completo, un 4,0% tiene el nivel superior incompleto y 3,3% lo completó).

4. Esta particular distribución polarizada de la educación muestra que están aún subsistentes problemas y déficits educativos, los que se han sido denominados "las deudas del pasado"<sup>15</sup>, es decir objetivos postulados desde fines del siglo pasado no plenamente logrados, como la eliminación del analfabetismo y la universalización de una educación primaria de siete grados. Para superarlos será necesario formular políticas al respecto que requieren contar con una adecuada y pertinente información de base sobre la magnitud de los grupos sociales involucrados y de su localización para poder superarlos.

Paralelamente, deberán ser afrontados los denominados "desafíos del futuro", que se vinculan con la renovación del conocimiento científico-técnico, el creciente impacto del conocimiento sobre la producción y sobre todos los ámbitos de la vida social y cultural y la conciencia cada vez más intensa de que en torno a la apropiación del conocimiento se juegan ya no sólo destinos individuales sino nacionales, etc.<sup>16</sup>.

Afrontar estos desafíos requieren encarar aspectos cualitativos, de la acción pedagógica, de la gestión administrativa y aspectos cuantitativos. En particular, en estos últimos a la prolongación de la escolaridad obligatoria, al tipo de enseñanza media, superior y universitaria de grado y de postgrado, para los que también los registros de información son imprescindibles para el diseño y puesta en práctica de las políticas futuras.

Sintéticamente, puede señalarse que en la situación educativa actual se requiere disponer tanto de información significativa para la base del sistema como para la cúspide, lo que amplía el espectro de temáticas que sería deseable obtener con significación estadística para toda la población.

<sup>15</sup> TEDESCO, Juan Carlos. Bases para la definición de estrategias de cambio educativo. Documento presentado a la Comisión Asesora Honoraria del Congreso Pedagógico Nacional. Buenos Aires, 1987, (mimeo).

<sup>16</sup> La síntesis del diagnóstico de la situación educativa de la última década se realiza fundamentalmente sobre la base de los dos trabajos más recientes sobre el tema, PAVIGLIANITI, Norma. Pre-diagnóstico de la administración central de la educación. PNUD-ARG/87/011. Buenos Aires, diciembre de 1987, (mimeo) y TEDESCO, Juan Carlos, BRASLAVSKY, Cecilia y CARCIOFI, Ricardo. el proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982. Buenos Aires, FLACSO, 1983.

5. Otras características de nuestro sistema educativo actual son la segmentación interna -diferentes cantidades y calidades de educación dentro de cada nivel- y la desigual distribución regional. La oferta educacional no ha crecido ni se ha expandido en forma homogénea. El desigual desarrollo regional (Ver anexo 1, Cuadros 3, 4, 5 y 7) hace que a posiciones sociales equivalentes, sobre todo para los sectores populares, las posibilidades educativas varíen notablemente en distintos lugares del país (Ver Anexo 1, cuadros 8 y 9).

En el futuro inmediato ya no es suficiente contar con la magnitud global de los logros y déficits sino es indispensable contar con su localización y la determinación de los grupos involucrados.

### 1.8. Información sobre las características educativas con significación estadística para el total de la población

1. De acuerdo con el análisis efectuado sobre las características institucionales de la realización del Censo de 1990, de la posibilidad que brinda para el estudio de las características educacionales, y teniendo en cuenta las características de la situación educativa actual y los requerimientos de la información para el diseño y puesta en marcha de políticas públicas en el sector, es que se presenta aquí una síntesis relativa al máximo de información deseable a cubrir con significación estadística para el total de la población, mediante distintos sistemas de información. (Censo de Población, Encuestas de Hogares, etc.).

2. En el Cuadro 1 se seleccionarán las características a incluir y diseñar las preguntas y categorías con que deberían clasificarse además, en las observaciones se explicita sintéticamente los motivos de su inclusión. Estas temáticas fueron sometidas a una selección a fin de diseñar la primera propuesta de cuestionario para la prueba piloto, que se incluye en el capítulo de recomendaciones para el Censo de 1990 (instrumentos de medición). Con posterioridad, se realizaron ajustes solicitados por la Coordinación del Programa Diseño Conceptual de acuerdo con otros requerimientos técnicos que derivan de decisiones básicas adoptadas acerca de la realización del CEN'90.

**Cuadro 1.** Información sobre características educativas requeridas para el diagnóstico y diseño de políticas públicas en las actuales condiciones de desarrollo del sistema educativo argentino.

Características y preguntas	Observaciones
<b>TEMÁTICAS CLÁSICAS</b>	
Para la población de 5 años y más <b>CONDICIÓN DE ALFABETISMO</b>	Se considera conveniente mantener la pregunta ya que el problema del analfabetismo subsiste, si reducido en porcentaje, significativo en términos absolutos. Además hay áreas cuya magnitud tanto relativa como absoluta es importante.
1.- ¿Sabe leer y escribir?	• Por otra parte, se ha realizado una campaña de alfabetización y el censo es el instrumento privilegiado para evaluar su impacto en la población.
sí, sabe	En cuanto a las categorías, se incluye la posibilidad de la autodefinición de regresión al analfabetismo, que ayudaría a una mejor cuantificación del tema de grado de alfabetización presente en la población.
no, pero supo	
no, nunca supo	
ignorado	

Cuadro 1 (continuación)

Características y preguntas	Observaciones
<p>CONDICIÓN DE ASISTENCIA</p> <p>2.- ¿Asiste o asistió a un establecimiento educacional?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asiste</li> <li>- no asiste pero asistió</li> <li>- nunca asistió</li> <li>- ignorado</li> </ul>	<p>Se considera conveniente mantener la pregunta y las categorías tal como se las viene realizando desde el Censo de 1960 ya que su formulación y categorías dan amplia posibilidad de conocer tanto la asistencia presente como pasada. Esta información cruzada con el nivel de instrucción alcanzado permite evaluar las necesidades educativas de importantes grupos de población que abandonaron el sistema sin completar el nivel -principalmente en el caso del primario - o nunca se incorporaron al sistema formal.</p>
<p>NIVEL EDUCATIVO MÁS ALTO ALCANZADO</p> <p>Si contestó asiste o no asiste pero asistió</p> <p>3.- ¿Cuál es el nivel que cursa o el más alto que cursó?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preprimario</li> <li>- primario</li> <li>- secundario de 1 a 4 años</li> <li>- secundario de 5 años y más</li> <li>- superior no universitario</li> <li>- universitario</li> <li>- postgrado universitario</li> <li>- ignorado</li> </ul>	<p>Se mantiene la pregunta clásica para detectar en el caso de la asistencia el nivel actual lo que permite construir indicadores de escolarización global y neta y de retraso escolar.</p> <p>Además, para ambos tipos de población es información imprescindible para determinar el nivel educativo máximo alcanzado.</p> <p>Con respecto a las categorías hay variaciones respecto de las que se venían utilizando en el nivel medio. Se optó por discriminar por duración y no por tipo de estudio puesto que las modalidades de menos de cinco años constituyeron ofertas significativas para la población mayor de treinta años y aún persisten. Si no son adecuadamente desagregadas o bien aumentan el nivel educativo de la población, o bien, de no complementárselo con el grado de finalización se sobreestima el abandono de los estudios. En síntesis, permiten mejorar la captación de la cantidad de años de escolaridad media que efectivamente tiene la población. En el caso del nivel superior se mantuvo la distinción por el tipo de institución puesto que tienen ofertas diferenciales cuantitativa y cualitativamente. Se abrió una categoría para los postgrados universitarios ya que aparece una tendencia a que se constituya como un nuevo nivel dentro del sistema educativo.</p>
<p>4.- Si contestó asiste</p> <p>¿Cuál es el grado o año que cursa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ninguno</li> <li>- 1º</li> <li>- 2º</li> <li>- 3º</li> <li>- 4º</li> <li>- 5º</li> <li>- 6º</li> <li>- 7º y mayor</li> <li>- ignorado</li> </ul>	<p>La captación precisa de los años de escolaridad que tiene la población es uno de los aspectos en los que esta propuesta pone énfasis. Ello se vincula, por una parte, con la necesidad de caracterizar adecuadamente los fenómenos de exclusión educativa -abandono y retraso- que afectan a la población, a fin de diseñar estrategias para su solución.</p> <p>Por otra parte, se perfila un debate en el seno de la sociedad sobre preguntas de extensión del período de formación general. Por ello, es indispensable conocer con precisión la situación presente para evaluar la magnitud de los esfuerzos necesarios para compensar los déficits existentes y ampliar la escolaridad básica.</p>
<p>Si contestó "no asiste pero asistió"</p> <p>5a) ¿Cuál es el último grado o año que aprobó en ese nivel?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ninguno</li> <li>- 1º</li> <li>- 2º</li> <li>- 3º</li> <li>- 4º</li> <li>- 5º</li> <li>- 6º</li> <li>- 7º</li> <li>- ignorado</li> </ul>	<p>Las instrucciones para una correcta asignación a las categorías sobre todo en las tres primeras varían ya se trate de población que asiste o que asistió. Si la distinción aseguraría marcadamente una mejor calidad de la información en un tema que se consideró de primera importancia.</p> <p>Si en los próximos años se producen cambios significativos en la estructura de los niveles del sistema educativo actual, en el siguiente censo, la característica que permitirá la compatibilidad y continuidad de la información será la que intenta medir con estas dos preguntas: el número de años de escolaridad que tiene la población. Perderá significación la que corresponde a nivel educativo ya que lo es en tanto estos no varían en duración y estructuración.</p>

Cuadro 1 (continuación)

Características y preguntas	Observaciones
5b) ¿Completó los estudios en ese nivel? - si - no - ignorado	<p>Se ha variado la pregunta con respecto a los censos de 1970 y 1980 que es donde se incluye preguntando ¿finalizó ese nivel o completó el nivel?. Esta forma de preguntar sería válida si todos los estudios de nivel tuvieran la misma duración y esto no es así para los niveles medio, superior no universitario y universitario. En la enseñanza primaria en la población de edades avanzadas existe la posibilidad de que haya cursado una escuela primaria completa con seis períodos lectivos.</p> <p>Esta forma de preguntar, acompañada de las instrucciones y pautas de asignación permitirán captar con más precisión el completamiento de los cursos según su duración, se elimina la posibilidad de subestimar el grado de finalización de la escolaridad primaria en la población de edades avanzadas y de sobreestimar la deserción en los niveles medio y superiores por la captación de carreras cortas completas.</p>
<p>TÍTULO MÁS ALTO ALCANZADO</p> <p>Si contestó superior, universitario o postgrado universitario.</p> <p>6a) ¿Cuál es la denominación exacta del título académico más alto obtenido?</p> <p>(En el caso de tener más de un título incluya el más afín con su ocupación actual)</p>	<p>Esta pregunta se considera valioso realizarla si se la puede incluir para toda la población, para obtener un inventario de los recursos de alto nivel.</p> <p>No se consideró apropiado continuar empleando categorías precodificadas</p>
<p>6b) ¿Dónde obtuvo el grado máximo alcanzado?</p> <p>- en una universidad o instituto en la Argentina</p> <p>- en una universidad o instituto extranjero</p> <p>- ignorado</p>	<p>Es de importancia a futuro para detectar los campos y grados no cubiertos en el país.</p>

## TEMÁTICAS QUE DEJARON DE INCLUIRSE

## CAUSAS DE NO ASISTENCIA A LA ESCUELA

Para toda la población de 5 a 29 años

7.- ¿Cuál es la causa por la que no está matriculado en un establecimiento escolar?

retraso mental	no hay escuela cerca
ciego	no hay capacidad de matrícula
sordo-mudo	terminó los estudios
deficiencia física o motora	no desea estudiar ignorado

Esta pregunta se incluyó por última vez en el censo de 1960. Hay algunos países latinoamericanos que la incluyen: Venezuela, Panamá y Cuba (Ver Anexo 3)

Las categorías de las variables utilizadas en los censos anteriores se dirigirán a indagar sobre causas socio-económicas. Las aquí propuestas se asemejan a las empleadas por Cuba que tienden a detectar población de riesgo con escasa cobertura -educación especial- y otras que permiten dimensionar la demanda potencial.

Cuadro 1 (continuación)

Características y preguntas	Observaciones
<b>TEMÁTICAS NO INCLUIDAS EN LOS CENSOS ARGENTINOS</b>	
<p>Para toda la población de 0 a 4 años</p> <p><b>ATENCIÓN INFANTIL INSTITUCIONALIZADA</b></p> <p>8a) ¿Asiste el niño a algún establecimiento para su cuidado o educación inicial?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asiste a guardería</li> <li>- asiste a jardín de infantes</li> <li>- no asiste pero asistió</li> <li>- nunca asistió</li> <li>- ignorado</li> </ul> <p>8b) ¿Quién es el prestador del servicio?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sindicato</li> <li>- empresa</li> <li>- asociación comunitaria</li> <li>- Ministerio de Bienestar Social</li> <li>- Ministerio de Educación</li> <li>- servicio privado</li> <li>- ignorado</li> </ul>	<p>No existe información continua sistemática sobre la atención institucionalizada de la infancia, no se conoce la magnitud global. La tendencia es a dar cada vez importancia a la atención y estimulación temprana, sobre todo para la población con riesgo. Es información indispensable para la elaboración de políticas públicas compensatorias previas al ingreso a la escolaridad obligatoria. Por otra parte, esta información se considera de utilidad para el análisis de las condiciones vinculadas al trabajo femenino fuera del hogar. Las categorías referentes a la asistencia pueden resultar útiles para marcar situaciones diferenciales - y distintas estrategias familiares - respecto de la disponibilidad de la mujer para insertarse en el mercado de trabajo.</p>
<p><b>LENGUA HABLADA COTIDIANAMENTE EN EL HOGAR</b></p> <p>Para toda la población de 5 a 29 años</p> <p>9. ¿Qué lengua habla con más frecuencia en su hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>guaraní</li> <li>aymará</li> <li>quechua</li> <li>mapuche</li> <li>toba</li> <li>coreano</li> <li>castellano</li> <li>otra lengua</li> <li>ignorado</li> </ul>	<p>Hay sectores de población que tienen como lengua materna lenguas indígenas, mientras que la escuela da por supuesto que todos los niños y jóvenes tienen como lengua materna el castellano.</p> <p>La escasa información disponible indica que coinciden con la población escolar con altos índices de repetición y de retraso edad-grado.</p> <p>También hay poblaciones de inmigración reciente que tiene dificultades de integración lingüística, por ejemplo, los coreanos.</p>
<p><b>CAPACITACIÓN LABORAL</b></p> <p>Para toda la población de 12 años y más</p> <p>10a) ¿Asiste actualmente a algún curso de capacitación laboral?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si</li> <li>- no</li> <li>- ignorado</li> </ul> <p>10b) ¿Cuál es la denominación exacta del curso?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>La tendencia futura es a que cada vez más se separe la educación formal regular, de la capacitación y especialización laboral. Es de importancia su inclusión para ver el grado de desarrollo de esta tendencia en el país y, por lo tanto, en términos de articulación del siguiente censo.</p> <p>En nuestro país está incluida en la Encuesta Permanente de Hogares hasta 1985. En Censos europeos, el italiano, está incluida con especificaciones de duración mínima -tres meses- y de certificación final del curso.</p>



**Cuadro 1 (conclusión)**

Características y preguntas	Observaciones
10c) ¿Qué institución dicta el curso? sindicato empresa privada empresa del estado ministerio de trabajo ministerio de educación asociaciones comunitarias o voluntarias academias o institutos particulares otras instituciones ignorado	Dado el carácter exploratorio y los patrones institucionales, y además, de no ser posible su inclusión en el Censo, se recomienda que se lo incorpore en la Encuesta Permanente de Hogares.

## 2. LAS RECOMENDACIONES INTERNACIONALES PARA LAS RONDAS CENSALES DE 1980 Y 1990

Las recomendaciones internacionales analizadas<sup>17</sup> tratan cuatro temas: alfabetismo, nivel de instrucción, asistencia escolar y títulos académicos. Para cada uno de los temas, presentan definiciones de las variables, sistemas de calificación con diverso grado de especificación de su contenido y criterios relativos al universo de observación y a la comparabilidad intercensal e internacional. (Ver Anexo 2)

### 2.1. Alfabetismo

1. Respecto de este tema, los documentos consultados se refieren a tres aspectos: la definición de alfabetismo, el criterio de clasificación de la población en alfabetos y analfabetos y el límite inferior de edad para el que debe recabarse y/o procesarse la información.

<sup>17</sup> Materiales consultados:

a) OEA, Instituto Interamericano de Estadística. Programa del Censo de América de 1970 (COTA-1970). "Censo de Población. Temas, definiciones clasificaciones y cuestionarios usados por los países de la región americana". Washington, Secretaría General de la OEA, 1977.

b) OEA, Instituto Interamericano de Estadística. Programa del Censo de América de 1980 (COTA-1980). "Censo de Población. Resultados de la encuesta sobre la experiencia de los países americanos en los Censos de 1970 y sugerencias para los Censos de 1980". Washington, Secretaría General de la OEA, Documento 7122b - 11/4/76 - 100.

c) OEA, Instituto Interamericano de Estadística. "Proyecto de normas para los Censos de Población y Habitación del Programa del Censo de América de 1980 (COTA-1980). Observaciones formuladas por las Oficinas Nacionales de Estadística y Organismos Internacionales y Comentarios de la Secretaría". Santo Domingo, Secretaría General de la OEA, Documento 7286b - 10/29/77 - 150.

d) OEA, Instituto Interamericano de Estadística. Programa del Censo de América de 1980 "Normas para los Censos de Población y Habitación". Washington, Secretaría General de la OEA, Documento 7357b - 3/16/78-50.

2. Las definiciones sobre la condición de alfabetismo brindan criterios para la aceptación y correcta clasificación de las respuestas a la pregunta "¿Sabe leer y escribir?". De esta manera, y desde los años 60, se ha trabajado con definiciones que, como lo señalan las propias recomendaciones, se refieren a una habilidad que la investigación censal no puede medir, pero sirven como elemento de contraste cuando el censado no responde directamente "sí" o "no".

3. Las definiciones utilizadas en las distintas rondas censales muestran algunas variaciones de contenido. En 1970, la definición se refiere a la capacidad de lectoescritura de "una breve y sencilla exposición de hechos **relativos a su vida cotidiana**". Así, la definición introduce una precisión sobre un determinado espacio de significados, aunque no es tan clara con respecto a lo que se considera "breve" y "sencillo".

En 1980, la definición omite la referencia a los significados -alude simplemente a "un párrafo sencillo"- pero introduce el concepto de que la habilidad de lectoescritura se mide respecto de un **idioma cualquiera**. En 1990, la formulación de la recomendación integra los aspectos completados en las dos anteriores, incorporando la **comprensión del texto**: "El alfabetismo se define como la aptitud para leer y escribir... Por alfabeto se entiende cualquier persona capaz de leer y escribir, comprendiéndola, una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana. Por analfabeto se entiende cualquier persona que no sea capaz de leer y escribir, comprendiéndola, una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana". Se plantean también criterios complementarios para depurar la información, que muestran mayor precisión y pertinencia teórica que los presentados en las recomendaciones propuestas para años anteriores. Por otra parte, la recomendación para 1990 indica explícitamente que, si bien el idioma o idiomas en los que una persona puede leer o escribir no es un factor para determinar el analfabetismo, su inclusión en el censo puede ser útil en países multilingües.

4. Como tema para futuras discusiones puede señalarse que, por lo que se observa en la documentación a lo que se ha tenido acceso, los criterios de definición no reflejan claramente el estado actual del debate teórico acerca de los temas tratados. Esta característica, que se observa también en otros temas -como el de la definición de educación inicial y su inclusión o exclusión del sistema formal- plantea en el caso del alfabetismo una importante limitación que se ve sobre todo en los análisis que vinculan la condición de alfabetización con otras variables educativas y sociales. Por ejemplo, está lejos de haberse agotado la discusión sobre los criterios correctos para asociar condición de alfabetización y número de años de escolaridad, del mismo modo que cabe aún un importante debate acerca de la noción de analfabetismo "funcional" o "potencial".

5. En cuanto al tema del **límite inferior** de edad a considerar, la experiencia de los países latinoamericanos muestra una tendencia difundida a investigar el alfabetismo a partir de los 10 años de edad. Respecto de ello, el Instituto Interamericano de Estadística propuso como norma para el programa del Censo de América de 1980 (COTA 1980) que se mantenga 10 años y más para investigar el analfabetismo y recomienda que cuando el país elabore tabulaciones sobre analfabetismo, en las que no haya una calificación cruzada por edades, se presenten los datos para la población de 15 años y más, a fin de guardar la comparabilidad internacional.

## 2.2. Nivel de Instrucción

1. En este tema, las definiciones propuestas para las diferentes rondas censales han mantenido los mismos criterios básicos desde 1970, presentando variaciones respecto de la inclusión de la educación inicial y de adultos en relación con la conceptualización del sistema educativo que plantea la definición.

2. Para las tres rondas censales se define el nivel de instrucción como "el año más alto de estudios aprobados por una persona dentro del ciclo de educación más avanzada que ha cursado en el sistema regular de enseñanza del país". En 1980, se considera que "cuando sea posible, los países deberían tomar en cuenta" el mejoramiento de grado por medio de programas de educación de adultos, y para 1990 se propone que "deberá" tenerse en cuenta cualquier educación de adultos, aún la que no pertenezca al sistema formal pero pueda medirse en términos de los niveles y ciclos del sistema formal.

3. El universo de observación se define con referencia al total de las personas que hayan alcanzado la edad de ingreso al sistema educativo formal o hayan superado esa edad (explícitamente para 1970 y 1980 e implícitamente para 1990).

4. La clasificación de los niveles y ciclos ha variado en las distintas rondas censales, reflejando tendencias de cambio observadas en distintos países.

Como diferencias más importantes, cabe señalar las siguientes: a) desde 1980 se excluye el nivel inicial de las clasificaciones por niveles y ciclos y se sugiere incorporar este tipo de educación como categoría en la variable "asistencia escolar"; b) también desde 1980 se distingue entre el primer y segundo ciclo de la educación de segundo grado; c) la educación especial, para 1980 y 1990, se incluye dentro de las categorías correspondientes al primer y segundo grado de educación.

Las recomendaciones de 1970 y 1990 incluyen asimismo un criterio alternativo que se indica como conveniente para los países que están introduciendo cambios de importancia en la estructura de sus sistemas educativos en el momento de levantarse el censo o que lo hayan hecho en épocas recientes.

En ese caso, se recomienda tomar la información pidiendo el número total de años aprobados. De esta manera, aunque no se tiene información directa sobre el grado y no se considera el tipo de estudios, se dispone de datos comparables para toda la población.

5. Las recomendaciones para las distintas rondas censales difieren también en el tipo de criterio que utilizan para definir el contenido de las categorías. Tomando en conjunto las tres rondas censales, se observa que para 1970 y 1980, las recomendaciones explicitan en forma detallada el contenido de las categorías utilizando los siguientes criterios:

- Caracterización general de la población destinataria.
- Tipo de institución que brinda la enseñanza.
- Objetivos del nivel o modalidad.
- Contenidos del nivel o modalidad.
- Requisitos de ingreso.
- Articulación con el nivel siguiente.

Cabe destacar que, para 1970, no se disponía aún de una clasificación tradicional normalizada de niveles y tipos de educación; para 1980 se describe el contenido de los niveles y se recomienda la compatibilización de las clasificaciones con la ISCED. Para 1990, la recomendación refiere directamente a la ISCED, mencionando las categorías de dicha clasificación cuyo uso se recomienda e incluyendo como únicos elementos destructivos algunas indicaciones sobre la edad normal de ingreso a los niveles y a la duración de los mismos.

### 2.3. Asistencia escolar

1. Las definiciones recomendadas para las tres rondas censales han mantenido los siguientes criterios básicos:

- Se refiere la asistencia al momento del censo o al período escolar inmediatamente anterior, si el censo se levanta durante el receso escolar.
- Se considera la asistencia a establecimientos del sistema regular del país, explicitando en todos los casos que deben excluirse los cursos de formación en el empleo.

2. En 1980 se recomienda recoger información sobre el año y grado al que asiste el censado, utilizando la clasificación recomendada para "nivel de instrucción" y agregando la categoría "educación anterior al primer grado" cuya definición se incluye.

Para la ronda de 1990, se agrega como elemento aclaratorio la mención de que se considera la asistencia a establecimientos de carácter público o privado. Se menciona asimismo para esta ronda la posibilidad de considerar asistencia a la educación inicial y a cursos para adultos caracterizables como equivalentes a niveles y ciclos de estudios formales.

### 2.4. Títulos académicos

1. Las definiciones presentadas en las recomendaciones para las tres rondas censales toman en consideración los títulos (diplomas o certificados), obtenidos en las siguientes condiciones:

- mediante cursos de estudio (de dedicación parcial o completa) o estudios privados,
- en el país o en el extranjero
- otorgados por autoridades docentes, juntas examinadoras especiales u órganos profesionales.

2. Tanto en 1970 como para 1990 se recomienda limitar el universo de observación a las personas que hayan terminado estudios de tercer grado, y se recomienda el uso de una clasificación comparable con la ISCED, a fin de tener información comparable a nivel internacional tomando en cuenta especialidades y niveles de títulos.

## 3. LA EXPERIENCIA DE LOS PAÍSES SELECCIONADOS

### 3.1. Los países estudiados

1. En el archivo documental del proyecto CEN'90 estuvieron disponibles los cuestionarios e instrucciones de algunos Censos de alrededor de 1980. Fueron consultados los siguientes: Bolivia (1970), Colombia (1985), Brasil (1980), Cuba (1981), Ecuador (1982), Panamá (1977), Perú (1980), Uruguay, Venezuela (1981), Estados Unidos de Norteamérica (1980), España (1982), Francia (1982) e Italia (1981). (Ver Anexo 3)

2. Los censos de los países se los estudia agrupados en dos grandes conjuntos: los correspondientes al área de América Latina y el Caribe y los del área de América del Norte y Europa.

### 3.2. Los censos del área de América Latina y El Caribe

1. Los diez censos estudiados del área incluyen en sus cuestionarios tal como se detalla en el Cuadro 2, preguntas para estudiar los siguientes características educacionales de la población y con los siguientes atributos:

- Condición de alfabetización  
(sí-no sabe leer y escribir)
- Asistencia escolar  
(sí-no asiste)
- Nivel educativo más alto alcanzado  
(nivel máximo alcanzado y último grado aprobado)

Es decir, es el mínimo común de información sobre las características educacionales de la población que probablemente esté disponible para toda el área.

2. En tres países de los estudiados -Bolivia, Colombia, y Ecuador- son las únicas características estudiadas con el nivel de desagregación de los atributos mencionados.

3. Algunos censos presentan preguntas independientes para conocer, por un lado, el nivel y el grado al que asiste la población y, por el otro, el nivel y el último grado aprobado por la población que ya no existe. Estos son Brasil, Panamá y Perú.

En otros dos casos -Uruguay y Argentina- en una pregunta conjunta para los que asisten o asistieron se indaga simultáneamente sobre el nivel al que asiste o al máximo que alcanzó y sobre el último grado aprobado tanto para los de asistencia actual o pasada.

En los restantes censos no se interroga más que la presencia o ausencia de la asistencia. (Ver Cuadro 2.1).

4. En cuanto al nivel educativo máximo alcanzado por la población cuatro países interrogan además del último nivel y grado aprobado sobre el grado de finalización del mismo y son Cuba, Perú, Uruguay y Argentina.

Estos dos últimos también interrogan sobre el tipo de enseñanza dentro de cada nivel.

5. En cuanto a la condición de alfabetización en todos los censos analizados la pregunta es la misma: ¿sabe leer y escribir?. Las categorías en que está abierta la respuesta es si-no, con excepción de Brasil que incluye dos variantes para el no: no, pero supe y no, nunca supe.

6. Sobre el título obtenido se interroga en seis países -Brasil, Cuba, Perú, Uruguay, Venezuela y Argentina-, con criterios y alcances diversos, algunos desde la enseñanza media y otros sólo para los universitarios (Ver Cuadro 2.1).

7. Tres países incluyen preguntas sobre causas de no asistencia escolar; Cuba que interroga por causas que tiene que ver con requerimientos de demanda de educación especial, capacidad existente, interés de continuar o conclusión de estudios y Panamá y Venezuela que incluyen además la de orden socio-económico.

**Cuadro 2.1.** Características educacionales estudiadas en algunos censos de América Latina y el Caribe alrededor de 1980

Características y atributos	Bolivia	Brasil (A)	Colombia (A)	Cuba	Ecuador	Panamá	Perú (A)	Uruguay	Venezuela	Argentina (A)
Condición de alfabetización										
si-no	x		x	x	x	x	x	x	x	x
si-no, pero supe-no, nunca supe		x								
ASISTENCIA ESCOLAR										
Condición										
si-no	x	x	x	x	x	x	x		x	
asiste, asistió, nunca asistió								x		x
nivel		x				x	x	x		x
tipo de enseñanza								x		x
grado al que asiste		x					x	x		x
causas de no asistencia				x		x			x	
NIVEL EDUCATIVO										
nivel	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
tipo de enseñanza								x		x
último grado aprobado	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
completo-Incompleto				x			x	x		x
TÍTULO ACADÉMICO										
denominación										
amplitud		x		x			x	x	x	x
		del curso más alto aprobado		del curso más alto aprobado			Superior completa y universitaria completa e incompleta	Media técnica, universidad y otros	Superior obtiene la duración y si es completo o incompleto	Universitaria
OTRAS TEMÁTICAS										
			Lengua que habla con más frecuencia			Ubicación de la escuela a la que asiste	Lengua que habla			

(A) Formularios ampliados

Fuente: Anexo 3

8. Colombia y Perú incluyen en sus censos la lengua que habla la población y Panamá, preguntas referidas a la ubicación geográfica de la escuela a la que asiste.

9. Además de las homogeneidades y diferencias indicadas en los puntos anteriores, resultó de interés el análisis de la estructura interna de cada censo. Aquí se señala las especificidades y aportes particulares de algunos censos nacionales.

10. El Censo Nacional de Población de Brasil tiene una indagación exhaustiva y completa de las características educacionales, con innovaciones interesantes en:

- la condición de alfabetización, donde al desdoblar la respuesta en no, pero supo y no, nunca supo abre la posibilidad de la auto-declaración del analfabetismo por desuso.
- separación clara entre asistencia actual y pasada, con indagación independiente para cada una de ellas.

11. En el caso del Censo de Población de Colombia sus aportes no están en el estudio de las características clásicas en el cuestionario general sino en la presencia de un cuestionario especial para la detección de situaciones particulares, tal como la población indígena. Aquí si aparecen nuevos aportes cuando se pregunta sobre las lenguas que el censado habla con más frecuencia y sobre si está realizando actividades de alfabetización y/o capacitación.

También resultó interesante en las instrucciones, el uso de tablas de equivalencia de las numeraciones de los años de estudio entre dos sistemas de enseñanza.

12. La indagación de las características educacionales en el Censo de Población de Cuba es exhaustivo para el nivel educativo más alto alcanzado y en el caso de la asistencia pone énfasis en la causa en la causa por la que no está matriculada el entrevistado. Su tratamiento es novedoso porque está orientada a detectar y clarificar demandas generales y/o demandas específicas y no causales socio-económicas o individuales que no han sido históricamente fructíferas.

Sus instrucciones son minuciosas y aportan ejemplos de interés en cuanto a especificar equivalencias entre los sistemas para la población en edad escolar y los sistemas de educación para educación de adultos en un mismo nivel de enseñanza.

13. El Censo de Población disponible para Panamá muestra que individualmente privilegia el tema de la asistencia escolar, al que a las preguntas generales agrega, una, para determinar la localización de la escuela a la que asiste el censado y detectar los movimientos de estudiantes entre distintas instancias territoriales y, otra, destinada a indagar las causas de no asistencia a la escuela. Aunque no está explicitado pero deducible de las categorías utilizadas, lo es con especial referencia a la no asistencia a la escuela primaria.

14. En el censo Nacional de Población de Perú, se utilizan dos cuestionarios, uno, general que se aplica a toda la población y, otro, ampliado que se toma a una muestra (Ver Cuadro 2.2.).

Las preguntas del cuestionario general se refieren a: alfabetización, nivel de instrucción máximo alcanzado y profesión para las personas que alcanzaron el nivel superior.

En el cuestionario ampliado se repiten las anteriores y se agrega la asistencia escolar entre las características clásica y otra pregunta destinada a conocer la lengua que hablan los censados.

Se destaca que la discriminación que realiza entre los dos cuestionarios reserva el ampliado para la asistencia escolar e indaga para toda la población la condición de alfabetismo, el nivel educativo y el título.

15. Si se lo compara con los cuestionarios básico y ampliado utilizado en el país (Ver Cuadro 2.2.) se ve que han seguido criterios diferentes. Con el cuestionario básico se indagó sobre la asistencia y el nivel más alto que cursó y el grado de finalización. Al cuestionario ampliado se avocaron las preguntas de analfabetismo, título y último grado aprobado. También en este caso, se verían las categorías de los niveles y tipos de enseñanza. No permanecen iguales las preguntas como en el censo peruano y las características que privilegian se invierten.

16. El Censo de Población de Uruguay sigue un patrón similar al Censo de Población de Argentina de 1970 (Ver Anexo 4). Indaga separadamente la condición de asistencia pero conjuntamente para los que asisten o asistieron: el nivel más alto cursado, el grado de finalización del nivel y el último grado aprobado.

La diferencia encontrada respecto de otros censos está en el orden de las preguntas; la condición de alfabetización no es la primera sino la última.

También se diferencia en las categorías de la condición de asistencia que incluye dos posibilidades para la no asistencia: no asiste pero asistió y nunca asistió.

17. Del Censo de Población de Venezuela, interesa destacar que hay mayor pedido de información para el nivel superior: años de estudio del que censó y no obtuvo el título, la duración y denominación. Comparativamente, con los otros niveles privilegia el superior por grado de detalle con que se lo indaga.

### 3.3. Los Censos de América del Norte y Europa

1. Si bien las formas de tratamiento presentan características particulares, la temática que aparece como central en los censos examinados es la del nivel y tipo de instrucción, a la que se dedica el análisis más detallado en los respectivos cuestionarios, ya sea a través de preguntas directas sobre el nivel o sobre los títulos obtenidos.

2. Las otras temáticas clásicas -condición de alfabetización y asistencia escolar- aparecen tratadas más en un segundo plano, con matices que pueden resultar de interés.

3. EE.UU y Francia excluyen la condición de alfabetización de la temática censal. En el caso de EE.UU, la investigación de esa variable -que estaba incluida en los censos desde 1840- es sustituida en 1940 por la pregunta sobre nivel educativo alcanzado.



4. España e Italia tratan la condición de alfabetización mediante una pregunta independiente y formalmente idéntica: ¿Sabe leer y escribir?, con posibilidades de respuesta por sí o no, pero la ubicación de la pregunta en la secuencia de interrogación y las definiciones utilizadas marcan diferencias en materia conceptual.

España coloca la indagación de la condición de alfabetización en primer lugar dentro del conjunto de características educacionales, bajo la denominación de "instrucción elemental", para toda la población. Para orientar la respuesta, se incluyeron en el formulario la definición de la habilidad de lectoescritura que proponen las recomendaciones internacionales, asociándola así a una capacidad de desempeño que se supone puede determinar el declarante.

Italia, en cambio, pone la interrogación sobre alfabetización en último lugar dentro de una secuencia de preguntas que refieren al nivel y tipos de estudios completados por el censado, y lo hace para la población que no posee ningún certificado de completamiento de nivel. En el formulario se indica expresamente que para los niños que cursan el primer grado de la enseñanza primaria debe marcarse la respuesta "sí", lo que asocia la condición de alfabetización con un nivel de instrucción sobre el supuesto implícito de que un año de escolaridad basta para el desarrollo de la lectoescritura y/o que no había deserción de esos escolares.

5. En cuanto a la condición de asistencia, los censos estudiados plantean distintas formas de abordaje de la temática, respecto de conceptos principales: a) la edad de la población que es objeto de estudio; b) la forma de determinar la condición ya sea por pregunta independiente, como categoría incluida dentro de otro tema o por derivación de otra información y c) la referencia a programas educativos no escolarizados.

6. El Censo de EE.UU. obtiene las características educacionales para toda la población y permite determinar la condición de asistencia con referencia exclusiva al sistema de educación formal. La indagación se aborda de dos maneras distintas: por una parte, mediante una pregunta sobre la asistencia desde el 1 de febrero de 1980 -que determina además si el respondente concurre a la escuela pública o privada- y, por otra, con la inclusión de la categoría "nunca asistió a la escuela" como alternativa dentro de la pregunta sobre nivel y grado más alto censado o en curso.

7. En el caso de España, la asistencia no se trata por pregunta independiente, pero, igual que para el caso de los Estados Unidos, es posible obtener directamente la población que asiste y la que nunca asistió a partir de las preguntas sobre estudios en curso y estudios realizados.

8. Francia destaca el tema de la asistencia escolar abordándola con referencia a un conjunto de conceptos que pueden considerarse vinculados con la caracterización de un proceso de educación continua. Como cuestión inicial de las características educacionales, (preg.8), se investiga por medio de una pregunta independiente la asistencia a la escuela de la población de 2 a 14 años, incluyendo explícitamente la educación inicial (école maternelle). Inmediatamente (preg. 9) se indaga, sobre la inserción de la población mayor de 14 años en programas educativos, incluyendo la asistencia al sistema formal, la realización de pasantías remuneradas y "otras situaciones" que incluyen programas de formación en el trabajo y otros programas no formales. En el cierre de las preguntas sobre características educacionales (preg. 11) se interroga sobre la edad a la que el respondente abandonó el sistema de enseñanza formal.

**Cuadro 2.2.** Comparación de los cuestionarios utilizados en los Censos de Argentina y Perú en 1980

Característica	Atributos y su clasificación			
	Argentina		Perú	
	Básico	Ampliado	1	2
Condición de alfabetización		¿Sabe leer y escribir? sí-no	¿Sabe leer y escribir? sí-no	¿Sabe leer y escribir? sí-no
Condición de asistencia escolar	Asiste o asistió a algún establecimiento educacional? - Asiste - No asiste pero asistió - Nunca asistió  Nivel al que asistió: Preescolar Primaria Secundaria       Superior y Universitaria	Asiste o asistió a algún establecimiento educacional? - Asiste - No asiste pero asistió - Nunca asistió  Nivel y tipo de enseñanza: Preescolar Primaria Bachillerato Comercial Normal Técnico o industrial Otra enseñanza media Superior no universitaria Universitaria		Cuál es el año o grado al que asiste actualmente? Situación Asiste No Asiste  Nivel y tipo de enseñanza: Inicial Básica Regular Básica Laboral Primaria Secundaria Superior no universitaria Superior universitaria   Grado o año para: Básica Regular Básica Laboral Primaria Secundaria
Nivel educativo alcanzado - Nivel y tipo de enseñanza	¿Cuál es el nivel que cursa o el más alto que cursó? Nivel Preescolar    Primario Secundario     Superior universitaria	¿Cuál es el nivel que cursa o el más alto que cursó?  Nivel y tipo de enseñanza Preescolar   Primaria Bachillerato Comercial Normal Técnico o industrial Otra enseñanza media Superior no universitaria Universitaria	¿Cuál es el último grado o año de estudio que aprobó?  Nivel y tipo de enseñanza Ningún nivel Inicial o preescolar Primaria Secundaria Básica Regular Básica Laboral  Superior no universitaria Superior universitaria	¿Cuál es el último grado o año de estudio que aprobó?  Nivel y tipo de enseñanza Ningún nivel Inicial o preescolar Primaria Secundaria Básica Regular Básica Laboral  Superior no universitaria Superior universitaria
- Grado de avance en el nivel	Finalización o no del nivel Incompleto Incompleto Completo	Finalización o no del nivel Incompleto Incompleto Completo  Último grado aprobado ninguno 1º 2º 3º 4º 5º 6º 7º 8º mayor	Finalización o no del nivel Para superior no universitario Incompleto Completo  Último grado aprobado Para: primaria secundaria básica regular básica laboral	Finalización o no del nivel Para superior no universitario Incompleto Completo  Último grado aprobado Para: primaria secundaria básica regular básica laboral
- Título académico		Si contestó universitaria: ¿Cuál es la especialidad o carrera que cursó?	Sólo para los que contestaron superior no universitaria o universitaria completa o incompleta ¿Qué profesión tiene?	Sólo para los que contestaron superior no universitaria o universitaria completa o incompleta ¿Qué profesión tiene?

9. En el Censo de Italia, se investiga sobre la inserción en programas educativos en el momento del relevamiento, para la población mayor de 3 años, por medio de preguntas independientes. Esta parte del cuestionario, que cierra la investigación de las características educacionales (preg. 9.3 y 9.4) cubre el sistema formal (sin desagregar niveles) y los programas sistemáticos de formación profesional. Aparecen así destacadas específicamente dos temáticas de interés: por una parte la educación inicial, y dentro de la formación profesional, aquellos programas que, cumpliendo ciertos requisitos de duración y acreditación, guarden relación con el mejoramiento o adecuación de la capacidad profesional, es decir con el desempeño laboral.

10. En cuanto al nivel de instrucción, que se ha señalado como un eje central de la investigación de los censos estudiados, se observan diferencias de abordaje que refieren tanto al contenido de la pregunta cuanto a la técnica de interrogatorio.

11. El Censo de los EE.UU. se orienta a determinar con la mayor exactitud posible el nivel educativo alcanzado por la población, discriminando mediante preguntas independientes entre el nivel y grado más alto alcanzado y la condición de completamiento del último grado.

El mayor interés de la investigación aparece concentrado en el nivel sin tratar la temática del contenido de la formación. Mediante preguntas cerradas, introduce la caracterización detallada de la educación inicial -distinguiendo "nursery school" (jardín maternal) y "kindergarden" (jardín de infantes)- y la indagación del número de años cursados en los niveles medio y superior universitario. Esta forma de estudio detallado del nivel de instrucción se vincula con la captación del efecto de cambio relativamente recientes en el sistema educativo de EE.UU., tanto en lo que se refiere a la extensión de la educación inicial cuanto en lo relativo a la extensión de los estudios de post-grado universitario.

12. España deriva la información sobre el nivel de instrucción de dos ítems de respuesta abierta titulados respectivamente Estudios en Curso y Estudios Realizados. No se formula pregunta sino que se solicita indicar mediante instrucciones los siguientes conceptos:

a) para Estudios en curso:

- clase de estudios que realiza el empadronado
- año o curso en el que se encuentra (si cursa más de una clase de estudios, se solicita indicar el de más alto nivel y curso).

b) para Estudios Realizados:

- estudios de más alto nivel realizados y aprobados, indicando clase, completamiento de nivel y curso más alto aprobado en el caso de niveles incompletos.  
(si no ha realizado estudios, aunque sepa leer y escribir, se le solicita que informe "sin estudios").

Cabe plantear en este caso un interrogante sobre el nivel de calidad de la información que es posible obtener mediante esta forma de indagación, en la que se requiere del declarante, respuestas complejas informando sobre diversas variables en un solo ítem, con instrucciones ambiguas (según se desprende de los ejemplos, "clase de estudios", puede significar nivel, tipo, modalidad o especialidad y grado académico). Estas características de la indagación, que dificultan la obtención de información pertinente, requieren además una laboriosa tarea de verificación y codificación. Es interesante destacar que, para este censo, se utiliza una clasificación agregada

de los niveles y tipos de enseñanza que hubiese podido servir como base, con algunos ajustes, para una pregunta cerrada y por lo tanto mucho más precisa; puede suponerse que esa posibilidad se desechó debido a las características generales de diseño del formulario, que limitan fuertemente el espacio disponible.

13. El Censo de Francia investiga los diplomas obtenidos por los empadronados de 14 años y más, es decir que toma en consideración programas de estudios completos, y no contempla la indagación del grado de avance en los estudios en curso o los abandonados con anterioridad al censo. El ítem respectivo (Nº 10 del cuestionario) plantea un conjunto de categorías que agrupan los diplomas por orientación (general o técnica), tipo y nivel. Asimismo, se incluye una categoría "otro diploma" en la que se solicita especificar de qué título se trata.

Como característica particular de este abordaje se observa que la información solicitada refiere a **todos** los diplomas obtenidos con lo que resulta posible construir un perfil de la formación de cada persona censada.

14. En el Censo de Italia, finalmente, se investiga también el **título de estudio** más elevado obtenido por la persona censada. Se plantean cuatro categorías de nivel de título, y para las más elevadas (correspondientes a cursos de nivel superior) se solicita especificar el título obtenido. Es interesante señalar que se solicita mencionar, en el caso de poseer más de un título, el que se considera más importante en relación con la actividad laboral desempeñada.

15. En términos generales, puede señalarse que los censos analizados hacen un conjunto de aportes de interés para el diseño conceptual de la investigación de características educativas. Algunos de estos aportes, que se detallan a continuación, han sugerido temáticas para ser incorporadas a distintos tipos de investigaciones sociodemográficas en la Argentina.

16. Tres de los censos estudiados hacen referencia a la temática de la educación inicial, poniendo de manifiesto la relevancia del diagnóstico de su cobertura. Resulta de interés la distinción que se hace en EE.UU. entre dos niveles de educación inicial.

17. En dos de los censos analizados -los de Italia y Francia- se incorpora la educación no formal vinculada con el trabajo a la temática de investigación. Francia centra su abordaje en la formación "en" el trabajo, distinguiendo tipos de inserción del declarante en dichos programas mientras Italia orienta su investigación a definir la cobertura de cursos con determinadas condiciones de organización, contenido y pertinencia respecto de la actividad laboral.

18. EE.UU. presenta una propuesta de investigación de la lengua hablada en el hogar, que resulta interesante por la precisión con que caracteriza al comportamiento lingüístico del grupo familiar, relacionado con la educación de una manera muy directa, sobre todo desde el punto de vista de las competencias básicas para el desarrollo de la lectoescritura.

19. Una característica nueva en el estudio de la asistencia escolar es la investigación de la edad en la que dejó de asistir a la escuela, que se realiza en el Censo de Francia. Este dato puede resultar de interés para ser estudiada en relación con otras características, como el nivel alcanzado, la inserción en programas no formales, la condición y tipo de ocupación, etc..

## 4. LA EXPERIENCIA DE LOS CENSOS ARGENTINOS DE 1947, 1960, 1970 Y 1980

### 4.1. Semejanzas y diferencias entre los cuatro censos estudiados

1. Para facilitar la comparación y el análisis de las características educacionales en los cuatro últimos censos nacionales se elaboró el Anexo 4 en el que se ordenaron por característica las preguntas, las instrucciones y las definiciones empleadas en los Censos Nacionales de Población de 1947, 1960, 1970 y 1980, el censo de la Nueva Capital de 1987 y la Encuesta Permanente de Hogares.

Para su confección se utilizaron los materiales disponibles en el archivo documental, las publicaciones del total del país de los Censos de 1947, 1960 y 1980. Las fuentes disponibles resultaron completas para los Cuestionarios pero no para las instrucciones, ya que sólo estuvieron disponibles las incluidas en los cuestionarios, publicaciones mencionadas y el manual de Instrucciones del Censo de la Nueva Capital.

2. Los cuatro censos estudiados toman en consideración las mismas cuatro características educacionales clásicas: condición de alfabetización, asistencia escolar, nivel educativo máximo alcanzado y título obtenido. Las semejanzas y diferencias en su tratamiento específico serán estudiadas en 4.2, aquí interesa analizar su estructura general.

3. Los Censos de 1947 y 1960 se diferencian de los dos restantes censos porque trabajan con preguntas abiertas, sin precodificar. Esto es particularmente significativo en los atributos estudiados de nivel de enseñanza, tipo de enseñanza dentro de cada nivel y título obtenido (Ver Anexo 4).

4. El Censo de 1947 se diferencia notablemente de los tres posteriores en el tratamiento de la condición de asistencia y el nivel educativo de la población.

En cuanto a la condición de asistencia sólo pregunta por la asistencia actual y engloba todas las situaciones de no asistencia -terminación, interrupción y abandono- y, fundamentalmente, no permite detectar a las personas que nunca asistieron (Ver Cuadro 4.1.)

Las preguntas están dirigidas claramente a discriminar entre los "estudiantes actualmente" y los que "han terminado, interrumpido o abandonado sus" estudios. A cada uno de ellos independientemente interroga sobre nivel, tipo de estudio y grado o año que cursa, agregando para los que terminaron el título obtenido (Ver Anexo 4).

5. El patrón general en los tres censos siguientes -1960, 1970 y 1980- será discriminar inicialmente la condición de asistencia entre tres situaciones: asistencia actual, no asiste pero asistió y nunca asistió. A partir de aquí se interroga de manera conjunta, tanto para el que asiste como para el que no asiste pero asistió el nivel, tipo de enseñanza y grado o año (Ver Cuadro 4.1.).

6. En cuanto a la condición de alfabetización esta tiene el mismo tratamiento en cuanto a la pregunta y clasificación (Ver Cuadro 4.1.)

7. El estudio de las instrucciones, con las limitaciones señaladas muestran que en el Censo de 1947 se las incluyó en el reverso del cuestionario y en los restantes se optó por hacer manuales de instrucción para el censista, siendo muy pocas las incluidas en el cuestionario mismo y en el reverso.

**Cuadro 4.1. Las características educativas en los Censos Nacionales de Población de 1947, 1960, 1970 y 1980**

Características y atributos	1947	1960	1970	1980	
				Básico	Ampliado
<b>Condición de alfabetización</b>					
sí	x	x	x		x
no	x	x	x		x
<b>Asistencia escolar</b>					
Asiste	x	x	x	x	x
No asiste	x				
No asiste pero asistió		x	x	x	x
Nunca asistió		x	x	x	x
<b>Nivel educativo alcanzado</b>					
Nivel de enseñanza	x	x	x	x	x
Tipo de enseñanza	x	x	x		x
Ultimo grado en cursar o aprobado	x	x	x		x
Finalización del nivel			x	x	x
<b>Título</b>	x	x	x		x

Fuente: Anexo 4.

**4.2. Los atributos y clasificaciones utilizadas en los Censos de 1960, 1970 y 1980**

1. La **condición de alfabetización** es interrogada con la misma pregunta ¿Sabe leer y escribir? y las posibilidades de respuesta son, en todos los casos sí o no.

A pesar de las diferencias en las definiciones empleadas, la medición es la misma y al respecto caben las observaciones realizadas en el Capítulo 2 sobre recomendaciones internacionales. Sintéticamente, todos miden únicamente la declaración que las personas hacen con respecto a su condición de alfabetos o analfabetos.

2. En lo que se refiere a la **condición de asistencia** es similar la manera de interrogarla y todos usan la misma clasificación:

- asiste
- no asiste pero asistió
- nunca asistió.

Tal como se señaló en el Capítulo 3, sobre la experiencia de otros países seleccionados, entre los latinoamericanos sólo Argentina y Uruguay permiten identificar a la población de nunca asistió a la escuela.

3. Con respecto al **nivel educativo más alto alcanzado** por la población se lo estudia a través del nivel y tipo de enseñanza alcanzado y último grado aprobado en los tres censos y el grado de finalización del nivel es incorporado a partir de 1970 (Ver Cuadro 4.1.).

4. El **título obtenido** es solicitado como información, a través de una pregunta abierta, en los tres censos (Ver Cuadro 4.1.).

5. Interesa ver en particular la clasificaciones utilizadas en los tres censos para determinar el nivel educativo máximo alcanzado por la población.

Las **clasificaciones por nivel y tipo de enseñanza** presentan variaciones en los tres censos (Ver Cuadro 4.2.). El único nivel que está incluido de igual modo en los tres es el primario. El nivel preescolar no es considerado en el Censo de 1970. Para el nivel medio la apertura o cierres afecta a la enseñanza media general -bachillerato, normal y comercial- que suelen no estar discriminados. En cuanto al último nivel, el Censo de 1970 no distingue entre el superior no universitario y el universitario.

Las posibilidades de comparación y evolución histórica sólo resultan posibles para los grandes agrupamientos siguientes: Preescolar (excluida 1970), primaria, secundaria total y superior y universitaria conjunto.

6. Las preguntas utilizadas para determinar el **grado o curso** también varían en los tres censos (Ver Cuadro 4.3.)

Esta información tiene dos usos, uno para la asistencia escolar, en que se puede determinar el grado o año a que asiste el censado y es empleado sobre todo para realizar mediciones y estudios sobre dos problemáticas centrales del sistema argentino, el retraso y la deserción escolar. Sólo el Censo de 1960 lo solicita.

El otro uso importante de esta información es para determinación del nivel educativo más alto alcanzado y para ello sólo bastaría, como lo hacen los censos de 1970 y 1980, el último grado aprobado para los que asisten como para los que asistieron. Sin embargo, tal como lo señalan las recomendaciones internacionales y se lo destacó en el Capítulo 2, la población que asiste tiende a declarar el grado que cursa en el momento del censo, por lo que aún para su empleo en la determinación del nivel educativo resulta más confiable solicitar al que asiste el grado que cursa y por pautas de asignación traducirlo a último grado aprobado.

7. La indagación sobre el **título obtenido** va evolucionando en sus alcances por nivel y tipo de enseñanza (Ver Cuadro 4.4.) desde comprender a todos los títulos del nivel medio -1960-, a restringirlo a los técnicos en nivel medio -1970-, a solicitar sólo universitarios -1980-.

**Cuadro 4.2.** Nivel y tipo de enseñanza. Clasificaciones utilizadas en los Censos de 1960, 1970 y 1980

1960 <sup>1</sup>	1970 <sup>2</sup>	1980 <sup>2</sup>	
		Básico	Ampliado
Pre-escolar Primaria Secundaria	Primaria Bachillerato Comercial Normal Técnica	Pre-escolar Primaria Secundaria	Pre-escolar Primaria Bachillerato Comercial Normal Técnica o Industrial
Técnica			Otra enseñanza media
Otra enseñanza media Superior	Otra Enseñanza media		
	Superior y Universitaria	Superior y Universitaria	Superior no universitaria
Cursos menores de la enseñanza unitaria.			Universitaria

<sup>1</sup> Tabulado publicado.<sup>2</sup> Cuestionario

Fuente: Anexo 4

**4.3. Algunas especificaciones con respecto al Censo Nacional de Población de 1980**

1. Se consideró necesario incluir algunas descripciones generales del Censo de 1980 para que sirvan de contexto para ubicar el tratamiento que tuvieron las características educativas.

2. El Censo Nacional de 1980, en lo que se refiere a la población, estudió las características más usuales en este tipo de relevamiento.

- |   |   |
|---|---|
| a) características generales:   | edad<br>sexo<br>lugar de nacimiento<br>lugar de residencia habitual<br>estado civil         |
| b) características educacionales:                                     | condición de alfabetización<br>condición de asistencia escolar<br>nivel educativo alcanzado |
| c) características de la población económicamente activa y no activa: | condición de actividad<br>ocupación<br>categoría ocupacional<br>rama de actividad           |
| d) otras características:   | ubicación del lugar de trabajo o estudio<br>número de hijos nacidos vivos                   |



3. Pero a diferencia de los anteriores censos, este distinguió entre **"temas básicos"** y **"temas adicionales"**, y les dio tratamiento distinto: presentan diferencias en cuanto al grado de detalle con que se estudiaron algunas características, al relevamiento, al procesamiento y a la disponibilidad de sus resultados.

Para la selección de unos **"temas"** como **"básicos"** y otros como **"adicionales"**, en la descripción de los aspectos operacionales y metodológicos del Censo, sólo se explicitan razones relacionadas con aspectos legales, administrativos, de costos y sobre todo los relativos al uso del muestreo en el relevamiento. Al respecto se señala que:

"Los temas básicos requieren una cobertura completa por varias razones, entre ellas se pueden citar:

- datos que deben ser obtenidos mediante un recuento completo debido a requerimientos legales y administrativos.
- datos que deben ser tabulados para pequeñas áreas"

"Los temas adicionales que fueron recolectados mediante una muestra, o sea que se preguntaron sólo a una parte de la población incluyen:

- datos que son necesarios sólo para grandes áreas
- datos cuya complejidad requiere una entrevista intensiva y un mayor esfuerzo de procesamiento"<sup>18</sup>.

4. La utilización de técnicas muestrales implicó el diseño de dos tipos de cuestionarios: el Cuestionario Básico (B) en el que sólo se incluyen los **"temas básicos"** y el Cuestionario Ampliado (A) que contiene los **"temas básicos"** y **"temas adicionales"**, tal como puede observarse en el Anexo 4 y Cuadro 2.2.

Esta subdivisión en **"temas básicos"** y **"adicionales"** da por resultado un distinto tratamiento de las características incluidas dentro del estudio de la población. Para cada uno de los grandes tipos de características de la población que tiene en cuenta el Censo resulta que:

- a) de las características generales de la población, la edad, el sexo y el lugar de nacimiento son **"temas básicos"** mientras que los atributos que permiten estudiar las migraciones -lugar de residencia actual y anterior a 5 años- y otros especiales para los extranjeros -año de llegada al país, y naturalización- son considerados **"temas adicionales"**, al igual que el estado civil.
- b) de las características educativas de la población:
  - la condición de alfabetización es **"tema adicional"**
  - la condición de asistencia escolar es **"tema básico"**
  - el nivel educativo alcanzado por la población es tratado de manera diferencial: algunos atributos o su clasificación son **"temas básicos"** y otros son **"temas adicionales"**.
- c) todas las características de la población económicamente activa y no activa son consideradas como **"temas adicionales"**.
- d) la ubicación del lugar de trabajo o estudio y el número de hijos nacidos vivos son ubicados como **"temas adicionales"**.

<sup>18</sup> La investigadora Cecilia Braslavsky presentó una ponencia titulada "Comentarios sobre los temas educacionales del Censo Nacional de Población y Vivienda de la Argentina, 1980", publicada en "Los Censos de Población del 80. Taller de Análisis y Evaluación" INDEC - CELADE - IDRC. Buenos Aires, 1985.

**Cuadro 4.3.** Grado o año de estudio. Preguntas utilizadas en los Censos de 1960, 1970 y 1980

1960	1970	1980	
		Básico	Ampliado
¿Qué grado o año está cursando o cuál fue el último grado o año que aprobó antes de dejar de concurrir?	¿Cuál es es el último grado aprobado?	-----	¿Cuál es el último grado aprobado en ese nivel?

Fuente: Anexo 4

**Cuadro 4.4.** Título obtenido. Alcances por nivel y tipo de enseñanza de las preguntas utilizadas en los Censos de 1960, 1970 y 1980

1960	1970	1980	
		Básico	Ampliado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde la enseñanza media, en cualquiera de sus tipo de enseñanza</li> <li>• Superior no universitaria</li> <li>• Universitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sólo para la enseñanza técnica y otra enseñanza media en este nivel</li> <li>• Superior no universitaria</li> <li>• Universitaria</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universitaria</li> </ul>

Fuente: Anexo 4

5. Este censo se diferenció de los anteriores en que se realizó mediante una combinación de **cobertura total y el uso del muestreo para el relevamiento de la información** mientras que en los censos anteriores todos los datos fueron obtenidos por cobertura total de la población<sup>19</sup>.

La cobertura del Censo 1980 resultante del relevamiento realizado para los dos tipos de "temas en que subdividió el estudio de las características de la población es la siguiente:

- de los denominados "temas básicos" se realizó la cobertura total de la población.
- en los denominados "temas adicionales" se aplicaron las técnicas de muestreo que dieron para el total del país una magnitud estimada de la fracción de muestreo de alrededor del 30% de la población total.

Esta fracción total de muestreo fue obtenida a través de:

a) La aplicación de las técnicas de muestreo en las áreas donde existen grandes concentraciones de población; se realizó con el siguiente detalle:

- en la Capital Federal y los partidos del Gran Buenos Aires, la fracción de muestreo fue del 10%.

<sup>19</sup> Ministerio de Cultura y Educación. DIEPE. "Algunos aspectos cuantitativos de la educación argentina" (inédito)

- en el resto de la provincia de Buenos Aires y provincias de Santa Fe, Córdoba y Entre Ríos la fracción de muestreo fue del 20%.
  - en las ciudades de más de 100.000 habitantes de las otras provincias la fracción de muestreo fue del 20%.
- b) la cobertura total de la población de las áreas geográficas del país no enumeradas en a)

6. Las **características** de condición de alfabetización y condición de asistencia escolar son estudiadas a través de un solo atributo. La diferencia está en que la alfabetización alcanzada por la población fue considerada "adicional" y el estudio de las condiciones de la población respecto a la asistencia a establecimientos educacionales fue tratada como "básica".

Con la tercera característica, el nivel educativo alcanzado por la población, la diferenciación está hecha a través del tipo de atributos con los que se la estudia:

- "básico" son para el Censo: el nivel alcanzado, globalmente considerado, y el grado de avance dentro de cada nivel se lo clasifica solamente por su finalización o no.
- "adicional" es el tipo de enseñanza dentro de cada nivel, la medición del avance dentro de cada nivel, grado a grado, y la especificación del título universitario obtenido por los que completaron todo el sistema educativo.

#### 4.4 La evaluación del Censo de 1980

1. La experiencia de la investigación de las características educativas del Censo de 1980 fue finalizada en el Taller de Análisis y Evaluación de los Censos de Población del 80, que se llevó a cabo en la ciudad de Buenos Aires entre el 20 y 24 de mayo de 1985.

En esa oportunidad, se discutieron comentarios realizados desde el punto de vista del usuario<sup>20</sup> acerca de distintos aspectos del estudio de las cuatro características educativas exploradas por el Censo.

2. En cuanto al **analfabetismo**, se reafirmó la pertinencia del estudio del tema en futuros censos y se sugirió que la pregunta utilizada en la investigación podría ser modificada para operacionalizar los conceptos más modernos sobre alfabetismo y a otorgar mayor validez a las respuestas.

La pertinencia de la medición del analfabetismo mediante una pregunta especial, se justificó sobre la base de dos argumentos: El primero alude a la importancia de los niveles de analfabetismo subsistentes en 1980, sobre todo desde el punto de vista del elevado número absoluto de analfabetos (1.184.964 personas de 15 años y más) y de su concentración en ciertas regiones y sectores sociales. El segundo señala que no existe otra información censal de la cual se pueda derivar, de manera válida, una medición de analfabetismo; se sostiene que la aproximación más usual -tomar como medida del analfabetismo el volumen de población sin instrucción- no es válida debido a que importantes problemas de calidad y eficiencia del sistema educativo determina que cierta cantidad de población que pasó por el sistema permanezca analfabeta.

<sup>20</sup> La investigadora Cecilia Braslavsky presentó una ponencia titulada "Comentarios sobre los temas educacionales del Censo Nacional de Población y Vivienda de la Argentina, 1980", publicada en "Los Censos de Población del 80. Taller de Análisis y Evaluación" INDEC - CELADE - IDRC. Buenos Aires, 1985.

En cuanto al mejoramiento de la pregunta, las sugerencias discutidas se orientan a indagar en forma concreta sobre la capacidad de expresión escrita, tomando ésta como la forma más válida de controlar una supuesta sobreevaluación de la capacidad de lectoescritura en las declaraciones obtenidas. En la discusión de este punto, aparece además la sugerencia de investigar este tema mediante mini-pruebas de lectoescritura que podrían incorporarse como ensayo en la Encuesta Permanente de Hogares.

3. Respecto del tema de la asistencia escolar, la discusión se centró sobre las necesidades de procesamiento de la información obtenida en relación con otras variables sociodemográficas. Fue particularmente señalada la importancia de conocer a través de la información censal la magnitud que presentan, en la Argentina, los grupos de población juvenil que se hallan marginados de toda participación institucional (no estudian ni trabajan) y los grupos doblemente partícipes o "sobrecargados" que estudian y trabajan. Se concretaron sugerencias acerca de una explotación más exhaustiva del Censo de 1980 en cuanto a la información sobre la asistencia escolar para dimensionar y caracterizar a los grupos de población que estudia y trabaja; se indicó además la conveniencia de tomar en 1990 un límite inferior de edad más bajo para la investigación de la condición de actividad y ocupación, a fin de poder describir la situación de los menores de 14 años que trabajan y estudian o trabajan sin haber completado el nivel primario.

4. Con referencia al tema "nivel de instrucción", se discutieron críticas a la categorización de los niveles y modalidades educativos utilizada en el cuestionario básico y en el ampliado. La crítica central se formuló en torno a la imprecisión de la categorización por modalidades de nivel medio empleada en el cuestionario ampliado, con referencia especial a los siguientes aspectos: la falta de clara discriminación de los cursos parasistemáticos, la falta de diferenciación de los cursos técnicos terminales y no terminales y la inclusión dentro de una categoría residual de modalidades cualitativamente significativas, como la técnico-militar y la agropecuaria.

En la discusión se sugirieron tres opciones para la reformulación de las categorías: a) suprimir la discriminación por modalidades; b) mantener el doble criterio de distinguir niveles y modalidades proponiendo categorías más pertinentes para captar la realidad de 1990 o c) separar ambos criterios de clasificación y formular dos preguntas. Para las opciones b) y c) se propusieron posibles alternativas de categorización.

5. La temática de los títulos académicos no fue detalladamente analizada en ese taller de evaluación. Se propuso como tema de discusión la posibilidad de investigar los títulos obtenidos en el nivel medio, fundamentando esta propuesta en el volumen relativamente grande de población que ha tenido acceso al nivel medio y en la falta de información elaborada a partir de registros continuos.

6. Los elementos de discusión sugeridos más arriba se consideraron muy útiles para marcar aspectos principales a discutir en la elaboración de la propuesta detallada en el Capítulo 7. Particularmente, los problemas de precisión señalados fueron tenidos en cuenta en la elaboración de nuevas categorías e instrucciones a los empadronadores, como señala en el Capítulo 7.

## 5. USUARIOS DE LA INFORMACIÓN CENSAL DE 1980

1. En esta presentación se ha tratado de caracterizar el perfil institucional de los usuarios de información del Censo de 1980, el tipo de uso que hacen de la información y la relación que mantiene con el INDEC y otras entidades productoras de información, a fin de plantear algunas perspectivas para el Censo de 1990.

2. El caso del Censo de 1980, visto desde la relación productor-usuario, presenta características particulares. Se trata de un censo realizado con la muy limitada y formal participación de los usuarios en el proceso de su diseño, fuertemente determinada por el contexto autoritario en el que se lo produce.

Los usuarios formalmente reconocidos desde el punto de vista de los productores del censo de 1980 son principalmente los organismos de conducción y planificación educativa de la administración central a nivel nacional; fuera del sector público, los usuarios suelen ser caracterizados en abstracto como "los investigadores" que no aparecen como actores concretos en la planificación del censo -en concordancia con el bloqueo de la participación en todos ámbitos de la acción social- cuyas demandas se suponen contenidas, en todo caso, por las recomendaciones internacionales y otros documentos técnicos elaborados por organismos productores de información.

3. En el marco de esta restringida participación consultiva, las demandas más estructuradas surgen de grupos técnicos de planificación educativa en el entonces Ministerio de Cultura y Educación, como se refleja en diversos documentos de trabajo presentados oportunamente ante el INDEC.

4. El contexto del régimen político condiciona asimismo el uso de la información producida. En el ámbito de la planificación educativa, se tienen referencias concretas de las limitaciones impuestas a la realización de estudios que brindaran un panorama de los efectos de la política educativa; de este modo, la "congelación" del uso de la información censal resultaba congruente con la fragmentación del sistema de estadísticas continuas operada desde 1978. Dentro de los usos registrados hasta 1983, en el ámbito ministerial, se cuenta el empleo de información sobre población en edad escolar, incorporada o no al sistema educativo, que se aplica a la elaboración de cartas escolares. A este uso de la información para el cálculo de la demanda por educación se agregan hacia fines del período algunos análisis sobre la escolarización por niveles y edades y el completamiento del nivel primario, que constituyen una aproximación al estudio de los déficits de la educación básica de la población, en términos de abandono y retraso escolar.

5. En cuanto a los usuarios fuera del sector público, un estado del arte elaborado en 1982<sup>21</sup>, señala que los investigadores en temas relativos a la política educativa concentraban hasta ese momento sus intereses en la evaluación de la demanda potencial (población en edad de recibir determinado nivel de instrucción), la demanda activa (población que asiste a algún nivel) y parte de los resultados acumulados de las políticas educativas (nivel de instrucción), siendo incipiente en ese momento el uso de la información censal para medir otro tipo de efectos acumulados de las políticas educativas.

Al respecto, fue destacado en un encuentro sobre Estadística Sociales para la Formulación de Políticas llevado a cabo a fines de 1982<sup>22</sup> que dichas limitaciones en el uso se relacionaban no sólo con la pobreza de los marcos teóricos utilizados en los análisis sino también con las

<sup>21</sup> TEDESCO, J. C.; CARCIOFI, R. y BRASLAVSKY, C. Educación y Sociedad en Argentina. 1976-1982. FLACSO, 1982 (Versión preliminar).

<sup>22</sup> Se trata del Encuentro sobre Estadísticas Sociales para la Formulación de Políticas, organizado por el Centro de Estudios de Población (CENEP) y auspiciado por el Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES), que se llevó a cabo en Buenos Aires el 11 y 12 de noviembre de 1982.

características de los resultados censales producidos, que impedían elaborar indicadores adecuados para la evaluación y diseño de políticas.

6. En síntesis, el panorama del uso de información hasta fines de 1983 se caracterizó por estar centrado en las descripciones de la demanda sin profundizar en los análisis cruzados de variables educativas ni entrar en el uso de información relativa a otras características -como las ocupacionales, migratorias, composición de los hogares, etc.- que contribuyeran a enmarcar la situación educativa en un cuadro más amplio de análisis sociales.

En este contexto, las características educativas analizadas, son la asistencia escolar y el nivel de instrucción alcanzado, con la de segregación por edades y ámbitos geográficos que permite la estructura de la información publicada.

7. A partir de 1984, el nuevo contexto político brindado por el restablecimiento del orden constitucional sirve de marco a la emergencia de nuevos usuarios y nuevas demandas. Cabe destacar que, desde la perspectiva sectorial, los productos más importantes de las investigaciones de alcance nacional siguen estando limitados al análisis de la información publicada sobre asistencia escolar y nivel de instrucción, pero comienzan a aparecer indicios de una profundización de las demandas en varios sentidos.

8. Desde fines de 1983, aparecen varios trabajos de importancia que, desde la perspectiva del diagnóstico sectorial, tratan de presentar panoramas globales del efecto de las políticas educativas de las últimas décadas, brindando sobre todo elementos interpretativos de la situación sectorial durante el régimen militar. Este esfuerzo de síntesis implica, en esos casos, analizar en conjunto fuentes censales y de la estadística continua explicitando un uso crítico de ambas e intentar la vinculación entre variables educativas y otras variables sociodemográficas, así como relacionar indicadores sociales.

Como ejemplos en este sentido, pueden citarse algunos de los trabajos que figuran en el Cuadro 5.1.

9. Dentro del conjunto de usuarios del gobierno, se destaca el surgimiento -o resurgimiento después de un período de "congelación"-, de los organismos de planificación sectorial. Esto se observa particularmente en el caso de algunas provincias, en un proceso en el que pueden reconocerse dos etapas: una, la de los primeros esfuerzos de recomposición del aparato del estado; la segunda, la de la puesta en marcha de proceso de descentralización y regionalización educativa. En el marco de estos procesos, los organismos técnicos centrales van dejando de ser los únicos usuarios y surgen, como demandantes de información los organismos de conducción y apoyo técnico a nivel regional y local.

Estos nuevos usuarios, presentan a nuestro juicio, varios tipos de demandas. En cuanto a la temática de la información producida por los censos, la demanda central de estos usuarios parece ser por la posibilidad de evaluar con precisión el nivel educativo de la población, vinculando grado o año aprobado y edad, con un nivel de desagregación geográfica que permita asociar la información con espacios regionales al interior de las provincias. Asimismo, otra demanda importante es por información elaborada que vincule las características educativas con otras características sociodemográficas de los individuos y de los hogares.

En otro plano, estos usuarios parecen requerir no solamente información en términos de números, sino también suficiente información metodológica que les permita definir con claridad

sus demandas, conociendo la estructura de la información y las posibilidades de acceso a la misma.

En el nivel de los organismos sectoriales del gobierno nacional, se ha señalado más arriba que no han existido hasta el momento estrategias globales de fortalecimiento y articulación de las mismas que puedan brindar marco a emprendimientos de investigación más amplios respecto del uso de información censal. A pesar de ello se destacan algunos trabajos que muestran una reorientación y profundización del empleo de dichos datos. Entre estos, pueden destacarse esfuerzos de diagnóstico cuantitativo global del sector, que implican reelaboración de información publicada, incluyendo utilización de indicadores sociales basados en información censal de 1980<sup>23</sup>.

Si bien las futuras demandas de información desde estos organismos pueden tener algunas diferencias de enfoque respecto de las planteadas por los organismos de planificación provincial, el puede preverse que los requerimientos serán, en líneas generales, del mismo tipo que los mencionados más arriba.

10. Cabe destacar que, en relación con las demandas de la planificación sectorial, -e intersectorial- y regional, es importante el aporte de recientes investigaciones realizadas en el ámbito del Consejo Federal de Inversiones (Ver Cuadro 5.1.) que utilizan la información censal de 1980.

El Programa Estructura Social Regional produce a partir de la información censal de 1980 una descripción de la estructura social que se propone brindar a distintos usuarios elementos de diagnóstico para la formulación -y evaluación- de políticas públicas en diversas áreas de interés social.

La información del Censo de 1980 ya se halla incorporada en un archivo permanente de datos integrados sobre los hogares que puede ser utilizado en la elaboración periódica de diagnósticos acerca del perfil de la estratificación social y las condiciones de vida de la población de cada estrato social. La información puede ser producida al nivel geográfico deseado, con la única limitación que impone el error de muestreo.

11. Entre los nuevos usuarios que pueden plantear demandas explícitas en el contexto político actual -aunque hasta el momento han carecido de espacios institucionalizados para plantearlas- se encuentran los grupos y sectores de investigación que actúan dentro de los partidos políticos y las organizaciones sindicales (especialmente las de docentes). Los trabajos conocidos, que se han desarrollado en dichas organizaciones desde antes del restablecimiento del orden constitucional, no exceden las posibilidades temáticas que brinda la información publicada, pero constituyen primeras aproximaciones al análisis de las políticas educativas del régimen militar y bases para el diseño de políticas públicas en educación. Esta práctica de producción de conocimiento tiende a consolidarse dentro de las organizaciones políticas y sindicales y puede preverse que generará demandas específicas de información, sobre todo en lo que se refiere a la vinculación entre la situación educativa y la de otras áreas de interés social.

<sup>23</sup> LEMOS, María Luisa y WIÑAR, David. "Caracterización socio-educativa del nivel primario de educación". Buenos Aires, Ministerio de Educación y Justicia - Consejo Federal de Investigaciones, 1986.

**Cuadro 5.1.** Descripción de algunos estudios de cobertura nacional que utilizan información sobre características educativas del censo de 1980

Identificación del trabajo	Características educativas utilizadas	Indicadores educativos elaborados
BRASLAVSKY, Cecilia. "Estado, Burocracia y Políticas Educativas" en El Proyecto Educativo Autoritario, FLASCO, Bs.As., 1983	Analfabetismo Asistencia escolar Nivel de instrucción	Tasas de analfabetismo global  $\frac{\text{Población analfabeta de 15 años y más}}{\text{Población total de 15 años y más}} \times 100$
Diagnóstico y evaluación de políticas públicas	Estudiadas a partir de información publicada, desagregada por sexos, grupos de edades y provincias	Tasas de analfabetismo de la población de 15 a 29 años  $\frac{\text{Población analfabeta de 15 a 29 años}}{\text{Población total de 15 a 29 años}} \times 100$  Tasa de analfabetismo potencial por desuso de la población de 15 años y más  $\frac{\text{Población de 15 años y más con nivel primario incompleto}}{\text{Población total de 15 años y más}} \times 100$  Tasas de escolarización por edades  % de población según nivel de instrucción.
PEREZ LIENDO, Augusto. <i>Universidad, Política y Sociedad</i> . EUDEBA, Bs.As. 1985	Asistencia escolar Nivel de instrucción	Porcentajes de asistencia a la enseñanza superior universitaria por grupos de edades
Diagnóstico y evaluación de políticas públicas	Estudiadas a partir de información publicada, desagregada por grupos de edades y jurisdicciones  Vincula estas características con la estructura de la PEA	Porcentajes de la PEA total que ha alcanzado el nivel superior universitario.  Porcentaje de la categoría "Dirigentes de empresa y funcionarios públicos superiores" que ha alcanzado nivel superior universitario  Porcentaje de la categoría "Docentes" que ha alcanzado nivel superior universitario
CANO, Daniel. <i>La educación Superior en Argentina</i> . UNESCO, Caracas, 1985	Asistencia escolar	- Porcentajes de la población total que asiste al nivel superior, por jurisdicciones
Diagnóstico y evaluación de políticas públicas	Estudiada a partir de información publicada, desagregada por jurisdicciones, grupos de edades y sexos	- Porcentajes de la población total del país que asiste al nivel superior, por grupos de edades y sexos  - Porcentajes de la población que asiste al nivel superior, por jurisdicciones y sexos  - Número de estudiantes cada 10.000 habitantes, por jurisdicciones.



Cuadro 5.1. (continuación)

Identificación del trabajo	Características educativas utilizadas	Indicadores educativos elaborados
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA. CONCEJO FEDERAL DE INVERSIONES. <b>Caracterización socioeducativa del nivel primario de educación.</b> Bs. As. 1986.	Asistencia escolar Nivel de instrucción	- Tasa de escolarización en la enseñanza primaria
	Estudiadas a partir de información básica con procesamiento especial, desagregada por edades simples, provincias y departamentos	Población de 6 a 12 años que asiste a primaria $\frac{\text{Población total de 6 a 12 años}}{\text{Población total de 6 a 12 años}} \times 100$
Diagnóstico sectorial	Incorpora otros indicadores sociales	- Porcentaje de población de 15 y más años de edad con enseñanza primaria completa como mínimo
	- anual de la población 1970-1980	
	- Porcentaje de hogares que habitan en pieza de inquilinato, vivienda precaria o de "otro tipo", sobre el total de hogares	
CONCEJO FEDERAL DE INVERSIONES	Analfabetismo Asistencia escolar Nivel de instrucción (NI)	- Población de 6 a 14 años de cada estrato social que nunca asistió o no asiste a la escuela. Total y distribución porcentual según NI alcanzado.
Programa Estructura Social Regional (inéd.)	Estudiadas a partir de información básica, con procesamiento especial	- Población de 15 años y más de cada estrato social, que nunca asistió o no asiste a la escuela. Total y distribución porcentual según NI alcanzado.
Descripción de la estructura social, como base de diagnósticos para la elaboración de políticas públicas.		- Tasa de analfabetismo absoluto $\frac{\text{Total de la población que no lee}}{\text{Total de la población}} \times 100$ Para 15-24; 25-64; 65 y más. $\frac{\text{Total de la población cuyo último grado aprobado es el 3º}}{\text{Total de población}} \times 100$ Para 15-24; 25-64; 65 y más
		- Tasa de escolarización en el nivel prep. de la población de 5 y 6 años $\frac{\text{Total de la población de 5 y 6 años que asiste a nivel prep.}}{\text{Total de la población de 5 y 6 años}} \times 100$

**Cuadro 5.1. (conclusión)**

Identificación del trabajo	Características educativas utilizadas	Indicadores educativos elaborados
		<p>- Tasa de escolarización en el nivel primario de la población de 6 a 12 años:</p> $\frac{\text{Total de la población de 6 a 12 años que asiste al nivel primario}}{\text{Total de la población de 6 a 12 años}} \times 100$ <p>- Tasa de escolarización en el nivel primario de la población de 13 a 15 años</p> $\frac{\text{Total de la población de 13 a 15 años que asiste a nivel primario}}{\text{Total de la población de 13 a 15 años}} \times 100$ <p>(los dos últimos indicadores se calculan separadamente para varones y mujeres y para cada estrato de asentamiento)</p> <p>- Tasa de escolarización en el nivel medio de la población de 13 a 18 años</p> $\frac{\text{Total de población de 13 a 18 años que asiste al nivel medio}}{\text{Total de población de 13 a 18 años}} \times 100$ <p>(este indicador se calcula separadamente para varones y mujeres y para cada estrato de asentamiento).</p> <p>- Tasa de escolarización en el nivel superior de la población de 18 a 29 años.</p> $\frac{\text{Total de la población de 18 a 29 años que asiste a nivel superior}}{\text{Total de la población de 18 a 29 años}} \times 100$ <p>(este indicador se calcula separadamente para varones y mujeres)</p> <p>- Por ciento de la población de 15 años y más de cada estrato social, que nunca asistió o no asiste a la escuela (es decir que está fuera del sistema de educación formal), en cada Estrato de asentamiento, que alcanzó el Nivel de educación nunca asistió o primario incompleto.</p> <p>- Por ciento de la población de 15 años y más de cada estrato social, que nunca asistió o no asiste a la escuela (es decir, que está fuera del sistema de educación formal), en cada Estrato de asentamiento, que alcanzó el Nivel de educación medio completo o superior incompleto o completo</p>

## 6. RECOMENDACIONES PARA EL CENSO DE 1990

1. Hasta el momento de entrega de este informe se ha avanzado hasta el diseño del Cuestionario y de las Instrucciones para los empadronadores para la Prueba Piloto. Teniendo en cuenta las observaciones de los otros grupos del programa del CEN'90, de los resultados de la misma, de las contribuciones del "Taller sobre diseño Conceptual del Censo de Población y Vivienda de 1990" se procederá a realizar las modificaciones pertinentes para el Censo Experimental. Por lo tanto, las recomendaciones que se desarrollan en este punto son válidas en sus orientaciones generales, pudiendo experimentar modificaciones parciales y/o puntuales.

### 6.1. Cuestionario para la prueba piloto del CEN'90

#### 6.1.1. Orientaciones y observaciones generales

1. Los cuestionarios que se diseñaron para el Censo de 1990 -Cuadro 6.1.- toman en cuenta tres de las variables que clásicamente se incluyen en los censos de población: condición de alfabetización, condición de asistencia y nivel educativo más alto alcanzado por la población. Se excluyó el tratamiento del título obtenido por la población.

2. La variable título fue incluida entre las características educativas que requieren información estadística para el total de la población (Ver Capítulo 1, Cuadro 1.1.) con un especial tratamiento para que realmente aporte información que no sea posible obtener de otros registros continuos de las propias universidades, del Ministerio de Educación y de los colegios y asociaciones profesionales.

3. El aporte específico que puede realizar un Censo en el tema de los títulos es brindar la información básica y hacer un inventario exhaustivo del título más alto obtenido por la población. Los requisitos de estadísticas continuas históricamente considerados acumulan todos los títulos expedidos o revalidados en el país. Además, la información censal permitiría hacer un balance descontando la mortalidad y la emigración y sumando los grados o títulos obtenidos en el extranjero.

Para poder hacer este inventario propuesto se requería que la pregunta fuera una pregunta abierta que alcanzara a la totalidad de la población (ver Cuadro 1.1., preguntas 6a y 6b) en el cuestionario básico preguntas abiertas eliminó la posibilidad de su inclusión con los requisitos mencionados.

Hasta ahora la referencia ha sido realizada para los títulos universitarios, restando aún por considerar la exclusión de los títulos de nivel medio, que no se investigaron en 1980 y fueron incluidos en los Censos de 1960, 1970, en el Censo de la Nueva Capital de 1987 y en la E.P.H. En los censos y encuestas que investigaron el tema, gran parte del interés se centraba en poder realizar un balance de las especialidades técnicas de nivel medio, de acuerdo con la centralidad estratégica que se le asignaba a éstas, en la concepción de los "recursos humanos" que predominó en las décadas de 1960 y 1970. De acuerdo con el conocimiento disponible actualmente acerca de la estructura segmentada de los mercados de trabajo y del perfil educativo de la población económicamente activa, aparece como relevante la información que pueda dar cuenta de niveles de formación asociados a niveles de educación incompletos o niveles completos de distinta duración. Tales niveles parecen tener mayor asociación con posiciones ocupacionales diferenciales que las especialidades u orientaciones; de allí que en este diseño se haya privilegiado poder discriminar la duración de la formación y no la especialidad del nivel medio.

Además, si se toma en cuenta que históricamente el sistema educativo argentino tuvo cuatro modelos de formación de operarios calificados y técnicos de nivel medio con variados títulos y duraciones, se hace muy difícil de captar esta información en un censo de población. En efecto, en el censo de 1960 para la población que asiste se pudo asignar correctamente el tipo de estudio sólo para los bachilleratos, normal y comercial pero no para la educación técnica en que en las nueve aperturas disponibles sólo fue asignado el 26,3% de las respuestas, el 73,7% correspondió a otras especialidades o a sin especificar.<sup>24</sup>

4. El diseño elaborado pone el acento en la condición de asistencia y en el nivel educativo alcanzado por la población, ambos además incluidos en el cuestionario básico. Se trata de simplificar y mejorar sustancialmente la captación de la información y de poder evaluar cuantitativamente la expansión de la educación en la población, del nivel más alto, de su grado de finalización y del número de años de escolaridad.

La información censal disponible no permite caracterizar adecuadamente ciertas variaciones importantes que se han producido en la cobertura y retención del sistema educativo desde 1960 hasta el presente. Las estadísticas continuas y los resultados de algunas investigaciones abonan la suposición de que han tenido lugar períodos de expansión y retracción de la cobertura y el rendimiento, sin que sea posible evaluar sus efectos acumulados y su incidencia diferencial según generaciones, sectores sociales y regiones.

De esta manera se podrá hacer un balance de los logros y déficits del pasado desarrollo de nuestro sistema educativo y, será un puente con futuros desarrollos y cambios en estructuras de niveles y ciclos; ello será posible si se trabaja, como está previsto, en términos de años de escolaridad alcanzada por la población.

5. En cuanto a la condición de asistencia se ha mantenido la pregunta y la categoría, tal como vienen formulándose desde el censo de 1960.<sup>25</sup> Ya se ha señalado, que las categorías que se utilizan tienen la posibilidad de distinguir entre población que nunca asistió a establecimientos de enseñanza regular y a la asistente distinguiéndose en éste, entre la asistencia actual y la pasada (Ver Capítulo 4). Además, se ha mantenido en el cuestionario básico.

6. La siguiente pregunta busca determinar el nivel de enseñanza más alto alcanzado tanto por la población que asiste en el momento del censo como la que no asiste pero asistió para poder cualificar tanto la asistencia como el nivel educativo más alto alcanzado.

En este caso se optó por hacer una sola pregunta para ambos subconjuntos de población porque no presenta mayores dificultades de captación y en general, históricamente son pocos los casos de no respuesta e ignorado.

En cambio, sí se han introducido variaciones con las categorías empleadas con respecto a otros censos, que tienen a captar la estructura del nivel medio en términos de su duración, en vez de la distinción interna en tipos de estudios como era habitual en censos anteriores. Las nuevas

<sup>24</sup> Ver Censo Nacional de Población 1960. Total del país. Tomo I, Cuadro 12.

<sup>25</sup> Esta manera de investigar el tema de la asistencia -compatible con las pautas internacionales y de mayor precisión para caracterizar nuestra situación educativa-, debería ser completada, mediante otras fuentes informativas, con una investigación que pueda dar cuenta de la "condición de actividad educacional". Esto alude a la posibilidad de detectar, a partir de información sobre la población, las características de la inserción educativa en un período de referencia significativo (por ejemplo, un año lectivo y/o el período entre dos consecutivos). Se podría mostrar así la incidencia de fenómenos como la inasistencia estacional vinculada al desempeño de roles laborales o cuidado del hogar, la expectativa de continuar o abandonar estudios, etc.

categorías tienden a reflejar de manera más adecuada la lógica de diferenciación interna del sistema educativo que se vincula con diferencias sociales y ocupacionales. En el nivel medio, los programas de diferente duración reclutan a distintos sectores sociales y se relacionan con diversos proyectos y formas reales de inserción educativa y laboral (al ser terminales o no). Por otra parte, los cursos cortos y terminales del nivel son muy significativos para caracterizar a la población adulta por su extensión en el pasado institucional de nuestra educación y porque sistemáticamente han dejado de ser captados tanto en los censos como en la estadística continua.

En el caso del nivel superior se mantuvo la distinción institucional entre la enseñanza superior no universitaria y la universitaria y se agregaron los estudios de postgrado, de desarrollo más reciente en el país u obtenidos en el exterior.

La construcción de las categorías permite seguir el avance de la escolaridad desde el jardín de infantes hasta el postgrado, en el cuestionario básico y en el cuestionario ampliado se toma la atención institucionalizada a la infancia desde casi el momento mismo del nacimiento.

De esta manera, se ha considerado, que sería posible cubrir la información básica mínima, desde la base del sistema hasta su cúspide, para poder avanzar en los diagnósticos y propuestas de políticas para los sectores que hoy sabemos son problemáticos y lo serán en el futuro inmediato, tal como fueron expuestos en el Capítulo 1.

También se aseguró la continuidad de la información con respecto a los niveles históricos del sistema educativo: preprimario, primario, secundario y superior.

7. La otra problemática que se tendió a cubrir con este diseño es la de poder determinar con el mayor grado posible de precisión, el grado de avance dentro de cada nivel ya que, como fuera analizado en el capítulo primero, los problemas de ingreso tardío, la repetición y el abandono de los estudios antes de completar los niveles son características centrales de nuestro sistema educativo.

Su estudio se realiza a través de la medición de dos características: la finalización o no de los estudios y el grado o año de estudio máximo alcanzado. Esta es una de las áreas con mayor grado de innovación del diseño con respecto a otros cuestionarios empleados para indagar las mismas temáticas.

### 6.1.2. Especificaciones por características a investigar

1. La **condición de asistencia** es tratada de la siguiente manera:

- condición general, distinguiendo nunca asistió, no asiste pero asistió y asiste
- asistencia actual: - el nivel de enseñanza más alto en curso  
- grado o año de estudio que cursa

La condición general de asistencia y el nivel de enseñanza más alto cursado forman parte del cuestionario básico, en tanto que la especificación del grado o año de estudio está incorporado al cuestionario ampliado. Con la información del cuestionario básico se pueden determinar los porcentajes de escolarización y con la segunda se puede avanzar en la especificación del retraso escolar.

2. El **nivel educativo máximo alcanzado** por la población es considerado de la siguiente manera:

- para la población que no asiste: - nivel de enseñanza máximo cursado  
- grado de completamiento  
- grado o año de estudio alcanzado en el nivel máximo
- para la población que asiste: - nivel de enseñanza máximo cursado  
- grado o año de estudio cursado en el nivel máximo

Se destaca que de esta manera es posible consolidar adecuadamente el nivel educativo máximo alcanzado por la población total. Es necesario distinguir ambas situaciones, entre los que asistieron y en que puede suponerse abandono definitivo o temporario de la escuela y los que asisten que lógicamente tendrán sus estudios incompletos.

En el cuestionario básico se indaga sobre el nivel de enseñanza que se cursa o cursó y para los que asistieron, el grado de finalización de los estudios.

En el cuestionario ampliado se indaga por separado el grado o año al que asiste la población en el momento del Censo, del último grado o año que aprobó la población que asistió. Es imprescindible realizarlo así si se quiere obtener la información de base adecuada para medir el nivel educativo máximo efectivamente alcanzado, y entonces para la población que asiste se hará la asignación automática de un grado o año menor para que efectivamente se mida grado o año cursado y se evite la confusión en la declaración de la población que asiste, que tiende a contestar el grado que cursa.

También, está previsto preguntar la finalización o no de los estudios sólo para la población que "asistió", que es el único caso en que es pertinente, evitándose nuevas confusiones.

3. Se estima que con los proyectos de cuestionarios diseñados se podrán caracterizar más limpiamente la asistencia y el retraso por una parte, y el nivel educativo máximo alcanzado, mejorándose la estimación del abandono y pudiéndose construir pirámides de escolaridad por años de estudios cursados.

Es esta última posibilidad, la de contar con los años de estudios alcanzados por la población, la que seguramente constituirá uno de las fuentes básicas con el Censo de 2000, en que se pueden prever que se produzcan cambios significativos en los niveles, tipos de enseñanza y títulos que se expidan.

4. En el cuestionario ampliado se incluyó el tratamiento de la **condición de alfabetización**. Una primera aproximación general se puede obtener en el cuestionario básico, a través de la detección de la población que "nunca asistió" a establecimientos educacionales.

En el diseño presentado se innova en las categorías de respuestas, desdoblándose el no saber leer y escribir, en nunca lo supo y en ahora no sabe pero lo supo. La intención de estas nuevas aperturas fue, por una parte, permitir una mayor captación de respuestas negativas y, por otra parte, ver si es posible aproximarse al tema de la regresión a la condición de analfabetos, a través de dar esa posibilidad de respuesta en la declaración que las personas realizan. Aquí resultan de suma importancia el análisis del proceso de captación y los resultados que se obtengan de la prueba piloto.

Se señala que la problemática de los mínimos de educación para toda la población se traslada de la superación del analfabetismo absoluto al de la universalización efectiva de la educación primaria en la población adulta y por lo tanto, las necesidades de información se desplazan de la condición de alfabetización al nivel educativo más alto alcanzado discriminado en grados de la escolaridad primaria.

5. En el diseño del cuestionario se ha incluido una pregunta nueva destinado a captar la **atención institucionalizada de la primera infancia**. Tiene una intención exploratoria sobre una temática para la que no se tienen posibilidades de caracterización cuantitativa a través de registros continuos.

En el Capítulo 1 se han esbozado algunos de los fundamentos de su inclusión, en términos de políticas compensatorias en el momento adecuado y de su relación con las condiciones ocupacionales de la mujer.

### 6.1.3. El Cuestionario Básico y el Cuestionario Ampliado

1. La distribución de las preguntas referidas a las características educacionales entre el cuestionario básico y el cuestionario ampliado siguió como pauta la de disponer en el primero las variables considerados centrales (condición de asistencia y nivel educativo) por su aporte único a la caracterización de la situación educativa y bases de todo marco muestral para estudios de esta área.

Se incorporaron al cuestionario ampliado, las mayores especificaciones sobre estas mismas variables (grado o año que cursa o cursó) y la consideración del grado de alfabetización y de la atención institucionalizada a la primera infancia (Ver Cuadro 6.1.).

2. Con la información incorporada en el cuestionario básico se obtiene información sobre la condición de asistencia, la caracterización de la asistencia por nivel de enseñanza, el nivel educativo máximo alcanzado por la población y su grado de avance en términos agregados, finalización o no de los estudios.

3. Se amplían las posibilidades de caracterización con las incorporaciones de nuevas preguntas en el cuestionario ampliado. En el caso de la asistencia no sólo se podrá conocer su condición, el nivel al que se asiste sino también el grado o año al que se asiste.

En cuanto al nivel educativo, éste podrá ser tratado para la población que asistió en términos del nivel más alto, el grado o año alcanzado y si los completó o no. Si se agrega que además se podrá calcular el grado o año más alto aprobado por la población que asiste, se estará en condiciones de recomponer adecuadamente el nivel educativo máximo alcanzado por la totalidad de la población.

### 6.1.4. Comparación de los cuestionarios del Censo de 1980 y del diseño para la prueba piloto del CEN'90

1. En el Cuadro 6.2. se presentan comparativamente el cuestionario utilizado en el Censo Nacional de Población de 1980 y el diseño para la prueba piloto del CEN'90.

2. El cuestionario básico en ambos casos incluye las mismas variables. En la condición de asistencia se mantienen la pregunta y la categoría con que es tratada. En la pregunta que indaga sobre el nivel educativo más alto alcanzado, que se usa tanto para caracterizar la asistencia como para determinar el nivel educativo más alto de la población, la pregunta es la misma pero se han variado la categorización de los niveles según los criterios fundamentados en el punto 6.1.1. de este capítulo.

La pregunta sobre el grado de finalización del nivel en el diseño del CEN'90 fue acotada al universo de población a la que corresponde hacer la pregunta, la población que no asiste pero asistió.

3. El cuestionario ampliado comienza con la inclusión de la nueva pregunta sobre la atención institucionalizada de la población de 0 a 4 años. Continúa con el tratamiento de la condición de alfabetización, donde se mantuvo la pregunta pero se variaron las categorías con las intencionalidades señaladas en 6.1.1.

En la secuencia lógica del cuestionario se incorporaron las dos primeras preguntas del cuestionario básico sobre condición de asistencia y el nivel educativo máximo en curso o cursado por la población.

Sí hay variaciones en la forma de indagación del grado de avance en el nivel máximo alcanzado. En el proyecto se ha pretendido clarificar los universos de población y el tipo de información que se requiere para cada uno de ellos, para poder calcular correctamente el nivel educativo de la población medido en grado o años de estudio.

**Cuadro 6.1. Cuestionario Básico y Cuestionario Ampliado para la prueba piloto**  
Cuestionario Básico

PARA TODAS LAS PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS
<b>1. ¿Asiste o asistió a un establecimiento educacional?</b> . asiste . no asiste pero asistió . nunca asistió . ignorado
Si contestó "Asiste" o "No asiste pero asistió" <b>2. ¿Cuál es el nivel que cursa o el más alto que cursó?</b> . preprimario . primario . secundario de 1 a 4 años . secundario de 5 años y más . superior universitario . universitario . postgrado universitario . ignorado
Si contestó "No asiste pero asistió" <b>3. ¿Completó los estudios en ese nivel?</b> . si . no . ignorado



**Cuadro 6.1. (continuación)****Cuestionario Ampliado**

PARA TODA LA POBLACIÓN DE 0 A 4 AÑOS

**1. ¿Asiste el niño a algún establecimiento para su cuidado o educación inicial?**

- . asiste a Guardería
- . asiste a Jardín de Infantes
- . no asiste
- . ignorado

PARA TODA LA POBLACIÓN DE 5 AÑOS Y MÁS

**2. ¿Sabe leer y escribir?**

- . sí, sabe
- . no sabe pero supo
- . no, nunca supo
- . ignorado

**3. ¿Asiste o asistió a un establecimiento educacional?**

- . asiste
- . no asiste pero asistió
- . nunca asistió
- . ignorado

Si contestó "Asiste" o "No asiste pero asistió"

**4. ¿Cuál es el nivel que cursa o el más alto que cursó?**

- . preprimario
- . primario
- . secundario de 1 a 4 años
- . secundario de 5 años y más
- . superior no universitario
- . universitario
- . postgrado
- . ignorado

Si contestó "Asiste"

**5. ¿Cuál es el grado o año que cursa?**

- . ninguno
- . 1º
- . 2º
- . 3º
- . 4º
- . 5º
- . 6º
- . 7º y mayor
- . ignorado

**Cuadro 6.1 (conclusión)**

Si contestó "No asiste pero asistió"

**6. a. ¿Cuál es el último grado o año que aprobó en ese nivel?**

- . ninguno
- . 1º
- . 2º
- . 3º
- . 4º
- . 5º
- . 6º
- . 7º y mayor
- . ignorado

**6. b. ¿Completó los estudios en ese nivel?**

- . sí
- . no
- . ignorado

**Cuadro 6.2.** Comparación de los cuestionarios del Censo de 1980 y del diseño para la prueba piloto del CEN'90

Censo de 1980	Proyecto Prueba Piloto CEN'90
PARA LAS PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS	PARA LAS PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS
<b>¿Asiste o asistió a algún establecimiento educacional?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. asiste</li> <li>. no asiste pero asistió</li> <li>. nunca asistió</li> <li>. ignorado</li> </ul>	<b>¿Asiste o asistió a algún establecimiento educacional?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. asiste</li> <li>. no asiste pero asistió</li> <li>. nunca asistió</li> <li>. ignorado</li> </ul>
Si asiste pero asistió <b>¿Cuál es el nivel que cursa o el más alto que cursó?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Preescolar</li> <li>. Primario</li> <li>. Secundaria</li> <li>. Superior o universitario</li> <li>. ignorado</li> </ul>	Si asiste o no asiste pero asistió <b>¿Cuál es el nivel que cursa o el más alto que cursó?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Preescolar</li> <li>. Primario</li> <li>. Secundaria de 1 a 4 años</li> <li>. Secundaria de 5 años y más</li> <li>. Superior no universitario</li> <li>. Universitario</li> <li>. Postgrado</li> <li>. ignorado</li> </ul>
<b>¿Completó el nivel?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. sí</li> <li>. no</li> <li>. ignorado</li> </ul>	Si no asiste pero asistió. <b>¿Completó los estudios en ese nivel?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. sí</li> <li>. no</li> <li>. ignorado</li> </ul>

Cuadro 6.2. (continuación)

## Cuestionario Ampliado

		Censo de 1980	Prueba Piloto CEN '90
			PARA TODAS LAS PERSONAS DE 0 A 4 AÑOS
			(1) ¿Asiste el niño a algún establecimiento para su cuidado o educación inicial?  asiste a Guardería asiste a Jardín de Infantes no asiste ignorado
		PARA TODAS LAS PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS	PARA TODAS LAS PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS
CONDICION DE ALFABETIZACIÓN		7. ¿Sabe leer y escribir?  sí no  ignorado	(2) ¿Sabe leer y escribir?  sí, sabe no sabe pero supo no, nunca supo ignorado
		8. ¿Asiste o asistió a algún establecimiento educacional?  asiste no asiste pero asistió nunca asistió ignorado	(3) ¿Asiste o asistió a algún establecimiento educacional?  asiste no asiste pero asistió nunca asistió ignorado
NIVEL DE INSTRUCCIÓN	NIVEL INFORMAL MÁXIMO ALCANZADO	Si contestó "Asiste" o "No asiste pero asistió" 9.a) ¿Cuál es el nivel que cursa o el más alto que cursó?  . preescolar . primario . bachillerato . comercial . técnica o industrial . otra enseñanza media . universitaria . ignorado	Si contestó "Asiste" o "No asiste pero asistió" (1) ¿Cuál es el nivel que cursa o el más alto que cursó?  . preprimario . primario . secundario de 1 a 4 años . secundario de 5 años y más . superior no universitario  . universitario . postgrado universitario . ignorado
	GRADO DE AVANCE EN EL NIVEL MÁXIMO ALCANZADO	9.b.) ¿Completó ese nivel? sí no ignorado	Si contestó "Asiste" (5) ¿Cuál es el grado o año que cursa? ninguno 1º 2º 3º 4º 5º 6º 7º y mayor ignorado

**Cuadro 6.2. (conclusión)**

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	GRADO DE AVANCE EN EL NIVEL MÁXIMO ALCANZADO	9.c.) ¿Cuál es el último año aprobado?	Si contestó "No asiste pero asistió" (6a) ¿Cuál es el grado o año que aprobó en ese nivel?
		ninguno 1º 2º 3º 4º 5º 6º 7º y mayor ignorado	ninguno 1º 2º 3º 4º 5º 6º 7º y mayor ignorado
TÍTULO OBTENIDO		Si contestó "Universitaria" en la pregunta 9.a.). d) ¿Cuál es la especialidad o carrera que cursa o cursó?	6.b.) ¿Completó los estudios en ese nivel? sí no ignorado

**Fuente:** Cuestionario Básico y Ampliado del Censo Nacional de Población de 1980 y Cuadro 1.

En el proyecto del CEN'90 aparecen claramente diferenciadas las preguntas que corresponden realizar a la población que asiste (grado o año que cursa) y las que corresponden a la población que no asiste pero asistió (grado o año que aprobó y completamiento o no de los estudios).

La carrera o especialidad que cursa o cursó en el nivel universitario que se tomó en el Censo de 1980 no está prevista en la prueba piloto. De existir mayor disponibilidad para ampliar el estudio de las características educacionales la indagación del título debería ser según la propuesta de pregunta 6a) y 6b) que se presentan en el Cuadro 1.1.

## 6.2. Instrucciones para los empadronadores

1. Fue preparada una versión preliminar de las instrucciones para los empadronadores, sujeta a las observaciones y ajustes de otros grupos del programa. Se la produce en los párrafos siguientes.

2. Las instrucciones elaboradas son las que se incluyen a continuación, insertando la parte correspondiente del proyecto de cuestionario presentado.

LA PREGUNTA 1 SERÁ CONTESTADA PARA TODAS LAS PERSONAS  
DE 0 A 4 AÑOS DE EDAD

**PREGUNTA 1. ¿ASISTE EL NIÑO A ALGÚN ESTABLECIMIENTO PARA SU CUIDADO O EDUCACIÓN INICIAL?**

**1. ¿Asiste el niño a algún establecimiento para su cuidado o educación inicial?**

- . asiste a Guardería
- . asiste a Jardín de Infantes
- . no asiste
- . ignorado

Para marcar la alternativa correcta, tenga presente la siguiente caracterización de los establecimientos que se dedican al cuidado y educación inicial de los niños:

a) las GUARDERIAS son instituciones, de carácter oficial o privado, que reciben a niños desde los 45 días de edad y se hacen cargo de su cuidado atendiendo a sus necesidades básicas de abrigo, sueño, alimentación e higiene. Estas instituciones pueden tener actividades de estimulación temprana y juego, pero su objetivo principal es la guarda del niño. También pueden ser denominadas JARDINES MATERNALES.

Entre los principales prestadores de este servicio se encuentran los sindicatos, las obras sociales y las empresas privadas y públicas que brindan esta atención para los hijos de su personal, los Ministerios de Bienestar Social y las guarderías privadas.

b) los JARDINES DE INFANTES son instituciones, de carácter oficial o privado, que atienden a los niños a partir de los 3 años de edad y desarrollan únicamente actividades de formación sistemática en salas o secciones correspondientes a cada edad.

Los principales prestadores de este servicio son los Ministerios de Educación (nacional y provinciales) y el sector privado.

Un objetivo de esta pregunta es determinar adecuadamente el tipo de atención que recibe el niño mediante la correcta identificación del tipo de institución a la que concurre. Recuerde entonces que:

Usted, marcará GUARDERÍA, también en los casos en los que el entrevistado responda:

a) que el niño concurre a Jardín Maternal;

b) que el niño concurre a una guardería donde realiza actividades de Jardín de Infantes durante una parte del tiempo que permanece en el establecimiento

<p><b>LAS PREGUNTAS 2 A 6 SERÁN CONTESTADAS PARA TODAS LAS PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS DE EDAD</b></p>
---

**PREGUNTA 2. ¿SABE LEER Y ESCRIBIR?**

**2. ¿Sabe leer y escribir?**

- . sí, sabe
- . no sabe pero supo
- . no, nunca supo
- . ignorado

Al hacer esta pregunta enuncie al entrevistado las tres primeras alternativas, sin omitir ninguna.

Esta pregunta está dirigida a obtener información sobre el grado de alfabetización que la población declara haber alcanzado.

Para obtener la mejor información posible usted, deberá analizar la declaración que reciba teniendo en cuenta que:

Se considerará que SABE o NO SABE PERO SUPO si la persona sabe o supo tanto leer como escribir, en CUALQUIER IDIOMA;

Se considerará que NUNCA SUPO leer y escribir si la persona:

- no sabe o supo leer ni escribir
- sabe o supo leer pero no escribir
- sabe o supo leer y firmar o escribir algunas palabras o números

Si el entrevistado responde que sí que actualmente sabe leer y escribir, usted, marcará la celdilla SI, SABE.

Si le responde que actualmente no lo sabe pero que antes supo leer y escribir, usted, marcará: NO SABE PERO SUPO.

Si el entrevistado declara que NUNCA SUPO leer ni escribir, usted, marcará la tercera opción.

NO OMITA HACER LA PREGUNTA 3., aún cuando el censado haya contestado que NO SABE PERO SUPO o NUNCA SUPO.

**PREGUNTA 3. ¿ASISTE O ASISTIÓ A UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL?**

**3. ¿Asiste o asistió a un establecimiento educacional?**

- . asiste
- . no asiste pero asistió
- . nunca asistió
- . ignorado

Al hacer la pregunta enuncie al entrevistado las tres primeras alternativas, sin omitir ninguna.

Esta pregunta está dirigida a obtener información sobre el sistema de enseñanza FORMAL.

SE CONSIDERA asistencia escolar la concurrencia, a la fecha del Censo, a un establecimiento del sistema de enseñanza formal, público o privada reconocido, a fin de recibir educación de nivel preprimario (Jardín de Infantes y Preescolares), primario (escuelas para niños o adultos y centros de alfabetización), secundario o superior.

NO SE CONSIDERARÁ como asistencia escolar la concurrencia a academias, institutos o centros privados para cursar estudios que no pertenezcan a los niveles formales y tampoco a títulos reconocidos oficialmente. Por ejemplo: idiomas extranjeros, instrumentos musicales, cursos técnicos cortos, computación, peluquería, dactilografía, cursos preparatorios para ingresos o exámenes, cursos de perfeccionamiento docente, danza, corte y confección, etc.

Si el entrevistado responde estar asistiendo a algún establecimiento, usted, marcará la celdilla ASISTE.

Si le responde que actualmente no asiste pero que antes lo hizo, usted, marcará, NOASISTE PERO ASISTIÓ.

Si el entrevistado contesta que NUNCAASISTIÓ a un establecimiento de enseñanza, usted, marcará la tercera opción y PASARÁ A LA PREGUNTA NÚMERO....., correspondiente al tema de ocupación

#### PREGUNTA 4. ¿CUÁL ES EL NIVEL QUE CURSA O EL MÁS ALTO QUE CURSÓ?

Si contestó Asiste o No Asiste pero Asistió.

##### 4. ¿Cuál es el nivel que cursa o el más alto que cursó?

- . preprimario
- . primario
- . secundario de 1 a 4 años
- . secundario de 5 años y más
- . superior no universitario
- . universitario
- . postgrado universitario
- . ignorado

Usted interrogará acerca del nivel educacional más alto que cursa o cursó el censado, lo haya completado o no, ya sea en el país o en el extranjero.

Recuerde que sólo puede marcar una opción.

Lea atentamente los contenidos de cada nivel para poder llenar correctamente estos datos educacionales de la población. PREPRIMARIO: comprende las actividades sistemáticas de formación en salas o secciones de Jardines de Infantes o Cursos Preescolares, públicos o privados reconocidos.

PRIMARIO: incluye los estudios destinados a proporcionar los elementos básicos de educación y permiten pasar al nivel secundario. Estos estudios se cursan en los siguientes tipos de establecimientos, públicos o privados: escuelas primarias comunes, escuelas hogares y albergues, escuelas especiales, escuelas para adultos, centros de alfabetización, escuelas en hospitales, escuelas en cárceles y escuelas anexas a las FF.AA..

SECUNDARIO DE 1 A 4 AÑOS: incluye carreras cortas que no conducen a estudios superiores, que se dictan en escuelas secundarias nacionales, provinciales y privadas reconocidas. Comprende estudios relacionados con la confección del vestido, el desempeño en el hogar, práctica comercial, especialidades artísticas, enfermería, formación de expertos y auxiliares industriales y agrícolas y escuelas de suboficiales de las FF.AA.

SECUNDARIO DE 5 AÑOS Y MÁS: incluye las carreras de esa duración que se dictan en escuelas secundarias nacionales, provinciales y privadas reconocidas. Este nivel se cursa o cursó en escuelas de comercio, escuelas normales, colegios nacionales, liceos de señoritas, escuelas industriales o técnicas, escuelas agrotécnicas, escuelas de artes y/o centros de educación media y técnica.

**SUPERIOR NO UNIVERSITARIO:** comprende los estudios que se realizan en instituciones de educación terciaria no universitaria.

1. Si el entrevistado responde que cursa estudios para adultos organizados en ciclos y no en grados o años (plan de alfabetización, escuelas o centros primarios y escuelas o centros secundarios), usted, le solicitará que indique el ciclo que cursa y marcará el grado o año según la siguiente tabla de equivalencias:

Tipo de estudios	Ciclo	Grado o Año
Plan de alfabetización		1°
Escuela o Centro Primario o de Adultos	Primer Ciclo	3°
	Segundo Ciclo	5°
	Tercer Ciclo	7°
Escuela o Centro Secundario de Adultos	Primer Ciclo	2°
	Segundo Ciclo	4°
	Tercer Ciclo	5°

2. Si el entrevistado informa que cursa estudios universitarios y que éstos no están organizados por años, usted le solicitará que responda con la mayor aproximación posible, teniendo en cuenta el número de materiales de la carrera y los años que dura teóricamente.

**PREGUNTA 6.a.) ¿CUÁL ES EL ÚLTIMO GRADO O AÑO QUE APROBÓ EN ESE NIVEL?**

Si contestó No Asiste pero Asistió

**6.a.) ¿Cuál es el último grado o año que aprobó en ese nivel?**

- . ninguno
- . 1°
- . 2°
- . 3°
- . 4°
- . 5°
- . 6°
- . 7° y mayor
- . ignorado

Usted, marcará NINGUNO cuando el entrevistado manifieste haber cursado parcial o totalmente el primer grado o año del nivel declarado SIN HABERLO APROBADO.

Para asignar correctamente una de las alternativas a partir del primer grado o año, tendrá en cuenta estas pautas:

1. Si el censado declaró en la Pregunta 4 que el nivel más alto alcanzado es el PRIMARIO, usted, deberá tener en cuenta el cambio operado a partir de 1966 en la numeración de los grados.



Si el censado declara:

1° Inferior

1° Superior

Usted marcará

1°

2°

2. Si el entrevistado declara que cursó estudios para adultos organizados en ciclos (plan de alfabetización, escuelas o centros primarios y escuelas o centros secundarios), usted, le solicitará que indique el ciclo que cursa y marcará el grado o año según la siguiente tabla de equivalencias:

Tipo de estudios	Ciclos	Grado o Año
Plan de alfabetización		1°
Escuela o Centro Primario de adultos	1er. Ciclo	3°
	2do. Ciclo	5°
	3er. Ciclo	7°
Escuela o Centro Secundario de Adultos	1er. Ciclo	2°
	2do. Ciclo	4°
	3er. Ciclo	5°

Si el entrevistado informa que cursó estudios universitarios no organizados en años, usted, le solicitará que responda con la mayor aproximación posible, teniendo en cuenta el número de materias de la carrera y los años que dura teóricamente.

#### PREGUNTA 6.b.) ¿COMPLETÓ LOS ESTUDIOS EN ESE NIVEL?

##### 6.b.) ¿Completó los estudios en ese nivel?

. sí

. no

. ignorado

Si el censado declaró en la pregunta 4 que el nivel más alto alcanzado es el PRIMARIO, usted, marcará SI únicamente en los casos en los que el grado más alto aprobado sea 6° ó 7°.

### 6.3. Producción de la Información

1. Estas primeras observaciones generales sobre la producción de la información se refieren exclusivamente a la información éditada.

Al respecto puede distinguirse dos tipos de usos de la información: a) la información clásica básica para el diagnóstico de los logros y déficits del sector y b) la información educativa, relacionada con otra información socio-demográfica que permita identificar y describir los grupos afectados desde el punto de vista de la estructura social y regional imprescindible para la formulación y diseño de las políticas sociales en general, y educativas, en particular.

2. Hasta el momento, parecería que en el plan de publicaciones se está pensando en: a) la publicación de los datos sobre las características generales de la población y b) publicación de

datos e indicadores concernientes a temáticas específicas: pobreza, estructura social, municipios y situación de la mujer.

Se sugiere la posibilidad de producir una tercera serie de publicaciones sobre temáticas especializadas; en este caso, de las características educacionales de los individuos y/o de los hogares. Esta fue una recomendación realizada en el "Seminario sobre variables educativas en el Censo de 1990". Son variadas las razones que justificarían la propuesta.

3. En la publicación general las restricciones de espacio siempre terminan limitando tanto los datos a publicar como los indicadores con los que sería recomendable acompañarla. Si se desea llegar a usuario encargado de la toma de decisiones políticas, tanto globales como sectoriales no es suficiente con la información de base, un paso más sería la elaboración y publicación de indicadores. Pero aún esto, que fue intentado en el Censo de 1980, resulta insuficiente.

4. Para un distinto acercamiento a los usuarios y sobre todo a las decisiones políticas se necesita de la mediación de estudios monográficos que no sólo acumulen y procesen la información básica sino que pueda ser analizada o interpretada, tanto la referida específicamente a educación como de su relación, y comportamiento con otras variables demográficas y socio-económicas.

5. Las observaciones y reflexiones generales que realiza Guillermo Macció sobre la producción y uso de la información<sup>26</sup> son aplicables y válidos para la temática educativa.

El mencionado autor señala que "la fuerte y prioritaria concentración de recursos en las fases prioritarias y de recolección de datos, seguida de muy poco énfasis en el respaldo necesario para que los planes de elaboración y análisis se cumplan con el mismo rigor y celo de los que conducen a la obtención de la información", y agrega "Penosamente, los analistas nacionales insertos en las oficinas del gobierno y centros universitarios o privados de investigación, se abocan a la tarea de desentrañar la realidad socio-demográfica de sus países; y decimos penosamente, porque para esta etapa los fondos no existen o son muy escasos".<sup>27</sup>

6. Para respaldar sus observaciones el autor citado señala que "basta con comparar en cualquier país el material recopilado y los tabulados disponibles con los informes de análisis producidos. La brecha que casi siempre surge es en verdad impresionante..."<sup>28</sup>. Panorama similar en el área temática educativa fue descrito en el Capítulo 5.

<sup>26</sup> MACCIÓ, Guillermo, Hacia la puesta al día del Programa Censal en el umbral de los 90. Santiago de Chile, IUSSP/CELADE, 1988 (mimeo).

<sup>27</sup> MACCIÓ, G. op. cit. p.5

<sup>28</sup> MACCIÓ, G. op. cit. p.6

## ANEXO 1

### LA SITUACIÓN EDUCATIVA EN 1980 INFORMACIÓN ESTADÍSTICA

**Cuadro 1. Asistencia escolar y porcentajes de escolarización según los Censos Nacionales de Población de 1960 y 1980**

Edad	Población total	Año 1960					
		Asistencia					
		Total	Pre-primaria	Primaria	Media	Superior	Desconocido
5	421.617	80.072	55.535	24.443	-	-	94
6 - 12	2.850.449	2.378.765	11.763	2.354.890	11.543	-	569
13 - 18	2.118.725	882.374	-	383.327	481.094	16.563	1.390
19 - 24	1.840.982	149.002	-	17.020	51.635	79.869	478

Edad	Población total	Año 1960					
		Asistencia					
		Total	Pre-primaria	Primaria	Media	Superior	Desconocido
5	100,0	19,2	13,2	5,8	0,0	0,0	0,2
6 - 12	100,0	83,5	0,4	82,7	0,4	0,0	0,0
13 - 18	100,0	41,6	0,0	18,1	22,7	0,8	0,0
19 - 24	100,0	8,0	0,0	0,9	2,8	4,3	0,0

Edad	Población total	Año 1980				
		Asistencia				
		Total	Pre-primaria	Primaria	Media	Superior
5	596.761	343.343	343.343	-	-	-
6 - 12	3.703.846	3.478.568	118.536	3.353.961	6.071	-
13 - 18	2.834.881	1.644.823	-	510.542	1.099.690	34.591
19 - 24	2.670.084	446.236	-	41.433	130.948	273.855

Edad	Población total	Año 1980				
		Asistencia				
		Total	Pre-primaria	Primaria	Media	Superior
5	100,0	57,8	57,8	-	-	-
6 - 12	100,0	93,9	3,2	90,5	0,2	-
13 - 18	100,0	58,0	-	18,0	38,8	1,2
19 - 24	100,0	16,7	-	1,5	4,9	10,3

**Fuente:** 1960. Censo Nacional de Población 1960  
1980. Censo Nacional de Población y Vivienda 1980

Tomado de: PAVIGLIANITI, Norma. Pre-diagnóstico de la administración central de la educación. Buenos Aires, Ministerio de Educación y Justicia. 1988 (en prensa)

**Cuadro 2.** Población de 15 a 29 años sin instrucción, por jurisdicción. Año 1980

Jurisdicción	Población sin instrucción	
	C.A.	%
<b>% por debajo del promedio del total del país</b>		
Santa Fe	11.662	0,3
Capital Federal	3.589	0,6
Demás partidos de la provincia de Buenos Aires	10.244	0,7
Tierra del Fuego	73	0,8
Partidos del Gran Buenos Aires	20.812	1,2
Santa Cruz	414	1,3
Córdoba	8.217	1,4
San Juan	2.190	1,9
Entre Ríos	4.601	2,0
La Rioja	802	2,0
<hr/>		
% del total del país	144.285	2,1
<hr/>		
<b>% del total del promedio del total del país</b>		
Catamarca	1.195	2,4
San Luis	1.324	2,5
La Pampa	1.334	2,7
Tucumán	6.968	2,7
Jujuy	2.892	2,8
Mendoza	6.940	3,0
Chubut	2.440	3,5
Neuquén	2.793	4,1
Río Negro	4.020	4,1
Salta	7.440	4,5
Santiago del Estero	6.408	4,6
Misiones	7.488	4,8
Corrientes	8.670	5,0
Formosa	4.034	5,3
Chaco	17.736	9,6

**Fuente:** Censo Nacional de Población y Vivienda de 1980.  
 Tomado de Tedesco, J.C. ; Praslavsky, C.; y Cardiofi, R.  
 El proyecto educativo autoritario.  
 Argentina 1976-1982  
 Buenos Aires. FLACSO. 1983. Cuaderno N° 37.

Jurisdicción	Población sin instrucción	
	C.A.	%
% Por debajo del promedio del total del país		
Restos de partidos de la provincia de Buenos Aires	10.950	2,2
Canta Cruz	718	4,5
Tierra del Fuego	149	4,9
Córdoba	15.076	4,9
Catamarca	1.748	5,1
Jujuy	3.865	5,3
La Pampa	1.568	5,7
Tucumán	8.597	5,9
Santa Fe	17.770	6,0
San Juan	4.401	6,1
San Luis	1.698	6,2
Entre Ríos	8.131	6,3
La Rioja	1.421	6,4
<hr/>		
% del total del país	244.217	6,6
<hr/>		
Catamarca	9.004	6,7
Mendoza	11.731	7,0
Salta	7.920	7,0
Santiago del Estero	7.488	7,1
Río Negro	5.394	7,9
Neuquén	3.384	8,1
Partido del Gran Buenos Aires	74.073	8,3
Chubut	3.418	8,5
Corrientes	9.998	9,1
Misiones	9.875	9,5
Formosa	5.863	11,0
Chaco	19.977	16,7

**Fuente:** Censo Nacional de Población de 1980.  
 Tomado de Tedesco, J.C. ; Praslavsky, C.; y Carciofi, R.  
 El proyecto educativo autoritario.  
 Argentina 1976-1982  
 Buenos Aires. FLACSO. 1983. Cuaderno Nº 18.

**Cuadro 4.** Distribución porcentual de escolarización según regularidad en cada grupo de edad. Años 1960 y 1980

Grupo de edad	1960			1980		
	Total	Con retraso	En el nivel o más	Total	Con retraso	En el nivel o más 1
6 - 12	100,0	0,4	99,6	100,0	3,4	96,6
13 - 18	100,0	43,4	56,6	100,0	31,0	69,0
19 - 24	100,0	46,1	53,9	100,0	38,8	61,2

Fuente: Cuadro 1

Tomado de: PAVIGLIANITI, Norma. Prediagnóstico de la administración central de la educación. Buenos Aires, Ministerio de Educación y Justicia, 1988 (en prensa).

**Cuadro 5.** Situación de la escolarización a los 14 años de edad-total, en el nivel medio y en el nivel primario, por jurisdicción. Año 1980

Escolarización alta en el nivel medio con bajo retraso en el nivel primario					Escolarización más alta en el nivel medio que en el nivel primario pero sin descender por debajo del promedio nacional					Escolarización con retraso en el nivel primario más alta que la escolarización en el nivel medio				
Nº de orden	Jurisdicción	% de escolarización			Nº de orden	Jurisdicción	% de escolarización			Nº de orden	Jurisdicción	% de escolarización		
		Total	Nivel Medio	Nivel primario			Total	Nivel Medio	Nivel primario			Total	Nivel Medio	Nivel primario
(1)	Cap. Federal	88,8	77,7	11,1	(3)	Santa Cruz	86,2	45,2	41,0	(2)	Jujuy	87,1	34,9	53,1
					(6)	T. del Fuego	80,2	45,1	35,1	(4)	Catamarca	81,6	33,8	47,8
					(10)	San Juan	77,5	45,1	32,4	(5)	La Rioja	80,6	37,7	42,9
					(11)	Chubut	76,1	39,0	37,1	(7)	Salta	79,6	36,8	42,8
					(12)	Tucuman	75,6	41,1	34,5	(8)	Neuquén	78,7	33,0	45,7
					(13)	San Luis	75,0	39,8	35,2	(9)	Corrientes	77,6	24,2	53,4
(14)	Córdoba	74,9	52,8	22,1										
(15)	Santa Fe	74,9	50,8	24,1										
(18)	Buenos Aires	72,6	51,6	21,0	(19)	Entre Ríos	71,7	38,6	33,1	(16)	Formosa	74,1	23,5	50,6
(20)	Mendoza	71,2	45,8	25,4						(17)	Río Negro	73,7	33,3	40,4
										(21)	Misiones	70,2	23,3	46,9
(23)	La Pampa	65,1	44,5	20,6						(22)	Sgo. del Estero	69,2	25,8	43,4
										(24)	Chaco	63,7	25,4	38,3

Promedio nacional: Total, 74,7; Nivel Medio, 46,7; Nivel primario, 28,0.

(a) El número entre paréntesis es el que le corresponde ordenando los porcentajes de escolarización total (primario más medio) del más alto al más bajo.

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda 1980.

Tomado de: PAVIGLIANITI, Norma. Pre-diagnóstico de la administración central de la educación. Buenos Aires, Ministerio de Educación y Justicia, 1988. (en prensa)

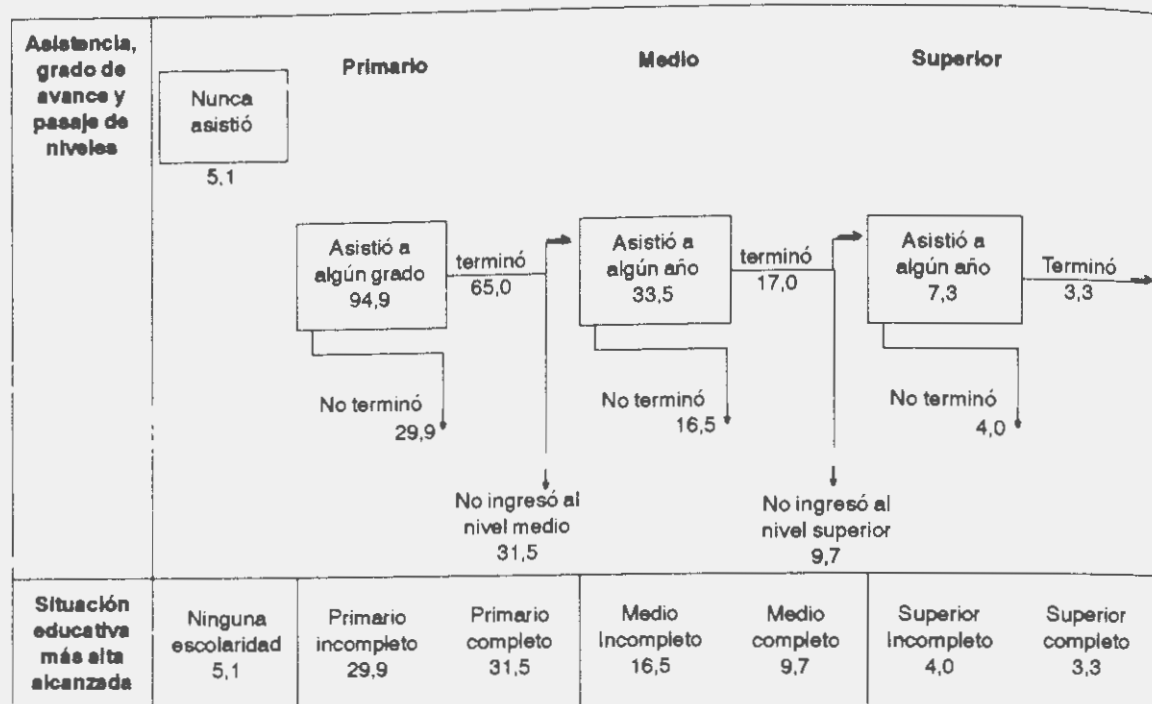
**Cuadro 6. Porcentajes de escolarización a los 5 años que asiste al nivel pre-primario. Año 1980**

Jurisdicción	% de asistencia a los 5 años al nivel pre-primario
Capital Federal	88,9
Tierra del Fuego	73,8
Santa Cruz	69,7
Córdoba	67,1
Santa Fe	63,2
Buenos Aires	61,4
San Luis	61,0
La Pampa	60,8
Tucumán	60,1
Catamarca	59,6
<b>Total del país</b>	<b>59,5</b>
Mendoza	59,3
Jujuy	58,5
Salta	57,7
San Juan	55,9
Neuquén	54,3
La Rioja	53,7
Sgo. del Estero	50,7
Entre Ríos	49,6
Corrientes	47,7
Formosa	44,5
Chubut	40,2
Río Negro	40,9
Misiones	37,3
Chaco	28,7

**Fuente:** Censo nacional de Población y Vivienda 1980

Tomado de TEDESCO, J.C., BRASLASKY, C. y CARCIOFI, R., El proyecto educativo autoritario Argentina 1976-1982, Buenos Aires, FLACSO, 1983, p.100



**Cuadro 7.** Progresión de la situación educativa de la población de 14 años y más. Año 1980

Fuente: Cálculos propios sobre la base de los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 1980.

Tomado de PAGLIANITI, Norma. Pre-diagnóstico de la Administración Central de la Educación. Buenos Aires, Ministerio de Educación y Justicia. 1988. (en prensa).

**Cuadro 8.** Provincia de Santa Fe. Nivel alcanzado según estrato de asentamiento

Estrato de asentamiento	Por ciento de población que nunca asistió + primario-Incompleto	Por ciento de población con nivel medio completo y más
Total	33,7	18,5
Localidades con más de 50.000 hab.	26,0	24,0
De 10.000 a 50.000 hab.	32,0	19,9
De 2.000 a 10.000 hab.	38,3	14,6
Menos de 2.000	52,1	5,9
Gran Rosario	26,4	23,0
Santa Fe	23,6	27,9

Fuente: Censo Nacional de Población de 1980.

Tomado de: AMADASI, E. y ARRIETA, M. Estratificación social y condiciones de educación vivienda y pobreza en Santa Fe. Buenos Aires, Consejo Federal de Inversiones, 1988. Cuadro 5

**Cuadro 9.** Provincia de Santa Fe. Acceso diferencial a distintos niveles de enseñanza según condición socio-ocupacional o nivel de educación del jefe inactivo.

Condición Socio-ocupacional <sup>1</sup>	Por ciento de población en nivel no asist. o primario Incompleto %	Por ciento de población en nivel medio completo o más %
<b>Total JA</b>	<b>33,7</b>	<b>18,5</b>
DIREC	7,2	56,3
PROF	2,3	86,2
PPE	18,3	33,5
TECN	17,8	39,2
PPA	23,6	24,2
EAV	18,9	29,6
TEA	38,0	10,4
OCAL	39,8	8,2
ONCAL	62,7	3,0
EDOM	58,5	4,2
<b>TOTAL JI</b>	<b>46,7</b>	<b>12,8</b>
NIVEL DE EDUC. ALTO	5,3	72,6
NIVEL DE EDUC. MEDIO	12,7	12,7
NIVEL DE EDUC. BAJO	70,8	5,8

- <sup>1</sup> JA Jefe activo  
 DIREC Directores de empresa  
 PROF Profesionales en función específica  
 PPE Propietarios de pequeñas empresas  
 TECN Cuadros técnicos y asimilados  
 PPA Pequeños productores autónomos  
 EAV Empleados administrativos y vendedores  
 TEA Trabajadores especializados autónomos  
 OCAL Obreros calificados  
 ONCAL Obreros no calificados  
 EDOM Empleados domésticos y trabajadores inestables  
 JI Jefe inactivo

**Fuente:** Censo nacional de Población de 1980.

Tomado de: AMADASI, E. y ARRIETA, M. Estratificación social y condiciones de educación, vivienda y pobreza en Santa Fe. Buenos Aires, Consejo Federal de Inversiones, 1988. Cuadro 4.

## ANEXO 2

### RECOMENDACIONES INTERNACIONALES EN LAS RONDAS CENSALES DE 1970, 1980 Y 1990 CLASIFICADAS POR CARACTERÍSTICA EDUCATIVA

## NIVEL DE INSTRUCCIÓN

COTA-1970

### 17. Nivel de Instrucción

El nivel de instrucción de una persona es el año más alto de estudios aprobados dentro del ciclo de educación más avanzada que ha cursado en el **sistema regular** de enseñanza del país. Para facilitar la comparabilidad internacional, un "año de estudio" es la etapa de instrucción que se realiza generalmente durante un año escolar.

La información sobre el nivel de instrucción deberá reunirse con referencia a todas las personas que se hallen en edad de ingresar a la escuela o hayan pasado de esa edad, y deberá permitir la identificación de las siguientes categorías:

a. **Educación pre-primaria (o enseñanza anterior al primer grado)**, llamada también pre-escolar o de la primera infancia, es la impartida a los niños que no están en edad de ser admitidos en las escuelas primarias. Las escuelas donde se proporciona la educación pre-primaria suelen llamarse jardines de infantes, escuelas maternas, escuelas de párvulos, "kindergarten", etc.

b. **Educación primaria (o de primer grado)**, es la que se imparte en las escuelas elementales o primarias y su propósito es proporcionar los primeros elementos de la instrucción.

c. **Educación media (o de segundo grado)**, es la que se imparte en las escuelas secundarias, institucionales, liceos, colegios, escuelas técnicas, escuelas normales, etc., para cuyo ingreso se requiere haber aprobado la educación primaria.

La educación media deberá subdividirse en los tipos siguientes:

(1) **Educación general**, que no tiene como finalidad preparar a los alumnos para un oficio o profesión determinada.

(2) **Educación técnica**, que tiene como finalidad preparar directamente a los alumnos para un oficio o profesión que no sea la docente.

(3) **Educación normal**, que tiene como finalidad preparar directamente a los alumnos para el ejercicio de la docencia en las escuelas de la educación primaria.

d. **Educación superior (o de tercer grado)**, es la que se imparte en las universidades o en otros centros de estudio, en donde se exige como condición mínima haber completado la educación media.

La educación superior deberá subdividirse en los tipos siguientes:

(1) Educación dada en las universidades o establecimientos equivalentes, que conceden títulos académicos.

(2) Educación normal dada en establecimientos no universitarios.

(3) Otros tipos de educación superior dados en establecimientos no universitarios.

e. **Educación especial**, comprende cualquier tipo de educación destinada a los deficientes físicos o mentales, a los inadaptados sociales y a los niños retardados. Por lo general, esta educación no se clasifica por año de estudio.

En los países donde se hayan realizado o se estén realizando cambios estructurales en el sistema educativo, que afectan la duración de los diferentes ciclos, resultará más conveniente recoger la información sobre el número de años de estudios aprobados, en lugar de la información sobre el año más alto de estudios aprobados. Este tipo de información permite clasificar la población según una escala cuya base es el número de años de estudios aprobados. Cada intervalo de la escala cuya base es el número de años de estudios aprobados. Cada intervalo de la escala debe corresponder a un nivel (de años de estudios aprobados).

Ejemplo:

Con 0 años de estudios aprobados..... Nivel A

Con 1 a 3 años de estudios aprobados..... Nivel B

Con 4 a 6 años de estudios aprobados..... Nivel C

Con 7 a 10 años de estudios aprobados..... Nivel D

Con 11 años y más de estudios aprobados..... Nivel E

Este último tipo de información permite obtener datos de mayor comparabilidad respecto a toda la población en cuanto al número de años de estudios aprobados, pero no da indicación sobre el tipo de estudios cursados.

COTA-1980

## 18. Nivel de instrucción

El nivel de instrucción de una persona corresponde al año más alto de estudios aprobados dentro del ciclo de educación más avanzado que ha cursado en el **sistema regular** de enseñanza del país. Un "año de estudio" es la etapa de instrucción que se realiza durante un año escolar. Cuando sea posible debe tomarse en cuenta el mejoramiento de grado obtenido en la educación adulta.

La información sobre el nivel de instrucción deberá reunirse con referencia a todas las personas que se hallen en edad de ingresar a la escuela o hayan pasado de esa edad.

Además de la categoría "sin ninguna instrucción" se recomienda la siguiente clasificación (al nivel de un dígito) de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO):

**a. Enseñanza de primer grado:** Es la enseñanza que se imparte en las escuelas elementales o primarias y su propósito es dar a los alumnos bases sólidas en materia de lectura, escritura y aritmética, además de conocimientos elementales de otras disciplinas, tales como geografía e historia, ciencias naturales y sociales, arte y música.

En algunos países se imparte en este grado alguna orientación profesional, especialmente en áreas geográficas donde no existen oportunidades de cursar estudios superiores, o éstas son muy limitadas. Se incluye además la enseñanza especial dedicada a subnormales.

**b. Enseñanza de segundo Grado. Primer ciclo.** Es la que se imparte en las escuelas secundarias, liceos, colegios, escuelas técnicas, escuelas normales, etc., para cuyo ingreso se requiere haber aprobado la enseñanza correspondiente al primer grado.

La enseñanza que se imparte en este ciclo prolonga los programas básicos de las materias impartidas en el primer grado con una exposición más completa de las matemáticas, literatura, redacción de la lengua materna y otras lenguas modernas e inicia una especialización en ciertas ciencias naturales como la química, botánica y geografía física; también se incluyen materias técnicas y comerciales elementales.

Queda también cubierta en esta categoría la enseñanza destinada a los subnormales, que es similar a la de primer grado con un nivel superior de las distintas materias.

**c. Enseñanza de segundo grado. Segundo ciclo.** Se imparte a quienes han terminado los estudios del primer ciclo del segundo grado y, por lo general, se proporciona en los mismos centros de enseñanza que imparten el primer ciclo. La educación general es también un elemento importante pero se da mayor especialización y las distintas materias son enseñadas independientemente las unas de las otras.

Se incluyen materias como física biología, geología, elementos de ciencias sociales y bellas artes.

Con los programas generales correspondientes a este ciclo, se pretende que los alumnos cumplan los requisitos necesarios para poder ingresar a la universidad.

Este ciclo comprende también programas especializados, tales como los comerciales, profesionales o técnicos y para formación de profesores de la enseñanza de primer grado (enseñanza normal).

**d. Enseñanza de tercer grado. (Superior).** Es la que se imparte en las universidades en donde se exige como condición mínima haber completado la enseñanza correspondiente al segundo ciclo del segundo grado.

Se recomienda que, cuando sea posible, la enseñanza correspondiente al tercer grado se subdivida en la forma que sugiere la UNESCO en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación-ISCED, que es la siguiente:

(1) Enseñanza de primer ciclo de tercer grado, que permite obtener un certificado o diploma no equivalente a un primer título universitario.

(2) Enseñanza de primer ciclo del tercer grado, que permite obtener un primer título universitario o su equivalente.

(3) Enseñanza de segundo ciclo del tercer grado, que permite obtener un primer título universitario superior o su equivalente,

Se recomienda que los países que tienen clasificaciones de nivel de instrucción, diferentes a las que aparecen en estas normas, presenten los resultados censales explicando, en la medida de lo posible, las respectivas equivalencias con el sistema de clasificación propuesto.

#### NACIONES UNIDAS - 1990

##### a) Nivel de Instrucción

2.151. El nivel de instrucción es el año más alto de estudios aprobados por una persona dentro del ciclo de instrucción más avanzado que ha cursado en el sistema regular de enseñanza del país, pero también deberá tener en cuenta cualquier instrucción de adultos, conmensurable en grados y sectores de estudios o su equivalente, aunque la recibiera fuera del sistema normal de escuelas y universidad. Para los fines internacionales, un "grado" es una etapa de enseñanza que se suele cubrir durante un año académico.

2.163. Algunos países tal vez prefieran investigar los grados a que se asistió en vez de los terminados por las personas que iban a la escuela en el momento del Censo. La conversión a los grados terminados se hará en la fase de elaboración.

2.153. La información permitirá que se identifiquen los siguientes niveles de educación, de conformidad con la ISCED:

a) **La enseñanza de primer grado** (Categoría 1 de ISCED), que suele empezar a los 5, 6 o 7 años y dura unos cinco o seis;

b) **La enseñanza de segundo grado, primer ciclo** (Categoría 2 de ISCED), que empieza a los 11 o 12 años, y dura unos tres;

c) **La enseñanza de segundo grado, segundo ciclo** (Categoría 3 de ISCED), que empieza aproximadamente a los 13 o 15 años, y dura unos tres; y

d) **La enseñanza de tercer grado** (Categorías 5, 6 y 7 de ISCED), que empieza aproximadamente a los 17 o 19 años y dura tres, cuatro o más, dependiendo del ciclo (véase el párr. 159).

También se identificarán las personas que no hayan ido a la escuela.

2.157. Dentro del primero y segundo grado (Categorías 1 a 3 del ISCED) se requiere una indicación separada para la instrucción especial impartida a los ciegos, sordos, físicamente impedidos, mentalmente impedidos, inadaptados sociales, personas con incapacidades para leer/escribir o personas con dificultades de habla.

2.158 Las subdivisiones de la enseñanza de segundo grado (Categorías 2 y 3 de ISCED) son las siguientes:

a) **Enseñanza general**, que destaca los aspectos teóricos, filosóficos, científicos o matemáticos de las asignaturas abarcadas, sin ocuparse apenas de las cuestiones técnicas que se refieren a especializaciones prácticas (Sectores 201 y 301 de ISCED).

b) **Enseñanza normalista** (Sectores 214 y 314 de ISCED), y

c) **Otra enseñanza de segundo grado** (Sectores 224, 234, 250, 252, 262, 266, 270, 278, 289, 318, 326, 334, 350, 352, 354, 362, 366, 370, 378 y 389 de ISCED).

2.159. Las subdivisiones de la enseñanza de tercer grado (Categorías 5, 6 y 7 de ISCED) son las siguientes:

a) **Enseñanza de primer ciclo de tercer grado, que permite obtener un certificado o diploma no equivalente a un primer título universitario** (Categoría 5 de ISCED);

b) **Enseñanza del primer ciclo de tercer grado, que permite obtener un primer título universitario o su equivalente** (Categoría 6 de ISCED);

c) **Enseñanza del segundo ciclo de tercer grado, que permite obtener un título universitario superior o su equivalente** (Categoría 7 de ISCED).

2. 162. En los países donde se estén introduciendo cambios radicales en el sistema de enseñanza en la época de levantarse el censo o que los hayan introducido recientemente, tal vez se considere mejor reunir información sobre el número de años de instrucción terminados, en vez de sobre el grado y sector de estudios, porque la primera información proporciona datos más comparables de toda la población.

## ASISTENCIA ESCOLAR

COTA- 1970

### 18. Asistencia escolar

El concepto de asistencia escolar implica la obtención de información sobre el empadronado asiste en la fecha del censo, o asistió en el período escolar inmediatamente anterior, a algún establecimiento del sistema educativo regular del país. Si una persona asiste a un establecimiento del sistema, que no forma parte de la enseñanza regular del país (por ejemplo, los cursos de capacitación para el trabajo en las fábricas), no se considera a los efectos del censo "asistente escolar".

COTA - 1980

### 19. Asistencia escolar

El concepto de asistencia escolar implica la obtención de información sobre si el empadronado asiste, en la fecha del censo, a algún establecimiento del sistema educativo regular del país, o asistió en el período escolar inmediatamente anterior, si el censo se levanta durante el período de



vacaciones al final del año escolar. Si una persona asiste a un establecimiento del sistema, que no forma parte de la enseñanza regular del país (por ejemplo, los cursos de capacitación para el trabajo en las fábricas), no se considera a los efectos del censo "asistente escolar".

Se recomienda la obtención del dato sobre el año y el grado a que está asistiendo el empadronado, dentro del ciclo enseñanza correspondiente, utilizando la misma clasificación empleada en el tema "nivel de instrucción" (tema 18) y agregando la categoría correspondiente a la "educación anterior al primer grado" cuya definición es la siguiente:

**Educación anterior al primer grado.** En los programas de esta categoría se asigna muy poca importancia a la educación general o a la alfabetización, y las actividades se orientan sobre todo en el sentido de lograr que el niño se acostumbre a actividades de grupo como, por ejemplo, cantar, bailar, participar en juegos colectivos y en grupos rítmicos, con objeto de fomentar unos hábitos sanos y socialmente positivos. Se insiste asimismo en el desarrollo de la destreza manual: manejo de colores, modelado, confección de letras y manejo de materiales similares, así como de herramientas sencillas. Estos programas están concebidos fundamentalmente con la finalidad de iniciar a unos niños muy pequeños en su futuro ambiente escolar, esto es, de tender un puente entre el hogar y una atmósfera escolar.

#### NACIONES UNIDAS - 1990

##### c) Asistencia escolar

2.168. Por asistencia escolar se entiende la asistencia a cualquier establecimiento de enseñanza regular y acreditado, público o privado, para cursar sistemáticamente estudios de cualquier grado en la fecha del censo, o, si el censo se levanta durante el período de vacaciones escolares a final del año, durante el último año académico. La enseñanza de especializaciones que no forman parte de la estructura educacional oficial del país (por ejemplo, cursos de formación en el empleo en la fábricas) no se considera como asistencia a la escuela a los efectos censales.

2.169. Para presentar en clasificación cruzada los datos sobre asistencia escolar y los datos sobre títulos académicos (o el grado y sector de estudios en que se está), los niveles de educación enumerados en el párrafo 2.153 pueden complementarse con la Categoría 0 de ISCED, "Educación anterior al primer grado".

2.171. Algunos países quizá deseen investigar la asistencia a establecimientos que imparten educación a adultos, conmensurables en grados y sectores de estudios, pero están fuera del sistema regular de escuelas y universidad.

#### TÍTULOS ACADÉMICOS

##### COTA - 1970

##### 19. Títulos Académicos

Son los títulos (es decir, diplomas, certificados, etc.) que una persona ha adquirido por medio de cursos de estudio de dedicación completa, de dedicación parcial o mediante estudios privados, tanto si le han sido otorgados en el país en donde se levanta el censo como en el extranjero, y ya sea por autoridades docentes del sistema regular de educación, por juntas examinadoras especiales o por órganos profesionales. Por consiguiente, la adquisición de un título académico implica haber terminado los estudios correspondientes.

La información sobre los títulos obtenidos debe reunirse primordialmente en el caso de personas que hayan terminado los estudios de la educación superior. Tal información debe incluir la designación que se aplica al grado, diploma o certificado más alto que se haya obtenido con indicación de la materia estudiada, si la designación no la indica claramente.

Debido a la diversidad de diplomas, certificados, etc., no es posible hasta el momento recomendar una clasificación única. Sin embargo, si la UNESCO recomienda una clasificación internacional ésta debe ser empleada por cada país que investigue el tema.

## COTA - 1980

### 20. Títulos Académicos

Son los títulos (es decir, diplomas, certificados, etc.) que una persona ha adquirido por medio de cursos de estudio de dedicación completa, de dedicación parcial o mediante estudios privados, tanto si le han sido otorgados en el país en donde se levante el censo como en el extranjero, y ya sea por autoridades docentes del sistema regular de educación, por juntas examinadoras especiales o por órganos profesionales. Por consiguiente, la adquisición de un título académico implica haber terminado los estudios correspondientes.

La información debe incluir la designación que se aplica al grado, diploma o certificado más alto que se haya obtenido con indicación de la materia estudiada, si la designación no la indica claramente.

Con relación a los títulos académicos a nivel de tercer grado, se recomienda, para fines de comparabilidad internacional, que los países utilicen para su clasificación los dígitos, 5, 6 y 7 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación - ISCED de UNESCO.

Aquellos países que utilizan al presente una clasificación nacional, deben tener especial cuidado de que los resultados se presenten en tal forma, que resulten comparables con la ISCED.

## NACIONES UNIDAS- 1990

### d) Títulos académicos

2.172. Por títulos académicos se entiende los títulos (es decir, grados, diplomas, certificados, etc.) que una persona ha adquirido mediante cursos de estudios, con jornada completa, parcial o privados, tanto si le han sido otorgados en su país o en el extranjero y bien por autoridades docentes, juntas examinadoras especiales u órganos profesionales. Por consiguiente la adquisición de un título académico implica haber terminado con éxito los estudios correspondientes.

2.173. La información sobre los títulos obtenidos deberá reunirse principalmente para las personas que hayan terminado con éxito estudios obtenidos de tercer grado (Categorías 5, 6 y 7 de ISCED - véase el párrafo 2.153), sin tener en cuenta su edad. Esta información debe incluir la designación que se aplica al grado, diploma o certificado más alto que haya obtenido, con indicación de la materia estudiada si la designación no la señala claramente.

2.174. Debido a la diversidad de diplomas, etc. que hay entre los distintos países, hasta ahora no ha sido posible recomendar una clasificación única para uso en el mundo entero. No obstante, si la UNESCO aprueba una clasificación internacional, deberá utilizarla cada país que investigue el tema.

2.175. Para facilitar las comparaciones internacionales de datos, la clasificación final de los sectores de estudio deberá ajustarse a la clasificación por temas de cada sector (clave de tres cifras) de la enseñanza de tercer grado de ISCED. El empleo de esta clave no sólo proporcionará información sobre el sector de estudios, sino también sobre la fase de la enseñanza de tercer grado a cuya terminación se otorgó a la persona el grado, diploma o certificado.

2.178. Algunos países quizá deseen además investigar los títulos de las personas que han terminado la enseñanza de segundo grado, segundo ciclo (Categoría 3 de ISCED).

2.179. Sin embargo, hay que hacer constar que los resultados de la investigación de los títulos académicos al terminar el segundo ciclo pueden ser difíciles de interpretar, porque incluyen datos de una parte de personas más jóvenes que no han terminado la enseñanza escolar. En consecuencia, los resultados deberán analizarse unidos a las cifras que pudiera haber disponibles sobre el número de graduados de segundo grado que probablemente pasarán al tercer grado.

### ANEXO 3

LA EXPERIENCIA ARGENTINA  
PREGUNTAS, INSTRUCCIONES Y DEFINICIONES EN  
LOS CENSOS NACIONALES DE POBLACIÓN DE 1947, 1960, 1970 Y 1980,  
EN EL CENSO DE LA NUEVA CAPITAL DE 1987 Y EN  
LA ENCUESTA PERMANENTE DE HOGARES

**Censo Nacional de Población de 1947. Características Educativas.  
Cuestionario e Instrucciones**

INSTRUCCIÓN				
¿Sabe leer? Contestar Si o No	¿Sabe escribir? Contestar Si o No	Para los que estudian actualmente Indicar:		Para los que han terminado, interrumpido o abandonado sus estudios Indicar:
		Clases de instrucción que recibe: Primaria, Secundaria, Universitaria u otra distinta	Para Primaria: grado que cursa Para Secundaria: si es Bachillerato, Normal, Comercial, Industrial, etc. y año que cursa Para Universitaria: Carrera y año que cursa Para otro estudio: ¿Cuál es?	Los que han terminado sus estudios: título obtenido Los que han interrumpido o abandonado sus estudios deben contestar: Para Primaria, poner primaria y último grado aprobado. Para Secundaria: Bachillerato, Normal, Comercial, Industrial, etc. y último año aprobado. Para Universitaria: Carrera y último año aprobado. Otros estudios realizados: ¿cuáles son?
15	16	17	18	19

Columnas 15 y 16. **¿Sabe leer? ¿Sabe escribir?**. Es suficiente saber leer o escribir en el idioma de origen o cualquier otro, aunque no sepa el castellano, para contestar sí.

Columna 17. **Clase de instrucción que recibe**. Se debe entender por instrucción primaria la que se imparte en las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, escuelas similares de provincias o escuelas o profesores particulares, etc., correspondiendo la enseñanza entre el primero y el sexto grado. Es secundaria la impartida en colegios nacionales o liceos, escuelas normales, comerciales e industriales, ya sean oficiales o incorporados, y la que se adquiere como alumno libre, ajustada a escuelas oficiales, es decir, los que cursan estudios de Bachiller, Perito Mercantil o Maestro, etc..

Columna 18 **Grado o año que cursa**. es enseñanza primaria indicar el grado que cursa. Si es secundaria establecer que estudios sigue: comercial, bachillerato, normal, industrial, etc. y el año que cursa. Si es universitaria, indíquese la carrera (medicina, abogacía, contador público, odontología, ingeniería, etc.) y el año que cursa, ya sea como regular o libre.

En el caso de cursar estudios o carreras especializadas, deben indicarse cuales son y el año que está cursando, como ser, Naval, Militar, Técnico Electricista, Escultura, Pintura, Mecanografía, Taquigrafía, Declamación, Bordados, etc..

Columna 19. **Para los que hayan terminado, interrumpido o abandonado sus estudios, Indicar**: si abandonó los estudios debe manifestar que clase de estudios abandonó: si es primario el último grado que aprobó. Si es secundario indicar la clase de estudios cursada: Bachiller, Comercial, Industrial, etc. y cuál fue el último año que aprobó. En la enseñanza universitaria, especificar la carrera iniciada y en que año de la misma abandonó los estudios. En el caso de las carreras especializadas, indicar la carrera o curso seguidos y el último año que aprobó.

19. Para los que han terminado, interrumpido o abandonado sus estudios indicar: Los que han terminado sus estudios indicar título. Los que hayan interrumpido o abandonado sus estudios deben contestar: para primaria, poner primaria y el último grado aprobado. Para secundaria: Bachillerato, Normal, Comercial, Industrial, etc. y el último año aprobado. Para universitaria: carrera y último año aprobado. Otros estudios realizados ¿cuáles?.

# Censo Nacional de Población de 1960. Características Educativas. Cuestionario y Definiciones

10	¿Sabe leer y escribir? (conteste Si o No)		
11	¿Asiste actualmente a algún establecimiento educacional oficial o incorporado, o no concurre pero concurre, o nunca concurre? (Conteste: asiste, concurre o nunca concurre)		
12	a	Si está asistiendo a un establecimiento de enseñanza oficial o incorporado, o si actualmente no asiste, pero asistió, formule estas preguntas:	¿Qué ciclo de enseñanza está cursando? (Preescolar, primaria, secundaria, superior o universitaria) Si actualmente no concurre, indique el ciclo más alto que cursó
	b		¿Qué clase de enseñanza recibe? (Primaria, bachillerato, odontología, artes y oficios, etc.) Si actualmente no concurre, indique la clase de enseñanza que recibió, en el ciclo más alto cursado.
	c		¿Qué grado o año está cursando o cual fue el último grado o año que aprobó antes de dejar de concurrir? (Jardín de infantes, 1º inferior, primero, segundo, etc.)
	d		¿Obtuvo algún título oficial? (Indique sólo el título obtenido en el ciclo más alto completado)
13	Para las personas de 7 a 21 años de edad que NUNCA CONCURRIERON a la escuela o que NO COMPLETARON EL CICLO PRIMARIO, pregunte la causa por la cual no fueron a la escuela o dejaron de ir antes de aprobar el 6º grado		

**¿Sabe leer y escribir?** "... se refirió a la condición de que el censado supiese leer y escribir un texto simple en cualquier idioma" (p. XVI).

## "Analfabetismo:

El Analfabetismo se define como la habilidad para leer y escribir un párrafo sencillo en un idioma cualquiera; implica la obtención de información sobre las categorías básicas siguientes:

- alfabetos
- analfabetos

Se consideran también como analfabetos a los semianalfabetos (sólo sabe leer) así como a las personas que habiendo sabido leer y escribir, a la fecha del censo lo han olvidado" (p. XXII).

## 11. Asistencia escolar

"El concepto de "asistencia escolar" implica la obtención de información sobre si el empadronado de 5 y más años asiste en la fecha del censo o asistió en el período anterior a una institución de enseñanza regular, con indicación del respectivo año, curso o grado correspondiente al debido ciclo educacional básico (primario, secundario o universitario)" (p. XXII).

12. "El concepto de "nivel de enseñanza" implica la obtención de información sobre el último, grado o curso aprobado, dentro del más avanzado de los ciclos educacionales básicos (primario, secundario y universitario) que se haya cursado en instituciones de enseñanza regulares. Como instituciones de enseñanza regulares se entiende a aquellas integradas en el sistema educacional nacional".

"Por "grado" se entiende, de acuerdo con la definición de la UNESCO, "un escalón dentro de la escala docente, de un año escolar de duración", sea que se denomine "curso", "año" o de otra forma. (p. XXII).

12.d. **¿Obtuvo algún título oficial?** (Indique sólo el título obtenido en el ciclo más alto completado).

"De estas preguntas debe aclararse que no se tomó en como título el certificado de 6º grado aprobado de la enseñanza primaria. Cuando el censado había obtenido más de un título oficial, solamente se tomó el correspondiente al ciclo más alto completado". (p. XVII).

## Censo Nacional de Población de 1970. Características Educativas. Cuestionario

CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES - Para todas las personas de cinco años y más				
9	¿Asiste o asistió a algún establecimiento educacional? Haga una pregunta cada vez en el orden indicado (¿asiste?: ¿no asiste, pero asistió?, etc.) y al recibir una respuesta afirmativa, marque el casillero correspondiente y pase a la pregunta N° 10.		¿Asiste? ..... 1 <input type="checkbox"/> ¿No asiste pero asistió ..... 2 <input type="checkbox"/> ¿Nunca asistió? ..... 3 <input type="checkbox"/> Ignorado ..... 4 <input type="checkbox"/>	
10	Exclusivamente para los casos en que se marcó los casilleros 1 ó 2 en la pregunta N° 9 debe contestarse también a estas preguntas	A	¿Cuál es el nivel más alto que cursa o cursó? Marque el casillero correspondiente	Primaria ... <input type="checkbox"/> 1    Técnica o industrial ..... <input type="checkbox"/> 5 Bachillerato <input type="checkbox"/> 2    Otra enseñanza media ..... <input type="checkbox"/> 6 Comercial <input type="checkbox"/> 3    Universitaria y Superior ..... <input type="checkbox"/> 7 Normal .... <input type="checkbox"/> 4    Ignorado ..... <input type="checkbox"/> 8
		B	¿Finalizó ese nivel? Marque el casillero correspondiente	Si <input type="checkbox"/> 1                      No <input type="checkbox"/> 2
		C	¿Cuál es el último año o grado aprobado en ese nivel? Marque el casillero correspondiente. Para aquellas personas que no hayan aprobado el primer año o grado marque cero (0)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 Ignorado <input type="checkbox"/> 9
11	Sólo para los que se marcó 5, 6 ó 7 en la pregunta N° 10 A. ¿Cuál es la especialidad o carrera que cursa o cursó? Anote la especialidad o carrera.			
12	¿Sabe leer y escribir? Marque el casillero correspondiente. Si sólo lee o sólo escribe, marque NO		Si <input type="checkbox"/> 1                      No <input type="checkbox"/> 2	

Censo Nacional de Población de 1980. Características Educativas.  
 Cuestionarios e instrucciones incluidas en los cuestionarios y definiciones  
 Cuestionario Básico                      Cuestionario Ampliado

## PARA TODAS LAS PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS

5	Para las personas de 5 años y más ¿Asiste o asistió a algún establecimiento educacional?	Asiste <input type="checkbox"/> No asiste <input type="checkbox"/> pero asistió <input type="checkbox"/> Nunca asistió <input type="checkbox"/> Ignorado <input type="checkbox"/>
6	Si asiste o asistió: ¿Cuál es el nivel que cursa o el más alto que cursó?	Preescolar <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Superior o Universitaria <input type="checkbox"/> Ignorado <input type="checkbox"/>
7	¿Completó ese nivel?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Ignorado <input type="checkbox"/>

7. ¿Sabe leer y escribir?
Si sólo lee o sólo escribe, marque NO
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Ignorado <input type="checkbox"/>
8. ¿Asiste o asistió a algún establecimiento educacional?
Asiste <input type="checkbox"/> Nunca asistió <input type="checkbox"/>
Nunca asiste pero asistió <input type="checkbox"/> Ignorado <input type="checkbox"/>
9. Si contestó "Asiste" o "No asiste pero asistió"
a) ¿Cuál es el nivel que cursa o el más alto que cursó?
Preescolar <input type="checkbox"/> Técnica o industrial <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Otra enseñanza media <input type="checkbox"/> Bachillerato <input type="checkbox"/> Superior no universitaria <input type="checkbox"/> Comercial <input type="checkbox"/> Universitaria <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Ignorado <input type="checkbox"/>
b) ¿Completó ese nivel?
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Ignorado <input type="checkbox"/>
c) ¿Cuál es el último año o grado aprobado en ese nivel?
Para las personas que aún no hayan aprobado el primer año o grado, marque "Ninguno"
Ninguno <input type="checkbox"/> 5º <input type="checkbox"/> 1º <input type="checkbox"/> 6º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 7º <input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 8º o mayor <input type="checkbox"/> 4º <input type="checkbox"/> Ignorado <input type="checkbox"/>
Si contestó "Universitaria" en la pregunta 9 a):
a) ¿Cuál es la especialidad o carrera que cursa o cursó?
_____

**"Analfabetismo:** se considera alfabetas a las personas que saben leer y escribir en cualquier idioma" (p. CLXIV).

**Instrucciones:** para todas las personas de 5 años y más.

**¿Asiste o asistió a algún establecimiento escolar?** Se entiende por asistencia escolar la concurrencia a un establecimiento público o privado de enseñanza oficial".

**Censo de la Nueva Capital. 1987. Características educativas.  
Cuestionario**

<b>PARA TODAS LAS PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS</b>	
<b>9. ¿Sabe leer y escribir?</b> Si sólo lee o sólo escribe, marque NO Si <input type="checkbox"/> 0      No <input type="checkbox"/> 1      Ignorado <input type="checkbox"/> 9	
<b>10. ¿Asiste o asistió a algún establecimiento escolar?</b> <div style="text-align: right;">             Asiste <input type="checkbox"/> 0              No asiste pero asistió <input type="checkbox"/> 1              Nunca asistió <input type="checkbox"/> 2              Ignorado <input type="checkbox"/> 9           </div>	
<b>11. Si en 10 contestó "asiste" o "no asiste pero asistió"</b> <b>A ¿Cuál es el nivel que cursa o el más alto que cursó?</b> <div style="text-align: right;">             Preescolar <input type="checkbox"/> 0              Primario <input type="checkbox"/> 1              Secundario <input type="checkbox"/> 2              Superior no universitario <input type="checkbox"/> 3              Universitario <input type="checkbox"/> 4              Ignorado <input type="checkbox"/> 9           </div> <b>B ¿Completó ese nivel?</b> Si <input type="checkbox"/> 0      No <input type="checkbox"/> 1      Ignorado <input type="checkbox"/> 9	
<b>12. Si asiste actualmente...</b> <b>A - Asiste a un establecimiento...</b> <div style="text-align: right;">             ...público <input type="checkbox"/> 0              ...privado <input type="checkbox"/> 1              ...ignorado <input type="checkbox"/> 9           </div> <b>B - ¿Qué año o grado cursa?</b> Año o grado..... Ignorado <input type="checkbox"/> 9	
<b>13. Si no asiste pero asistió...</b> <b>¿Cuál es el último año o grado aprobado en el nivel más alto que alcanzó?</b> (para las personas que no hayan aprobado 1er. año o grado anote "0" (cero)). Año o grado..... Ignorado <input type="checkbox"/> 9	
<b>14. Si contestó secundario, superior no universitario o universitario en la pregunta 11...</b> <b>¿Cuál es la especialidad o carrera que cursa o cursó?</b> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin-top: 5px;"></div> <div style="text-align: right; margin-top: 5px;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div>	



Encuesta Permanente de Hogares.  
Formulario utilizado hasta 1985  
Características educativas

54. ¿SABE LEER Y ESCRIBIR?

SI ☐ NO ☐

55. ¿ASISTE O ASISTIÓ A LA ESCUELA?

Asiste ☐ Asistió ☐ Nunca asistió ☐  
(pasar a preg. 60)

56. ¿QUÉ ESTUDIO CURSA O CURSÓ?  
(Indique sólo el nivel más alto alcanzado)

0 - Preescolar	<input type="checkbox"/>	(pasar a preg. 60)
1 - Primario	<input type="checkbox"/>	} (pasar a preg. 58)
2 - Nacional	<input type="checkbox"/>	
3 - Comercial	<input type="checkbox"/>	
4 - Normal	<input type="checkbox"/>	
5 - Técnica	<input type="checkbox"/>	
6 - Otra enseñanza media	<input type="checkbox"/>	
7 - Superior	<input type="checkbox"/>	
8 - Universitaria	<input type="checkbox"/>	

57. ¿CUÁL ES LA CARRERA O ESPECIALIDAD QUE CURSA O CURSÓ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

58. ¿FINALIZÓ ESTE ESTUDIO?

SI ☐ NO ☐

59. ¿CUÁL ES EL ÚLTIMO GRADO O AÑO APROBADO EN ESTE ESTUDIO?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐  
0 1 2 3 4 5 6 7 8

SOLO PARA MAYORES DE 12 AÑOS

60. ¿HIZO USTED ALGÚN CURSO DE CAPACITACIÓN?

SI ☐ NO ☐

61. ¿CUÁL?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Encuesta Permanente de Hogares.  
Formulario actual  
Características educativas

**EDUCACIÓN**

54. ¿SABE LEER Y ESCRIBIR?

SI ☐ NO ☐

55. ¿ASISTE O ASISTIÓ A LA ESCUELA?

Asiste ☐ Asistió ☐ Nunca asistió ☐  
(Fin de la entrevista)

56. ¿QUÉ ESTUDIO CURSA O CURSÓ?  
(Indique sólo el nivel más alto alcanzado)

0 - Preescolar	<input type="checkbox"/>	(Fin de la entrevista)
1 - Primario	<input type="checkbox"/>	} (pasar a preg. 58)
2 - Nacional	<input type="checkbox"/>	
3 - Comercial	<input type="checkbox"/>	
4 - Normal	<input type="checkbox"/>	
5 - Técnica	<input type="checkbox"/>	
6 - Otra enseñanza media	<input type="checkbox"/>	
7 - Superior	<input type="checkbox"/>	
8 - Universitaria	<input type="checkbox"/>	

57. ¿CUÁL ES LA CARRERA O ESPECIALIDAD QUE CURSA O CURSÓ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

58. ¿FINALIZÓ ESTE ESTUDIO?

SI ☐ 1 NO ☐ 2

## SALUD

*Subsecretaría de Programas de Salud  
Dirección de Estadísticas de Salud  
Secretaría de Salud (MSAS)*

### 1. EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

El sector Salud al igual que las otras áreas específicas necesita conocer información que describa la situación actual del mismo en su conjunto.

Este sector funciona a través de tres subsectores de atención de la salud: Oficial, Obra Social y Privado. En cuanto a la organización y oferta de los servicios cada subsector actúa con independencia, por lo tanto no puede pensarse en un sistema de salud integrado para el total de la población. El resultado es un conjunto heterogéneo de servicios de salud tanto en calidad como en cantidad que crece y funciona con desarticulaciones y desigualdades.

A partir de la información disponible es posible afirmar que se han producido cambios en el sector en cuanto al peso relativo de cada uno de los subsectores en el conjunto. El sistema de atención de la salud y su población beneficiaria se inscriben en este momento en una situación crítica como consecuencia de determinadas políticas generales y sectoriales en particular. Esta situación plantea posibilidades diferenciadas de utilización de los servicios que afectan especialmente a los grupos más carenciados a partir de una oferta de servicios que responde a las características ya señaladas.

Los cambios experimentados por el sector salud en la década de 1970, con el crecimiento de las Obras Sociales y su posterior organización a través de la Ley 18.610/70, fueron de alguna manera captados a través de la Encuesta "Utilización de Servicios de Salud y Gasto en Atención Médica" realizada en 1980 para el área metropolitana.

En la actualidad existirían otros aspectos asociados a los ya planteados que fundamentarían la necesidad de contar con información que permita describir las características de la población afiliada y no afiliada (condición de afiliación) y su distribución en los tres subsectores. Al mismo tiempo esta información es parte de la caracterización social de la población.

Distintos antecedentes señalan que la inclusión de este tema es posible en la medida que la población entiende la pregunta y conoce su condición de afiliación. Esto garantizaría la recolección de datos confiables.

Desde el punto de vista de la población, la condición de afiliación no es sinónimo de solución para la atención de sus problemas de salud. La existencia en estos momentos de dificultades (económicas, sociales, culturales, etc.) para accesibilidad al sistema, hace que la población utilice

en forma simultánea distintas vías de ingreso, al margen de su condición de afiliación a algún sistema de atención de la salud.

Para abordar de manera más acabada este tema se incluye una pregunta referida a las formas de resolución de los gastos que ocasiona la atención de la salud e la población afiliada y no afiliada. Se espera describir las relaciones entre la condición de afiliación y las formas de resolución adoptadas por la población. Si bien se sabe que esta pregunta informará parcialmente sobre el tema del financiamiento en salud, el objetivo de incluirla responde fundamentalmente a la necesidad de contar con otra aproximación a la medición de accesibilidad por parte de la población a este sistema.

Otro de los temas seleccionados es el referido a discapacidad. En el año 1981 la Organización Mundial de la Salud declaró el año Internacional del discapacitado, recomendando a los países miembros un conjunto de pautas a seguir a partir de los servicios de salud y de la sociedad en general. También se sentaron precedentes en cuanto a la carencia de información sobre este tema en distintos países, entre ellos Argentina y los obstáculos que esta situación plantea para encarar propuestas que permitan una adecuada integración del discapacitado a la sociedad.

Desde distintos sectores, áreas de gobierno, partidos políticos hay coincidencia en la prioridad e importancia de este tema.

La factibilidad de recoger un dato confiable a través del censo de población aparece señalada en distintos antecedentes nacionales e internacionales.

Estos datos permitirán identificar la proporción de personas con discapacidad permanente según tipo de discapacidad (visual, auditiva, etc.). La caracterización de este problema en la población no se agota con la información anterior. Se trata también de medir su grado de integración a la sociedad a través de la posibilidad de conocer el grado de independencia con que pueden desarrollarse determinadas acciones de la vida cotidiana.

La Secretaría de Salud a partir del conocimiento de los usuarios potenciales de la información requerida ha priorizado en la selección de los temas la interrelación de áreas sociales y no los contenidos específicos del sector. En este sentido afiliación y discapacidad son temas de interés esencial para todas las áreas sociales (salud, vivienda, educación, acción social, desarrollo humano y familia, deportes y recreación). A su vez dentro de estas áreas sociales son usuarios potenciales todos los involucrados en los diferentes niveles del proceso de gestión, desde los que participan en la formulación de políticas y estrategias hasta aquellos a cargo de la ejecución de las acciones.

La posibilidad de incluir en el Censo de 1990 algunas preguntas de interés del sector Salud adquiere una relevancia mayor en función de los escasos antecedentes existentes en el país. Así mismo es indispensable recomendar a la continuidad de la recolección de este tipo de información.

## 2. LAS RECOMENDACIONES INTERNACIONALES PARA LAS RONDAS CENSALES DE 1980 Y 1990

Con respecto a las recomendaciones internacionales las específicas del sector salud (O.M.S. - O.P.S.) fueron incorporadas y tenidas en cuenta para la propuesta del CEN'90. Con respecto al censo de 1980 se destaca que el sector Salud no estuvo representado en el mismo.

### 3. LA EXPERIENCIA DE PAÍSES SELECCIONADOS

De la consulta de los censos (Francia, España, Inglaterra, Estados Unidos de Norteamérica, Italia, Canadá, Costa Rica, Venezuela, México y Colombia) se destaca la inclusión del tema afiliación en el Censo Nacional de Costa Rica y el tema de capacidad en el Censo de Estados Unidos de Norteamérica. Estos antecedentes no responden a los requerimientos del país por las características del sistema de salud de la Argentina.

### 4. LA EXPERIENCIA DE LOS CENSOS ARGENTINOS DE 1947, 1960, 1970 Y 1980

De todos los censos mencionados el de 1960 fue el único que incluyó algún contenido de salud referido a discapacidad.

La propuesta que se eleva en esta oportunidad integra el contenido del Censo de 1960 y también incorpora el tema de afiliación que registra como antecedente el Censo de la Nueva Capital 1987 (Viedma-Carmen de Patagones). En cuanto a este censo se incluyó una sola pregunta referida a la afiliación a algún sistema de salud". Se dispone de tabulados preliminares en donde se tiene "Población afiliada a algún sistema de salud por sexo y grupos de edad" y "Población afiliada a algún sistema de salud según área urbana o rural".

### 5. USUARIOS DE LA INFORMACIÓN PRODUCIDA EN EL CENSO DE 1980

No corresponde hacer referencias al Censo de 1980 dado que, como ya se señaló, no incluyó ninguna pregunta relativa al sector Salud.

### 6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA MEDICIÓN DE FUENTES ARGENTINAS

En función de lo explicitado en el punto anterior no corresponde ninguna referencia al sector Salud.

### 7. PRUEBAS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL CEN'90

Las conclusiones sobre los resultados de la prueba piloto y el censo experimental serán elaboradas oportunamente al terminar dichas experiencias.

### 8. RECOMENDACIONES PARA EL CENSO DE 1990

#### 8.1. Instrumentos de medición

(Cuestionario, Sistemas clasificatorios, Procesamiento y Producción de la información).

No se puede hablar de exclusión de temas referentes al sector Salud a ser incorporados al Censo de 1990 por no haber suficientes antecedentes sobre los mismos, como ya se señaló. Además, por haberse limitado desde un comienzo del proceso de diseño conceptual del CEN'90 el número de temas y preguntas específicas del sector Salud. Cabe destacar que fue intención de este sector incluir alguna pregunta sobre utilización de servicios, pero no fue posible dado que incrementaba el número de preguntas aceptables para un censo.

A continuación se presenta el modelo de preguntas a incluir en el cuestionario censal.

5. ¿Está afiliado a algún sistema de atención de la salud? Si sí, ¿a cuántos?

	Sí, uno	Sí, más de uno	No
Obra social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prepago privado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ignorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. En el último año, ¿cómo resolvió los gastos de atención de su salud?

A través de una Obra social	<input type="checkbox"/>
A través de un Sistema Prepago privado	<input type="checkbox"/>
Pagando por su cuenta	<input type="checkbox"/>
En forma gratuita (a través de una institución o establecimiento público)	<input type="checkbox"/>
No tuvo gastos de atención de salud	<input type="checkbox"/>
Ignorado	<input type="checkbox"/>

8. ¿Tiene algún tipo de discapacidad de carácter permanente?

No tiene discapacidad	<input type="checkbox"/>
Tiene discapacidad motriz	<input type="checkbox"/>
Tiene discapacidad visual	<input type="checkbox"/>
Tiene discapacidad auditiva	<input type="checkbox"/>
Tiene discapacidad mental	<input type="checkbox"/>
Tiene otro tipo de discapacidad	<input type="checkbox"/>
Ignorado	<input type="checkbox"/>

(Para los que contestaron que tienen algún tipo de discapacidad)

9. La persona discapacitada puede habitualmente,

	Solo	Con ayuda
Trasladarse dentro de la casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vestirse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Higienizarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alimentarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ignorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Respecto a la inclusión de las preguntas en el cuestionario "Básico" o en el "Ampliado", el sector Salud recomendó inicialmente, por la escasez de antecedentes, que las cuatro preguntas fueran en el cuestionario "Básico". Ante la propuesta de la Coordinadora del Diseño Conceptual del Cen '90, de incorporar en el cuestionario "Básico" las preguntas 5 y 8 y en el "Ampliado" la 6 y la 9, este sector consideró que no era prudente partir los temas por la interrelación de las preguntas referidas a cada uno de ellos. Frente a esta dificultad se acordó incluir en el cuestionario "Básico" las preguntas 5 y 6 en el "Ampliado" las preguntas 8 y 9. La propuesta final se fundamentó en consultas a especialistas (del área de rehabilitación y muestristas especializados en salud), que consideraron que, de acuerdo a antecedentes internacionales y nacionales, las dos preguntas sobre discapacidad podían ir al formulario "Ampliado". En ambos casos se trabajó con preguntas cerradas de acuerdo a instrucciones recibidas.

A diferencia de otros contenidos censales, como por ejemplo ocupación, que registran sistemas clasificatorios internacionales y nacionales, en los contenidos específicos del sector Salud las categorizaciones del sistema de servicios de salud del país. En el caso de discapacidad las alternativas de respuestas se especificaron en función de lo que entiende la población y por lo tanto es medible a través de un censo.

Con respecto a las pruebas de control de calidad y consistencia concernientes al tema de salud, y por las características del mismo, se considera que a partir de la evaluación de los resultados de la prueba piloto se convendrá con el equipo que diseñe el sistema de procesamiento electrónico de datos, las rutinas de consistencia.

La propuesta de salidas de información (tabulados) para el sector Salud tiene carácter de preliminar. Se considera que la misma deberá ser reelaborada y ajustada cuando las distintas áreas temáticas hayan planteado las primeras relaciones de variables (por la interdependencia de los sectores sociales). En este sentido, el desconocimiento de las propuestas de los otros sectores con respecto a formas de agrupamiento de las categorías y cruces entre variables, por ejemplo, criterios a adoptar en la definición de nivel de ingreso, de nivel socio-económico, etc., constituye una limitación para la propuesta del sector Salud, que en esta etapa, sólo plantea relaciones globales.

Por las razones expuestas el sector Salud considera que sería importante contemplar una etapa de trabajo intersectorial, en sucesivos ajustes, que permitan garantizar beneficios para todos los sectores y concretar una adecuada propuesta técnica.

A continuación se detallan las tabulaciones propuestas:

1. Población según condición de afiliación y tipo por grupos de edad y sexo.
2. Población según condición de afiliación y tipo por residencia habitual (Total país, provincia y departamento).
3. Población afiliada según condición de actividad y categoría ocupacional por grupos de edad.
4. Población sin afiliación según condición de actividad y categoría ocupacional por grupos de edad.
5. Población ocupada por grupos ocupacionales según condición de afiliación y tipo.

6. Población según condición de afiliación y tipo por máximo nivel de enseñanza alcanzado y sexo.
7. Población NBI según condición de afiliación y tipo por grupos de edad y sexo.
8. Población según condición de afiliación y tipo por nivel de ingreso y grupos de edad.
9. Población según condición de afiliación y tipo por nivel socio-económico y grupos de edad.
10. Población según condición de afiliación y tipo por vía de financiamiento.
11. Población afiliada según vía de financiamiento por grupos de edad y sexo.
12. Población afiliada según condición de actividad y categoría ocupacional por vía de financiamiento.
13. Población según condición de afiliación por vía de financiamiento y nivel de ingreso.
14. Población según condición de afiliación por vía de financiamiento y nivel socio-económico.
15. Población NBI según condición de afiliación y vía de financiamiento.
16. Población según condición de afiliación y vía de financiamiento por residencia habitual (Total del país, provincia).
17. Población con y sin discapacidad permanente según grupos de edad y sexo.
18. Población con discapacidad permanente según condición de afiliación por tipo y vía de financiamiento.
19. Población con discapacidad permanente por tipo según edad y sexo.
20. Población con discapacidad permanente por tipo según nivel de ingreso por grupos de edad.
21. Población con discapacidad permanente por tipo según residencia habitual (Provincia).
22. Población NBI con discapacidad permanente por tipo según grupos de edad y sexo.
23. Población con discapacidad permanente por tipo según nivel socio-económico por grupos de edad.
24. Población con discapacidad permanente por tipo según condición de actividad y categoría ocupacional.
25. Población asalariada con discapacidad permanente según sector de ocupación (Público y privado).
26. Población con discapacidad permanente por tipo según pueda solo o con ayuda trasladarse dentro de la casa, vestirse, higienizarse, alimentarse y viajar.
27. Población con discapacidad permanente por tipo según tipo de vivienda.
28. Población con discapacidad permanente por tipo según infraestructura y servicios externos frente a la vivienda.
29. Población con discapacidad permanente por tipo según distancia a transporte público desde la vivienda.
30. Población con discapacidad permanente por tipo de ubicación de la vivienda.
31. Población con discapacidad permanente por tipo según servicios sanitarios.
32. Población con discapacidad permanente por tipo según nivel de nacimiento.

33. Población con discapacidad permanente por tipo según tipo de hogar.
34. Población con discapacidad permanente por tipo según sabe leer y escribir.
35. Población con discapacidad permanente por tipo según asiste o asistió a establecimiento educacional por más alto nivel que cursa o ha cursado.
36. Población con discapacidad permanente por tipo según medio de transporte utilizado para el tramo más largo del trayecto vivienda al lugar de trabajo.

**Nota:** Las tablas en donde no se especifica el nivel de desagregación geográfica deben ser emitidas para el total del país, la provincia y el departamento. Se sugiere que se editen las correspondientes a los niveles nacional y provincial y queden inéditas, a disposición de los usuarios, las del nivel departamental. En cuanto a la conformación de la base de datos se recomienda mantener la máxima desagregación geográfica posible (hasta nivel de localidad).

## 8.2. Instructivos y capacitación

A continuación se presentan las instrucciones para el personal que intervenga en la recolección de los datos.

**Pregunta 5:** ¿Está Ud. afiliado a algún sistema de atención de la salud? Si sí ¿a cuántos?

Esta pregunta tiene por objeto conocer el número de población censada que está afiliada a uno o más sistemas de atención de la salud y el número de población censada que no tiene ninguna afiliación.

Ud. formulará esta pregunta a cada una de las personas censadas: deberá marcar SI cuando el censado responda que está afiliado a algún sistema de atención de la salud y NO cuando la respuesta sea que no está afiliado a ninguno. Para cada SI, deberá preguntar a cuántos y consignar lo que corresponda. Deberá marcar por SI o por NO cada una de las alternativas de respuesta, **se acepta la respuesta por más de una alternativa.**

Para ello tendrá en cuenta las siguientes definiciones:

**Afiliación:** es la condición de una persona de estar o no protegida por un sistema de atención de la salud. En este sentido, población sin afiliación comprende a aquellas personas que no están afiliadas a ningún sistema de atención de la salud, población con afiliación incluye a las personas afiliadas a una o más instituciones que brindan servicios y prestaciones (consultas, internaciones, análisis de laboratorio, radiología, etc.) para atención de la salud: Obras Sociales, Prepagos Privados, Mutuales y Otros. Esta condición se adquiere a través de descuentos automáticos en las remuneraciones o mediante el pago de cuotas mensuales en efectivo.

**Sistema de atención de la salud:** es el conjunto de instituciones que brindan y/o financian prestaciones y servicios para la atención de la salud de su población afiliada (consultas, internaciones, análisis de laboratorio, radiología, etc.)



La intención de plantear la posibilidad de más de una respuesta permite conocer la afiliación de una persona a más de un sistema (Obra Social y Prepago Privado) y también, dentro de un mismo sistema, a dos o más instituciones (afiliación a dos obras sociales).

El conocimiento de las combinaciones de afiliación que realiza la población beneficiaria para la atención de su salud, es importante para las políticas de salud en la medida en que permite la caracterización social de la población. Es posible afirmar que se han producido cambios sustanciales en el peso relativo de cada uno de los subsectores (Obra Social, Oficial y Privado), lo que implica la existencia de diferenciaciones en la cantidad y calidad de la oferta de servicios. En esta situación la población para la atención de su salud elige, según las circunstancias y posibilidades, distintas opciones.

Para ello tendrá en cuenta las siguientes definiciones:

**Obras Sociales:** son organizaciones regidas por instrumentos legales de orden nacional, provincial o municipal, generalmente constituidas en base a la rama de actividad: bancarios, metalúrgicos, portuarios, textiles, docentes, etc.. La afiliación es **obligatoria** para los trabajadores que se desempeñan en relación de dependencia, así como para su núcleo familiar primario, produciéndose por ello un descuento automático obligatorio de las remuneraciones. Es posible que la población responda al referirse a su afiliación a la obra social, utilizando siglas tales como: PAMI, OSPLAD, OSECAC, UOM, etc..

**Prepago privado:** son organizaciones de adhesión voluntaria mediante el pago mensual de una cuota, que en general varía de acuerdo al plan que se elija y la cobertura para distintos rubros. Comprende sanatorios privados, sociedades de socorros mutuos o mutuales, seguros privados, etc..

**Pregunta 6:** ¿En el último año, como resolvió los gastos de atención de su salud?

Esta pregunta tiende a conocer las vías de financiamiento de la salud y las combinaciones utilizadas por la población en la resolución de los gastos de atención de su salud.

Ud. formulará esta pregunta a cada una de las personas censadas. Deberá marcar por SI o por NO cada una de las alternativas de respuesta. **Se acepta la respuesta por más de una alternativa.**

Para ello tendrá en cuenta las siguientes definiciones:

**Resolución de los gastos de atención de la salud en el último año:** hace referencia a las formas utilizadas por las personas para afrontar los gastos que le demandó la atención de su salud en el período mencionado. Estas formas son: el financiamiento total o parcial a través de las Obras Sociales o Prepago Privados o el pago realizado directamente por las personas (por su cuenta). También pueden haber recibido atención de forma gratuita.

**A través de una Obra Social:** comprende el financiamiento total o parcial de cualquier tipo de prestación (consultas, internaciones, análisis de laboratorios, radiologías, etc.) por parte de las Obras Sociales, independientemente del lugar en donde aquellas se realicen.

**A través de un Prepago Privado:** comprende el financiamiento total o parcial de cualquier tipo de prestación (consultas, internaciones, análisis de laboratorios, radiologías, etc.) por parte de los Prepagos Privados.

**Por su cuenta:** comprende las prestaciones pagadas en su totalidad por los usuarios y realizadas en instituciones privadas o en consultorios particulares de profesionales de la salud.

**En forma gratuita:** comprende las prestaciones realizadas en instituciones oficiales, dependientes de la administración nacional, provincial o municipal, donde no hay ningún tipo de pago.

**Pregunta 8:** ¿Tiene algún tipo de discapacidad de carácter permanente?

Esta pregunta permite conocer la cantidad de personas con discapacidades de carácter permanente a fin de planificar, programar y ejecutar acciones sociales con esta población.

Ud. formulará esta pregunta a cada una de las personas censadas y deberá marcar SI cuando el censado responda que tiene una discapacidad de carácter permanente y NO cuando la respuesta sea que no tiene ninguna discapacidad de carácter permanente. Deberá marcar por SI o por NO cada una de las alternativas de respuesta. **Se aceptan respuestas por más de una alternativa.**

Para ello tendrá en cuenta las siguientes definiciones:

**Discapacidad de carácter permanente:** son las personas con una alternativa permanente motriz, visual, auditiva, mental y/u otras que limiten su actividad tanto personal como de relación en lo laboral, educacional, etc. Ejemplos: una persona que le falta una parte de la pierna o del brazo (amputación), persona que no mueve una o las dos piernas o parte de ellas (parálisis), persona que no mueve uno o los dos brazos o parte de ellos (parálisis), persona que no ve (ciego), persona que no oye (sordo), etc..

**Discapacidad motriz:** incapacidad o dificultad del sujeto para llevar a cabo actividades relacionadas con el movimiento de distintas partes del cuerpo o la falta de alguna de ellas. Ejemplos: hemipléjicos, no mueven o mueven muy poco una mitad del cuerpo, parapléjicos, no mueven o mueven muy poco los miembros inferiores, cuadripléjicos, no mueven o mueven poco los miembros inferiores o superiores, amputados falta una parte del miembro inferior o superior.

**Discapacidad visual:** incapacidad de la persona para ver con uno o ambos ojos, (ciego, tuerto) o que ve tan poco que a pesar de usar lentes de alta graduación no puede moverse con independencia.

**Discapacidad auditiva:** incapacidad de la persona para oír sonidos (sordo de uno o dos oídos) o que usa audífonos (en uno o en los dos oídos) o que no oye cuando se le habla en un tono de voz corriente.

**Discapacidad mental:** es la incapacidad de una persona que limita o impide el cumplimiento de una función que es normal para esa persona según la edad, el sexo y los factores sociales y culturales (casarse, trabajar, educarse, relacionarse con otras personas, etc.) Esta situación puede ser producto de un daño cerebral desde el nacimiento, de un golpe o accidente, de una enfermedad infecciosa grave y de alteraciones permanentes del comportamiento. Ejemplos: mórgico, persona afectada por las consecuencias de una meningitis grave, persona que no se comunica con el mundo que lo rodea, (aislamiento total), persona que tiene alucinaciones permanentes, etc..

**Otras discapacidades:** incluye cualquier tipo de discapacidad de carácter permanente no definida anteriormente.

**Pregunta 9:** La persona discapacitada puede...

Esta pregunta permite conocer el grado de independencia que tiene el discapacitado dentro de la casa y el medio social donde actúa, en relación a distintas actividades. La pregunta se formula haciendo referencia a la forma habitual porque se parte del conocimiento que los discapacitados permanentes no experimentan modificaciones ni en el corto ni en el mediano plazo y si las tienen es en el sentido de empeorar.

Ud. formulará esta pregunta a cada una de las personas que respondió afirmativamente a la Pregunta 8. Deberá marcar por SI o por NO cada una de las alternativas de respuesta, **se acepta la respuesta por más de una alternativa.**

Para ello tendrá en cuenta las siguientes definiciones:

**Trasladarse dentro de la casa:** hace referencia a la posibilidad de ir de un lugar a otro dentro de la vivienda.

**Solo:** por sus propios medios.

**Con ayuda:** de otra persona o elemento mecánico (bastón, muleta, silla de ruedas). Ejemplos: ir al baño con muletas, ir a la cocina con ayuda de otra persona.

**Vestirse:** hace referencia a la posibilidad de ponerse y sacarse la ropa. **Solo:** por sus propios medios. **Con ayuda:** de otra persona o elemento mecánico (silla). Ejemplo: ponerse la ropa con ayuda de otra persona o sentado en una silla.

**Higienizarse:** hace referencia a la posibilidad de ducharse, lavarse la cabeza, etc.. **Solo:** por sus propios medios. **Con ayuda:** de otra persona o elemento mecánico (silla). Ejemplos: bañarse o lavarse con ayuda de otra persona, ducharse sentado en una silla, etc..

**Alimentarse:** hace referencia a la posibilidad de comer con uso de cuchillo, tenedor, cuchara, vaso.

**Solo:** por sus propios medios.

**Con ayuda:** de otra persona o elemento mecánico (utensilios especiales).

Ejemplos: lo ayuda otra persona para comer.

**Viajar:** hace referencia a la posibilidad de ir de un lugar a otro fuera de la vivienda.

**Solo:** por sus propios medios.

**Con ayuda:** de otra persona o elemento mecánico (silla de ruedas). Ejemplos:

maneja auto adaptado, se moviliza con silla de ruedas.

En cuanto al plan de capacitación de los censistas se aconseja incluir especialistas del sector en la formulación del mismo.

## LA MEDICIÓN CENSAL DE LA EDAD

*María Cristina CACOPARDO*

### 1. Recomendaciones Internacionales desde 1960

Se asume en forma general que la edad de los empadronados se refiere a los años cumplidos en el último cumpleaños expresados en años completos.

Dicha información puede obtenerse directamente a través de la pregunta sobre número de años cumplidos o, indirectamente, a través de la pregunta sobre la fecha de nacimiento.

El procedimiento directo es más rápido e implica menor procesamiento, pero puede generar: confusión acerca de que son años cumplidos: atracción de ciertos dígitos, en particular 0 y 5; falsa declaración; niños menores de 1 año figurar como de edad 1 y no de edad 0; registrar la unidad de tiempo "meses" como "años" y viceversa.

En cambio, el procedimiento indirecto -si bien puede ser más difícil de captar en personas analfabetas y genera un mayor procesamiento posterior- es más preciso, por lo cual asegura mayor exactitud.

Dada la importancia central de la variable edad por su relación estrecha con el resto de las variables sociodemográficas, es aconsejable volcar los máximos esfuerzos para obtener la edad de las personas, en particular de aquellas en las cuales es más probable que se produzcan errores, como son los niños de corta edad y los ancianos. Por lo cual se recomienda captar la información sobre la edad con los años cumplidos y con la fecha de nacimiento, a efectos de complementar ambos métodos y en caso contrario, dar preferencia a la pregunta sobre fecha de nacimiento.

### 2. La experiencia de países seleccionados

Dentro de los países seleccionados para los censos de 1980, Panamá, Colombia, Perú, Ecuador, Uruguay y Popstán aplicaron el método directo, preguntando por los años cumplidos y aclarando que para los menores de un año se debe anotar 0.

Venezuela, Brasil, Cuba y Estados Unidos, plantean ambos procedimientos ya que indagan por mes y año de nacimiento (Venezuela y Cuba incluyen el día) y también por la edad en años cumplidos.

Por último, en casos de Francia, Canadá, España e Italia se indaga sólo el día, mes y año de nacimiento, no incluyendo la pregunta sobre edad.

### 3. La experiencia argentina

Respecto a esta variable, en los censos argentinos se ha aplicado uno u otro método de relevamiento.

En 1947 se preguntó la fecha de nacimiento a través del día, mes y año.

En 1960 se indagó primero acerca de los años cumplidos y luego por la fecha de nacimiento (día, mes y año), que se solicitó con el objetivo de "establecer controles". Se aclara en el cuestionario que para los menores de 1 año se debe anotar 0 y luego la fecha de nacimiento.

En 1970, se utilizan ambas preguntas pero con el orden invertido y sentido excluyente: se indaga primero acerca del día, mes y año de nacimiento y se aclara en el cuestionario que en caso de ignorarse la fecha de nacimiento deben anotarse los años cumplidos a la fecha del censo. También se indica en el cuestionario que para los menores de 1 año se debe escribir 0.

En 1980 solamente se utilizó el método directo, pero con la particularidad que la instrucción a la pregunta es mucho más completa en el cuestionario ampliado, como puede observarse en la reproducción de ambos cuestionarios.

#### Básico

¿Cuál es su edad?  Marque la edad en años cumplidos a la fecha del censo.	0	<input type="radio"/>	0	<input type="radio"/>
	1	<input type="radio"/>	1	<input type="radio"/>
	2	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>
	3	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>
	4	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>
	5	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>
	6	<input type="radio"/>	6	<input type="radio"/>
	7	<input type="radio"/>	7	<input type="radio"/>
	8	<input type="radio"/>	8	<input type="radio"/>
	9	<input type="radio"/>	9	<input type="radio"/>

#### Ampliado

¿Cuál es su edad?  Marque la edad en años cumplidos a la fecha del censo. Para los menores de diez años marque 01, 02, 03, etc. Para los mayores de noventa y nueve años marque 99.	0	<input type="radio"/>	0	<input type="radio"/>
	1	<input type="radio"/>	1	<input type="radio"/>
	2	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>
	3	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>
	4	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>
	5	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>
	6	<input type="radio"/>	6	<input type="radio"/>
	7	<input type="radio"/>	7	<input type="radio"/>
	8	<input type="radio"/>	8	<input type="radio"/>
	9	<input type="radio"/>	9	<input type="radio"/>

Cerisola (1985) realizó un exhaustivo análisis de la declaración de la edad en el censo de 1980 y llegó a las siguientes conclusiones:

- el total de casos ignorados fue escaso y representó un 1,9 por ciento.
- la lectura óptica y la ausencia de control de la pregunta sobre la edad con la fecha de nacimiento, no se reflejó en un retroceso en la exactitud en la declaración de la edad, medida por el índice de Naciones Unidas y el de Myers.
- el error en la declaración de la edad de los menores de un año -controlado mediante la comparación de una muestra de formularios estadísticos de nacidos vivos con sus correspondientes boletas censales- alcanzó a un 10 por ciento, de los cuales 9 por ciento tenía marcados los meses como si fueran años y el 1 por ciento no tenía marca alguna. Todos los casos con errores pertenecían al cuestionario básico.

Las conclusiones de Cerisola llaman la atención sobre la necesidad de que el diseño de las preguntas sea idéntico cuando se incorporan en el cuestionario básico y en el ampliado y además, que las instrucciones escritas se encuentran al lado de la pregunta.

El censo del área de la Nueva Capital de 1987 indagó el día, mes y año de nacimiento y procesó la categoría "ignorado". Este dato permite medir la incidencia de los casos ignorados de la pregunta sobre la fecha de nacimiento. En el cuadro siguiente se presenta el porcentaje de ignorados según sexo, zona y condición de residencia.

**Cuadro 1.** Porcentaje de ignorados de la variable edad según zona, sexo y condición de residencia

Zona y sexo	Residentes		No residentes
	Presente	Ausentes	
<b>Total</b>	0,2	1,5	0,4
Varón	0,3	1,3	0,5
Mujer	0,2	1,3	0,2
Ignorado	4,8 <sup>1</sup>	62,5 <sup>2</sup>	-
<b>Urbana</b>	0,2	1,2	0,6
Varón	0,2	0,8	0,7
Mujer	0,2	1,0	0,3
Ignorado	4,8 <sup>1</sup>	62,5 <sup>2</sup>	-
<b>Rural</b>	0,4	4,8	-
Varón	0,6	5,2	-
Mujer	0,2	3,9	-
Ignorado	-	-	-

<sup>1</sup> Referido a 21 personas

<sup>2</sup> Referido a 8 personas

Fuente: INDEC, Censo de la Nueva Capital 1987. Tabulados inéditos.

Estos datos permiten concluir lo siguiente:

- el porcentaje de ignorados para la población de hecho (residentes presentes y no residentes) es muy bajo a inferior el promedio del país en el censo de 1980, en que la edad fue captada por los años cumplidos.
- los porcentajes se elevan en los residentes ausentes, donde los datos son respondidos por un informante. Esto es muy notorio en el área rural. Este hecho reafirmaría nuestra recomendación anterior respecto al tipo de censo, en el sentido que el censo de 1990 debería ser encarado según una definición de hecho, dado que uno de los inconvenientes en un censo de derecho sería el desconocimiento de las características de las personas ausentes. (Cacopardo, 1988).
- los valores tienen una tendencia a presentar mayor porcentaje de ignorados en la fecha de nacimiento.

Por último, en la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) se revela la fecha de nacimiento (día, mes y año) y los años cumplidos, pero solamente se ingresa el dato de años cumplidos. El porcentaje de ignorados de esta variable muestra históricamente valores muy bajos, que no alcanzan al 0,5 por ciento.

#### 4. Recomendación para el Censo de 1990

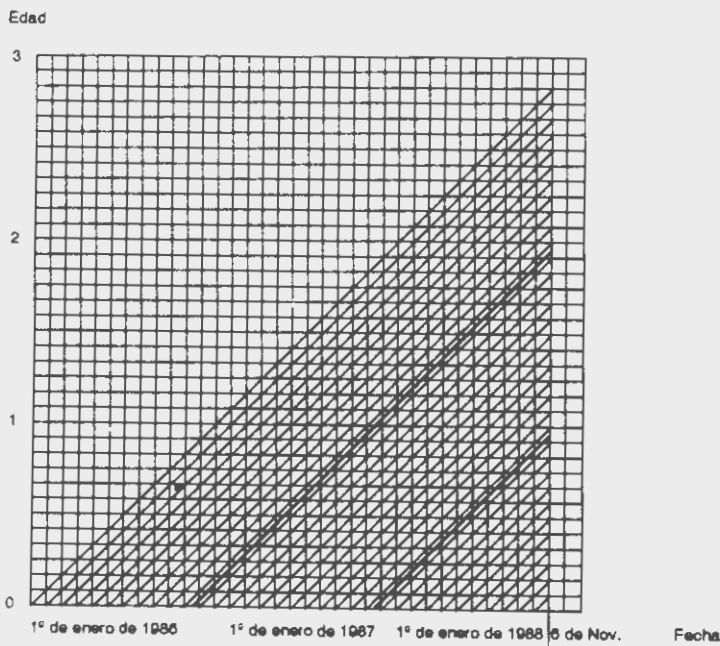
La alternativa del método directo o indirecto no parece implicar diferencias importantes en la captación de casos, dada la escasa relevancia que adquieren los ignorados. Sin embargo, la información sobre la fecha de nacimiento presenta la ventaja de lograr más exactitud y de permitir por un lado, la aplicación del análisis longitudinal a través del seguimiento de cohortes y por otro, el cálculo de los años cumplidos a la fecha censal. Ambos datos -cohorte y edad- resultan de fundamental importancia para los distintos tipos de análisis demográficos.

Las personas que tienen años cumplidos en un momento del año, pueden haber nacido en años distintos, es decir pertenecen a cohortes distintas.

El único momento del año en que la edad y la generación coinciden, si se toma el año como intervalo de referencia, es el 1º de enero y dado que esa no es una fecha apropiada para el relevamiento de un censo, en los censos por lo general nunca coinciden los grupos de generaciones con los grupos de edades.

Por lo cual, si se capta el año de nacimiento se recupera el dato de la cohorte y si además se clasifica a la población entre los que tuvieron su cumpleaños antes o después de la fecha censal se puede calcular la edad en años cumplidos.

Para mostrar esto se utilizará el gráfico de Lexis, asumiendo como día hipotético el 6 de noviembre de 1988, fecha probable de la Prueba Piloto del CEN'90. Sólo se consideran los primeros años de vida a título de ejemplo.





Del mismo se desprende que, por ejemplo, los niños que tienen 1 año cumplido, nacieron entre el 7 de noviembre de 1986 y el 6 de noviembre de 1987. Del mismo modo, las personas con 30 años cumplidos nacieron entre el 7 de noviembre de 1957 y el 6 de noviembre de 1958 y así para cualquier edad.

En virtud de lo anterior y teniendo en cuenta la necesidad de conjugar las necesidades analíticas con la simplificación operativa se recomienda:

a) Indagar la fecha de nacimiento a través del día, mes y año. El día y mes se registran en el formulario con el objeto de permitir su precodificación en dos categorías: Hasta la fecha censal y después de la fecha censal. El año de nacimiento también se precodifica. En consecuencia, sólo se ingresará como información:

- Hasta o después fecha censal (1 dígito)
- Año (3 dígitos)

b) Indagar la edad actual en los años cumplidos. Se registran los años en el formulario con dos objetivos, uno es para que el censista pueda ubicar rápidamente, sin necesidad de cálculos, la edad del entrevistado a tener en cuenta en las preguntas que no están dirigidas a toda la población, como ser, condición de actividad económica, fecundidad, etc. El otro, para aquellos casos en que se desconoce el año de nacimiento, se puede reconstruir el mismo con los años y el día y mes de nacimiento.

En consecuencia los años cumplidos no se ingresarán, excepto en la prueba piloto en que se utilizará el dato para evaluar los resultados con ambos métodos.

c) Ambas preguntas deberán plantearse en forma idéntica en el cuestionario básico y ampliado, según diseño que se presenta a continuación.

#### Edad. Cuestionario Básico y Ampliado

		18 <input type="checkbox"/>	19 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Año	Ignorado
¿Cuál es su fecha de nacimiento?	Día			
	Mes			
	Entre 1º de enero y 6 de nov.	<input type="checkbox"/>		
	Entre 7 de nov. y 31 dic.	<input type="checkbox"/>		
	Ignorado	<input type="checkbox"/>		
	0	<input type="checkbox"/>		0 <input type="checkbox"/>
	1	<input type="checkbox"/>		1 <input type="checkbox"/>
	2	<input type="checkbox"/>		2 <input type="checkbox"/>
	3	<input type="checkbox"/>		3 <input type="checkbox"/>
	4	<input type="checkbox"/>		4 <input type="checkbox"/>
	5	<input type="checkbox"/>		5 <input type="checkbox"/>
	6	<input type="checkbox"/>		6 <input type="checkbox"/>
	7	<input type="checkbox"/>		7 <input type="checkbox"/>
	8	<input type="checkbox"/>		8 <input type="checkbox"/>
	9	<input type="checkbox"/>		9 <input type="checkbox"/>

---

¿Cuál es su edad actual en años cumplidos?	Años	<input type="text"/>
Para los menores de un año anote 00.		
Para los mayores de noventa y nueve anote 99.	Ignorado	<input type="checkbox"/>

## 5. INSTRUCTIVO

## Fecha de nacimiento

El empadronador deberá anotar el día y mes de nacimiento. Luego marcará los dos primeros dígitos en las dos columnas que figuran debajo, consignando en la primera columna las decenas y en la segunda las unidades. En todos los casos deberá utilizar ambas columnas. Si no sabe el año de nacimiento marque ignorado.

Si el día y mes de nacimiento se encuentra entre el 1 de enero y el 6 de noviembre marcará ese casillero y se encuentra entre el 7 de noviembre y el 31 de diciembre marcará el casillero. Si no sabe el día y mes de nacimiento de manera que permita ubicarlo en alguna de estas dos opciones, marque ignorado.

Si el entrevistado conoce el día y mes de nacimiento y los años que tiene, pero no sabe el año de nacimiento, el empadronador podrá calcular este último dato.

Ejemplos:

1) 15 de febrero de 1930	15	2	18 <input type="checkbox"/>	19 <input checked="" type="checkbox"/>
Hasta 6 de nov. <input checked="" type="checkbox"/>		0	<input type="checkbox"/>	0 <input checked="" type="checkbox"/>
		1	<input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
		3	<input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
2) Mayo o junio de 1912			18 <input type="checkbox"/>	19 <input checked="" type="checkbox"/>
Hasta 6 de nov. <input checked="" type="checkbox"/>		0	<input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
		1	<input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>
3) Diciembre o enero de 1900			18 <input type="checkbox"/>	19 <input checked="" type="checkbox"/>
Hasta 6 de nov. <input type="checkbox"/>		0	<input checked="" type="checkbox"/>	0 <input checked="" type="checkbox"/>
Desde 7 de nov. <input type="checkbox"/>				
Ignorado <input checked="" type="checkbox"/>				

- 4) 6 de septiembre. tiene 46 años pero ignora el año de nacimiento. Dado que ya pasó su cumpleaños sus años cumplidos corresponden al año anterior, por lo cual corresponde hacer la diferencia  $1988 - (46 + 1) = 1942$ .
- 5) 15 de noviembre, tiene 45 años pero ignora el año de nacimiento. Dado que no pasó aún su cumpleaños sus años cumplidos corresponden al año anterior, por lo cual corresponde hacer la diferencia  $1988 - (45 + 1) = 1942$ .

## **Años cumplidos**

El empadronador consignará la edad en años cumplidos a la fecha del censo, o sea los años que cumplieron en el último cumpleaños, así sea éste del año pasado o del corriente.

Los niños menores de 1 año tienen cero año, por lo cual se deberá consignar 00. Para los mayores de noventa y nueve años anotar 99. En todos los casos utilizar dos dígitos (por ejemplo, 8 años deberá anotarse 08). Si no sabe la edad marque Ignorado.

En la prueba piloto el empadronador **no deberá controlar la consistencia entre la fecha de nacimiento y los años cumplidos.**

## BIBLIOGRAFÍA

### Punto 1

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA. *Programa del Censo de América de 1960 (COTA-1960)*. Informe sobre la VI sesión de COINS, Buenos Aires, noviembre, 1958.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA. *Programa del Censo de América 1970 (COTA 1970)*. *Censos de Población: temas, definiciones, clasificaciones y cuestionarios utilizados por los países de la región americana*, s/f.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA. *Programa del Censo de América de 1980 (COTA-1980)* *Normas para los Censos de población y vivienda*, Santo Domingo, noviembre, 1977.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA. *Reunión de Directores de Estadísticas de las Américas*, Santiago de Chile, septiembre, 1987.

NACIONES UNIDAS, *Manual de métodos de censos de población*, Serie F N° 5, Rev. 1, New York, 1958, Vol. 1.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA. *Principios y recomendaciones relativas a los censos de población de 1970*, Serie M N° 44, New York, 1967.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA. *Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación*, Serie M N° 67, New York, 1980.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA. *Proyecto de principios y recomendaciones complementarias para los censos de población y habitación*, Provisional, ST/STAT/Serie M N° 67, Add 1, agosto, 1986.

ECONOMIC COMMISSION FOR EUROPE (ECE), *Recommendations for the 1980 censuses of publications and housing in the ECE region*. United Nations, New York, 1978.

### Punto 2

Formularios censales de todos los casos mencionados.

### Punto 3

Formularios, censos y encuestas argentinas mencionadas.

INDEC, EPH, Diseño del registro de datos.

INDEC, *Censo de la Nueva Capital 1987*, Tabulados inéditos.

CERISOLA, María J.E.: *Evaluación de la declaración por sexo y edad en el censo de 1980. Especial referencia a la edad de 0 años*, en INDEC, Los censos de población del 80. Taller de análisis y evaluación. Estudios 2, Buenos Aires, 1985.

CACOPARDO, María C., *¿Censo de hecho o de derecho?*, en CEN'90, Programa Diseño conceptual, Serie Informes de Investigación, N° 1, junio de 1988.

ESTE VOLUMEN  
CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 1991  
DISEÑO CONCEPTUAL - Serie D Nº 2 - Tomo 1  
CON UNA TIRADA DE 400 EJEMPLARES  
SE TERMINO DE IMPRIMIR  
EN EL MES DE AGOSTO DE 1996  
EN EL DEPARTAMENTO PUBLICACIONES DEL INDEC  
AV. PRESIDENTE JULIO A. ROCA 609, (1067) BUENOS AIRES  
REPÚBLICA ARGENTINA



INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y CENSOS

AV. PRESIDENTE JULIO A. ROCA 609

(1067) Buenos Aires - República Argentina