

ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. ARGENTINA 2002/03¹

María Franci Alvarez

Centro de Estudios de Población y Desarrollo (CEPyD), Peñaranda 2166 Córdoba,
cepyd_org@yahoo.com, (0351) 4530944

RESUMEN

En los países en desarrollo las enfermedades degenerativas están reemplazando a los enemigos tradicionales (enfermedades infecciosas y malnutrición) como causas fundamentales de discapacidad y muerte prematura. La causa principal de estos cambios es el rápido envejecimiento de la población mundial, lo cual a su vez se presenta junto a una tasa de nacimientos disminuida combinada con un aumento en la esperanza de vida.

Estos cambios provocarán nuevas situaciones y problemáticas de salud ante las cuales habrá que decidir acerca de cómo distribuir mejor los limitados recursos con que se cuenta. Dado que se prevé para el futuro una continuación de esta tendencia, es preciso que las instituciones implicadas dispongan de información actualizada que permita determinar el mapa de necesidades de este colectivo.

El objetivo fundamental del Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad fue promover medidas eficaces para la prevención de la discapacidad, para la rehabilitación y la realización de los objetivos de igualdad y de plena participación de las personas con discapacidad en la vida social y el desarrollo.

Acorde con la evaluación de ese objetivo, en esta investigación, se intenta valorar la dependencia de las personas con discapacidad, a través de las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación, según grupos de edad, tipo y número de discapacidad y sexo, de Argentina. Se utiliza como fuente de información la publicada por INDEC como resultado de la Encuesta Nacional de Discapacidad (ENDI) relevada durante el período 2002/2003.

¹ Ponencia de VIII JORNADAS ARGENTINAS DE ESTUDIOS DE POBLACIÓN. SESIÓN: Cuantificación y discapacidad. Experiencias y propuestas. Coordinadora: Liliana Pantano

Marco legal de la Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad

El tratamiento de la temática de la discapacidad en el censo fue establecido por la Ley 25.211: “Ley Censo Discapacitados” sancionada en 1999, que señala:

“Artículo 1º: Incorpórese al Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2000 la temática de autoidentificación de la población que padece una alteración funcional permanente o prolongada, física o mental, que con relación a su edad y medio social implique desventajas para su desarrollo personal, integración familiar, social, educacional o laboral”.

“Artículo 2º: El relevamiento de las personas objeto de la presente ley debe ser sistematizado a través de ítems descriptivos que cuantifiquen la población y realicen un diagnóstico biopsicosocial de las mismas, en todo el territorio nacional.”

La encuesta Nacional de Personas con Discapacidad Complementaria del Censo 2001 (ENDI, 2002/3) fue el instrumento que cristalizó lo que se había establecido por la mencionada ley.

Enfoques y definiciones específicas

La encuesta Nacional de Personas con Discapacidad, se basó en la siguiente definición: *Discapacidad es toda limitación en la actividad y restricción en la participación que se origina en una deficiencia y que afecta a una persona en forma permanente para desenvolverse en su vida cotidiana dentro de su entorno físico y social.*

La primera Encuesta Nacional de personas con Discapacidad tuvo como objetivo **cuantificar y caracterizar a las personas con discapacidad en lo referente al desenvolvimiento de la vida cotidiana dentro de su entorno físico y social** (Manual del encuestador de la ENDI).

Según el manual del encuestador de la ENDI, “la limitación en la actividad y la restricción en la participación siempre deben estar originadas en una deficiencia, referida ésta al campo de la salud, es decir originada en algún problema en las funciones o estructuras corporales, tales como anomalías, defectos, pérdidas o cualquier otra desviación de las mismas. La deficiencia no es lo mismo que la patología que la origina sino su manifestación.”...”Tanto las limitaciones en la actividad como las restricciones en la participación deben estar originadas en una deficiencia, referida ésta al campo de la salud. Es decir, se excluyen limitaciones y restricciones originadas en factores socioeconómicos u otros culturales” (pobreza, religión, raza, etc).

La *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*, conocida como CIF, constituye una revisión de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), que fue publicada inicialmente por la OMS con carácter experimental en 1980. Para la realización de la última versión se han llevado a cabo estudios de campo sistemáticos y consultas internacionales a lo largo de cinco años. El 22 de Mayo de 2001 se aprobó para poder ser empleada a nivel internacional. El objetivo principal de esta clasificación es brindar un lenguaje unificado y estandarizado, y un marco conceptual para la descripción de la salud y los estados “relacionados con la salud”. La clasificación revisada define los componentes de la salud y algunos componentes “relacionados con la salud” y del “bienestar” (tales como educación, trabajo, etc.). Por lo tanto, los dominios incluidos en la CIF pueden ser considerados como *dominios de salud y dominios “relacionados con la salud”* (CIF, introducción, 2001).

Estos dominios se describen desde la perspectiva corporal, individual y mediante dos listados básicos: (1) Funciones y Estructuras Corporales; (2) Actividades- Participación. Como clasificación, la CIF agrupa sistemáticamente los distintos dominios de una persona en un determinado estado de salud (ej. lo que una persona con un trastorno o una enfermedad hace o puede hacer). El concepto de *funcionamiento* se puede considerar como un término global, que hace referencia a todas las Funciones Corporales, Actividades y Participación; de manera similar, *discapacidad* engloba las deficiencias, limitaciones en la actividad, o restricciones en la participación. La CIF también enumera Factores Ambientales que interactúan con todos estos “constructos”. Por lo tanto, la clasificación permite a sus usuarios elaborar un perfil de gran utilidad sobre el funcionamiento, la discapacidad y la salud del individuo en varios dominios (CIF, introducción, 2001).

Según la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF), “Discapacidad” es un término genérico que incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre el individuo (con una determinada “condición de salud”) y su factores contextuales (socio/ambientales).

Estructuras corporales: Son las partes anatómicas o estructurales del cuerpo, como los órganos, las extremidades y sus componentes. Funciones corporales: Son las funciones fisiológicas de los sistemas corporales, incluidas las funciones psicológicas. Representa la perspectiva del cuerpo respecto al funcionamiento (CIF).

Las deficiencias son problemas en la función o estructura del cuerpo, tales como una desviación o pérdida significativa. Las deficiencias representan una desviación de la “norma” en el estado biomédico del cuerpo y sus funciones (CIF).

Actividad es la ejecución de una tarea o acción por un individuo. Representa la perspectiva individual del funcionamiento. Limitación en la actividad: Es la dificultad que un individuo puede tener para realizar una actividad. Graduándose desde una desviación leve hasta una grave en términos de cantidad y calidad, comparándola con la manera, extensión o intensidad en que se espera que la realizaría una persona sin esa condición de salud. Representa la perspectiva del individuo respecto a la discapacidad (CIF).

Participación: Es la implicación de la persona (a la hora de realizar una tarea determinada) en una situación vital dentro del contexto real en el que vive. Representa la perspectiva de la sociedad respecto al funcionamiento. Restricción en la Participación: son los problemas que puede experimentar un individuo para implicarse (a la hora de realizar una tarea determinada) en situaciones vitales. La presencia de la restricción en la participación vendrá determinada por la comparación de la participación de esa persona con la participación esperable de una persona sin discapacidad en esa cultura o sociedad. Representa la perspectiva de la sociedad respecto a la discapacidad (CIF).

Factores contextuales ambientales: Se refieren a todos los aspectos del mundo externo que forman el contexto de la vida de un individuo, y como tal afecta al funcionamiento de esa persona. Incluyen al medio físico natural con todas sus características, el medio físico creado por el hombre, las demás personas con las que se establecen o asumen diversas relaciones o papeles, las actitudes o valores, los servicios y sistemas políticos y las reglas y leyes (CIF).

Ayudas técnicas (productos y tecnología de ayuda): Se clasifican como factor ambiental y se definen como cualquier producto, instrumento, equipo o tecnología adaptada o diseñada específicamente para mejorar el funcionamiento de una persona con discapacidad (CIF).

Ayuda de otra persona (apoyo de otra persona): Se clasifica como factor ambiental y se define como la cantidad de ayuda o apoyo que puede proporcionar otra persona, tanto en el plano físico como emocional, en aspectos relacionados con la nutrición, limpieza, protección, asistencia y relaciones, en sus casas, en sus lugares de trabajo, en la escuela en el juego o en cualquier otro aspecto de sus actividades diarias (CIF).

¿Cuáles son los grupos etáreos más afectados por la discapacidad?

Según la información de la Encuesta Nacional de personas con Discapacidad relevada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos en los primeros meses del año 2003 más de 2,1 millones de personas en Argentina sufren algún tipo de discapacidad. Las mujeres, según la encuesta, es el sector de la población más castigado por este tipo de dolencias (53.6%).

Aproximadamente el 7% de la población padece en Argentina de alguna discapacidad (considerando que la población total del país es la ubicada en centros urbanos de más de 5.000 habitantes). Aunque hay más mujeres que hombres con esta característica, la **prevalencia** de las mujeres es superior a la de los varones sólo en el grupo de 75 años y más. En los otros grupos de edad la prevalencia de los varones es levemente superior a la de las mujeres, con la mayor diferencia en el grupo de 65 a 74 años (de 1.8 puntos).

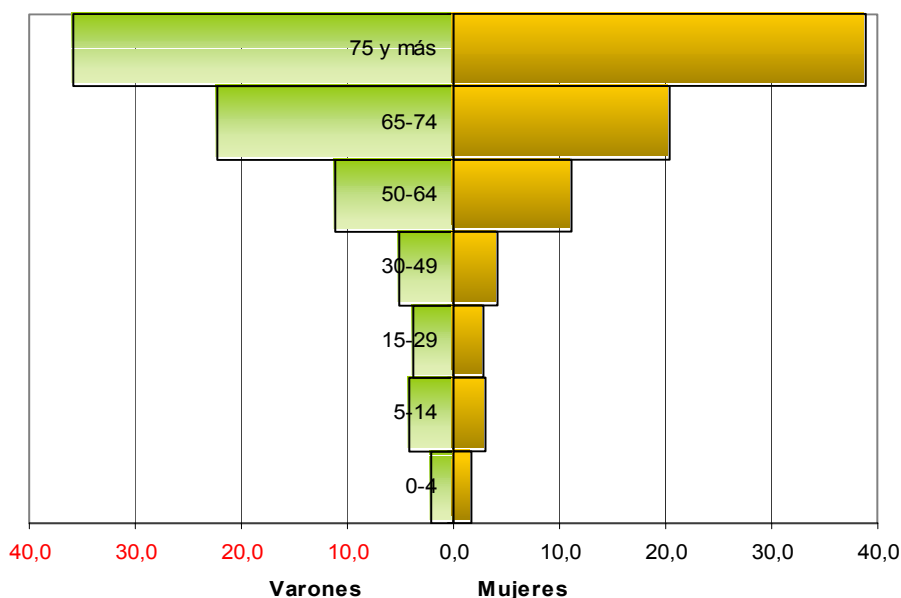
Sin embargo, a partir de los 50 años, el número absoluto de mujeres con alguna discapacidad es superior al de hombres, y esta supremacía se da en todos los grupos de edad. En el último grupo de edad, el número de

mujeres con discapacidad es casi el doble que el de varones. Esto es debido a que hay más mujeres que hombres en estas edades como consecuencia de la mayor mortalidad masculina a edades avanzadas.

La distribución de las prevalencias de la discapacidad por edad y sexo se representa en la siguiente pirámide.

Gráfico N° 1

Estructura de la prevalencia de la discapacidad, por edad y sexo . Año 2002-2003.



Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Dimensión de actividad y participación

A los efectos de indagar sobre el componente de actividad y participación de la población con discapacidad de Argentina, en esta investigación se tomarán los dominios propuestos por la CIF que abarca todo el rango de las áreas vitales, desde las más elementales a las más complejas. El componente de actividad y participación se desagrega en nueve dominios:

1. *Aprendizaje y aplicación del conocimiento*: se refiere al aprendizaje (leer, escribir, calcular y diferentes habilidades) a la aplicación de conocimientos aprendidos, al pensamiento, a la resolución de problemas y a la toma de decisiones.
2. *Tareas y demandas generales*: trata sobre los aspectos generales de llevar a cabo tareas sencillas o complejas, organizar rutinas y sobrellevar el estrés en un contexto uniforme. Estos ítems pueden combinarse con acciones más concretas bajo diferentes circunstancias.
3. *Comunicación*: trata sobre los aspectos generales y específicos de la comunicación a través del lenguaje, signos y símbolos, incluyendo la recepción y producción de mensajes, llevar a cabo una conversación y utilización de instrumentos para la comunicación.
4. *Movilidad*: se refiere a cambiar de posición del cuerpo, desplazarse de un sitio a otro y llevar, mover o manipular objetos, andar, correr o escalar y usar varias formas de transporte.

5. *Cuidado personal*: se refiere a las habilidades del cuidado personal, lavarse y secarse uno mismo, el cuidado del cuerpo y partes del cuerpo, vestirse, comer y beber, regular la excreción y cuidar de la propia salud. Estas actividades también se denominan actividades de la vida diaria (AVD) o de autocuidado según definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS).
6. *Vida doméstica*: se refiere a la habilidad de una persona en un contexto uniforme, para llevar a cabo tareas y acciones domésticas de la rutina diaria, que incluyen conseguir un lugar donde vivir, comida, ropa y otras necesidades, limpiar y reparar cosas del hogar, cuidar de las posesiones y ayudar a otras personas en sus actividades de la vida diaria. Algunos autores la llaman actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD).
7. *Interacciones personales*: está referido al desempeño/realización de acciones y tareas necesarias para las interacciones simples y complejas con personas (extraños, amigos, familiares y amantes) de una manera apropiada contextual y socialmente.
8. *Áreas principales de la vida*: trata sobre comenzar y ejecutar tareas necesarias para participar, permanecer y avanzar en la educación, en el trabajo, el empleo y en actividades económicas.
9. *Vida comunitaria, cívica y social*: trata sobre las acciones y tareas necesarias para participar en actividades sociales organizadas fuera de la familia, en áreas de la vida comunitaria, social y cívica.

Para cada uno de estos dominios la OMS (CIF) propone dos calificadores: el de desempeño/realización y el de capacidad. El calificador de desempeño/realización describe lo que la persona hace en su contexto/entorno actual. Este contexto incluye todos los aspectos del mundo físico, social y actitudinal que pueden ser diferenciados utilizando la dimensión de factores contextuales. El calificador de capacidad describe la capacidad de un individuo para ejecutar una tarea o una acción. Este calificador identifica el grado máximo de funcionamiento que una persona podría llegar a tener en un dominio concreto en un contexto dado.

En la ENDI no se indagó respecto a todos los dominios del componente de actividad y participación, y en algunos de los que se asignaron preguntas, los resultados (al momento) no están disponibles. Además, no se consideraron los calificadores (no estaba dentro de sus objetivos), sino que las respuestas fueron en general si puede o no hacer cada actividad, con o sin ayuda (ya que para utilizar los calificadores se necesita personal profesional que evalúe a las personas).

La dependencia y la discapacidad

Íntimamente ligado al concepto de discapacidad está el de **dependencia**. La dependencia, al igual que la discapacidad, es un hecho universal que afecta en mayor o menor medida a todos los individuos en ciertos momentos de su existencia. La dependencia podrá darse por tanto en cualquiera de los nueve grupos de actividades y con mayor o menor gravedad.

En este trabajo se adopta la definición de dependencia de la recomendación N° (98)9 del Consejo de Europa que “considera la dependencia como un estado en el que se encuentran las personas, que por razones ligadas a la falta o una pérdida de autonomía física, psíquica o intelectual, tienen necesidad de asistencia y/o ayudas importantes a fin de realizar los actos corrientes de la vida diaria y, de modo particular, los referentes al cuidado personal” (Querejeta González, 2004).

Se considera que el principio de autonomía para personas dependientes debe ser una guía para toda política relativa a personas en situación de discapacidad. A partir de estudios comparativos de diferentes metodologías de medición de la dependencia se podrían sugerir como necesarios cuatro grandes grupos de actividades y ayudas: Cuidado personal; Movilidad; Comunicación y autonomía psíquica y Ayudas y apoyos especiales. Se trataría de clasificar a las personas dependientes en función de características comunes en cuanto a las ayudas y tipos de cuidados que van a requerir. Ahora bien, si se parte del supuesto de que en todos los casos van a existir problemas de autocuidado, quedarían por combinar tan solo movilidad, autonomía psíquica y ayudas especiales, obteniendo los siguientes grupos de personas con diferentes grados de discapacidad (Querejeta González, 2004).:

1. Dependencia con problemas de movilidad
2. Dependencia con problemas psíquicos
3. Dependencia con problemas de movilidad y problemas psíquicos
4. Dependencia con problemas de movilidad y ayudas especiales
5. Dependencia con problemas psíquicos y ayudas especiales
6. Dependencia con problemas de movilidad, problemas psíquicos y ayudas especiales

Esta propuesta u otra de las muchas metodologías que se ofrecen para el estudio de la dependencia, no son posibles de aplicar con la información disponible al momento de la presentación de esta ponencia. La ENDI ha relevado gran parte de los aspectos necesarios, pero el procesamiento de la información no es el adecuado para estudios que relacionen la discapacidad con diferentes características familiares y sociales, como sería un estudio de análisis multivariado o que permitiera evaluar la capacidad de cada persona en todas las actividades relevadas. Por ejemplo, en el procesamiento de la información, no se relacionaron las preguntas de cada actividad con el uso o necesidad de ayuda técnica, sólo se considera la ayuda personal. Tampoco está la posibilidad de estimar el nivel de dependencia de las personas considerando la cantidad y/o complejidad de actividades que pueden realizar en forma independiente.

Para clarificar la información disponible concerniente al dominio de actividad y participación en cada uno de las dimensiones, se presenta el siguiente cuadro:

Cuadro N° 1: Disponibilidad de información referida a la limitación en la actividad y restricción en la participación, relevada en la ENDI

| Dominio | Preguntas realizadas | Desagregación en lo publicado | Categorías |
|--|---|---|---|
| 1° Aprendizaje y aplicación del conocimiento | Podría deducirse de las preguntas: ¿Sabe leer? ¿Sabe escribir? | No disponible | |
| 2° Tareas y demandas generales | No hay preguntas | No corresponde | |
| 3° Comunicación | Podría deducirse de: ¿Necesita leer los labios para entender lo que se dice? ¿Sabe leer y escribir en braille o utiliza otras ayudas? ¿Utiliza la lengua de señas? | No disponible | |
| 4° Movilidad | ¿Puede salir? ¿Puede viajar en transporte público? | Por edad Por sexo Por cantidad y tipo de discapacidad | Sin ayuda Con ayuda de: • Familia • Obra social • Otros |
| 5° Cuidado personal | ¿Puede comer y beber? ¿Puede lavarse y cuidar de su aspecto? | Por edad Por sexo Por cantidad y tipo de discapacidad | Sin ayuda Con ayuda de: • Familia • Obra social • Otros |

| Dominio | Pregunta | Desagregación en la publicación | Categorías |
|---|--|---|--|
| 6° Vida doméstica | ¿Puede realizar las tareas domésticas? ¿Puede realizar las compras? | Por edad Por sexo Por cantidad y tipo de discapacidad | Sin ayuda Con ayuda de: <ul style="list-style-type: none"> • Familia • Obra social • Otros |
| 7° Interacciones y relaciones personales | ¿Convive en pareja o matrimonio? (Las respuestas posibles son si o no) Las categorías que aparecen publicadas responden a una combinación de esta pregunta con ¿Cuál es el estado civil? (tiene las categorías que se publican pero no “en unión” (ambas preguntas no tienen categorías entre sí excluyentes) | Por edad Por sexo Por cantidad y tipo de discapacidad | Casado Separado En unión Soltero Divorciado Viudo Otro |
| 8° Áreas principales de la vida (Educación/Trabajo/Economía) | ¿Asiste o asistió a educación común? ¿Asiste a educación especial? ¿Qué nivel cursa o cursó? ¿Cuál es el último año que cursa o cursó? | Por edad Por sexo Por cantidad y tipo de discapacidad | Asiste: Educación común Educación especial Ambas |
| | ¿Necesita ayuda o apoyo para integrarse a la educación común? ¿Cuál es el último año que cursa o cursó? (en especial) | No disponible | |
| | Durante la semana pasada ¿trabajó aunque sea por pocas horas? Durante las últimas cuatro semanas ¿buscó trabajo? (Demás preguntas de captación de la categoría y características de la ocupación.) | Por edad Por sexo Por cantidad y tipo de discapacidad | Actividad: *Ocupado *Desocupado *Inactivo Categoría ocupacional Calificación Área de inserción Carácter ocupación |
| 9° Vida comunitaria, social y cívica | ¿Cuántas veces sale de su casa? | Por edad Por sexo Por cantidad y tipo de discapacidad | * Todos los días * 3 veces por semana o más * 1 día por semana o más * Excepcionalmente o nunca |
| | ¿Concurre habitualmente a actividades recreativas, clubes, centros, otras salidas? | No disponible | |

Limitación en la actividad y restricción en la participación de la población de Argentina con alguna discapacidad

Se analiza brevemente cada uno de los dominios de la dimensión de actividad y participación, aunque por las características de la información disponible, sólo se puede considerar la limitación de la actividad. Para poder evaluar la restricción en la participación no se dispone de la interrelación de la discapacidad con los factores contextuales que permiten evaluar la intervención de cada individuo en las situaciones vitales.

La información considerada en cada dimensión se presenta en cuadros desagregados por grupos de edad, sexo y tipo y número de discapacidad, en el anexo.

Movilidad

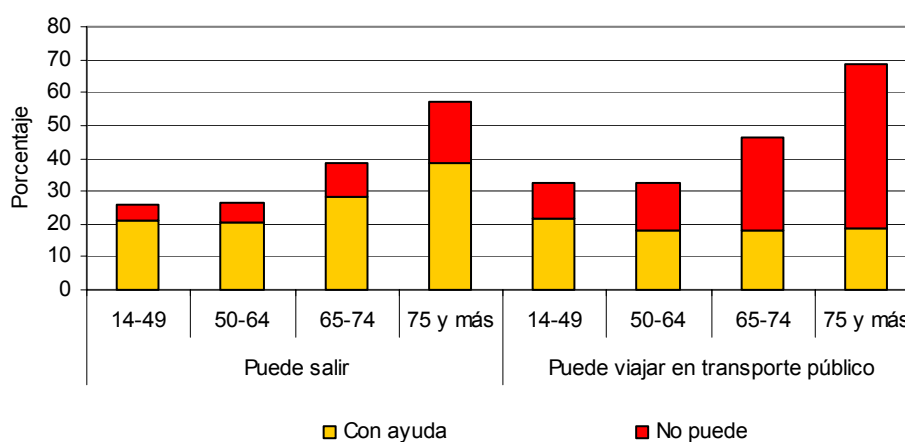
La ENDI relevó la movilidad con dos preguntas: ¿Puede salir? y ¿Puede viajar en transporte público? Las respuestas podían ser:

1. Sí, por sí mismo
2. Sí, con ayuda ¿De quién?
3. No puede

A los efectos del análisis sólo se consideraron los porcentajes de respuestas a las categorías 2 y 3. Porque serían los que encuentran limitada su movilidad a causa de la deficiencia que poseen.

Gráfico N° 2

Limitación en la movilidad de las personas discapacitadas, por grupos de edad y necesidad de ayuda. Argentina 2002-2003.

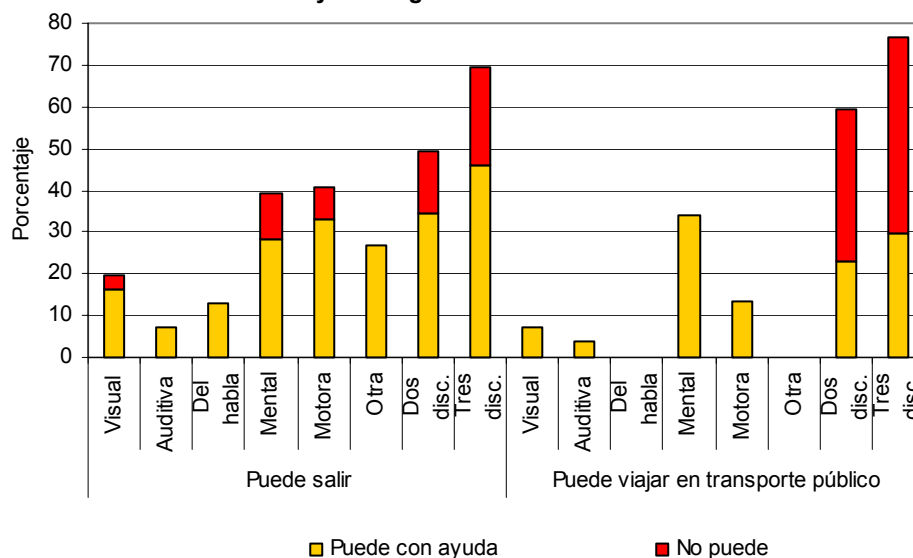


Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

La limitación es mayor en lo referido a viajar en transporte público que a la simple acción de salir, es mayor la proporción de los que no pueden y de la acumulada con los que tienen ayuda. Si observamos los porcentajes diferenciales por edad, de los 14 hasta los 64 años son similares, y se duplican en el último grupo.

Gráfico N° 3

Limitación en la movilidad de las personas discapacitadas de 14 años y más, por tipo y cantidad de discapacidad y necesidad de ayuda. Argentina 2002-2003.



Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Considerando sólo las personas desde los 14 años, las discapacidades más limitantes en la movilidad son la mental y la motora, pero siempre con mayor impedimento los que padecen más de una deficiencia.

También se destaca la diferencia entre los sexos, el doble de las mujeres tienen limitadas sus actividades (necesitan ayuda o no pueden) con respecto a los hombres (anexo).

Cuidado personal

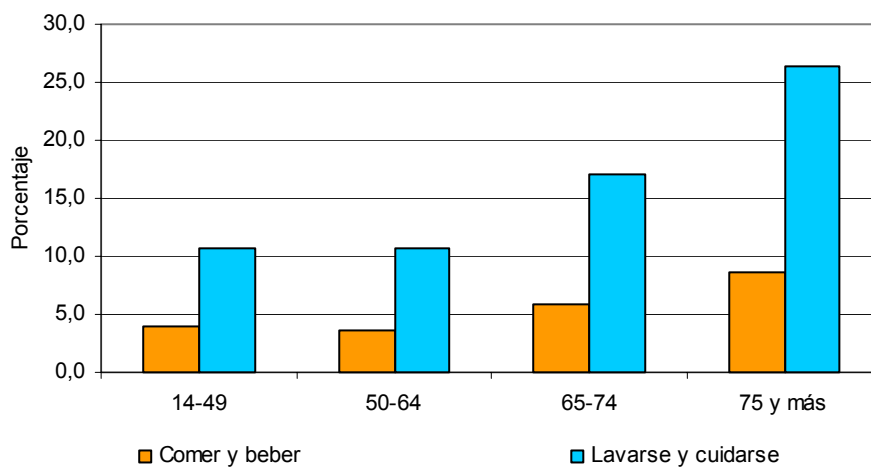
El cuidado personal se aborda con las preguntas ¿Puede comer y beber? y ¿Puede lavarse y cuidar de su aspecto?, con las opciones de respuesta:

1. Sí, por sí mismo
2. Sí, con ayuda ----- ¿De quién?

Sólo se tiene en cuenta el porcentaje de respuestas de "Sí, con ayuda" que es muy bajo para la población discapacitada de 14 años y más. En lo que respecta a beber y comer sólo es de 5.4%. Este porcentaje, de 4% en el grupo más joven se eleva a 8.5% en el de más edad. En cuanto al aseo, la limitación alcanza al 15.9% de las personas con discapacidad y crece con la edad, de 10.7% a 26.4%.

Gráfico N° 4

Porcentaje de personas discapacitadas que poseen limitación en el cuidado personal, por actividad y grupos de edad. Argentina 2002-2003.

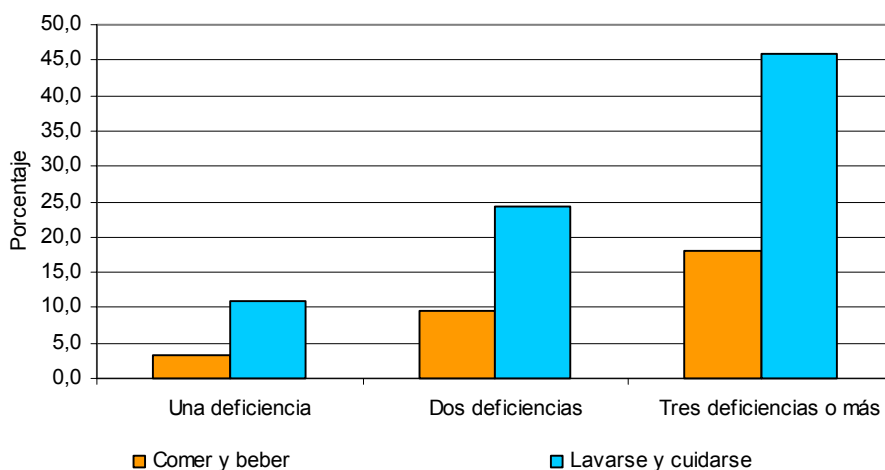


Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Los porcentajes diferenciales por sexo son muy similares. En cuanto a las diferentes proporciones según el tipo de discapacidad, también se hallan con mayores limitaciones quienes padecen de discapacidad mental y motora. En lo referido al cuidado del aseo el porcentaje de personas con limitación crece fuertemente con el número de discapacidades, con dos discapacidades alcanza el 24.4% y con tres el 46%.

Gráfico N° 5

Porcentaje de personas discapacitadas de 14 años y más que poseen limitación en el cuidado personal, por actividad y cantidad de deficiencias. Argentina 2002-2003.

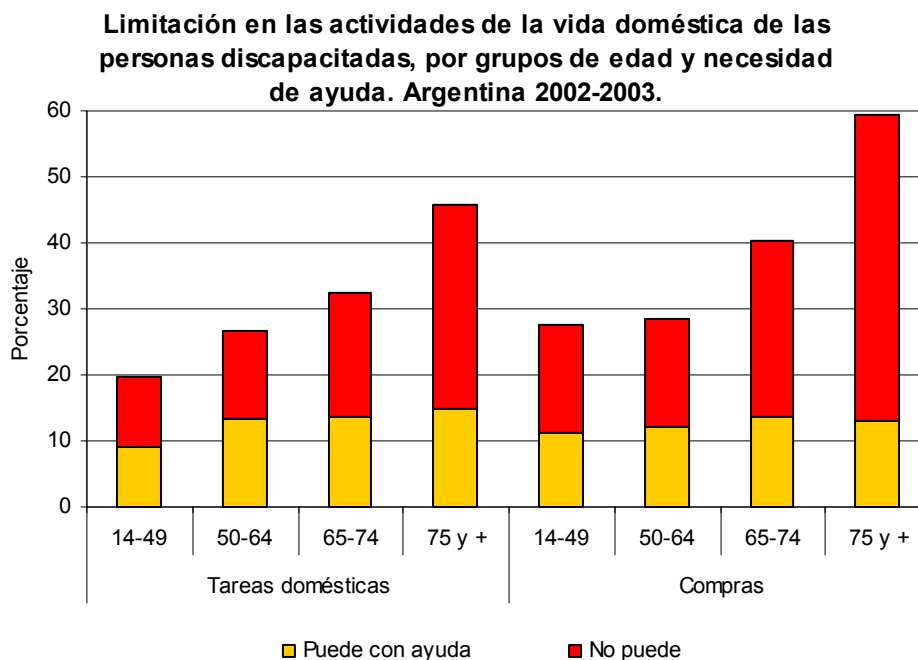


Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Vida doméstica

La dimensión vida doméstica estuvo contemplada en las preguntas ¿Puede realizar las tareas domésticas? y ¿Puede realizar las compras? Con las tres respuestas consignadas en las preguntas de movilidad. También en esta dimensión se consideran las respuestas de “puedo con ayuda” y “no puedo”.

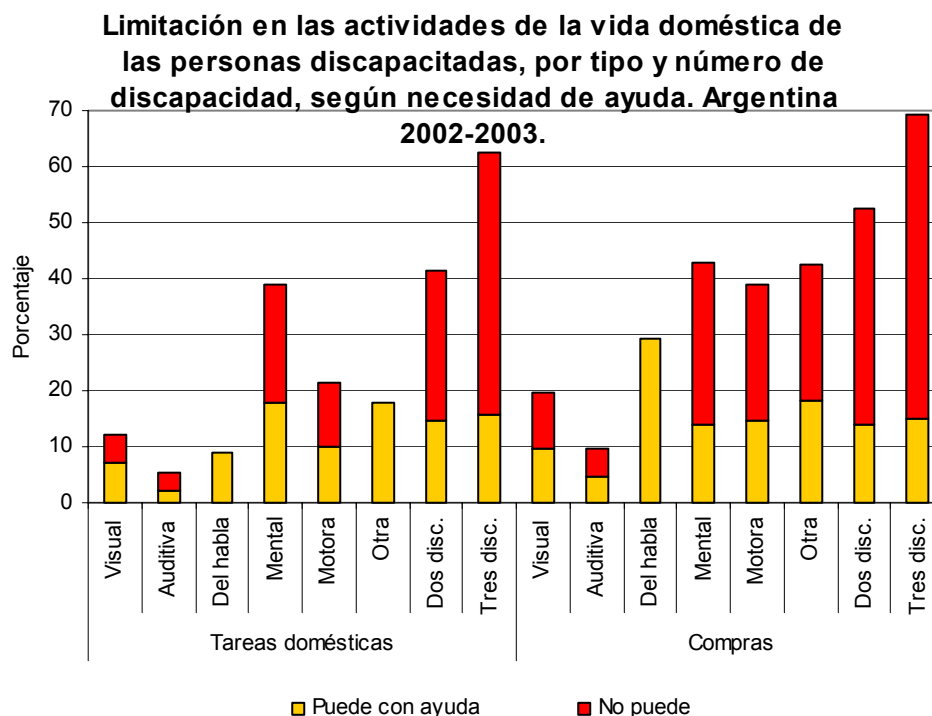
Gráfico N° 6



Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Ambas actividades tienen un porcentaje similar de respuestas en todas las edades ligeramente superior al 10% (12.5 y 12.3%). En lo que hace a la respuesta “no puedo” la proporción es superior en las compras (18 y 25.9%), y crece considerablemente con la edad, de 10.6 a 31% en las tareas domésticas y de 16.3 a 46.3% en las compras.

Gráfico N° 7



Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Si se diferencian las proporciones de las personas que necesitan ayuda o no pueden realizar las actividades de la vida doméstica, según tipo y número de discapacidad, se observan limitaciones en más del 60% de las personas que padecen tres discapacidades, más del 40% en las que padecen dos discapacidades y un predominio marcado de dificultad en las personas con discapacidad mental y motora. También es alto el porcentaje de la categoría “otras”, que incluye los que usan permanentemente oxígeno, que se dializan, o están a la espera de un trasplante.

La Encuesta citada ha recogido información sobre la necesidad de ayuda para realizar cada una de las actividades de la vida diaria. En la siguiente tabla se presentan separadas y combinadas entre sí.

Cuadro N° 2: Cantidad de personas que necesitan ayuda o no pueden realizar las actividades de la vida diaria por sí mismos

| Actividad | Actividad | | | |
|--------------------|---------------|--------------------|-------------------|---------|
| | Comer y beber | Lavarse y cuidarse | Tareas domésticas | Total |
| Comer y beber | 105.507 | 16.77 | 13.17 | 135.459 |
| Lavarse y cuidarse | - | 309.252 | 38.62 | 347.874 |
| Tareas domésticas | - | - | 593.374 | 593.374 |

Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

A los totales que aparecen en la columna de la derecha se agregan 114 personas que necesitan ayuda para las tres actividades consideradas, lo que suma 1.076.821 dependientes para realizar las actividades de la vida diaria.

Se podrían considerar diferentes grados, según cuál sea la dificultad:

1. Dependencia total, si necesita ayuda para comer y beber.
2. Dependencia grave, si la ayuda es para lavarse y cuidarse
3. Dependencia moderada, si sólo se depende en la realización de las tareas domésticas

El criterio adoptado para clasificar la dependencia está referido al tiempo (o cantidad de veces por día) de atención que necesita la persona, según la actividad.

Interacciones y relaciones personales

En este dominio se trata de dilucidar la capacidad que posee la persona para interactuar mostrando respeto, afecto, tolerancia, adecuada comunicación y contacto físico. También se evalúa la forma de relacionarse con extraños, con formalidad, con amigos, con familiares y para mantener relaciones íntimas. Se refiere a la capacidad de crear y mantener una relación determinada.

En la ENDI no se tuvieron en cuenta estas cuestiones y la única pregunta que roza el dominio en forma tangencial es “convive en pareja o matrimonio”, pero no está la duración de esa relación (publicada a este momento), por lo tanto no se conoce la capacidad de mantener la relación en el tiempo. De todas maneras se toman las respuestas como un indicador válido de este dominio.

El 55.9% de las personas de 14 años y más con alguna discapacidad no están en pareja, pero en los grupos de edad de 30 a 74 años ese porcentaje es menor al 50%. Es superior el porcentaje de mujeres que no conviven (64.8%) que el de varones (45%).

Al diferenciar la falta de convivencia según el tipo de discapacidad que sufre, se observa que el grupo con mayores limitaciones es el de discapacidad mental (87.3%), superior al porcentaje correspondiente de los que padecen tres discapacidades (71.6%).

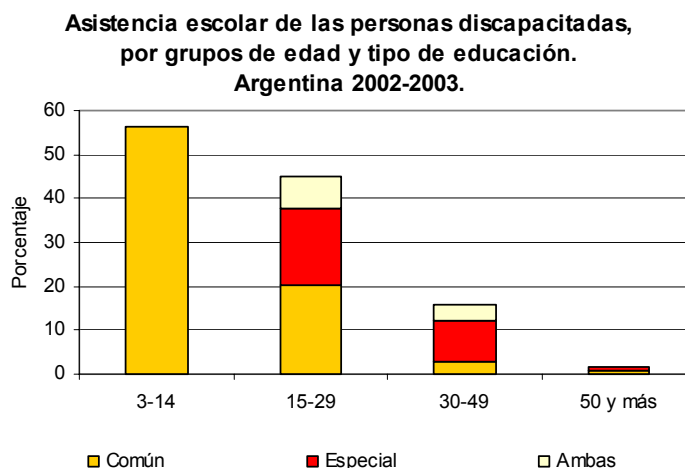
Áreas principales de la vida

Esta dimensión está referida fundamentalmente a educación, trabajo y empleo y acerca de la capacidad para realizar transacciones comerciales y manejar los ingresos en forma adecuada.

Educación

Para captar todo lo referido a la educación de las personas con discapacidad se realizaron preguntas de dos tipos: las clásicas de los censos de población y otra serie de preguntas específicas para el colectivo encuestado. Las principales son: ¿Asiste aeducación común?...especial?...no asiste?. ¿En qué grado o año está? ¿Asistió aeducación común?...especial?...nunca asistió? ¿Necesita o necesitó ayuda para integrarse a la escuela común? ¿Cuál fue el último grado aprobado? ¿Recibe o recibió formación laboral?

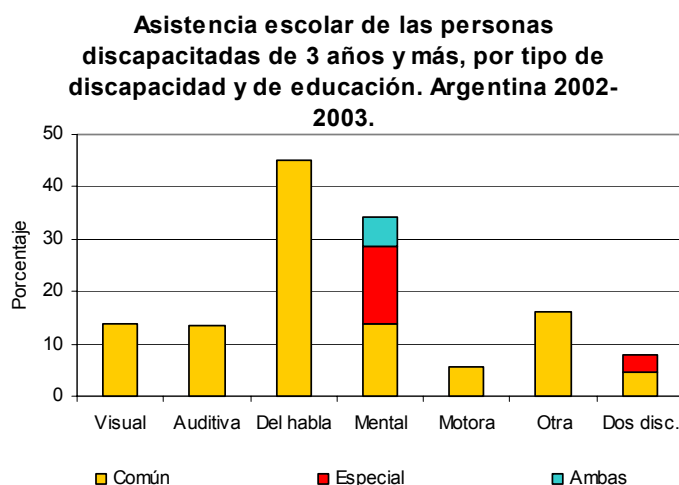
La información que puede caracterizar el dominio de actividad y participación actual de las personas con discapacidad (al momento de la ENDI), es la de asistencia escolar diferenciada por tipo de educación, la necesidad de ayuda para la integración (no disponible), si recibe formación laboral (no disponible); el resto de las preguntas permitirían caracterizar la actividad del pasado.

Gráfico N° 8

Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Para poder analizar la escolarización de las personas con discapacidad, desde la perspectiva de la restricción en la participación, es necesario que los grupos de edad se presenten por niveles o ciclo de educación, como están para el total de la población (4, 5, 6-8, 9-11, 12-14, 15-17 y 18-25). Tal como están agrupadas las edades publicadas no es posible hacer un análisis comparativo. Lo que resulta interesante es que la educación especial recién aparece en las personas de 15 años y más, con preeminencia en el grupo 15-29 (17.7%), también es notable el porcentaje que asiste a ambos tipos de escuelas (7%). En el grupo de 30 a 49 años la asistencia escolar es casi exclusiva en la educación especial o ambas (12.8%).

Respecto a los diferenciales de escolarización por tipo de discapacidad, es llamativo el grado de integración a la educación común que poseen las diferentes discapacidades, con excepción de la mental. Ésta es la única que muestra la mayor asistencia escolar especial o ambas (20.3%) seguida por los que declararon dos discapacidades, que es probable que incluya la mental.

Gráfico N° 9

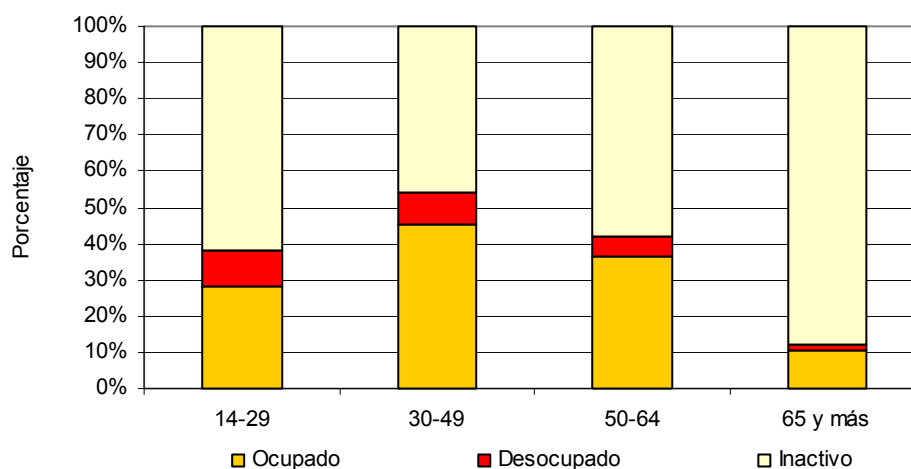
Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Trabajo y empleo

Esta dimensión incluye todas las acciones necesarias para adquirir, mantener y avanzar en el trabajo, como también procurarse un autoempleo y hacerlo sustentable. Las preguntas para detectar el nivel de actividad de este grupo de personas son algunas de las que se utilizan habitualmente en los relevamientos periódicos. Las que se consideraron pertinentes para medir la actividad al momento de la encuesta son: Durante la semana pasada, trabajó aunque sea por pocas horas?, ¿Hizo algo en su casa para afuera o ayudó a alguien en un negocio, chacra o trabajo?, ¿Hizo changas?, Tenía trabajo pero ¿estuvo de licencia por enfermedad, vacaciones, etc?, Durante las últimas cuatro semanas ¿buscó trabajo?. La pregunta ¿Trabaja en un taller protegido de producción? también permitiría conocer algo más acerca de la actividad, pero su procesamiento no está disponible.

Gráfico N° 10

Condición de actividad laboral de las personas discapacitadas de 14 años y más, por grupos de edad. Argentina 2002-2003.



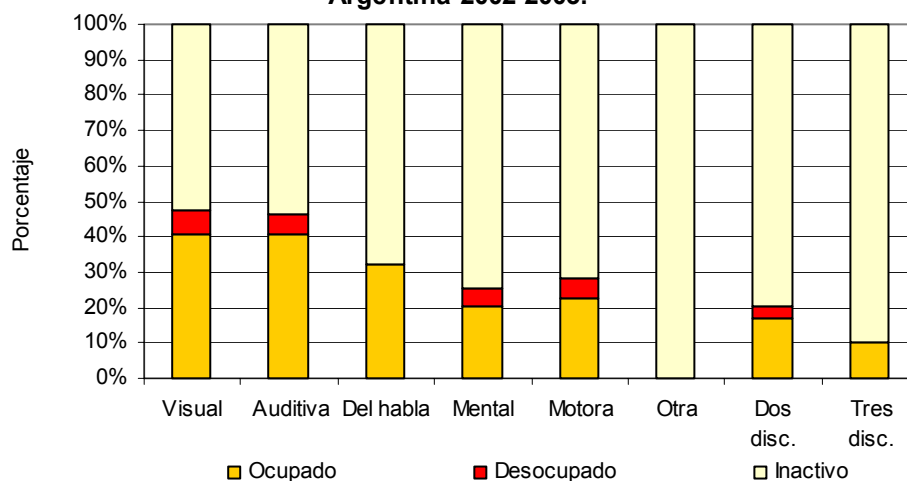
Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

La condición de actividad de las personas con discapacidad de 14 años y más corresponde en su gran mayoría a la categoría de inactivos (68.4%), sólo el 24.9% estaba ocupado al momento de la ENDI y el resto buscaba trabajo (4.7%). Cuando se desagrega la información por grupos de edad el nivel de ocupación es superior a la media con excepción del grupo de 65 años y más. El grupo de 30 a 49 años tiene un 44.6% de ocupados y el 8.2% que busca trabajo y el grupo de 50 a 64 años presenta una ocupación de 36%.

Al comparar el nivel de ocupación entre los sexos se percibe una diferencia bastante importante, el 33.8% de los varones declaran estar ocupados, mientras que en las mujeres ese porcentaje sólo alcanza 17.6% y ellas muestran una inactividad de 76.5%.

Gráfico N° 11

**Condición de actividad laboral de las personas
discapacitadas de 14 años y más, por tipo de discapacidad.
Argentina 2002-2003.**



Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

La inactividad es superior al 50% en cualquier tipo o número de discapacidad. Los mayores niveles de actividad lo ostentan las personas con discapacidad visual y auditiva, cercana al 40% y un 5 a 6% de personas que buscan trabajo. Las otras discapacidades tienen más del 60% de inactividad. Según el Censo de Población, Hogares y Vivienda del 2001, la población total de 14 años y más del país presentaba: el 16% de personas desocupadas, el 41% de ocupados y el 43% de inactivos.

Esta comparación pondría en evidencia que la persona con discapacidad posee menos expectativas de participar en el mercado laboral, ya que a pesar de tener menores porcentajes de personas ocupadas es menor el indicador de los que buscan empleo. Parte de las personas que figuran como inactivos, en realidad podrían ser desocupados desalentados o estar inactivos por estar percibiendo algún tipo de subsidio por discapacidad.

Las ayudas técnicas posibilitan mayor autonomía

Las ayudas técnicas son factores contextuales que se dan de manera natural o que son fabricados por el hombre, así como el equipamiento y los sistemas tecnológicos existentes en el entorno inmediato de un individuo ya sean recogidos, creados, producidos o manufacturados. Estos elementos le facilitan la realización de las diferentes actividades y hacen el entorno más accesible (CIF, 2001).

En la ENDI se preguntó “¿Usa silla de ruedas, audífonos, bastones, oxígeno, prótesis, etc?” Se refiere al uso de ayudas técnicas externas de toda índole, además de los mencionados en la pregunta se agregan en el manual del censista: computadoras adaptadas, sondas que utilizan las personas con discapacidad cualquiera sea la misma, y/o necesitan diálisis, o se les ha practicado un implante cloquear, etc..

Del total de las personas con discapacidad, el 25.5% usa algún tipo de ayuda externa, el 12.9% no usa pero la necesita y el 61.6% no necesita. Son más de 280 mil las personas que necesitan ayuda y no la tienen. El grupo de edad con mayor porcentaje de necesidad es el de 0 a 4 años (17%), seguido de los mayores de 64 años.

Conclusiones

Las consecuencias de la *vida moderna*, con sus secuelas en el incremento de los accidentes laborales, de los accidentes de tránsito y de enfermedades que provocan deficiencias, ha incrementando la presencia de personas en situación de dependencia de edad joven, que se suman a las generadas por el aumento de la esperanza de vida y al consecuente envejecimiento de la población.

Las mayores necesidades de las personas en situación de discapacidad vienen a coincidir en el tiempo con la crisis del modelo de cuidados informales a través de la familia, que tiene su origen tanto en los cambios en las estructuras familiares, como en la progresiva incorporación de la mujer al trabajo, lo cual acarrea mayores demandas de cuidados extrafamiliares o institucionales. La tendencia a incrementar la tasa de actividad de las mujeres incide en la disponibilidad familiar de los cuidadores informales.

Las personas en situación de dependencia, por presentar discapacidad (por la edad u otras razones) necesitan de atenciones especiales que su propia familia, en muchos casos, no les puede facilitar, y las prestaciones económicas que puedan percibir tampoco son de una cuantía tal que con ellas puedan hacer frente a los costos que genera esa situación. Tampoco se asume socialmente que la situación de estas personas se convierta en una auténtica ruina económica para sí mismos y para sus familiares, si es que los tienen, o degeneren en un motivo más de abandono familiar y rechazo social. No hacer nada es, desde luego, condenar a muchas personas en situación de dependencia, a llevar y terminar sus vidas de forma penosa y en estado de pobreza.

De acuerdo con los datos que aporta la Encuesta complementaria de personas con discapacidad puede estimarse en alrededor de 2.176.000 el número de personas con discapacidad que viven en domicilios particulares.

Aunque la mayor parte de ellas (unas 862.000) tienen 65 o más años, el número de personas discapacitadas menores de 15 años es suficientemente importante (más de 250.000), como para permitir afirmar que las situaciones no son privativas de la denominada “tercera edad”.

Más de 135 mil personas con alguna discapacidad reciben ayuda de otra persona para comer y beber, 348 mil necesitan ayudas en el cuidado personal, 593 mil para realizar las tareas del hogar, 518 mil para salir de su casa y desplazarse, 378 mil para viajar en transporte público y así se podrían evaluar todas las combinaciones posibles de ayuda a diferentes dimensiones del dominio de actividad y participación.

La lógica a seguir por las políticas enfocadas en las personas con discapacidad es la de un modelo habilitador, potenciador de la autonomía y la calidad de vida, atendiendo a la situación de dependencia. No se trata de efectuar una separación entre la población de edad, por una parte, y la población con discapacidad (de menor edad), por otra. Al contrario, la dependencia afecta por igual y, en consecuencia, la respuesta protectora ha de ser comparable. También hay que diferenciar entre discapacidad y dependencia, ya que **no toda persona con discapacidad es una persona en situación de dependencia, especialmente si dispone de las ayudas técnicas necesarias para superar sus limitaciones y si el contexto ambiental ofrece las condiciones de accesibilidad recomendadas.**

En esta propuesta de análisis, se tomaron como guía las dimensiones de la CIF, con el objetivo de aprovechar al máximo la información, puntuando cada aspecto y verificando la disponibilidad de la información. En ningún momento se cuestiona el instrumento de recolección de información, sino que se trata de destacar la limitación en el procesamiento de los datos y la disponibilidad de los mismos.

Además, se introduce el concepto de dependencia a los fines de que se tengan en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad en las políticas sociales del área, cosa que es más difícil de percibir si se lo considera en “positivo”, como autovalimiento o capacidad para realizar determinadas actividades de la vida diaria.

Bibliografía

- CERMI (2004). La protección de las situaciones de dependencia en España Una alternativa para la atención de las personas en situación de dependencia desde la óptica del sector de la discapacidad. Nº 12. Aprobado por el Comité Ejecutivo del CERMI de España el 12 de mayo de 2004. Actualización de fuentes documentales a primero de julio de 2004.
- IMSERSO. Ministerio de trabajo y asuntos sociales de España (2004). ATENCIÓN A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA EN ESPAÑA. *Libro Blanco*.
- INDEC (2002). “MANUAL DEL ENCUESTADOR” Primera Encuesta Nacional de Personas con discapacidad-Complementaria Censo 2001 (ENDI). Buenos Aires.
- INDEC (2003). Aquí se cuenta. Revista informativa del Censo 2001 Nº6. Buenos Aires, Argentina.
- INE (1999). Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud 1999. Avance de Resultados. Datos básicos. Madrid, España.
- MASSE, Gladys y otros (2001). “La medición de la discapacidad en el Censo 2001: una alternativa metodológica” (en SEPOSAL 2000. Seminario sobre Población y Sociedad en América Latina. 6 al 9 de setiembre de 2000. Salta. Argentina)
- NACIONES UNIDAS (1997a) Manual de elaboración de información estadística para políticas y programas relativos a personas con discapacidad. Nueva York.
- NACIONES UNIDAS (1997b) Principios y Recomendaciones para los Censos de Población y Habitación.
- NACIONES UNIDAS y Real Patronato de Prevención y de Atención de Personas con Minusvalía (1988) Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad y Normas Uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Madrid.
- OMS/OPS (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF).
- PANTANO, Liliana (1987). La Discapacidad como problema social. Un enfoque sociológico: Reflexiones y propuestas. Eudeba. Buenos Aires, Argentina.
- QUEREJETA GONZÁLEZ, Miguel (2004). DISCAPACIDAD/DEPENDENCIA. Unificación de criterios de valoración y clasificación. IMSERSO. Ministerio de trabajo y asuntos sociales de España.
- RODRÍGUEZ CABRERO, Gregorio y Codorniú, Julia Monserrat (2002) MODELOS DE ATENCIÓN SOCIO SANITARIA. Una aproximación a los costes de la dependencia. IMSERSO. Ministerio de trabajo y asuntos sociales de España.
- SÁNCHEZ FIERRO, JULIO (2004). Libro verde sobre la dependencia en España. Grupo de Trabajo «Dependencia» de la Fundación AstraZeneca.
- [www.indec.mecon.gov.ar/censo 2001/ Encuestas Complementarias/ ENDI](http://www.indec.mecon.gov.ar/censo%202001/Encuestas%20Complementarias/ENDI)

ANEXO

Información sobre actividad y participación relevada en la ENDI y publicada por INDEC
Porcentaje de personas con discapacidad que realiza la actividad **con ayuda**

Tabla N° 1

| Movilidad | Variables | Categorías | | Porcentaje | |
|--|--------------|---------------------|-----------|------------|----------|
| | | | | Con ayuda | No puede |
| ¿Puede salir? Se toma en cuenta sólo el porcentaje de personas que responden que lo hacen con ayuda (de la familia, de la obra social u otros), o que no pueden, el resto lo hace por sí mismo. | Edad | Total | | 26.6 | 9.6 |
| | | 14-49 | | 20.9 | 4.9 |
| | | 50-64 | | 20.4 | 5.9 |
| | | 65-74 | | 28.3 | 10.0 |
| | | 75 y más | | 38.3 | 18.8 |
| | Sexo | Varones | | 19.7 | 7.6 |
| | | Mujeres | | 32.3 | 11.3 |
| | Discapacidad | Sólo | Visual | 16.5 | 3.0 |
| | | | Auditiva | 7.1 | |
| | | | Del habla | 12.9 | |
| | | | Mental | 28.3 | 10.9 |
| | | | Motora | 33.0 | 7.5 |
| | | | Otra | 27.0 | |
| | | Dos discapacidades | | 34.7 | 14.6 |
| | | Tres discapacidades | | 46.0 | 23.3 |
| ¿Puede viajar en transporte público? Se toma en cuenta sólo el porcentaje de personas que responden que lo hacen con ayuda (de la familia, de la obra social u otros), o que no pueden, el resto lo hace por sí mismo. | Edad | Total | | 19.5 | 24.8 |
| | | 14-49 | | 21.6 | 10.7 |
| | | 50-64 | | 18.3 | 14.4 |
| | | 65-74 | | 18.1 | 28.1 |
| | | 75 y más | | 18.9 | 49.5 |
| | Sexo | Varones | | 16.9 | 18.2 |
| | | Mujeres | | 21.6 | 30.2 |
| | Discapacidad | Sólo | Visual | 7.2 | |
| | | | Auditiva | 3.6 | |
| | | | Del habla | - | |
| | | | Mental | 34.1 | |
| | | | Motora | 13.2 | |
| | | | Otra | - | |
| | | Dos discapacidades | | 23.2 | 36.0 |
| | | Tres discapacidades | | 29.8 | 46.8 |

Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Tabla N° 2

| Cuidado personal | Variables | Categorías | | Porcentaje |
|---|--------------|---------------------|-----------|------------|
| ¿Puede comer y beber? Se toma en cuenta sólo el porcentaje de personas que responden que lo hacen con ayuda (de la familia, de la obra social u otros), el resto lo hace por sí mismo. | Edad | Total | | 5.4 |
| | | 14-49 | | 4.0 |
| | | 50-64 | | 3.7 |
| | | 65-74 | | 5.8 |
| | | 75 y más | | 8.5 |
| | Sexo | Varones | | 5.3 |
| | | Mujeres | | 5.6 |
| | Discapacidad | Sólo | Visual | 2.3 |
| | | | Auditiva | 0.3 |
| | | | Del habla | 4.0 |
| | | | Mental | 5.4 |
| | | | Motora | 4.3 |
| | | | Otra | 4.9 |
| | | Dos discapacidades | | 9.4 |
| | | Tres discapacidades | | 18.2 |
| ¿Puede lavarse y cuidar de su aspecto? Se toma en cuenta sólo el porcentaje de personas que responden que lo hacen con ayuda (de la familia, de la obra social u otros), el resto lo hace por sí mismo. | Edad | Total | | 15.9 |
| | | 14-49 | | 10.7 |
| | | 50-64 | | 10.7 |
| | | 65-74 | | 17.0 |
| | | 75 y más | | 26.4 |
| | Sexo | Varones | | 14.2 |
| | | Mujeres | | 17.3 |
| | Discapacidad | Sólo | Visual | 3.1 |
| | | | Auditiva | 1.2 |
| | | | Del habla | 3.7 |
| | | | Mental | 17.7 |
| | | | Motora | 14.0 |
| | | | Otra | 12.7 |
| | | Dos discapacidades | | 24.4 |
| | | Tres discapacidades | | 46.0 |

Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Tabla N° 3

| Vida doméstica | Variables | Categorías | | Porcentaje | |
|--|--------------|---------------------|-----------|------------|----------|
| | | | | Con ayuda | No puede |
| ¿Puede realizar las tareas domésticas? Se toma en cuenta sólo el porcentaje de personas que responden que lo hacen con ayuda (de la familia, de la obra social u otros), o que no pueden, el resto lo hace por sí mismo. | Edad | Total | | 12.5 | 18 |
| | | 14-49 | | 9.2 | 10.6 |
| | | 50-64 | | 13.4 | 13.3 |
| | | 65-74 | | 13.5 | 18.9 |
| | | 75 y más | | 14.8 | 31.0 |
| | Sexo | Varones | | 9.0 | 17.2 |
| | | Mujeres | | 15.3 | 18.7 |
| | Discapacidad | Sólo | Visual | 7.2 | 4.9 |
| | | | Auditiva | 2.1 | 3.1 |
| | | | Del habla | 8.8 | |
| | | | Mental | 17.7 | 21.3 |
| | | | Motora | 10.1 | 11.2 |
| | | | Otra | 17.7 | |
| | | Dos discapacidades | | 14.6 | 26.9 |
| | | Tres discapacidades | | 15.7 | 46.7 |
| ¿Puede realizar las compras? Se toma en cuenta sólo el porcentaje de personas que responden que lo hacen con ayuda (de la familia, de la obra social u otros), o que no pueden, el resto lo hace por sí mismo. | Edad | Total | | 12.3 | 25.9 |
| | | 14-49 | | 11.2 | 16.3 |
| | | 50-64 | | 12.0 | 16.5 |
| | | 65-74 | | 13.7 | 26.6 |
| | | 75 y más | | 13.0 | 46.3 |
| | Sexo | Varones | | 8.4 | 21.3 |
| | | Mujeres | | 15.6 | 29.8 |
| | Discapacidad | Sólo | Visual | 9.7 | 9.8 |
| | | | Auditiva | 4.5 | 5.2 |
| | | | Del habla | 29.2 | |
| | | | Mental | 13.8 | 28.9 |
| | | | Motora | 14.7 | 24.1 |
| | | | Otra | 18.1 | 24.4 |
| Dos discapacidades | | 14.1 | 38.3 | | |
| Tres discapacidades | | 15.1 | 54.1 | | |

Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Tabla N° 4

| Interacciones y relaciones personales | Variables | Categorías | | Porcentaje Sin pareja |
|---|--------------|---------------------|-----------|-----------------------|
| ¿Convive en pareja o matrimonio? Se considera el porcentaje de personas que declararon que su situación conyugal es no casada o no unida en pareja. | Edad | Total | | 55.9 |
| | | 14-29 | | 86.4 |
| | | 30-49 | | 48.2 |
| | | 50-64 | | 41.1 |
| | | 65-74 | | 44.5 |
| | | 75 y más | | 66.7 |
| | Sexo | Varones | | 45.0 |
| | | Mujeres | | 64.8 |
| | Discapacidad | Sólo | Visual | 47.5 |
| | | | Auditiva | 45.1 |
| | | | Del habla | - |
| | | | Mental | 87.3 |
| | | | Motora | 50.1 |
| | | | Otra | 60.9 |
| | | Dos discapacidades | | 58.7 |
| | | Tres discapacidades | | 71.6 |

Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Tabla N° 5

| Áreas principales de la vida Asistencia escolar | Variables | Categorías | | Porcentaje | | |
|--|--------------|---------------------|-----------|------------|----------|-------|
| | | | | Común | Especial | Ambas |
| ¿Asiste a educación común? ¿Asiste a educación especial? Se consideran las personas de tres años o más, que están escolarizadas al momento de la ENDI. | Edad | Total | | 9.5 | 3.1 | 1.2 |
| | | 3-14 | | 56.5 | | |
| | | 15-29 | | 20.2 | 17.7 | 7.0 |
| | | 30-49 | | 2.9 | 9.3 | 3.5 |
| | | 50 y más | | 0.9 | 0.9 | |
| | Sexo | Varones | | 10.9 | 4.0 | 1.6 |
| | | Mujeres | | 8.3 | 2.4 | 0.9 |
| | Discapacidad | Sólo | Visual | 13.7 | | |
| | | | Auditiva | 13.5 | | |
| | | | Del habla | 45.0 | | |
| | | | Mental | 13.8 | 14.9 | 5.4 |
| | | | Motora | 5.7 | | |
| | | | Otra | 16.2 | | |
| | | Dos discapacidades | | 4.5 | 3.3 | |
| | | Tres discapacidades | | - | | |

Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Tabla N° 6

| Áreas principales de la vida Condición de actividad | Variables | Categorías | Porcentaje | | | |
|--|--------------|---------------------|------------|------------|----------|------|
| | | | Ocupado | Desocupado | Inactivo | |
| Durante la semana pasada ¿trabajó aunque sea por pocas horas? (ocupado) Durante las últimas cuatro semanas ¿buscó trabajo? (desocupado y resto inactivo) Realizadas a las personas de 14 años y más. | Edad | Total | 24.9 | 4.7 | 68.4 | |
| | | 14-29 | 27.5 | 9.8 | 60.3 | |
| | | 30-49 | 44.6 | 8.2 | 45.2 | |
| | | 50-64 | 36.0 | 5.4 | 56.6 | |
| | | 65 y más | 10.4 | 1.3 | 86.3 | |
| | Sexo | Varones | 33.8 | 5.7 | 58.6 | |
| | | Mujeres | 17.6 | 3.8 | 76.5 | |
| | Discapacidad | Sólo | Visual | 39.1 | 6.3 | 50.5 |
| | | | Auditiva | 39.9 | 5.4 | 53.0 |
| | | | Del habla | 29.4 | | 61.3 |
| | | | Mental | 20.0 | 5.0 | 73.4 |
| | | | Motora | 22.4 | 5.1 | 70.5 |
| | | | Otra | | | 76.1 |
| | | Dos discapacidades | 16.9 | 2.9 | 78.8 | |
| | | Tres discapacidades | 10.1 | | 87.1 | |

Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Tabla N° 7

| Uso de ayudas técnicas | Variables | Categorías | Porcentaje | | |
|--|--------------------------|---------------------|------------|----------|-------------|
| | | | Usa | Necesita | No necesita |
| ¿Usa silla de ruedas, audífonos, bastones, oxígeno, prótesis, etc? El número de personas que están representadas por los porcentajes totales, es: Usan ayuda 555.518 Necesitan y no tienen 280.381 No necesitan 1.340.224 | Edad | Total | 25.5 | 12.9 | 61.6 |
| | | 0-4 | - | 17.0 | 71.1 |
| | | 5-14 | 13.3 | 10.0 | 76.7 |
| | | 15-29 | 11.8 | 9.3 | 78.9 |
| | | 30-49 | 16.0 | 12.0 | 72.1 |
| | | 50-64 | 19.4 | 11.6 | 69.1 |
| | | 65-74 | 28.5 | 16.4 | 55.1 |
| | | 75 y más | 49.1 | 14.7 | 36.2 |
| | Sexo | Varones | 23.0 | 13.1 | 63.9 |
| | | Mujeres | 27.7 | 12.7 | 59.6 |
| | Número de discapacidades | Una discapacidad | 22.1 | 11.2 | 66.7 |
| | | Dos discapacidades | 33.0 | 16.1 | 50.9 |
| | | Tres discapacidades | 43.5 | 23.0 | 33.5 |

Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Tabla N° 8

| Áreas principales de la vida | Variables | Categorías | | Porcentaje No hace |
|---|--------------|---------------------|-----------|-----------------------|
| ¿Hace las tareas domésticas del hogar? Se procesa la información de las personas que se contaron como inactivas en la condición de actividad. | | Total | | 39.6 |
| | | 14-29 | | 38.1 |
| | | 30-49 | | 34.9 |
| | | 50-64 | | 31.9 |
| | | 65 y más | | 44.0 |
| | Sexo | Varones | | 48.8 |
| | | Mujeres | | 33.5 |
| | Discapacidad | Sólo | Visual | 20.6 |
| | | | Auditiva | 19.6 |
| | | | Del habla | 43.0 |
| | | | Mental | 41.9 |
| | | | Motora | 40.9 |
| | | | Otra | 39.7 |
| | | Dos discapacidades | | 47.3 |
| | | Tres discapacidades | | 64.2 |

Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.

Tabla N° 9

| Vida comunitaria, social y cívica | Variables | Categorías | | Porcentaje | | |
|--|--------------|---------------------|-----------|------------|---------|--------------------------|
| | | | | 3 y más | 1 y más | Excepcionalmente o nunca |
| ¿Cuántas veces sale de su casa? (por semana) Se sumaron los porcentajes de las categorías: todos los días y 3 veces por semana o más. Las respuestas a esta pregunta no son muy útiles porque no está relacionada con el motivo de la salida. Se puede suponer que un porcentaje de esas salidas corresponden a la vida social. | Edad | Total | | 64.3 | 12.8 | 21.7 |
| | | 14-49 | | 78.5 | 9.2 | 10.5 |
| | | 50-64 | | 72.2 | 11.5 | 15.2 |
| | | 65-74 | | 60.7 | 13.7 | 25.0 |
| | | 75 y más | | 42.0 | 17.9 | 39.1 |
| | Sexo | Varones | | 72.3 | 9.8 | 16.8 |
| | | Mujeres | | 57.7 | 15.3 | 25.7 |
| | Discapacidad | Sólo | Visual | 77.9 | 7.9 | 10.0 |
| | | | Auditiva | 84.8 | 8.1 | 5.6 |
| | | | Del habla | 59.7 | | |
| | | | Mental | 59.2 | 13.5 | 26.6 |
| | | | Motora | 71.9 | 12.1 | 15.6 |
| | | | Otra | 75.6 | | |
| | | Dos discapacidades | | 52.4 | 16.5 | 30.6 |
| | | Tres discapacidades | | 39.5 | 20.7 | 39.7 |

Fuente: Elaboración propia con información de ENDI-INDEC.