

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS

Informe metodológico de la Prueba Exploratoria para medir la
aceptación o rechazo de preguntas referidas a la población LGBTI en
encuestas sociodemográficas a hogares

Año 2016

Subdirección de Estadísticas Sociodemográficas

Índice

Introducción	3
1 Antecedentes.....	3
2 Estado del arte	5
2.1 Estudios orientados a la medición de fenómenos.....	5
2.2 Estudios teóricos	6
2.3 Documentos sobre Planes de acción.....	7
3 Marco conceptual	7
4 Planteo del problema	8
5 Objetivos de la Prueba Exploratoria.....	9
6 Metodología de investigación	9
6.1 Muestra.....	9
6.2 Población objetivo	10
6.3 Variables.....	10
6.4 Instrumentos de medición de la población LGBTI	11
6.5 Instrumentos de observación no participante	11
6.6 Grupo de discusión	12
7 Encuesta de opinión.....	13
7.1 Planteamiento del problema.....	13
7.2 Población.....	13
7.3 Dimensiones y Variables	14
7.4 Instrumento de medición	14
8 Análisis de los resultados.....	15
8.1 Cobertura.....	15
8.2 Análisis de los resultados.....	16
8.2.1 Observación no participante de la Capacitación.....	16
8.2.2 Observación no participante de la entrevista de la Prueba Exploratoria	16
8.2.3 Observaciones de los encuestadores de la entrevista de la Prueba Exploratoria.....	17
8.3 Resultados de la Encuesta de opinión	18
9 Conclusiones	20
10 Bibliografía.....	21
11 Anexo	23
11.1 Formulario S1	23
11. Formulario A1	24

11.2 Formulario I1	25
11.3 Resultados orientativos del bloque de derechos humanos	36
11.4 Signos convencionales:.....	39

Introducción

La Dirección General de Estadística y Censos de la Ciudad de Buenos Aires (DGEyC) comenzó a trabajar la temática de derechos humanos de la población de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero e Intersexuales (LGBTI) a solicitud de la Legislatura Porteña, que solicitó la medición de la población LGBTI, con vistas a su inclusión en el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2020 (CNPBV).

Si bien existe legislación nacional, como la Leyes de Identidad de Género (Ley N° 26.743) y de Matrimonio Igualitario (Ley N° 26.618 y Decreto 1054/2010), que otorga derechos a la población de referencia, y las Marchas del Orgullo Gay han visibilizado a esta población, se desconoce el nivel de aceptación o rechazo de la población de la Ciudad de Buenos Aires al ser indagada sobre temáticas como la identidad de género y la orientación sexual.

No existen antecedentes, a nivel nacional, sobre la medición de esta población en muestras probabilísticas ni en el Sistema de Estadístico Nacional (SEN) ni en el Sistema Estadístico de la Ciudad (SEC).

La Encuesta Anual de Hogares (EAH) que realiza anualmente la DGEyC desde 2002, si bien nació como una encuesta multipropósito que indaga con mayor profundidad sobre la fuerza de trabajo, permitió realizar una primera incursión en la medición propuesta.

Sin antecedentes previos, se consideró adecuado iniciar este proyecto con la inclusión de tres preguntas estructuradas en un bloque –denominado Derechos Humanos– al final del cuestionario I1 de la EAH de 2016, pero con una muestra elegida especialmente para la medición de la población LGBTI e independiente de la seleccionada para dicho año¹.

El objetivo propuesto fue evaluar la factibilidad de incluir el bloque de Derechos Humanos en la muestra total de la EAH de 2017 o 2018 con la finalidad de realizar una primera medición de la población LGBTI y aportar conocimiento acerca de la indagación para el CNPBV 2020.²

Este informe da cuenta del diseño de la investigación y el análisis de sus resultados metodológicos.

1 Antecedentes

Estudios ya realizados dan cuenta que la situación de población LGBTI varía de acuerdo a las características sociodemográficas de las personas que la componen (sexo, edad, nivel educativo, etc.)

Entre los antecedentes de estudios no probabilísticos realizados en la Argentina sobre esta temática pueden nombrarse los siguientes:

¹ Se tomó esta decisión para no alterar el levantamiento de dato de la EAH 2016, dado que se desconocía la receptividad de los vecinos de la ciudad a esta temática. En este sentido se sostuvo que la prueba se realizaría por fuera de la muestra original de la EAH y se apuntaría a dos poblaciones objetivo: LGBTI y población en donde se desconocía la existencia de población LGBTI. El trabajo de campo de la Prueba Exploratoria se realizó en diciembre de 2016.

² El Bloque Derechos Humanos se incluyó, con pequeñas modificaciones, en la onda 2017 de la EAH.

- En el año 2005 se llevó a cabo una investigación coordinada por la Asociación de Lucha por la Identidad Travesti y Transexual (ALITT) en la Ciudad de Buenos Aires, parte del Gran Buenos Aires y en Mar del Plata; y se elaboró el primer informe sobre la situación de las personas trans. Abarcó las temáticas: educación, vivienda, ingresos, salud, familia, identidad de género y migración. Dos años después la misma investigación se realiza en las ciudades de Córdoba, Salta, Mendoza, San Miguel de Tucumán y Neuquén.
- En junio de 2012 se realizó la prueba piloto de la “Primera Encuesta sobre Población Trans en el Municipio de La Matanza”. Estuvo a cargo del INDEC y el Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI). Tuvo como objetivos: describir las condiciones de vida y las características sociodemográficas del conjunto de personas trans e indagar acerca de las experiencias de discriminación, alfabetización jurídica y el acceso a la justicia de la población trans (INDEC, 2012).
- En el año 2014, se publicó el informe “Ley de Identidad de Género y acceso al cuidado de la salud de las personas trans en Argentina”. Se basa en una investigación de carácter cualitativo y cuantitativo, llevada a cabo en siete regiones del país: Ciudad de Buenos Aires, Conurbano Bonaerense, Región Pampeana, Noreste argentino, Noroeste argentino, Cuyo y la Patagonia. Tuvo como objetivos: evaluar si la ley está siendo implementada de acuerdo con los estándares y procedimientos descriptos en sus artículos; identificar indicadores de calidad de vida de las personas trans; especialmente aquellos relacionados a salud, educación y trabajo; crear un instrumento para la evaluación de impacto de la aplicación de la ley de identidad de género en las condiciones de vida de las personas trans; realizar una encuesta nacional que provea una línea de base de los indicadores establecidos y promover el rol activo de las personas trans en el ejercicio de sus derechos, así como brindar herramientas para la creación de un observatorio social coordinado por pares que lleve adelante la vigilancia social de la implementación de la ley (Fundación Huésped, 2014).
- La OIT publica en el año 2015 el informe “Orgullo (*Pride*) en el Trabajo. Un estudio sobre la discriminación en el trabajo por motivos de orientación sexual e identidad de género en Argentina”, basado en la investigación realizada por la Federación Argentina de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans (FALGBT) durante el 2013 en encuentros regionales a las que asistieron personas LGBT³ de la Ciudad de Buenos Aires y las 23 provincias. La investigación de campo tuvo como objetivo detectar tanto las percepciones o experiencias de discriminación en el trabajo experimentadas por la comunidad LGBT, como los temas que preocupan en materia de empleo y diversidad sexual en Argentina (OIT, 2005).
- El Instituto Provincial de Estadística y Censos (IPEC) de Misiones realizó una encuesta sobre población trans en la provincia durante el año 2015. Los resultados fueron publicados en el 2016 en un documento llamado “Conociendo a la Población Trans en Misiones. Informe preliminar sobre los resultados de la encuesta realizada a la población Trans”. Los objetivos generales de la investigación fueron: conocer la situación de las personas trans en la Provincia de Misiones en materia de salud, educación, trabajo, vivienda, etc. y difundir los datos obtenidos del relevamiento de personas trans, elaborar recomendaciones a los poderes del Estado con el fin de garantizar el ejercicio de derechos, planificando políticas públicas concretas a partir de los resultados (IPEC 2016).

³ En este informe se utiliza la sigla LGBTI para hacer referencia a las personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero e Intersexuales. Cuando se hace referencia a trabajos de otros autores se respeta la sigla que ellos utilizan, como en este caso, LGBT (Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgénero).

2 Estado del arte

2.1 Estudios orientados a la medición de la población LGBTI

En cuanto a los antecedentes de estudios sobre la población LGBTI, no se encontraron instrumentos específicos de medición en el caso de las encuestas a hogares.

En México se realizó un estudio para estimar el tamaño de la población LGBT utilizando como fuente la Encuesta de Valores de la Juventud que se llevó a cabo en 2012. Este relevamiento se realizó sobre la población de 12 a 29 años. Menciona también datos del Censo de Población y Vivienda de 2010 (INEGI), sobre hogares compuestos por parejas del mismo sexo.

The GenIUSS Group realizó en el 2013, para el *Williams Institute*, un informe sobre el estado actual de la medición de la identidad sexual en la población, que incluye cuatro relevamientos llevados a cabo en EEUU. Están clasificadas por grupos:

- 1) El primero lo denominan “método de dos pasos para registrar la identidad de sexo actual y el sexo asignado al nacer”. Consideran que preguntar por la identidad de género en primer lugar enfatiza la importancia de este parámetro sobre el de sexo asignado al nacer para las personas trans. También minimiza la confusión y la mala clasificación de las personas no trans que pueden no estar familiarizadas con el concepto de identidad de género.
- 2) El segundo es denominado “método de un solo ítem para evaluar el estado transgénero”. Es el utilizado en la Encuesta del sistema de vigilancia de los factores de riesgo del comportamiento. No requiere, a diferencia del primer método, del dato sobre el sexo asignado al nacer para clasificar a los respondientes como transgéneros o no conformes.
- 3) El tercero es el método de registro con dos ítems de la expresión de género socialmente asignada (en adolescentes y adultos), desarrollada en 2010. El primer ítem refiere a la apariencia (estilo y vestimenta) de género y el segundo a los gestos (maneras de caminar o hablar).
- 4) El cuarto es el método de un solo ítem para registrar identidad de género y orientación sexual, desarrollado en 2008 por “*Network for LGBT Health Equity at the Fenway*”.

En EEUU se realizó una medición sobre el total de la población a través de un módulo de la Encuesta Nacional de Salud: “*The Behavioral Risk Factor Surveillance System*” (Sistema de vigilancia de los factores de riesgo del comportamiento) de 2014 (Flores y otros, 2016). El cuestionario incluía un módulo sobre orientación e identidad sexual que consiste en dos preguntas: la primera sobre la orientación sexual y la segunda sobre identidad de género. Incluye las definiciones de “transsexual” y de “no conforme con su sexo” para ser leídas por el encuestador si son solicitadas por el entrevistado.

En el mes de agosto de 2016 el grupo de trabajo: “*Federal Interagency Working Group on Improving Measurement of Sexual Orientation and Gender Identity in Federal Surveys*” elaboró un documento que sintetiza y ordena las mediciones de orientación e identidad sexual en encuestas federales de los EEUU. Las preguntas se definieron según tres conceptos:

- a. Sexo y género
- b. Transgéneros
- c. Orientación sexual

Otras encuestas tienen como unidad de análisis sólo a la población trans (de 18 años y más) y tienen objetivos más específicos para los temas a relevar, como es el caso de las encuestas que miden discriminación.

En 2007 se llevó a cabo la “Encuesta LGBT sobre sexualidad y derechos en la Ciudad de Bogotá”, con el objetivo de mapear los patrones de violencia y discriminación a los que están sujetos los gays, lesbianas, travestis, transexuales y bisexuales. La encuesta se realizó entre los participantes de la marcha de la ciudadanía LGBT e indagó sobre la autoatribución de la identidad sexual de los entrevistados.

La Encuesta Nacional sobre la discriminación transgénero: “*The National Transgender Discrimination Survey*” (Kastanis, 2015) se realiza en EEUU desde 2011 y tiene como objetivo crear un recurso para ayudar a la comprensión pública sobre la situación de las personas trans. Registra la cantidad de personas trans que enfrentaron la discriminación y el acoso en la escuela, en el trabajo, en los sistemas de salud, en el sistema judicial y en otras áreas de la vida cotidiana⁴.

El Grupo de investigación del Instituto de Gobierno y Políticas Públicas del Ayuntamiento de Barcelona realizó en 2007 un diagnóstico de la realidad de las personas lesbianas, gays, bisexuales y transexuales de dicha ciudad. Los datos se relevaron a través de un cuestionario autoadministrado, dirigido a informantes clave y a personas de sectores específicos de la población **LGBT**, y un estudio cualitativo que consistió en cuatro grupos de discusión. El cuestionario relevó distintos ámbitos: espacio público, educación, trabajo, salud y ocio.

2.2 Estudios teóricos

En 2013 se publicó un estudio sobre discriminación, pobreza y acceso a la salud pública en la comunidad TLGBI⁵ en Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, realizado en base a estudios cuali y cuantitativos (Jaime, 2013). El documento apunta a dejar en evidencia que los enfoques de desarrollo aún se rigen por una concepción heteronormativa, que pone resistencia al abordaje de las problemáticas de la población TLGBI por no incluir la categorización de orientación sexual ni la de identidad de género en su análisis. Se destaca que en la región son escasos los estudios integrales sobre salud en los que se aborda la problemática y las demandas de la población TLGBI con especial consideración a la orientación sexual y la identidad de género. Asimismo, enfatiza que existen dos informes cuya metodología fue a la vez cualitativa y cuantitativa, uno de Lohana Berkins (2007, Argentina) y otro que expone la sistematización de la Encuesta Nacional a la Población LGBT, trabajando sobre nueve grupos focales diferenciados y dieciséis entrevistas a informantes clave (2010, Bolivia).

El estudio de Jaime Barrientos (2016) refiere a las condiciones socioculturales y legales que favorecen o desfavorecen la vida de gays, lesbianas y personas transgéneros en América Latina, con datos comparativos disponibles sobre su situación legal y la discriminación ejercida hacia dichas poblaciones. Según el autor, los países modificaron sus leyes dando protección a los derechos civiles de gays, lesbianas y personas trans. También se modificaron las creencias sociales respecto de las minorías sexuales, tornándose cada vez más positivas. Sin embargo, todavía hay discriminación e incluso crímenes brutales de odio contra gays, lesbianas y personas trans. Es importante el aporte que realiza al señalar que la medición de esta población está

⁴ Los cuestionarios están disponibles en: http://endtransdiscrimination.org/PDFs/NTDS_Report.pdf (páginas 207 a 219).

⁵ Trans, Lesbianas, Gays, Bisexuales e Intersexuales.

asociada no sólo a los contextos sociales e históricos en los que dichas medidas se usan y a las transformaciones sociales vividas respecto del tema gay, lésbico y trans, sino también, al tipo de discriminación manifiesta o sutil a la que se alude. Destaca que la población trans es muy discriminada en la región, lo que requiere un análisis específico y diferente a la gay y lesbiana.

2.3 Documentos sobre Planes de acción

En este apartado se analizan documentos que están orientados a la formulación de herramientas de trabajo y planes de acción de gobierno que tienen como destinatario a la población LGBTI.

La REDLACTRANS⁶ elaboró en 2014 un documento que se define como una herramienta de trabajo que intenta reflejar el actual estado de violación de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC) por parte de los estados. El informe tiene como objetivo detectar el impacto de las violaciones de los DESC en la vida diaria de las personas trans (Rachid, Massenzio, 2014).

En 2009 se publicó en Noruega un documento que consta de un plan de acción del Ministerio de la Infancia y la Equidad con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de las personas LGBT a través de medidas que contemplen la edad, el sexo, la identidad, la discapacidad y el origen cultural y geográfico de los grupos destinatarios; considerando la vulnerabilidad específica de cada grupo. Las medidas enunciadas están inscriptas en diferentes campos: investigación y desarrollo del conocimiento, escuelas y educación, niñez y políticas familiares, recreación, deportes y ONG, trabajo, inmigración e integración, población Sami y minorías nacionales, servicios de salud, autoridad legal, policial y fiscal, y actuación de Noruega en los organismos de la comunidad internacional que combaten la discriminación de las minorías sexuales. Además, aporta definiciones conceptuales y hace referencia a un estudio realizado en Suecia sobre la salud en la población joven LGBT (*The Swedish National Board for Youth Affairs*).

En 2013 se realizó la Reunión de la Red Global en Contra de los Prejuicios y la Violencia Homofóbicos y Transfóbicos en las Escuelas” (GLSEN por su sigla en inglés), auspiciada por la UNESCO. Las actas de la reunión se analizaron en el documento “Para Promover un Diálogo Global sobre la Juventud LGBT y las Escuelas”. Sintetizó el estado actual de los derechos de la población analizada y propuso líneas de acción para mejorar su respeto a través de la acción de los estados, organizaciones y demás actores involucrados.

3 Marco conceptual

Conjuntamente con INDEC y la Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se unificaron y definieron los conceptos y categorías que sirven de base para la elaboración del bloque Derechos Humanos de la Prueba Exploratoria.

- Bisexual: se define como aquella persona que se siente atraída emocional y/o sexualmente por hombres y mujeres. Se rescata la definición más completa, en su versión operativa. Se descartan las cuestiones más teóricas que no son pertinentes a un manual operativo.
- Gay: se define como un varón que se siente atraído emocional y/o sexualmente por otro varón. Se rescata la definición en su versión operativa. Se descartan las cuestiones más teóricas que no son pertinentes a un manual operativo. Asimismo, se trata de evitar

⁶ La REDLACTRANS es una red integrada por personas trans de América Latina y el Caribe.
<http://redlactrans.org.ar/site/wp-content/uploads/2015/03/Informe%20DESC%20trans.pdf>

cuestiones ambiguas que puedan provocar confusiones al momento de recoger el dato en campo.

- Heterosexual: se define como aquella persona que se siente atraída emocional y/o sexualmente por personas del sexo opuesto. Se rescata la definición más completa en su versión operativa.
- Identidad de género: se entiende como el género con el que una persona se identifica y se autorreconoce. Puede involucrar o no la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole. Se realizó una combinación entre las dos definiciones, que rescata el autorreconocimiento, como condición necesaria, y aspectos específicos de la identidad de género, que pueden estar presentes o no.
- Lesbiana: se define como una mujer que se siente atraída emocional y/o sexualmente por otra mujer. Se rescata la definición en su versión operativa. Se descartan las cuestiones más teóricas que no son pertinentes a un manual operativo. Asimismo, se trata de evitar cuestiones ambiguas que puedan provocar confusiones al momento de recoger el dato en campo.
- Mujer Trans: es una persona que nació con una biología de varón y se autorreconoce como mujer. Las mujeres trans se expresan mediante su comportamiento, habla y estética con lo que usualmente se asigna a las mujeres en determinada sociedad o cultura. No necesariamente realizan adecuaciones corporales. En términos coloquiales pueden ser conocidas también como travestis.
- Orientación sexual: se entiende como la atracción emocional y/o sexual que una persona mantiene hacia otra. La definición seleccionada no hace referencia a si la atracción es hacia un género o un sexo determinado, y por lo tanto evita confusiones al respecto. Asimismo, no utiliza los términos "profunda" y "capacidad" que pueden dar lugar a distintas interpretaciones.
- Otro sexo al nacer: refiere a una persona nacida sin características biológicas que la definan como varón o mujer. Se las conoce como intersexuales.
- Travesti: es aquella persona cuya identidad de género autopercebida no se corresponde con su sexo biológico. Una travesti no tiene por qué desear un cambio de sexo permanente u otro tipo de intervención quirúrgica de adecuación de sexo.
- Varón Trans: persona que nació con una biología de mujer y se autorreconoce como varón. Los varones trans modifican su comportamiento, habla y estética para corresponderse con lo que ha sido socialmente asignado a los varones. No necesariamente realizan intervenciones corporales.

4 Planteo del problema

La medición de la población LGBTI en el contexto de encuestas a hogares no tiene antecedentes, por lo tanto fue necesario realizar pruebas exploratorias a fin de revisar el marco conceptual y adecuar los instrumentos de captación: las preguntas y las categorías, entre otras cuestiones.

Además, permitieron registrar y documentar las observaciones relevantes que surgieron en la situación de campo, para que sirvan de base a decisiones futuras.

Las cuestiones que se plantearon en este contexto de prueba son:

1. ¿Es posible cuantificar a la población LGBTI utilizando un cuestionario correspondiente a una encuesta a hogares o a un censo?
2. ¿La población encuestada rechaza la indagación de la temática?
3. Si así fuera, ¿cómo lo manifiesta?

5 Objetivos de la Prueba Exploratoria

Para determinar la factibilidad de captación y e idoneidad del proyecto, la Prueba Exploratoria se propuso:

- Registrar y analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se lleven a cabo durante la capacitación de los encuestadores.
- Conocer mediante la implementación de instrumentos de medición *ad hoc*, las distintas manifestaciones de aceptación o rechazo, por parte de los encuestados, a las preguntas sobre población LGBTI (Bloque Derechos Humanos).

6 Metodología de investigación

En el cuestionario I1 de la EAH se agregó al final un bloque llamado Derechos Humanos. Consta de una introducción y tres preguntas destinadas a relevar el sexo al nacer, la identidad de género y la orientación sexual del respondiente del cuestionario individual.

Para cumplimentar estos objetivos se utilizaron dos guías de observación:

- “Capacitación de encuestadores de la Prueba Exploratoria - Bloque Derechos Humanos 2016. Guía de Observación No Participante de la Capacitación”: para registrar los componentes cognoscitivos y de comportamiento de los capacitadores y de los alumnos durante el proceso enseñanza/aprendizaje.
- “Guía de observación no participante” (INDEC): para registrar las Dificultades de la Encuestadora/Encuestador, las Dificultades de la Encuestada/Encuestado y Relación entre la Encuestadora/Encuestador y la persona encuestada.

6.1 Muestra

El Departamento de Muestreo solicitó que en esta prueba se contara con dos dominios de estimación: uno correspondiente a población LGBTI y otro a la población en dónde se desconociera estas características. El objetivo fue observar si existían diferencias en la aceptación o rechazo del bloque de preguntas de derechos humanos por dominio.

A fin de construir la muestra para la Prueba Exploratoria, se siguieron las siguientes etapas:

- 1) Se seleccionaron Inquilinatos en donde se aloja población trans.
- 2) De la marcha de reivindicación de derechos de la población LGBTI se listaron 49 direcciones, correspondientes a voluntarios respondientes, a las que se le agregaron los parámetros cartográficos (comuna, fracción, radio).

3) En función de las direcciones obtenidas en los puntos anteriores se procedió a la selección de viviendas en donde se desconoce la presencia de, al menos, un miembro del hogar perteneciente a la población LGBTI, a los efectos de no contar con una dispersión espacial difícil de abarcar para los encuestadores.

Finalmente, la muestra quedó constituida por 114 viviendas: 65 seleccionadas de áreas de la Unidades Primarias (UP) correspondientes a la Submuestra de Operativos Especiales de la Muestra Maestra de la DGEyC⁷, y 49 provenientes de la Marcha de reivindicación de derechos de la población LGBTI.

Cuadro 1 Muestra por subpoblación objetivo de estudio. Prueba exploratoria LGBTI. Ciudad de Buenos Aires. Año 2016

Muestra	Viviendas
Total	114
Selección áreas UP operativos especiales	65
Marcha de reivindicación de Derechos LGBTI	49

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos. (Ministerio de Economía y Finanzas GCBA). 2016.

6.2 Población objetivo

La Prueba Exploratoria abarcó a la población residente en los hogares de las viviendas particulares de la muestra seleccionada y a los involucrados directos en la recolección de los datos, como se detalla a continuación.

Unidades de análisis	Unidades de observación
Curso de capacitación al personal involucrado en la Prueba Exploratoria.	Capacitadoras
	Alumnas/os
Prueba Exploratoria	Encuestador/a
	Encuestada/o

6.3 Variables

En la Prueba Exploratoria se relevaron los siguientes aspectos:

Variable	Categorías
Sexo al nacer	Varón
	Mujer
	Otro
Identidad de género	Varón
	Mujer
	Varón trans
	Mujer trans
	Travesti
	Otra
Orientación sexual	Lesbiana
	Gay
	Bisexual
	Heterosexual
	Otra orientación sexual

⁷ La DGEyC cuenta con una Muestra Maestra conformada por áreas de Unidades Primarias (UP) correspondientes a los radios censales del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010 (INDEC). Se divide, a su vez, en submuestras destinadas a proveer los marcos muestrales de diferentes operativos.

En la observación no participante de la capacitación se tuvo en cuenta la explicación de los conceptos, los filtros y las preguntas:

Variable	Indicadores
Comportamiento durante la exposición de los temas LGBTI	Actitudes Gestos Comentarios
Comprensión de los aspectos del cuestionario	Calidad de la explicación de la capacitadora Utilización de los términos y conceptos por parte de al capacitadora Participación de las alumnas/os Consultas de las alumnas/os Opiniones de las alumnas/os

En la observación no participante de las encuestas:

Variable	Indicadores
Dificultades de los encuestadores y encuestados	Reacciones ante la lectura de las preguntas y categorías Dudas. Comentarios. Inquietudes
Relación encuestador/encuestado	Comentarios con respecto a la temática Calidad del <i>rapport</i> Incomodidad sobre la temática tratada.

6.4 Instrumentos de medición de la población LGBTI

Para realizar la medición de la población LGBTI se utilizaron dos cuestionarios de la EAH, el S1 (Cuestionario de Seguimiento y hogar) y el I1 (Cuestionario Individual), al final de éste se agregó el Bloque Derechos Humanos (BDH) con las tres preguntas específicas sobre la población LGBTI.

A fin de introducir el BDH se realizaron cambios en el Filtro 4 y en los pases del bloque Fecundidad del Cuestionario Individual I1 para permitir continuar el flujo de la indagación. El BDH consta de una introducción al tema y las preguntas:

DH1, sobre sexo al nacer;

DH2, sobre identidad de género;

DH3, sobre orientación sexual.

Las preguntas DH1 y DH2 se realizaron a todas las personas; la DH3 indagó a personas de 14 años o más.

6.5 Instrumentos de observación no participante

Durante la realización de la encuesta se realizaron observaciones no participantes llevadas a cabo por personal del INDEC, la DGEyC y la Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se utilizó una guía semi-estructurada con ítems referidos a los componentes cognoscitivos, de comportamiento y de desempeño (en el caso de las/os encuestadores). Tuvo la finalidad de registrar aspectos de la encuesta en general, pero fundamentalmente la situación relacional en el momento de las preguntas del Bloque Derechos Humanos.

A fin de profundizar sobre la comprensión de las preguntas y categorías, como así también la percepción del tema, una vez finalizada la entrevista, se incluyó una breve encuesta, autoadministrada por la/el entrevistada/o, para captar sus conocimientos previos sobre la población LGBTI y su opinión sobre los temas tratados (ver punto 7).

A continuación se listan a modo de síntesis los instrumentos utilizados para la captación de los fenómenos en estudio:

- Cuestionario S1 (Cuestionario de Seguimiento y hogar) “EAH. Prueba Piloto Exploratoria LGBTI 2016”.
- Cuestionario I1 (Cuestionario Individual) “EAH. Prueba Piloto Exploratoria LGBTI 2016”, con el bloque Derechos Humanos.
- Encuesta de opinión.
- Instructivo de capacitación de encuestadores de la Prueba Exploratoria - Bloque Derechos Humanos 2016.
- Guía de Observación No Participante de la Capacitación.
- Guía de observación no participante de la encuesta (INDEC).

6.6 Grupo de discusión

Una vez finalizado el trabajo de campo, se llevó a cabo un grupo de discusión para relevar información sobre las experiencias y opiniones de las/os encuestadores que participaron en la Prueba Exploratoria.

Se consideró que era una metodología apta para este relevamiento porque:

1. en los grupos de discusión son importantes tanto los contenidos como las emociones, las opiniones, las contradicciones y las tensiones que se registran en la interacción entre las/os participantes;
2. confirman no sólo los hechos sino también las construcciones internas sobre el tema en discusión;
3. al ser “una conversación” se puede visualizar qué parte de las opiniones y experiencias se comparten entre pares y nos permite ver más allá de la concepción individual de las/os participantes.

En este caso se trató de un grupo preexistente porque estaba constituido por personas que tenían la misma función, se conocían a nivel laboral y participaron de la misma experiencia. Estaba compuesto por 8 (ocho) participantes y fue moderado de manera semi-estructurada para captar las situaciones de espontaneidad y la confianza, que ya estaba establecida entre las/os participantes, por compartir las características mencionadas anteriormente.

Los integrantes del grupo trabajaron individualmente según una guía semi-estructurada implementada por la moderadora. Los temas que se trataron fueron:

1. Inicio de la entrevista: explicación de los objetivos y del carácter confidencial y anónimo de los datos.
2. Experiencia sobre las preguntas corrientes de la EAH con relación al agregado del Bloque Derechos Humanos.
3. Situación de entrevista en el Bloque Derechos Humanos. Comprensión de las preguntas y categorías. Dudas y comentarios de las personas encuestadas.

4. Encuesta de opinión. Comentarios y dudas de la población entrevistada.
5. Comentarios y conclusiones de las/os encuestadores sobre la experiencia.

7 Encuesta de opinión

7.1 Planteamiento del problema

Considerando la complejidad y novedad de la captación de los temas involucrados y dada la naturaleza de los datos requeridos y las características del entorno donde serían obtenidos y, para determinar la factibilidad de captación y la certeza sobre la idoneidad del proyecto, la encuesta de opinión se propuso:

- Conocer mediante la implementación de una encuesta de opinión, la actitud de los entrevistados hacia población LGBTI.

Se consideró que los mandatos, opiniones y creencias que constituyen las convicciones sociales y convenciones aceptadas sobre las personas LGBTI influyen en la aceptación o rechazo del tratamiento de este tema en los instrumentos que tienen como objetivo medir y describir sus características. Las creencias son ideas construidas socialmente sobre determinado fenómeno, pueden estar ordenadas en un sistema (ideología, religión, etc.) o estar estructuradas de manera informal. Tienen carácter colectivo, a diferencia de las opiniones que son de carácter personal y son más flexibles de cambiar en el tiempo o de variar su intensidad.

Los mandatos y creencias no son hechos que se puedan captar directamente, por lo tanto, deben ser medidos a través de las actitudes y opiniones de las personas sobre esta temática en particular. Las actitudes son tendencias a actuar con respecto a una entidad observable, una manera individual de reaccionar, positiva o negativamente a un valor social dado. Tienen una dirección (positiva o negativa) y una intensidad (alta o baja), estas propiedades forman parte de la medición. Las actitudes no son susceptibles de observación directa sino que han de ser inferidas de las expresiones verbales o de la conducta observada. Esta medición indirecta se realiza por medio de unas escalas en las que partiendo de una serie de afirmaciones, proposiciones o juicios, sobre los que los individuos manifiestan su opinión, se deducen o infieren las actitudes.

7.2 Población

La encuesta de opinión tuvo como destinatarios a la población de los hogares particulares residentes en las viviendas de la muestra seleccionada.

La unidad de análisis estaba compuesta por los respondientes del Cuestionario I1 y los no respondientes en caso de rechazo o no respuesta de la Prueba Exploratoria.

7.3 Dimensiones y Variables

Dimensión	Variables
Creencias sociales	Características de la población LGBTI Derechos de la población LGBTI
Mandatos sociales	Juicios de valor hacia las personas LGBTI Participación del Estado en la gestión de la temática LGBTI
Opiniones personales	Convivencia con la población LGBTI Características de la población LGBTI

7.4 Instrumento de medición

Desde el punto de vista de la medición, la técnica de Likert⁸ asume un nivel de medida en la que los sujetos son ordenados según su posición favorable o no hacia la actitud en cuestión, deben tomarse como síntomas, no como hechos.

Bajo la perspectiva de considerar las actitudes como un continuum/en un continuo/ que va de lo favorable a lo desfavorable, esta técnica, además de situar a cada individuo en un punto determinado, tiene en cuenta la amplitud y la consistencia de las respuestas actitudinales. La escala utiliza enunciados o proposiciones, es decir afirmaciones, sobre las que se tiene que manifestar el individuo.

En primera instancia se realizó un procedimiento de validación sobre 131 reactivos sobre 100 sujetos de prueba, como base para constituir una escala final más reducida. Se utilizaron afirmaciones con contenido positivo y negativo con respecto a la población LGBTI, no se incluyeron ítems neutros. Los reactivos se formularon en términos coloquiales tal como se presentan en conversaciones cotidianas y en los medios de comunicación masiva, que expresan opiniones personales y mandatos sociales basados en creencias o ideologías con respecto a la población LGBTI.

La escala se planteó en 5 grados:

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indiferente
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo.

En la encuesta final se incluyeron los 14 reactivos que tuvieron un puntaje igual o mayor a 0,7 en la prueba de correlación “r de Pearson”⁹. De esta manera se eliminaron las aseveraciones ambiguas, equivocadas o inadecuadas.

⁸ La ventaja de las escalas sobre las preguntas cerradas, consiste en que permiten una muestra relativamente amplia de preguntas (ítems) que constituye una mejor base para formar un juicio más preciso y fundado sobre las características de una persona en un rasgo concreto. Cuando hay más ítems aumenta la fiabilidad de la medida. Un solo ítem está más sujeto a los errores de medición (respuestas rápidas y distraídas, problemas de comprensión), que tienden a cancelarse mutuamente o a distorsionar el total si sumamos varios ítems.

⁹ El coeficiente de correlación de Pearson se mide en una escala de 0 a 1. Un valor de “0” indica que no hay relación lineal entre las variables. Un valor de “1” indica una correlación positiva perfecta entre dos variables.

De la prueba resultó que los sujetos tienden a expresarse mejor a través de las opiniones superficiales que sobre las creencias o mandatos que las sostienen: de los ítems con mayor poder de discriminación, nueve son opiniones personales, cuatro son creencias y un solo mandato. Por otro lado, los reactivos con contenido negativo (13 de los 14 con mayor puntaje) obtuvieron el grado de correlación más alta.

Con los resultados de este instrumento se pretendió realizar un test de hipótesis. Como hipótesis nula se planteó que las creencias y mandatos sociales y las opiniones personales con respecto a la población LGBTI no se corresponden al modelo de heteronormatividad. Como hipótesis alternativa se planteó que el modelo de heteronormatividad influye en las creencias, mandatos y opiniones hacia la población LGBTI. Como se verá más adelante no se pudo realizar el test de hipótesis.

8 Análisis de los resultados

8.1 Cobertura

Del total de las encuestas previstas (114), salieron a campo 95, de las cuales se realizaron efectivamente 61 entrevistas. De las no realizadas (34 encuestas), un tercio no es encuestable porque en la vivienda no residía un hogar (12), de las cuales 8 no se pudieron realizar por variaciones en el listado de viviendas. De las 22 encuestables no realizadas, alrededor de la mitad se trataron de ausencias y, en el resto, los residentes de la vivienda rechazaron hacer la encuesta, en su mayoría por portero eléctrico (ver Cuadro 2). Según las observaciones registradas por el encuestador, sólo se dio un caso en el cual la encuesta se rechazó una vez iniciada (durante la lectura del bloque “Ingresos”). En las observaciones no consta que la causa de los rechazos estuviera relacionada a la temática del Bloque Derechos humanos.

Cuadro 2: Encuestas que salieron a campo realizadas y no realizadas. Prueba Exploratoria LGBTI. Ciudad de Buenos Aires. Año 2016

Encuestas que salieron a campo																	
Total	Total Encuestas realizadas	Encuestas no realizadas															
		Total	No encuestables								Encuestables						
			Deshabitada	Demolida	Fin de semana	Construcción	Vivienda usada c/establecimiento	Variación de listado	Total	Ausencias	Rechazo				Otras causas		
											Total	Rotundo	Por portero	No se concretó la entrevista acordada			
95	61	34	12	2	-	1	1	-	8	22	10	12	3	8	1		

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Economía y Finanzas GCBA). 2016.

De las 61 encuestas efectivas, 32 correspondieron a las seleccionadas de la muestra maestra y 29 a los domicilios obtenidos en la marcha. El bloque de Derechos Humanos se aplicó a 148 personas que contestaron los formularios individuales (11).

Cuadro 3 Encuestas efectivas por unidad de análisis según muestra por subpoblación objetivo estudio. Prueba exploratoria LGBTI. Ciudad de Buenos Aires. Año 2016

Muestra	Vivienda	Efectivas		
		Viviendas	Hogares	Población
Total	114	61	61	148
Selección áreas UP operativos especiales	65	32	32	78
Marcha de reivindicación de Derechos LGBTI	49	29	29	70

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos. (Ministerio de Economía y Finanzas GCBA). 2016.

8.2 Análisis de los resultados

8.2.1 Observación no participante de la Capacitación

La observación no participante consiste en registrar sistemáticamente, a través de la percepción y la experiencia directa, lo que acontece en torno del observador en una situación determinada. En este tipo de técnica el investigador no interviene en las situaciones que observa.

Durante la capacitación del personal de campo que participó en la Prueba Exploratoria, se realizaron observaciones no participantes por parte de representantes de la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires, del INDEC y de la DGEyC, con el objetivo de registrar el desempeño de las capacitadoras y la recepción de la temática por parte de los/as alumnos/as.

Los resultados de las guías de observación del personal de la DGEyC se detallan a continuación:

Las explicaciones de las capacitadoras estuvieron centradas en cuestiones operativas y conceptuales de la Prueba Exploratoria. En las exposiciones conceptuales no se percibieron confusiones o inconsistencias, se restringieron a las definiciones aportadas por el INDEC y por los asesores de la Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, para evitar ambigüedades y lograr uniformar los contenidos conceptuales a utilizar en el operativo.

La observación sobre el comportamiento de los alumnos durante la capacitación de la Prueba Exploratoria registró que no realizaban comentarios negativos, no expresaban disgusto cuando se explicaron las preguntas y categorías. Realizaron comentarios sobre la pregunta DH1¹⁰, en la explicación de los conceptos de mujeres y varones trans y en las categorías de la pregunta DH3 (sobre orientación sexual). En cuanto a este último, en un caso le resultó difícil de comprender la diferencia entre las categorías gay y lesbiana.

En general la clase fue participativa con comentarios y preguntas, sobre todo cuando se introdujeron conceptos sobre identidad de género (mujer y varón trans) y orientación sexual (todas las categorías de la pregunta DH3).

8.2.2 Observación no participante de la entrevista de la Prueba Exploratoria

Las observaciones no participantes de las entrevistas fueron realizadas por personal del INDEC y de la DGEyC. Tuvieron como objetivo observar el desarrollo de la encuesta sin aportar

¹⁰ En el caso de la pregunta DH1 que indaga sobre el sexo biológico, de varias fuentes (reuniones de trabajo, capacitación, prueba de ítems de la encuesta de opinión, grupo de discusión) surgió en forma repetida el desconocimiento de la intersexualidad, es decir, de la existencia de un tercer sexo.

aclaraciones, comentarios ni en forma oral ni gestual y registrar los resultados en la guía de observación.

Durante las observaciones no participantes de las entrevistas se encontraron las siguientes situaciones:

En dos casos las/os encuestadores no leyeron la introducción del bloque Derechos Humanos.

Se registraron dificultades en la lectura de las categorías por parte de las/os encuestadores. Se leían con mucha rapidez, hacían pausas esperando la respuesta antes de continuar (después de leer las categorías varón y mujer en las preguntas DH1 y DH2) y algunos casos se omitieron categorías (preguntas DH2).

En todos los casos observados se respetó el Filtro 5 (confronte edad para personas de 14 años y más) antes de realizar la pregunta DH3.

El tiempo de resolución del bloque Derechos Humanos fue de 30 segundos a 5 minutos. En este último caso, hubo muchas dudas con el tema de la temporalidad de la pregunta. La encuestadora tuvo que explicar que se refería a la situación al momento de la encuesta.

En las observaciones no participantes de las encuestas no se registraron dificultades con respecto a la comprensión del carácter autorreferencial de las preguntas.

En cuanto a las reacciones ante la lectura de las preguntas del bloque, se observó que la temática no causaba incomodidad (sólo en tres casos, al entrevistado le causaban risas algunas preguntas o categorías, pero no impidió que se realizara correctamente la indagación del dato solicitado).

8.2.3 Observaciones de los encuestadores de la entrevista de la Prueba Exploratoria

Las observaciones de las/os encuestadores se realizaron durante las entrevistas y se registraron en el campo "Observaciones" del formulario I1.

Según las observaciones realizadas por las/os encuestadores, en general hubo una reacción positiva a las preguntas del bloque Derechos Humanos, el 10% de las/os entrevistados comentó abiertamente que estaba de acuerdo con su inclusión en una encuesta. Uno de los respondientes se manifestó incómodo con las preguntas de Ingresos pero se interesó por las del bloque Derechos Humanos.

En dos casos los respondientes se negaron a contestar la pregunta DH3, sobre orientación sexual, por considerar que es un tema muy íntimo como para responder en una encuesta.

A pesar de las aclaraciones de las/os encuestadores sobre los conceptos utilizados, en cinco casos los respondientes manifestaron no comprender las categorías de las preguntas DH2 y DH3. El resto contestó sin problemas.

Con respecto a la dinámica del cuestionario de la EAH en hogares con personas LGBTI, se encontró que con las preguntas P6a y P6b ¹¹ no se podía relevar la situación parental en los matrimonios de personas del mismo sexo. Fueron, además, cuestionadas por ser contradictorias con el objetivo de la Prueba Exploratoria.

En el grupo de discusión, surgió que las/os encuestados entendieron el carácter confidencial de la encuesta y la utilización de los datos en forma anónima. Estos aspectos no fueron cuestionados ni repreguntados.

Durante la situación de entrevista, no se registraron, en general, situaciones de rechazo a las preguntas y categorías del bloque Derechos Humanos. En particular, hubo 2 rechazos a contestar la pregunta DH3: por considerarla muy íntima, en un caso y porque no le encontraban sentido en una encuesta sobre ingresos y situación laboral, en el otro.

Los encuestadores resaltaron que les resultó difícil relevar las preguntas del bloque cuando el Cuestionario individual I1 era contestado por otro respondiente (jefa/e de hogar), por su carácter autorreferencial. Opinaron que las respuestas serían más inequívocas si cada Bloque Derechos Humanos del cuestionario individual fuera auto respondido por cada miembro del hogar correspondiente.

En cuanto a las dudas sobre las preguntas y categorías, las/os encuestadores pudieron responder tanto las cuestiones conceptuales, como las confusiones en cuanto a la referencia temporal y de autorreferencia de las respuestas.

En cuanto a la encuesta de opinión, se dieron dos casos de fuerte rechazo a las afirmaciones con carácter negativo.

Es importante recalcar que fue difícil en la situación de entrevista explicar la diferencia entre la Prueba Exploratoria y la encuesta de opinión, como relevamientos independientes, con distintos objetivos.

8.3 Resultados de la Encuesta de opinión

La encuesta de opinión se aplicó al finalizar la indagación de la Prueba Exploratoria LGBTI en la EAH, y su metodología de aplicación fue la de entregarla a las/os entrevistados para que la leyeran y la completaran ellas/os mismos, dado que se quiso mantener el máximo de privacidad posible en función de la opinión de cada reactivo.

La encuesta de opinión se aplicó a 74 personas, 25 correspondieron a la muestra de voluntarias/os respondientes LGBTI y 36 a la muestra maestra de la DGEyC, y se aplicó no sólo a los miembros del hogar respondientes de la encuesta, sino a todo miembro del hogar presente que quisiera contestarla, como así también personas que espontáneamente quisieron hacerlo (vecinos, dueños de inquilinatos).

De las 74 personas indagadas 6 rechazaron contestarla o continuar haciéndolo, obteniéndose un total de 68 encuestas efectivas.

¹¹ Ver preguntas P6a y P6b cuestionario S1 en el Anexo.

Cuadro 4 Resultados de la encuesta de opinión sobre la población LGBTI. En números absolutos.
Ciudad de Buenos Aires. Año 2016

Ítems	Total	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Es indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ns/Nc
La homosexualidad es una mala influencia para los menores de edad	68	1	5	6	12	44	-
Los educadores no deben ser homosexuales	68	2	3	5	14	44	-
Las travestis no pueden compartir el espacio de trabajo con los heterosexuales	68	1	1	9	12	44	1
Las personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales (LGBTI) son promiscuas.	68	2	6	15	7	37	1
Las personas deben vestirse de acuerdo a su sexo biológico.	68	4	3	12	8	40	1
Los homosexuales no deben casarse	68	1	5	5	8	49	-
El Estado debe incluir programas de educación y capacitación que los docentes promuevan actitudes inclusivas para con las personas LGBTI.	68	44	13	5	3	3	-
La actitud pública de las travestis es ofensiva	68	2	3	14	14	34	1
Las travestis son violentas	68	4	2	13	13	34	2
Las travestis son obscenas y exhibicionistas	68	7	7	16	7	30	1
No me gusta compartir el hospital/consultorio/sala de atención de la salud con homosexuales o travestis	68	3	1	10	10	43	1
No me gusta que mis hijos compartan el colegio con compañeros de diferentes orientaciones sexuales	68	2	1	5	12	47	1
Los docentes pertenecientes a la población LGBTI son peligrosos para los niños.	68	3	4	7	11	42	1
No elegiría como médico u otro profesional de la salud a una persona del LGBTI	68	3	2	5	12	45	1

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos. (Ministerio de Economía y Finanzas GCBA). 2016.

Como ya se dijo, el principal objetivo de la encuesta de opinión fue elaborar un test de hipótesis a partir de sus resultados, utilizando como estadístico χ^2 , dado que se trabajó con una escala ordinal. Cuando se comenzó a realizar los test χ^2 se observó que en todos los ítems se obtenían valores esperados por debajo de 5 en la gran mayoría de las celdas de las diferentes tablas de contingencia, invalidando la aplicación de la prueba de hipótesis.

Esto fue consecuencia de que de los 14 reactivos, 13 se concentraron mayoritariamente en las categorías “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”.

En este sentido, se realizó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos. Todos los reactivos con valoraciones negativas hacia la población LGBTI contaron con un mínimo de 54,5% de rechazo expresado en las categorías “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo” (en el ítem 10) y un máximo de 86,8% (en la afirmación 12). El reactivo con valoración positiva sobre la participación del Estado en la gestión de la temática LGBTI obtuvo 83,8% entre las categorías “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”.

Los resultados muestran que, sólo el 10% de los encuestados estuvieron “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo” con las afirmaciones negativas hacia la población LGBTI, y un 14% tuvo una actitud indiferente.

9 Conclusiones

- A lo largo de las distintas etapas de la prueba no se encontraron evidencias para afirmar que la inclusión del bloque de Derechos Humanos provoque una reacción negativa en la población a encuestar.
- Tampoco surgieron evidencias para afirmar que los encuestadores podrían llegar a rechazar la temática sesgando las mediciones.
- La DGEyC necesita interactuar con las organizaciones que representan a las personas LGBTI para profundizar en el conocimiento de las necesidades de información que requieren.
- Como se presenta en el Anexo, los resultados obtenidos por bloque de preguntas, se presume que en una muestra probabilística la presencia de la población LGBTI sería pequeña.
- El bloque de preguntas de Derechos Humanos tiende a acercarse a la realidad cuando es autorrespondiente.

10 Bibliografía

Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos (CLAM) (2007). *Encuesta LGBT: sexualidad y derechos. Participantes de la marcha de la ciudadanía LGBT de Bogotá*. En: [http://www.glsen.org/sites/default/files/FosteringGLOBALDialogueSPANISH%20\(3\).pdf](http://www.glsen.org/sites/default/files/FosteringGLOBALDialogueSPANISH%20(3).pdf)6.9

Federal Interagency Working Group on Improving Measurement of Sexual Orientation and Gender Identity in Federal Surveys (2016). *Current Measures of Sexual Orientation and Gender Identity in Federal Surveys*. EEUU.

Flores, A. R., Herman, J. L., Gates, G. J. y Brown, T. N. (2016). *How many adults identify as transgender in United States?* Los Angeles CA: Williams Institute.

Fundación Huésped (2014). *Ley de Identidad de Género y acceso al cuidado de la salud de las personas trans en Argentina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2014.

Glen, Fiona y Hurrell, Karen (2012). *Technical note: Measuring Gender Identity*. Equality and Human Rights Commission. Manchester. UK

Grupo de Estudios sobre Sexualidades (2006). *Sexualidades, política y violencia. La marcha del orgullo GLTTBI Buenos Aires 2005, segunda encuesta*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Antropofagia.

Grupo de investigación del Instituto de Gobierno y Políticas Públicas del Ayuntamiento de Barcelona (2009). *Diagnóstico de las realidades de la población LGBT de Barcelona*.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC, 2012). *Primera Encuesta sobre Población Trans 2012: Travestis, Transexuales, Transgéneros y Hombres Trans. Informe técnico de la Prueba Piloto Municipio de La Matanza 18 al 29 de junio 2012*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: INDEC, MEFP.

Instituto Provincial de Estadísticas y Censos. Provincia de Misiones (2016). *Conociendo la población trans en Misiones. Informe Preliminar en base a la encuesta realizada a la población trans*. Misiones: IPEC.

Jaime Barrientos (2016). *Situación social y legal de gays, lesbianas y personas transgénero y la discriminación contra estas poblaciones en América Latina*. En: *Sexualidad, Salud y Sociedad. Revista Latinoamericana*. Universidad Católica del Norte. Escuela de Psicología, 22,331-354. Antofagasta, Chile

Kastanis, Angeliki (2015). *The LGBT Divide in California. A look at the socioeconomic well-being of LGBT people in California*. Los Angeles: Williams Institute.

Kosciw, J. G. & Pizmony-Levy, O (2013). *Para Promover un Diálogo Global sobre la Juventud LGBT y las Escuelas: Acta de una Reunión de la Red Global en Contra de los Prejuicios y la Violencia Homofóbicos y Transfóbicos en las Escuelas*, Patrocinada por GLSEN & UNESCO. New York: GLSEN.

Martín Jaime (2013). *Diversidad sexual, discriminación y pobreza frente al acceso a la salud pública. Demandas de las comunidades TLGBI en Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú*. CLACSO

Norwegian Ministry of Children and Equality. 2009. *The Norwegian Government's action plan: Improving quality of life among lesbians, gays, bisexuals and trans. 2009-2012*. Oslo.

Observatorio Transnacional de Inclusión Social e Equidad en la Educación Superior (2014). *¿De qué tamaño es la población LGBT en México?* México.

Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2015). *Orgullo (Pride) en el Trabajo. Un estudio sobre la discriminación en el trabajo por motivos de orientación sexual e identidad de género en Argentina*. Oficina Internacional del Trabajo, Servicio de Género, Igualdad y Diversidad. Ginebra: OIT.

Rachid, María y Massenzio, Flavia (2014). *Informe sobre el acceso a los derechos Económicos, Sociales y Culturales de la Población Trans en Latinoamérica y el Caribe*. REDLACTRANS.




The GenIUSS Group (2013). *Gender-related measures overview*. Williams Institute. Los Ángeles. EEUU

The Swedish National Board for Youth Affairs (2012). *About LGBT youth. HEALTH*. Estocolmo.

Wylie SA, Corliss HL, Boulanger V, Prokop LA (2010). *Socially assigned gender nonconformity: A brief measure for use in surveillance and investigation of health disparities*. Sex Roles 63 (3-4): 264-276. Austin, EEUU.

11 Anexo

11.1 Formulario S1

 Dirección General de ESTADÍSTICA Y CENSOS Ministerio de Hacienda	 ENCUESTA ANUAL DE HOGARES de la Ciudad de Buenos Aires	 Buenos Aires Ciudad		
Cuestionario de seguimiento y hogar Prueba Piloto Exploratoria LGTBI 2016		Form. S1		
Datos de identificación				
Comuna <input type="text"/>	Área <input type="text"/>	Encuesta <input type="text"/>		
Hogar nº <input type="text"/>	Semana <input type="text"/>			
Calle <input type="text"/>	Nro. <input type="text"/>	Piso <input type="text"/>		
Opto. <input type="text"/>	Hab. <input type="text"/>	Torre/Cuerpo <input type="text"/>		
Entrevista realizada				
Si.....1 Respondiente: N° <input type="text"/> Nombre: <input type="text"/>		No.....2 → <i>Razón de no entrevista</i> Fecha de realización: <input type="text"/> / <input type="text"/>		
V1 ¿Todas las personas que residen en esta vivienda comparten los gastos de comida?				
Si.....1 Total de hogares <input type="text"/>		No.....2 → <i>abre otro Cuestionario S1</i>		
Encuestador: <input type="text"/>	Apellido y nombre: <input type="text"/>	Visita para completar los cuestionarios 1era. <input type="text"/> / <input type="text"/> Hora <input type="text"/> / <input type="text"/> 2da. <input type="text"/> / <input type="text"/> Hora <input type="text"/> / <input type="text"/> 3era. <input type="text"/> / <input type="text"/> Hora <input type="text"/> / <input type="text"/>		
Recepcionista: <input type="text"/>	Apellido y nombre: <input type="text"/>			
Supervisor: <input type="text"/>	Apellido y nombre: <input type="text"/>			
Ingresador: <input type="text"/>	Apellido y nombre: <input type="text"/>			
RAZÓN POR LA CUAL NO SE REALIZÓ LA ENTREVISTA				
<input type="checkbox"/> 1- Deshabitada	<input type="checkbox"/> 1- Venta o alquiler	<input type="checkbox"/> 2- Sucesión o remate	<input type="checkbox"/> 3- Construcción reciente	<input type="checkbox"/> 4- Sin causa conocida
<input type="checkbox"/> 2- Demolida	<input type="checkbox"/> 1- Fue demolida	<input type="checkbox"/> 2- En demolición	<input type="checkbox"/> 3- Levantada	<input type="checkbox"/> 4- Teplada
Viven en otra vivienda la mayor parte...				
<input type="checkbox"/> 3- Fin de semana	<input type="checkbox"/> 1- de la semana	<input type="checkbox"/> 2- del mes	<input type="checkbox"/> 3- del año	
<input type="checkbox"/> 4- Construcción	<input type="checkbox"/> 1- Se está construyendo	<input type="checkbox"/> 2- Construcción paralizada	<input type="checkbox"/> 3- Refacción	
<input type="checkbox"/> 5- Vivienda usada como establecimiento	<input type="checkbox"/> 1- Conserva comodidad de vivienda			
<input type="checkbox"/> 6- Variaciones en el listado	<input type="checkbox"/> 1- No existe lugar físico	<input type="checkbox"/> 2- No es vivienda	<input type="checkbox"/> 3- Existen otras viviendas	<input type="checkbox"/> 4- Otro (especificar)
<input type="checkbox"/> 7- Ausencia	<input type="checkbox"/> 1- No se pudo contactar en 3 visitas	<input type="checkbox"/> 2- Por causas circunstanciales	<input type="checkbox"/> 3- Viaje	<input type="checkbox"/> 4- Vacaciones
<input type="checkbox"/> 8- Rechazo	<input type="checkbox"/> 1- Negativa rotunda	<input type="checkbox"/> 2- Rechazo por portero electrónico	<input type="checkbox"/> 3- Se acordaron entrevistas que no se concretaron	
<input type="checkbox"/> 9- Otras causas	<input type="checkbox"/> 1- Inquilinato, pensión hotel, usurpado, conventillo	<input type="checkbox"/> 2- Duelo, alcoholismo, discapacidad, idioma extranjero	<input type="checkbox"/> 3- Problemas de seguridad	<input type="checkbox"/> 4- Inaccesible (Problemas climáticos u otros)
	<input type="checkbox"/> 5- Marco general de domicilio	<input type="checkbox"/> 6- No fue de UP (fueron marco INPCT)	<input type="checkbox"/> 7- No salió a campo	

11. Formulario A1

Componentes del hogar											
P.0	P.1	P.2	P.3a			P.3b	P.4	P.5	P.6a		P.6b
Id. del miembro del hogar	<p>Por favor nombre todas las personas que componen este hogar emparejando por el jefe.</p> <p>(No se divide de usted ni de los bebés y niños)</p> <p>Nombre o sobrenombre</p>	<p>Sexo</p> <p>(Añote código)</p> <p>1 Varón 2 Mujer</p>	<p>Fecha de nacimiento</p> <p>Día Mes Año</p>			<p>¿Cuántos años cumplidos tiene en este momento?</p> <p>(Si tiene menos de un año anote 0)</p>	<p>¿Qué parentesco tiene con el jefe? E-G</p> <p>(Añote código)</p> <p>1. Jefe/a 2. Cónyuge/ pareja 3. Hija 4. Hijo/a 5. Hermano/a 6. Hermana 7. Padre/madre/buena/o 8. Madre/padre 9. Cuñado/a 10. Sobrino/a 11. Abuelo/a 12. Otro familiar 13. Servicio doméstico y sus familiares 14. Otro no familiar</p>	<p>Para 14 años y más</p> <p>¿Actualmente es... O-G</p> <p>(Añote código)</p> <p>1. unido/a? 2. casado/a? 3. separado/a de unión? 4. viudo/a de unión? 5. divorciado/a? 6. separado/a de matrimonio? 7. viudo/a de matrimonio? 8. soltero/a, nunca casado/a ni unido/a?</p>	<p>Para 24 años o menos</p> <p>¿Quién es el padre/madre de...?</p> <p>(Si no vive en el hogar anote 99)</p>	<p>Padre</p>	<p>Madre</p>
01							1				
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											
10											

↓
TOTAL MIEMBROS DEL HOGAR

A Cuestionario de vivienda y hogar A1

¿Podría Ud. proveer un teléfono de contacto de su hogar por si necesitamos confirmar o clarificar alguna de las preguntas? Teléfono del hogar _____ Teléfono móvil _____

11.2 Formulario I1

Cuestionario individual - Datos generales **Prueba Piloto Exploratoria LGTBI 2016** Form. **I1**

Datos de identificación			
Comuna	Área	Encuesta	Hogar nº
Calle	Nro.	Piso	Dpto. Hab. Torre/Cuerpo
Código de miembro	Nombre	Edad	Sexo
Respondiente	Entrevista realizada	Sí..... 1	No..... 2..
FILTRO 1: CONFRONTE EDAD 10 años o más → Continuar con T 1 9 años o menos → A pregunta E 2 (Pág. 8)			
Trabajo - Para todas las personas de 10 años o más			
T 1	La semana pasada, ¿trabajó por lo menos una hora?	Sí..... 1 No..... 2	→ A pregunta T 7
T 2	En esa semana, ¿hizo alguna changa, fabricó en su casa algo para vender, ayudó a un familiar o amigo en su negocio?	Sí..... 1 No..... 2	→ A pregunta T 7
T 3	¿La semana pasada.... (G-S) <i>(Primero lee todas las opciones y luego marque la respuesta)</i>	no deseaba, no quería trabajar?..... 1 no podía trabajar por razones personales (estudio, cuidado del hogar, etc)..... 2 no tuvo pedidos/clientes?..... 3 no tenía trabajo y quería trabajar?..... 4 tenía un trabajo/negocio al que no concurrió?..... 5	→ A pregunta T 13 → A pregunta T 9
T 4	¿No concurrió a su trabajo por.... (G-S)	licencia, vacaciones o enfermedad?..... 1 otras causas personales (viajes, trámites, etc.)?..... 2 huelga o conflicto laboral?..... 3 suspensión de un trabajo en relación de dependencia?..... 4 otras causas laborales (rotura de equipo, falta de materias primas, mal tiempo, etc.)?..... 5	→ A pregunta T 28 → A pregunta T 6
T 5	¿Le siguen pagando durante la suspensión? (E-S)	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 3	→ A pregunta T 28 → A pregunta T 9
T 6	¿Volverá a ese trabajo a lo sumo en un mes? (E-S)	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 3	→ A pregunta T 28 → A pregunta T 9

(Continuación)

T 7	¿Recibe u obtiene algún pago por su trabajo, en dinero o en especie?	Si.....1 No.....2	→ A pregunta T 30
T 8	¿Trabajó... (G-S)	en el negocio, taller o actividad de un familiar, pariente o amigo?.....1 como trabajador <i>ad-honorem</i> ? (<i>aprendiz, médico concurren, etc.</i>).....2 de alguna otra forma? (<i>especificar</i>).....3 _____	→ A pregunta T 30
T 9	Durante los últimos 30 días, ¿estuvo buscando trabajo de alguna manera?	Si.....1 No.....2	→ A pregunta T 12
T 10	Durante esos 30 días, ¿hizo algo para instalarse por su cuenta/puso carteles/consultó con parientes, amigos?	Si.....1 No.....2	→ A pregunta T 12
T 11	¿No buscó trabajo, ni hizo algo para trabajar porque... (G-S) (<i>Primero lea todas las opciones y luego marque la respuesta</i>)	tenía un trabajo asegurado?.....1 está suspendido y espera ser llamado?.....2 se cansó de buscar trabajo?.....3 hay poco trabajo en esta época del año?.....5 por otras razones? (<i>especificar</i>).....4 _____	A pregunta T 13
T 12	Si la semana pasada conseguía trabajo, ¿podía empezar a trabajar en ese momento, o a más tardar en dos semanas?	Si.....1 No.....2	→ A pregunta T 18
T 13	En los últimos 12 meses, ¿buscó trabajo?	Si.....1 No.....2	
T 14	En los últimos 12 meses, ¿tuvo alguna ocupación con pago?	Si.....1 No.....2	→ A pregunta I 20 (Pág. 7) → A pregunta I 3 (Pág. 7)
Para desocupados			
T 18	¿Ha trabajado alguna vez?	Si.....1 No.....2	→ A pregunta I 20 (Pág. 7) → A pregunta I 3 (Pág. 7)
Para ocupados que no trabajaron en la semana de referencia			
T 28	¿Cuántos empleos/ocupaciones tiene? (<i>En el caso de tener más de un empleo, verifique que no haya trabajado en ninguno durante la semana pasada</i>)	_____	
T 29	¿Cuántas horas semanales trabaja habitualmente en todos sus empleos/ocupaciones?	Menos de 35 horas semanales.....1 Entre 35 y 45 horas semanales.....2 Más de 45 horas semanales.....3	
T 29a	¿Quiere trabajar más horas?	Si.....1 No.....2	→ A pregunta T 35

(Continúa)

(Continuación)

Para ocupados que trabajaron en la semana de referencia				
T 30 ¿Cuántos empleos/ocupaciones tuvo la semana pasada?		Sólo una.....1 Más de una.....2		
Ocupación Principal		Otras ocupaciones		Códigos para los que no trabajaron algún día de la semana
T 31 ¿En su ocupación principal trabajó... (si es más de una la que le lleva más horas)	T 31 a ¿Cuántas horas trabajó?	T 32 ¿En su/s otra/s ocupación/es trabajó...	T 32 a ¿Cuántas horas trabajó?	
el domingo?	<input type="text"/>	el domingo?	<input type="text"/>	30: Enfermedad
el lunes?	<input type="text"/>	el lunes?	<input type="text"/>	31: Otra licencia con goce de sueldo
el martes?	<input type="text"/>	el martes?	<input type="text"/>	32: Falta de trabajo o suspensión
el miércoles?	<input type="text"/>	el miércoles?	<input type="text"/>	33: Feriados
el jueves?	<input type="text"/>	el jueves?	<input type="text"/>	0: Otras no incluidas en las anteriores (francos, nunca trabaja esos días)
el viernes?	<input type="text"/>	el viernes?	<input type="text"/>	
el sábado?	<input type="text"/>	el sábado?	<input type="text"/>	
T 33 La semana pasada, ¿quería trabajar más horas?		Sí.....1 No.....2 → A pregunta T 35		
T 34 Si hubiera conseguido más horas, ¿podía trabajarlas esa semana o a más tardar en dos semanas?		Sí.....1 No.....2		
Para todos los ocupados				
T 35 En los últimos 30 días, ¿buscó otra ocupación? <i>Encuestador: debe buscar activamente otra ocupación</i>		Sí.....1 No.....2		
Hablemos ahora de su única ocupación o de la que le lleva más horas				
T 37 ¿A qué se dedica o qué produce el negocio, empresa o institución en la que trabaja? <i>Registre el producto principal que produce o los servicios que presta el establecimiento en el que trabaja. Para los trabajadores por cuenta propia, el establecimiento es la misma actividad que realizan</i>	 <div>T 37ad Si presta servicio doméstico en hogares particulares marque 1 <input type="checkbox"/> → A pregunta T 51</div>		
T 38 ¿Ese negocio/empresa/institución es... (G-S)		estatal/pública?.....1 privada?.....2 de otro tipo?.....3		
T 39 ¿Dónde está ubicado ese negocio/empresa/institución? (E-S)		En su domicilio.....1 En otro lugar de la Ciudad de Bs. As.....2 Barrio/calles <input type="text"/> Partidos del Gran Bs. As. (especificar).....3 <input type="text"/> Otro lugar (especificar).....4 <input type="text"/> No tiene un lugar fijo de trabajo.....5		

(Continúa)

(Continuación)

T 40 ¿Cuántas personas trabajan allí? (E-S)	Una persona.....1 De 2 a 5 personas.....2 De 6 a 40 personas.....3 Más de 40 personas.....4 No sabe.....9	} → A pregunta T 41	
¿Aproximadamente trabajan allí... (G-S)	hasta 40 personas?.....5 más de 40 personas?.....6		
T 41 ¿Cuál es el nombre de su ocupación?		
T 42 ¿Qué tareas realiza en ella?		
T 43 ¿Qué herramientas, maquinarias o equipos usa?		
T 44 ¿Ese trabajo _____ lo hace... (G-S)	para su propio negocio/empresa/actividad?.....1 para el negocio/empresa/actividad de un familiar?.....2 o para un patrón/empresa/institución?.....3	→ A pregunta T 46 → A pregunta T 51	
T 45 ¿Por ese trabajo... (G-S)	le pagan sueldo en dinero/especie?.....1 retira dinero?.....2 no le pagan ni retira dinero?.....3	→ A pregunta T 51 → A Filtro 3 (Pág. 7)	
T 46 ¿En ese negocio/empresa/actividad, se emplean personas asalariadas? (G-S)	Sí, siempre.....1 Sólo a veces o por temporadas.....2 No emplea ni contrata personal.....3		
T 47 ¿Ese negocio/empresa, trabaja... (G-S)	siempre para el mismo cliente? (personas/empresas).....1 para distintos clientes? (incluye público en general).....2	→ A pregunta T 48a	
T 48 ¿Ese cliente es... (G-S)	una empresa/negocio/institución?.....1 una familia/hogar?.....2		
T 48a ¿Para poder realizar su actividad... (G-S)	no se registró nunca porque no le sirve?.....1 no se registró nunca porque le resulta caro?.....2 no se registró nunca porque es muy complicado/ lleva demasiado tiempo?.....3 se registró alguna vez pero luego dejo de hacer pagos regulares?.....4 se registró y realiza pagos regularmente?.....5 Ns/Nc.....9		

(Continúa)

(Continuación)

T 48b La jubilación, ¿la paga regularmente... (G-S)	como monotributista? 1 como autónomo/aporta a una caja previsional o profesional? 2 no paga porque no le alcanza el dinero para aportar? 3 no paga porque la jubilación que le darían sería muy baja? 4 no paga porque el sistema jubilatorio no es confiable? 5 no paga por alguna otra razón (<i>especificar</i>) 6 <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>	} → A pregunta I 10 (Pág. 6)
T 51 ¿En ese trabajo... (G-S)	le descuentan para la jubilación? 1 aporta por sí mismo para la jubilación? 2 no le descuentan ni aporta? 3	
FILTRO 2: sólo para trabajadores del servicio doméstico (T 37sd=1) Si trabaja en más de una casa (T 30=2) pregunte por aquella en la que trabaja más horas semanales. Resto de los asalariados pasa a pregunta I 1.		
Trabajadores del servicio doméstico		
TSD 3 En ese hogar, ¿cobra...	por mes/quincena/semana? 1 por hora? 2	→ A pregunta TSD 4
TSD 6 ¿Le calculan el pago por hora?	Si 1 No 2	→ A pregunta I 1
TSD 4 ¿Cuánto cobra por hora?	\$ <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; display: inline-block;"></div>	
Ingresos		
Ingresos de la ocupación principal como asalariados		
I 1 Durante el mes pasado _____, ¿tuvo algún pago en efectivo por este trabajo?	Si 1 No 2	→ A pregunta I 6
I 4 ¿No recibió ingresos porque... (G-S)	los está por cobrar? 1 desconoce cuándo los va a cobrar? 2 recién empezó este trabajo? 3 es trabajador <i>ad honorem</i> ? 4 cobra sólo en especie? 5	} → A FILTRO 3 (Pág. 7)
I 5 ¿Cuánto arregló que le paguen?	\$ <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; display: inline-block;"></div>	→ A FILTRO 3 (Pág. 7)

(Continúa)

(Continuación)

I 6	El mes pasado _____, ¿cobró por su ocupación principal... (G-M) <i>(Si contestó en I4 que "los está por cobrar", consignar los conceptos a cobrar)</i>	<table style="width: 100%;"> <tr><td>1 sueldos y jornales?</td><td>Si..... 1</td><td>No 2</td></tr> <tr><td>2 asignaciones familiares?</td><td>Si..... 1</td><td>No 2</td></tr> <tr><td>3 aguinaldo?</td><td>Si..... 1</td><td>No 2</td></tr> <tr><td>4 horas extras?</td><td>Si..... 1</td><td>No 2</td></tr> <tr><td>5 otras bonificaciones habituales (presentismo, etc.)</td><td>Si..... 1</td><td>No 2</td></tr> <tr><td>6 comisión por venta/producción?</td><td>Si..... 1</td><td>No 2</td></tr> <tr><td>7 propinas?</td><td>Si..... 1</td><td>No 2</td></tr> <tr><td>8 tickets?</td><td>Si..... 1</td><td>No 2</td></tr> <tr><td>9 retroactivos?</td><td>Si..... 1</td><td>No 2</td></tr> <tr><td>10 otros ítems no especificados anteriormente?</td><td>Si..... 1</td><td>No 2</td></tr> </table> Especificar: _____	1 sueldos y jornales?	Si..... 1	No 2	2 asignaciones familiares?	Si..... 1	No 2	3 aguinaldo?	Si..... 1	No 2	4 horas extras?	Si..... 1	No 2	5 otras bonificaciones habituales (presentismo, etc.)	Si..... 1	No 2	6 comisión por venta/producción?	Si..... 1	No 2	7 propinas?	Si..... 1	No 2	8 tickets?	Si..... 1	No 2	9 retroactivos?	Si..... 1	No 2	10 otros ítems no especificados anteriormente?	Si..... 1	No 2
1 sueldos y jornales?	Si..... 1	No 2																														
2 asignaciones familiares?	Si..... 1	No 2																														
3 aguinaldo?	Si..... 1	No 2																														
4 horas extras?	Si..... 1	No 2																														
5 otras bonificaciones habituales (presentismo, etc.)	Si..... 1	No 2																														
6 comisión por venta/producción?	Si..... 1	No 2																														
7 propinas?	Si..... 1	No 2																														
8 tickets?	Si..... 1	No 2																														
9 retroactivos?	Si..... 1	No 2																														
10 otros ítems no especificados anteriormente?	Si..... 1	No 2																														
I 7	Durante el mes pasado, ¿cuál fue su ingreso neto percibido (total de bolsillo) por... <i>(Si contestó en I4 que "los está por cobrar", consignar el monto a cobrar)</i>	<table style="width: 100%;"> <tr><td>1 todos estos conceptos?</td><td>\$ _____</td></tr> <tr><td>2 asignaciones familiares?</td><td>\$ _____</td></tr> <tr><td>3 aguinaldo?</td><td>\$ _____</td></tr> </table> → A pregunta T 53_bis 1	1 todos estos conceptos?	\$ _____	2 asignaciones familiares?	\$ _____	3 aguinaldo?	\$ _____																								
1 todos estos conceptos?	\$ _____																															
2 asignaciones familiares?	\$ _____																															
3 aguinaldo?	\$ _____																															
Ingresos de la ocupación principal como independientes																																
I 10	¿Su negocio, empresa, institución es una sociedad de responsabilidad limitada, sociedad anónima, comandita por acciones o cooperativa?	Si..... 1 No..... 2 → A pregunta I 14																														
I 11	¿Tiene remuneración asignada por su trabajo (honorarios, salario, bonificaciones, etc.)?	Si..... 1 No..... 2 → A pregunta I 13																														
I 12	El mes pasado, ¿cuál fue su ingreso neto percibido (total de bolsillo) por esa remuneración?	\$ _____																														
I 13	El mes pasado, ¿cuánto dinero retiró a cuenta de ganancias, utilidades o beneficios de la empresa?	\$ _____ → A pregunta T 53_bis 1																														
I 14	Durante el mes pasado, ¿cuál fue su ingreso monetario neto por su trabajo en el negocio o empresa? <i>(Si no sabe, ¿cuánto retiró el mes pasado?)</i>	\$ _____																														
Horas trabajadas - Ocupados en su ocupación principal																																
T 53_bis 1	¿Lo cobrado corresponde a su trabajo de... (G-S)	<table style="width: 100%;"> <tr> <td>todo el mes trabajando todos los días de la semana?</td> <td>..... 1</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle;"> ¿Cuántos días por semana? _____ ¿Cuántos días por mes? _____ </td> </tr> <tr> <td>todo el mes trabajando algunos días de la semana?</td> <td>..... 2</td> </tr> <tr> <td>menos de todo el mes?</td> <td>..... 3</td> </tr> </table>	todo el mes trabajando todos los días de la semana? 1	¿Cuántos días por semana? _____ ¿Cuántos días por mes? _____	todo el mes trabajando algunos días de la semana? 2	menos de todo el mes? 3																							
todo el mes trabajando todos los días de la semana? 1	¿Cuántos días por semana? _____ ¿Cuántos días por mes? _____																														
todo el mes trabajando algunos días de la semana? 2																															
menos de todo el mes? 3																															

(Continúa)

(Continuación)

T 53_bis 2 ¿A cuántas horas por día corresponde lo cobrado? (en un día promedio) _____																																																													
FILTRO 3: sólo para ocupados con más de una ocupación (T 28>1 o T 30=2) Resto pasa a pregunta I 20																																																													
I 17	En el mes pasado _____, ¿cobró ingresos por su/s ocupación/es secundaria/s? Si 1 No 2 → A pregunta I 20 a ¿Cuánto cobró trabajando para un patrón/negocio o empresa? <i>Incluye ayuda en negocio familiar</i> \$ _____ b ¿Cuánto cobró trabajando para su propio negocio/actividad? \$ _____																																																												
Ingresos de otras ocupaciones anteriores a la semana de referencia																																																													
I 20	En el mes pasado _____, ¿cobró ingresos por ocupaciones previas a la semana de referencia? <i>(la semana pasada)</i> Si 1 No 2 → A pregunta I 3 a ¿Cuánto cobró trabajando para un patrón/negocio o empresa? <i>Incluye ayuda en negocio familiar</i> \$ _____ b ¿Cuánto cobró trabajando para su propio negocio/actividad? \$ _____																																																												
Ingresos no laborales																																																													
I 3	Aparte de sus ingresos por trabajo, ¿recibió ingresos en el mes pasado por... (G-M) <i>Encuestador: siga leyendo aun cuando obtenga alguna respuesta positiva.</i> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 40%;">1 jubilación o pensión?</td> <td style="width: 10%;">Sí..... 1</td> <td style="width: 10%;">No 2</td> <td style="width: 40%;">\$ _____</td> </tr> <tr> <td>2 alquileres, rentas o intereses?</td> <td>Sí..... 1</td> <td>No 2</td> <td>\$ _____</td> </tr> <tr> <td>3 utilidades, beneficios o dividendos?</td> <td>Sí..... 1</td> <td>No 2</td> <td>\$ _____</td> </tr> <tr> <td>4 seguro de desempleo?</td> <td>Sí..... 1</td> <td>No 2</td> <td>\$ _____</td> </tr> <tr> <td>5 indemnización por despido?</td> <td>Sí..... 1</td> <td>No 2</td> <td>\$ _____</td> </tr> <tr> <td>6 becas de estudio?</td> <td>Sí..... 1</td> <td>No 2</td> <td>\$ _____</td> </tr> <tr> <td>7 cuotas por alimentos?</td> <td>Sí..... 1</td> <td>No 2</td> <td>\$ _____</td> </tr> <tr> <td>81 aportes de personas que no viven en el hogar y viven en el extranjero?</td> <td>Sí..... 1</td> <td>No 2</td> <td>\$ _____</td> </tr> <tr> <td>82 aportes de personas que no viven en el hogar y no viven en el extranjero?</td> <td>Sí..... 1</td> <td>No 2</td> <td>\$ _____</td> </tr> <tr> <td>11 el programa Ciudadanía Porteña (Tarjeta Cabal)?</td> <td>Sí..... 1</td> <td>No 2</td> <td>\$ _____</td> </tr> <tr> <td>31 el programa Progresar?</td> <td>Sí..... 1</td> <td>No 2</td> <td>\$ _____</td> </tr> <tr> <td>12 otro subsidio o plan social, en dinero, del gobierno?</td> <td>Sí..... 1</td> <td>No 2</td> <td>\$ _____</td> </tr> <tr> <td>13 Asignación Universal por Hijo (AUH)?</td> <td>→ Si responde "No", pasar a pregunta I 2_10</td> <td>Sí..... 1</td> <td>No 2</td> </tr> <tr> <td>13a ¿Por cuántos menores de 0 a 18 años o personas con discapacidad miembros de este hogar _____ percibió la Asignación Universal por Hijo?</td> <td colspan="3">_____</td> </tr> <tr> <td>10 algún otro ingreso en dinero? Especificar _____</td> <td>Sí..... 1</td> <td>No 2</td> <td>\$ _____</td> </tr> </table>	1 jubilación o pensión?	Sí..... 1	No 2	\$ _____	2 alquileres, rentas o intereses?	Sí..... 1	No 2	\$ _____	3 utilidades, beneficios o dividendos?	Sí..... 1	No 2	\$ _____	4 seguro de desempleo?	Sí..... 1	No 2	\$ _____	5 indemnización por despido?	Sí..... 1	No 2	\$ _____	6 becas de estudio?	Sí..... 1	No 2	\$ _____	7 cuotas por alimentos?	Sí..... 1	No 2	\$ _____	81 aportes de personas que no viven en el hogar y viven en el extranjero?	Sí..... 1	No 2	\$ _____	82 aportes de personas que no viven en el hogar y no viven en el extranjero?	Sí..... 1	No 2	\$ _____	11 el programa Ciudadanía Porteña (Tarjeta Cabal)?	Sí..... 1	No 2	\$ _____	31 el programa Progresar?	Sí..... 1	No 2	\$ _____	12 otro subsidio o plan social, en dinero, del gobierno?	Sí..... 1	No 2	\$ _____	13 Asignación Universal por Hijo (AUH)?	→ Si responde "No", pasar a pregunta I 2_10	Sí..... 1	No 2	13a ¿Por cuántos menores de 0 a 18 años o personas con discapacidad miembros de este hogar _____ percibió la Asignación Universal por Hijo?	_____			10 algún otro ingreso en dinero? Especificar _____	Sí..... 1	No 2	\$ _____
1 jubilación o pensión?	Sí..... 1	No 2	\$ _____																																																										
2 alquileres, rentas o intereses?	Sí..... 1	No 2	\$ _____																																																										
3 utilidades, beneficios o dividendos?	Sí..... 1	No 2	\$ _____																																																										
4 seguro de desempleo?	Sí..... 1	No 2	\$ _____																																																										
5 indemnización por despido?	Sí..... 1	No 2	\$ _____																																																										
6 becas de estudio?	Sí..... 1	No 2	\$ _____																																																										
7 cuotas por alimentos?	Sí..... 1	No 2	\$ _____																																																										
81 aportes de personas que no viven en el hogar y viven en el extranjero?	Sí..... 1	No 2	\$ _____																																																										
82 aportes de personas que no viven en el hogar y no viven en el extranjero?	Sí..... 1	No 2	\$ _____																																																										
11 el programa Ciudadanía Porteña (Tarjeta Cabal)?	Sí..... 1	No 2	\$ _____																																																										
31 el programa Progresar?	Sí..... 1	No 2	\$ _____																																																										
12 otro subsidio o plan social, en dinero, del gobierno?	Sí..... 1	No 2	\$ _____																																																										
13 Asignación Universal por Hijo (AUH)?	→ Si responde "No", pasar a pregunta I 2_10	Sí..... 1	No 2																																																										
13a ¿Por cuántos menores de 0 a 18 años o personas con discapacidad miembros de este hogar _____ percibió la Asignación Universal por Hijo?	_____																																																												
10 algún otro ingreso en dinero? Especificar _____	Sí..... 1	No 2	\$ _____																																																										

FORMULARIO I1 EAH Prueba Piloto Exploratoria LGTBI

7

(Continúa)

(Continuación)

Estrategias de manutención			
H 20i	Teniendo en cuenta distintas formas para mantenerse y adquirir o pagar bienes o servicios, personales y/o para el hogar, _____, en el último mes:	1 ¿Compró fiado o en cuotas, a través de libreta, tarjeta de crédito, etc.? Si..... 1 No 2 2 ¿Gastó lo que tenía ahorrado? Si..... 1 No 2	
Educación			
E 2	¿Asiste o asistió a algún establecimiento educativo? (G-S)	Asiste..... 1 No asiste pero asistió 2 Nunca asistió..... 3	→ A pregunta E 12 → A pregunta M 1
Para personas que asisten a un establecimiento educativo			
E 4	¿El establecimiento al que asiste actualmente es.... (G-S)	estatal/público? 1 privado religioso (cualquier credo)? 2 privado no religioso? 3	
E 6	¿Qué nivel está cursando actualmente? (E-S, con indagación)	Jardín maternal - 45 días a 2 años 16 Jardín de infantes - Sala de 3 años 17 Jardín de infantes - Sala de 4 años 18 Jardín de infantes - Sala de 5 años 2 Primario común 3 Secundario común 7 Primario especial 5 Otras escuelas especiales 6 Primario adultos 15 Secundario adultos 10 Terciario/Superior no universitario 12 Universitario 13 Postgrado 14	→ A pregunta M 1
E 8	¿Cuál es el grado/año que está cursando actualmente? (E-S)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 CBC 11	→ A pregunta M 1

(Continúa)

(Continuación)

Para personas que no asisten pero asistieron a un establecimiento educativo			
E 12	¿Cuál es el nivel más alto que cursó? (E-S, con indagación)	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> Jardín maternal - 45 días a 2 años16 Jardín de infantes - Sala de 3 años17 Jardín de infantes - Sala de 4 años18 Jardín de infantes - Sala de 5 años2 Primario común3 EGB (1° a 9° año)4 Secundario/Medio común7 Polimodal11 Primario especial5 Otras escuelas especiales6 Primario adultos15 Secundario/Medio adultos10 Terciario/Superior no universitario12 Universitario13 Postgrado14 </div> <div style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px; margin-left: 10px;"> → A pregunta M 1 </div> </div>	
E 13	¿Completó ese nivel?	Si1 → A pregunta M 1 No2	
E 14	¿Cuál es el último grado/año que aprobó en ese nivel? (E-S)	<div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> 1 2 3 4 5 6 7 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> 8 9 Ninguno 10 CBC 11 </div>	
Migraciones - Para todas las personas			
M 1	¿Dónde nació? (E-S)	En esta ciudad1 En la Pcia. de Buenos Aires (especificar partido/ localidad)2 <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%; margin-bottom: 5px;"></div> En otra provincia (especificar provincia)3 <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%; margin-bottom: 5px;"></div> En otro país (especificar país)4 <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%; margin-bottom: 5px;"></div>	¿En qué año llegó al país? <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px;"></div> </div>
M 3	¿Desde qué año vive en forma continua en esta ciudad?	Desde que nació1 Año <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 15px; display: inline-block;"></div>2	
Salud - Para todas las personas			
SN 1	¿Está afiliado a... (G-M) <small>Encuestador: siga leyendo aun cuando obtenga una respuesta positiva</small>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> 1 una obra social? 7 una prepaga o mutual vía obra social? 2 una mutual? 3 un plan de medicina prepaga por contratación voluntaria? 4 un sistema de emergencias médicas? 5 el Programa Cobertura Porteña de Salud/ Plan Médicos de Cabecera del GCBA? </div> <div> Si1 No2 Si1 No2 Si1 No2 Si1 No2 Si1 No2 </div> <div style="text-align: right;"> ¿A cuál? <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px;"></div> </div> </div>	

(Continúa)

(Continuación)

SN 11 En los últimos 12 meses, ¿estuvo internado/a?	Sí 1 No 2 → A pregunta SN 16
SN 14 ¿Estuvo internado/a en... (G-S)	un establecimiento de obra social? 1 un establecimiento privado? 2 un hospital público? 3 en otro lugar? (especificar) 4 <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>
SN 16 En líneas generales, ¿el estado de salud de _____ es... (G-S)	excelente? 1 muy bueno? 2 bueno? 3 regular? 4 malo? 5 muy malo? 6
FILTRO 4: CONFRONTE SEXO Y EDAD	
Mujeres de 14 años y más → A pregunta S 28 Resto → A pregunta DH 1	
Fecundidad	
Para mujeres de 14 años o más	
S 28 ¿Tiene o tuvo hijos o hijas nacidos vivos?	Sí 1 No 2 → A pregunta DH 1
S 29 ¿Cuántos hijos o hijas nacidos vivos tuvo en total?	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>
S 31 Año y mes de nacimiento del último hijo/hija nacido vivo/a	Año <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> Mes <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div>

(Continúa)

(Continuación)

Derechos Humanos - Para todas las personas

En el contexto de los avances legales (Ley de derecho de identidad de género, matrimonio igualitario y otros) es necesario realizar nuevas mediciones. No le llevará más de unos minutos

DH 1 De acuerdo al sexo al nacer a _____ lo/a registraron...
varón? 1
mujer? 2
otro? 3

DH 2 De acuerdo a la identidad de género, _____ se considera...
(Recuerde leer todas las opciones excepto No sabe/no contesta, antes de registrar la respuesta)
varón? 1
mujer? 2
varón trans? (trans de mujer a varón) 3
mujer trans? (trans de varón a mujer) 4
travesti? 5
otro? Cuál? 6
No sabe/no contesta 7

FILTRO 5: CONFRONTE EDAD

Personas de 14 años o más → **A pregunta DH3**
Resto → **Fin del cuestionario**

Para personas de 14 años o más

DH 3 De acuerdo a la orientación sexual, _____ se considera...
(Recuerde leer todas las opciones excepto No sabe/no contesta, antes de registrar la respuesta)
lesbiana? 1
gay? 2
bisexual? 3
heterosexual? 4
otra orientación sexual? Cuál? 5
.....
No sabe/no contesta 6

Observaciones

Fin de Cuestionario individual

11.3 Resultados orientativos del bloque de derechos humanos

Cuadro 5 Población encuestada y distribución porcentual según muestra y sexo. Ciudad de Buenos Aires. Año 2016

Muestra	Sexo	Población encuestada	
		Absoluto	%
Total		148	100,0
	Total	70	100,0
Marcha de reivindicación de derechos LGBTI	Varón	34	48,6
	Mujer	35	50,0
	No responde	1	1,4
	Total	78	100,0
Selección áreas UP operativos especiales	Varón	35	44,9
	Mujer	43	55,1
	No responde	-	-

Nota: Los cuadros se presentan sólo a título informativo. Al tratarse de una encuesta no probabilística, los datos no pueden expandirse a la población total de la Ciudad.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Economía y Finanzas GCBA). 2016.

Cuadro 6 Población encuestada y distribución porcentual según muestra y sexo al nacer. Ciudad de Buenos Aires. Año 2016

Muestra	Sexo al nacer	Población encuestada	
		Absoluto	%
Total		148	100,0
	Total	70	100,0
Marcha de reivindicación de Derechos LGBTI	Varón	34	48,6
	Mujer	36	51,4
	Otro	-	-
	Total	78	100,0
Selección áreas UP operativos especiales	Varón	39	50,0
	Mujer	39	50,0
	Otro	-	-

Nota: Los cuadros se presentan sólo a título informativo. Al tratarse de una encuesta no probabilística, los datos no pueden expandirse a la población total de la Ciudad.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Economía y Finanzas GCBA). 2016.

Cuadro 7 Población encuestada y distribución porcentual según muestra e identidad de género.
Ciudad de Buenos Aires. Año 2016

Muestra	Identidad de género	Población encuestada	
		Absoluto	%
Total		148	100,0
Marcha de reivindicación de Derechos LGBTI	Total	70	100,0
	Varón	31	44,3
	Mujer	34	48,6
	Varón trans	-	-
	Mujer trans	1	1,4
	Travesti	-	-
	Otra	4	5,7
Selección áreas UP operativos especiales	Total	78	100,0
	Varón	37	47,4
	Mujer	40	51,3
	Varón trans	-	-
	Mujer trans	1	1,3
	Varón trans	-	-
	Travesti	-	-
	Otra	-	-

Nota: Los cuadros se presentan sólo a título informativo. Al tratarse de una encuesta no probabilística, los datos no pueden expandirse a la población total de la Ciudad.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Economía y Finanzas GCBA). 2016.

Cuadro 8 Población encuestada de 14 años y más y distribución porcentual según muestra y orientación sexual. Ciudad de Buenos Aires. Año 2016

Muestra	Orientación sexual	Población encuestada	
		Absoluto	%
	Total	123	100,0
Marcha de reivindicación de Derechos LGBTI	Total	65	100,0
	Lesbiana	8	12,3
	Gay	20	30,8
	Bisexual	3	4,6
	Heterosexual	31	47,7
	Otra orientación sexual	3	4,6
	No sabe/no contesta	-	-
Selección áreas UP operativos especiales	Total	58	100,0
	Lesbiana	-	-
	Gay	1	1,7
	Bisexual	-	-
	Heterosexual	56	96,7
	Otra orientación sexual	-	-
	No sabe/no contesta	1	1,7

Nota: Los cuadros se presentan sólo a título informativo. Al tratarse de una encuesta no probabilística, los datos no pueden expandirse a la población total de la Ciudad.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Economía y Finanzas GCBA). 2016.

Cuadro 9 Población encuestada por sexo al nacer según muestra e identidad de género. Ciudad de Buenos Aires. Año 2016

Muestra	Identidad de género	Sexo al nacer			
		Total	Varón	Mujer	Otro
Total		148	73	75	-
	Total	70	34	36	-
	Varón	31	31	-	-
	Mujer	34	1	33	-
Marcha de reivindicación de Derechos LGBTI	Varón trans	-	-	-	-
	Mujer trans	1	1	-	-
	Travesti	-	-	-	-
	Otro	4	1	3	-
	Total	78	39	39	-
	Varón	37	37	-	-
Selección áreas UP operativos especiales	Mujer	40	1	39	-
	Mujer trans	1	1	-	-
	Varón trans	-	-	-	-
	Travesti	-	-	-	-
	Otro	-	-	-	-

Nota: Los cuadros se presentan sólo a título informativo. Al tratarse de una encuesta no probabilística, los datos no pueden expandirse a la población total de la Ciudad.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos. (Ministerio de Economía y Finanzas GCBA). 2016.

11.4 Signos convencionales:

*	Dato provisorio
-	Dato igual a cero absoluto
0 ó 0,0	Dato igual a cero por redondeo de cifra positiva
-0	Dato igual a cero por redondeo de cifra negativa
.	Dato no registrado
...	Dato no disponible a la fecha de presentación de los resultados
///	Dato que no corresponde presentar debido a la naturaleza de las cosas o del cálculo
s	Dato confidencial por aplicación de las reglas del secreto estadístico
e	Dato estimado
.-	Porcentaje de variación mayor a 1.000
- -	Dato ínfimo, menos de la mitad del último dígito mostrado