

**Trabajo infantil y adolescente en cifras**  
**Síntesis de la primera encuesta y resultados de la región GBA.**

**Ciudad Autónoma de Buenos Aires y partidos del Gran Buenos Aires**



# Trabajo infantil y adolescente en cifras

---

Síntesis de la primera encuesta  
y resultados de la región GBA

**CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES Y  
PARTIDOS DEL GRAN BUENOS AIRES**

**2006**



Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. 2006  
Av. Leandro N. Alem 650.  
Ciudad de Buenos Aires, Argentina  
<http://www.trabajo.gov.ar>

**FOTOS:**

**Tapa:** “Desde el carro” (serie). Rosario, Santa Fe. Autor: Río, Héctor Alejandro.

Seleccionada del concurso fotográfico *Invisible-visible: no al trabajo infantil en la Argentina*. Organizado por la Secretaría de Trabajo del Ministerio, Empleo y Seguridad Social y la Secretaría de Cultura de la Presidencia de la Nación, con el auspicio del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

**Contratapa:** “Niño vendedor de espigas-San Cayetano”. Mercado del Abasto, Bs. As.. Autor: Chiozza, Enrique Emilio.

Seleccionada del concurso fotográfico *Invisible-visible: no al trabajo infantil en la Argentina*. Organizado por la Secretaría de Trabajo del Ministerio, Empleo y Seguridad Social y la Secretaría de Cultura de la Presidencia de la Nación, con el auspicio del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

No se permite la reproducción total o parcial de este cuadernillo, ni su almacenamiento en un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio electrónico, mecánico, fotocopia u otros métodos, sin el permiso previo del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.

# Índice

<b>1. Introducción.....</b>	<b>9</b>
<b>2. Características generales de la EANNA.....</b>	<b>11</b>
Objetivos .....	11
Dimensiones analizadas.....	12
Aspectos metodológicos .....	13
Definición operativa .....	14
<b>3. Incidencia del trabajo infantil y otras actividades económicas</b>	
Trabajo infantil. Niños de 5 a 13 años .....	17
Otras actividades económicas. Niños de 5 a 13 años .....	18
Combiaciones entre las distintas actividades económicas. Niños de 5 a 13 años .....	19
<b>4. Perfil ocupacional</b>	
<b>TOTAL REGIONES .....</b>	<b>21</b>
Actividades laborales predominantes según sexo. Niños de 5 a 13 años .....	23
Dedicación horaria, trabajo nocturno y percepción de pago. Niños de 5 a 13 años .....	24
<b>5. Características educativas</b>	
<b>TOTAL REGIONES .....</b>	<b>25</b>
Trayectorias educativas de los niños que trabajan. Niños de 5 a 13 años .....	25
<b>6. Incidencia del trabajo adolescente y otras actividades económicas</b>	
<b>TOTAL REGIONES .....</b>	<b>27</b>
Trabajo adolescente. Jóvenes de 14 a 17 años .....	27
Otras actividades económicas. Jóvenes de 14 a 17 años .....	28
Combiaciones entre las distintas actividades económicas. Jóvenes de 14 a 17 años .....	29
<b>7. Perfil ocupacional</b>	
<b>TOTAL REGIONES .....</b>	<b>31</b>
Actividades laborales predominantes según sexo. Jóvenes de 14 a 17 años .....	31
Dedicación horaria, trabajo nocturno y percepción de pago. Jóvenes de 14 a 17 años ....	32
Percepción de beneficios laborales. Jóvenes de 14 a 17 años .....	33

<b>8. Características educativas</b>	
<b>TOTAL REGIONES</b> .....	35
Trayectorias educativas de los niños que trabajan. Jóvenes de 14 a 17 años .....	35
<b>9. Incidencia y perfil ocupacional en las subregiones</b>	
<b>TOTAL REGIONES</b> .....	37
Principales diferencias por subregión. Niños y adolescentes .....	37
<b>10. Incidencia del trabajo infantil y otras actividades económicas</b>	
<b>REGIÓN GBA. CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES Y</b>	
<b>PARTIDOS DEL GRAN BUENOS AIRES</b> .....	39
Trabajo infantil. Niños de 5 a 13 años .....	39
Trabajo adolescente. Jóvenes de 14 a 17 años .....	40
Otras actividades económicas. Niños de 5 a 13 años .....	41
Otras actividades económicas. Jóvenes de 14 a 17 años .....	42
Combinaciones entre las distintas actividades económicas. Niños de 5 a 13 años .....	43
Combinaciones entre las distintas actividades económicas. Jóvenes de 14 a 17 años .....	44
Condición laboral presente y pasad. Niños de 5 a 13 años.....	45
Condición laboral presente y pasada. Jóvenes de 14 a 17 años .....	46
<b>11. Perfil ocupacional</b>	
<b>REGIÓN GBA. CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES Y</b>	
<b>PARTIDOS DEL GRAN BUENOS AIRES</b> .....	47
Actividades laborales predominantes. Niños de 5 a 13 años .....	47
Actividades laborales predominantes. Jóvenes de 14 a 17 años.....	48
Dedicación horaria, trabajo nocturno y percepción de pago. Niños de 5 a 13 años .....	49
Dedicación horaria, trabajo nocturno y percepción de pago. Jóvenes de 14 a 17 años.....	50
Beneficios laborales percibidos por los adolescentes. Jóvenes de 14 a 17 años .....	51
Edad de inicio al trabajo. Niños de 5 a 13 años .....	52
Edad de inicio al trabajo. Jóvenes de 14 a 17 años .....	52
<b>12. Características educativas</b>	
<b>REGIÓN GBA. CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES Y</b>	
<b>PARTIDOS DEL GRAN BUENOS AIRES</b> .....	53
Asistencia al sistema educativo. Niños de 5 a 13 años.....	53
Asistencia al sistema educativo. Jóvenes de 14 a 17 años .....	54
Expectativas de niños y adolescentes. Niños y adolescentes respondentes por condición de actividad según expectativas a los 18 años .....	55

<b>13. Niños y adolescentes respondentes</b>	
<b>REGIÓN GBA. CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES Y</b>	
<b>PARTIDOS DEL GRAN BUENOS AIRES</b> .....	55
Expectativas de niños y adolescentes .....	55
<b>14. Anexo metodológico</b> .....	57
Definición conceptual .....	57
Características de los cuestionarios y técnicas de indagación. Entrevista directa a los informantes .....	59





# 1

## Introducción

El propósito de esta publicación\* es difundir información de la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA), instrumento que el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS) desarrolló en forma conjunta con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) en el marco del Programa Encuesta y Observatorio de Trabajo de OIT-IPEC.\*\*

La encuesta se realizó con el fin de obtener información más precisa acerca de la magnitud y las características principales de las actividades económicas que los niños, niñas y adolescentes realizan. Para ello se desarrolló una metodología especial que mejora la captación del trabajo infantil y que avanza en la resolución de las dificultades de medición y las limitaciones de información que tienen otras encuestas efectuadas en la Argentina.

Con el objetivo de cumplir con una primera etapa de recolección de información, se seleccionaron algunas regiones del país consideradas como prioritarias por sus niveles de pobreza o por la extensión de economías y formas de contratación laboral de base familiar, condiciones que favorecen el desarrollo del trabajo infantil y adolescente. La población de las áreas cubiertas por la encuesta representa aproximadamente a la mitad de la residente en el país.

La EANNA fue relevada durante el último cuatrimestre del año 2004 y tiene una representatividad urbana y rural para cuatro subregiones del país: tres provincias del noroeste (Jujuy, Salta y Tucumán), dos del noreste (Formosa y Chaco), la provincia de Mendoza y el Área Metropolitana de Buenos Aires.

En esta publicación se dan a conocer algunas de las características principales de la encuesta que se refieren a las definiciones utilizadas para la captación del trabajo infantil. También, se ofrece una síntesis de los resultados generales para el conjunto de las regiones relevadas y se analiza información correspondiente a una de las áreas geográficas cubiertas, la región GBA.

\* Realizada por el equipo de trabajo de la Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales (SSPTyEL), integrado por María Ester Rosas, Sebastián Waisgrais, Anahí Aizpuru y Rosana Paz.

\*\* Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT).

Como parte de las distintas iniciativas que se propone el MTEySS en su compromiso por erradicar el trabajo infantil, el análisis y la difusión de las características que adquiere en la Argentina deberá contribuir a la generación y a la mejora de las políticas existentes. La difusión de los datos presentados también tiene el propósito de generar una mayor toma de conciencia acerca de la importancia del problema del trabajo infantil, tanto por parte la sociedad en general, como por parte de las instituciones públicas y organismos civiles que tienen ingerencia o posibilidades de intervención en el tema.

## 2

## Características generales de la EANNA

### OBJETIVOS

- Proporcionar información sobre el carácter, la naturaleza y la magnitud del trabajo infantil en regiones que, conjuntamente, representan la mitad de la población argentina.
- Ofrecer datos sobre las condiciones laborales, de salubridad y educacionales de los niños y adolescentes que trabajan.
- Describir características socio-demográficas de los hogares de los niños y adolescentes que trabajan.

La principal motivación de la EANNA, ha sido contar con información más precisa en torno a las características principales de las actividades que desarrollan los niños, niñas y adolescentes en el país.

El desarrollo de una encuesta específica, tiene por objeto superar las limitaciones de las encuestas laborales tradicionales y permite acceder al abanico de problemas asociados al trabajo y a otras actividades económicas de los niños y adolescentes que muchas veces permanecen invisibles o se ocultan.

Asimismo, la encuesta permite conocer las características sociodemográficas de los hogares a los que pertenecen los niños y adolescentes que trabajan, información que facilita el diseño de políticas públicas.

## DIMENSIONES ANALIZADAS

- Trayectoria educativa.
- Actividades domésticas.
- Actividades laborales en la semana: perfil ocupacional.
- Actividades laborales en el último año.
- Condiciones y riesgos asociados al trabajo.
- Expectativas sobre el futuro.

La importancia de indagar sobre las condiciones laborales, de salubridad y de educación se basa en la convicción, ampliamente consensuada, de que las actividades laborales compiten con la escolaridad dificultando o impidiendo el acceso, la permanencia y un rendimiento educativo aceptable del niño y del adolescente en la escuela. Asimismo, el trabajo realizado en ambientes peligrosos tiene efectos inmediatos o futuros, nocivos para la salud y el desarrollo del niño.

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

### ***Población representada por la EANNA***

- La EANNA representa alrededor del **50% de la población** residente en el país.

### ***Regiones representadas por la EANNA***

- **Región Gran Buenos Aires:** Ciudad de Buenos Aires y partidos del Gran Buenos Aires.
- **Subregión NOA:** provincias de Tucumán, Salta y Jujuy.
- **Subregión NEA:** provincias de Chaco y Formosa.
- **Provincia de Mendoza.**

### ***Áreas representadas por la EANNA***

- Marco muestral representativo de la **población urbana y rural.**

En la determinación del tamaño de la muestra, se tuvo en cuenta la cantidad de niños y adolescentes entre 5 y 17 años. La selección de las jurisdicciones se apoyó tanto en los niveles de pobreza como en el grado de difusión de economías y formas de contratación laboral de base familiar (condiciones que favorecen el desarrollo del trabajo infantil y adolescente).

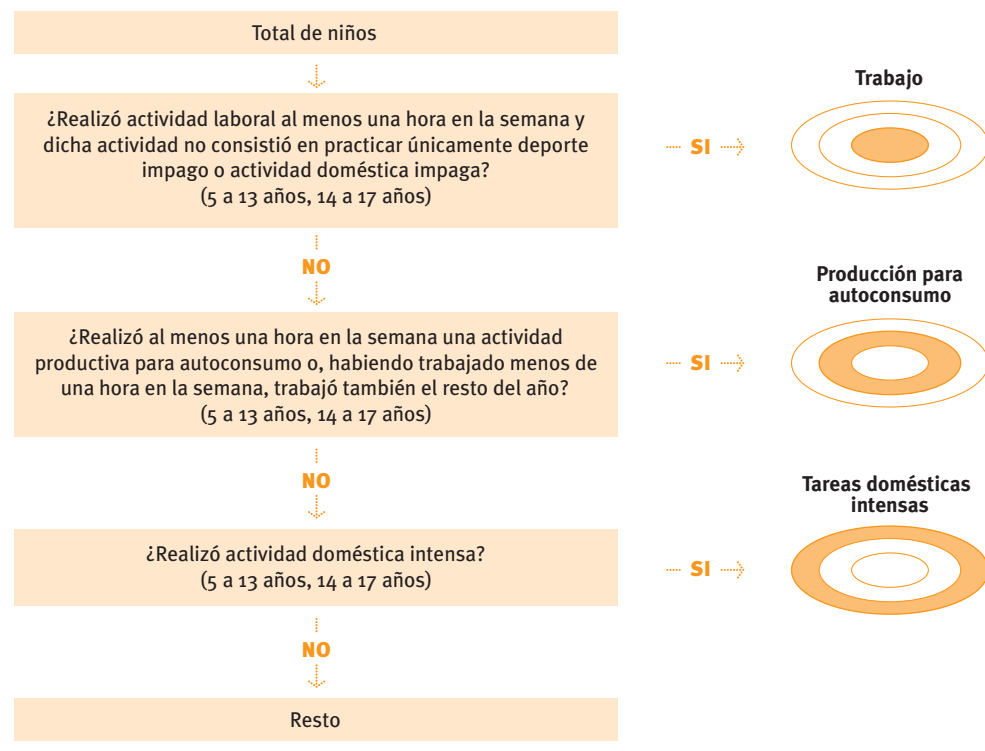
### ***Grupos etarios***

- **5 a 13 años:** trabajo infantil.
- **14 a 17 años:** trabajo adolescente.

Con el objeto de discriminar el análisis del trabajo de niños y adolescentes, se consideran dos grupos de edad que distinguen la situación de los niños de 5 a 13 años, para los cuales el trabajo está prohibido por la legislación argentina, y la de los adolescentes de 14 a 17 años, cuya dedicación laboral se encuentra específicamente reglamentada por la Ley de Contrato de Trabajo.

## DEFINICIÓN OPERATIVA

### Identificación de las actividades económicas infantiles



La definición operativa de las actividades laborales y económicas no laborales, tiene como período de referencia la semana previa al relevamiento<sup>1</sup>. De esta forma, se pueden caracterizar tres situaciones diferenciadas que se detallan a continuación.

- Trabajo.** Se considera que un niño es trabajador cuando realiza una actividad que genera bienes o servicios con valor económico en el mercado. Incluye niños que trabajaron al menos una hora en la semana de referencia<sup>2</sup>. Se distinguen dos grandes

<sup>1</sup> Las definiciones operativas se corresponden con la definiciones conceptuales que se adjuntan en el anexo metodológico.

<sup>2</sup> Con el objeto de registrar la intermitencia y la estacionalidad de la actividad laboral en la encuesta, se considera también como período de referencia el año y se indaga sobre la participación laboral en algún momento de la vida del niño. Esto ha permitido categorizar a los niños, niñas y adolescentes que alguna vez tuvieron una actividad laboral.

grupos: i) trabajo pago y ii) trabajo no pago, excepto aquel ligado a una formación profesional (deportistas, artistas que se están capacitando) o el registrado en la categoría residual *otra actividad para ganar dinero o bienes* cuando ese trabajo no pago corresponde a la rama de actividad *servicio doméstico*. Se excluye de esta definición al trabajo voluntario.

- b. **Actividad productiva dirigida al autoconsumo del hogar.** Abarca dos grupos que se distinguen a continuación: i) actividad para producciones de autoconsumo. Integran este grupo los niños que desarrollaron actividades económicas no laborales para el autoconsumo del hogar en la semana de referencia. Se incluye la construcción y reparación de la vivienda propia, el cultivo y la cosecha de productos agrícolas o de huerta y el cuidado de animales para el consumo del hogar. ii) Se considera como parte de este grupo a los niños que trabajaron menos de una hora en la semana, percibieron ingresos y también tuvieron algún trabajo en el resto del año, salvo que la actividad no haya sido paga y corresponda tanto a una formación profesional, a la categoría residual *otra actividad para ganar dinero o bienes*, cuando ésta corresponde a la rama de actividad *servicio doméstico*.
- c. **Tareas domésticas intensivas para el hogar.** La definición operacional de este concepto se realizó de la siguiente manera: 10 horas o más de tareas domésticas en la semana en el caso de los más pequeños (5 a 13 años) y 15 horas o más en la semana en el caso de los adolescentes (14 a 17 años).





# 3

## Incidencia del trabajo infantil y otras actividades económicas

### TOTAL REGIONES

#### TRABAJO INFANTIL

#### Niños de 5 a 13 años

- En las regiones cubiertas por la EANNA, donde habita la mitad de la población de la Argentina, casi el 7% de los niños entre 5 y 13 años trabaja.
- Los varones realizan actividades laborales en mayor medida que las niñas.

En el conjunto de las regiones cubiertas por la EANNA, el 6,5 % de los niños entre 5 y 13 años trabaja.

Al comparar la proporción de niños y de niñas de 5 a 13 años que realizan actividades laborales, se observa que los varones son proporcionalmente más que las niñas (7,6% y 5,2%, respectivamente).

Estos datos indican que la magnitud del trabajo infantil varía según el sexo y afecta más a los varones que a las mujeres.

## OTRAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

### Niños de 5 a 13 años

- Las actividades productivas para el autoconsumo son más frecuentes entre los varones, aunque la diferencia respecto de las mujeres no resulta muy sustantiva.
- Las actividades domésticas realizadas de manera intensa en el propio hogar afectan mayoritariamente a las niñas, quienes duplican proporcionalmente en magnitud a los niños.

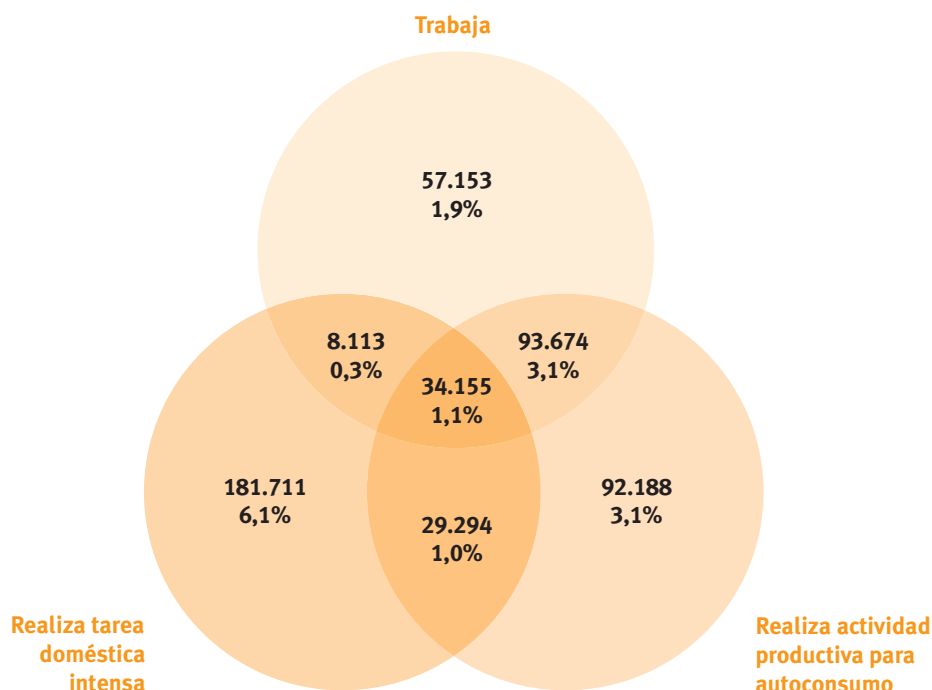
Las diferencias que se observan por sexo respecto a las actividades no laborales, indican que las tareas productivas para el autoconsumo del hogar están más difundidas entre los varones y el trabajo doméstico intenso, como actividad económica exclusiva, está mucho más extendido entre las mujeres.

En efecto, entre los niños más pequeños, la proporción de varones en actividades productivas para el autoconsumo es levemente mayor que la proporción que corresponde a las mujeres (4,8% y 3,3%, respectivamente).

La diferencia cambia de signo y se amplía en el caso del trabajo doméstico intenso: la proporción de niñas dedicadas a esta actividad duplica a la de niños (8,4% y 4,0%, respectivamente).

## COMBINACIONES ENTRE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

### Niños de 5 a 13 años



En este diagrama de Venn, se observa claramente la incidencia de cada una de las actividades que realizan los niños, revelando las distintas combinaciones que existen entre las mismas.

Si bien el grupo de niños más afectado es aquel que concentra la realización de las tres actividades económicas (1,1%), quienes se dedican a trabajar y a realizar actividades para el autoconsumo simultáneamente lo superan en magnitud casi tres veces (3,1%). En orden de importancia continúan quienes se dedican a tareas de autoconsumo y a actividades domésticas (1,0%), mientras que quienes trabajan y desarrollan tareas domésticas, resultan últimos (0,3%).



# 4

## Perfil ocupacional

### TOTAL REGIONES

#### ACTIVIDADES LABORALES PREDOMINANTES Y TIPO DE DEPENDENCIA LABORAL

##### Niños de 5 a 13 años

Más del 60% de los niños que trabaja se concentra en las siguientes actividades:

- ayuda en un negocio, oficina, taller o finca,
- recolección de papeles, cartones y otros desechos,
- venta en la vía pública y
- realización de mandados o trámites.

La forma de trabajo predominante para los niños de 5 a 13 años es el *trabajo familiar* (ayuda a la actividad laboral de los padres u otros familiares).

El análisis de la actividad principal declarada por los chicos que trabajan en la semana de referencia<sup>3</sup>, indica que una cuarta parte de los niños de 5 a 13 años tuvieron como actividad laboral principal ayudar en un negocio, oficina, taller o finca (27,9%). En un segundo plano se destaca, la recolección de papeles, cartones y otros desechos en la calle para vender, es decir, la actividad propia de los *cartoneros* (13,8%). En ter-

<sup>3</sup> En la encuesta se formularon 22 preguntas para registrar el trabajo infantil, las que debían ser contestadas afirmativa o negativamente por el niño o adolescente. Si el niño o adolescente respondía afirmativamente a más de una de las preguntas se indagaba sólo por la principal, aquella a la que le había dedicado más horas en la semana. Es por ello que cada niño trabajador tiene sólo una respuesta positiva en la variable actividad principal.

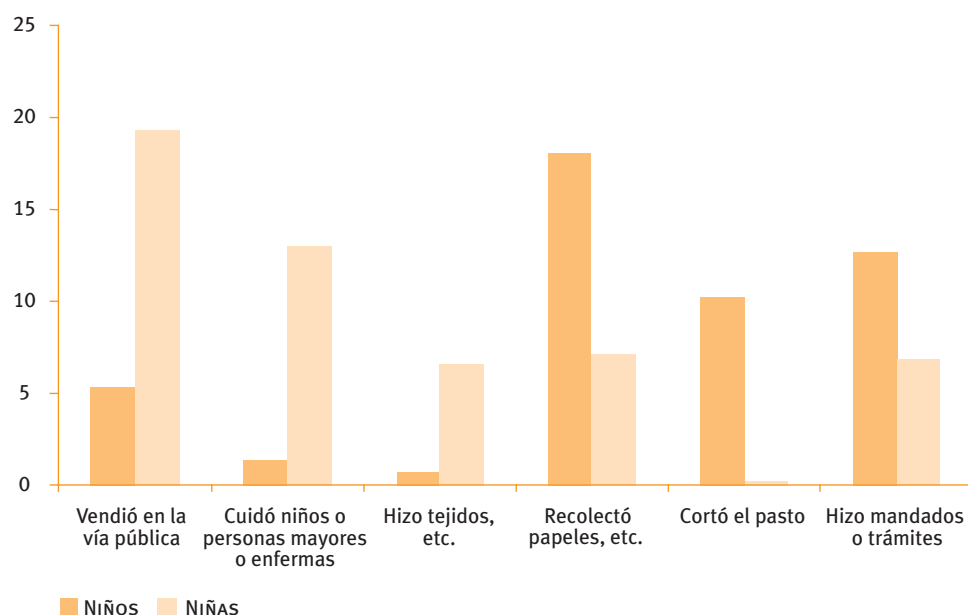
cer lugar y con un peso similar figuran la venta en la vía pública de diversos productos –bolígrafos, estampitas, ropa, comida, flores, ya sea en el colectivo, el subterráneo, en la calle, etc.– y la realización de mandados, trámites o pago de servicios por dinero para alguien que no vive en su hogar (10,7 y 10,5%, respectivamente). En estas cuatro actividades se concentra el 63% de los niños que trabajan en la franja de edad comprendida entre los 5 y los 13 años

Otro aspecto importante se vincula con el tipo de dependencia laboral. En este sentido, los datos relevados muestran que seis de cada diez niños que trabajan lo hacen con sus padres u otros familiares. La proporción de niños y niñas que declara trabajar por su propia cuenta, condición laboral particularmente desprotegida para esa etapa de la vida, comprende aproximadamente a tres de cada diez niños trabajadores. El trabajo para un patrón, categoría similar a la de los asalariados y aprendices, tiene escasa significación entre los niños y niñas que realizan actividades laborales (6,1%).

## ACTIVIDADES LABORALES PREDOMINANTES SEGÚN SEXO

### Niños de 5 a 13 años

#### Principales diferencias de género en las actividades laborales



Fuente: EANNA. MTEySS-INDEC.

La actividad laboral *ayuda en un negocio, oficina, taller o finca* se mantiene como predominante y abarca una fracción similar de niñas y niños trabajadores. No obstante, existen otras actividades donde la composición por sexo presenta notables diferencias.

Según se desprende del gráfico presentado, existen actividades como la venta en la vía pública, el cuidado de personas o la realización de tejidos donde la participación de las niñas es notablemente superior a la de los niños. Entre estas actividades cabe destacar la importancia de la venta en la vía pública ya que es la tarea habitual del 20% de las niñas trabajadoras.

En el extremo opuesto, las actividades de recolección de papeles, cortar el pasto y hacer mandados tienen una mayor composición masculina. Por ejemplo, mientras la recolección de papeles es la actividad principal para el 18% de los niños trabajadores, este porcentaje se reduce al 7% en el caso de las niñas. Aunque menores, estas diferencias también son sustanciales en el caso de cortar el pasto y de realizar mandados.

## DEDICACIÓN HORARIA, TRABAJO NOCTURNO Y PERCEPCIÓN DE PAGO

### Niños de 5 a 13 años

#### Horas trabajadas en la semana

- Los niños trabajan en la semana un promedio de 7 horas.
- 1 de cada 5 niños trabaja 10 horas o más.

#### Trabajo nocturno

- 1 de cada 10 niños trabaja de noche.

#### Remuneración mensual

- El 63,1% de los niños gana dinero trabajando.
- El promedio de la remuneración es de \$21,6 mensuales.

Considerando la carga horaria de trabajo y tomando como criterio demarcador las 10 horas semanales (dedicación que sin duda compite con la escuela, el estudio, el juego y el descanso) se advierte que uno de cada cinco chicos supera ese límite (18,6%). El promedio trabajado en la semana es de 7 horas.

Por otra parte, algo más del diez por ciento (11,9%) de los niños trabajadores de 5 a 13 años desarrolla su actividad en horas nocturnas, condición adversa que atenta contra el descanso del niño y riesgosa, ya que puede amenazar su integridad física, psicológica y moral.

La percepción de pago no alcanza a la totalidad de los niños que trabajan, sólo el 63,1% de ellos declaró recibir dinero por sus tareas laborales, obteniendo en promedio \$21,6 mensuales.



# 5

## Características educativas

### TOTAL REGIONES

#### TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN

##### Niños de 5 a 13 años

El 97% de los niños de 5 a 13 años que trabajan asisten a la escuela.

Sin embargo la inserción laboral afecta los logros escolares que se expresan en:

- llegadas tarde frecuentes (18,7% de los niños que trabajan),
- inasistencias frecuentes (19,8% de los niños que trabajan) y
- repetición de año o grado (29,7% de los niños que trabajan).

Si bien entre los niños que trabajan la inserción en el sistema educativo es casi universal, cuando se analizan sus trayectorias se advierten los efectos negativos de la iniciación laboral temprana sobre los logros escolares.

Las llegadas tarde frecuentes, el ausentismo y la repetición de grado o año caracterizan la trayectoria de los niños que trabajan. Las primeras afectan aproximadamente a un 20% de ellos y la repetición de grado o año al 30%. Estos valores casi duplican a quienes no han trabajado en la semana de referencia.



# 6

## Incidencia del trabajo adolescente y otras actividades económicas

### TOTAL REGIONES

#### TRABAJO ADOLESCENTE

##### Jóvenes de 14 a 17 años

- Casi un 20% de los adolescentes trabaja en la semana de referencia.
- La proporción de varones adolescentes que trabaja supera a la de las mujeres.

La incidencia del trabajo entre los adolescentes, grupo que específicamente protege la legislación laboral argentina, es elevada y diferencial por sexo.

La proporción de adolescentes que trabaja al menos una hora en la semana previa a la encuesta, alcanza al 20,1% de este grupo etario.

En cuanto a las diferencias que se presentan por género: uno de cada cuatro varones y una de cada seis mujeres de 14 a 17 años tuvieron una ocupación en la semana de referencia.

## OTRAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

### Jóvenes de 14 a 17 años

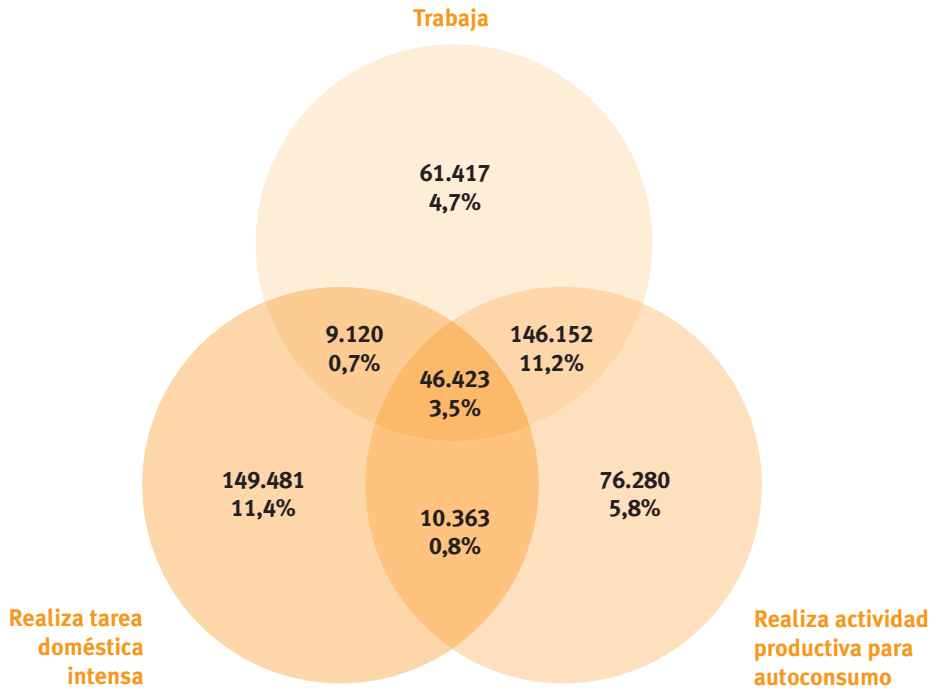
- Las actividades productivas dirigidas al autoconsumo del hogar afectan más a los varones que a las mujeres adolescentes.
- La realización de tareas domésticas intensas en el propio hogar está ampliamente difundida entre las mujeres, en una proporción que casi quintuplica a la de los adolescentes varones.

Las diferencias por género que se observan respecto a las actividades no laborales, indican que las tareas productivas para el autoconsumo del hogar están más difundidas entre los varones y que el trabajo doméstico intenso, como actividad económica exclusiva, está mucho más extendido entre las mujeres.

Casi el 11% de los adolescentes varones, realiza actividades productivas dirigidas al autoconsumo del hogar con exclusividad, en contraste con un 2,3% de las mujeres en esa situación. Finalmente, el porcentaje de adolescentes varones que realiza tareas domésticas en forma intensa es reducido (4,0%), contrastando significativamente con el de las adolescentes mujeres que las desarrollan (18,9%).

El análisis de estos datos indica que la realización de actividades económicas no laborales varía significativamente según el sexo, percibiéndose una temprana diferenciación de roles por género que asigna preferentemente a los adolescentes varones las actividades productivas para el autoconsumo y a las mujeres claramente las tareas domésticas intensas.

## COMBINACIONES ENTRE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS Jóvenes entre 14 y 17 años



Si se considera a los adolescentes que desarrollan una sola actividad económica en la semana de referencia, las tareas domésticas intensas resultan las más difundidas (11,4%). Le siguen en importancia las actividades productivas para el autoconsumo del hogar y el trabajo propiamente dicho, realizados con exclusividad (5,8% y 4,7% respectivamente).

Entre quienes comparten distintas actividades, el grupo mayor corresponde a los que trabajan y realizan actividades para el autoconsumo, seguidos en magnitud por quienes combinan estas últimas actividades con las tareas domésticas. Por último, se ubica el grupo que trabaja y realiza tareas domésticas.

Cabe destacar que el 3,5 % de los adolescentes conforman el núcleo más afectado, puesto que desarrollan simultáneamente las tres actividades económicas descriptas.

Las actividades económicas están mucho más difundidas entre los adolescentes que entre los niños, pero el orden de importancia de las actividades simples y combinadas prácticamente no varía.



# 7

## Perfil ocupacional

### TOTAL REGIONES

#### ACTIVIDADES LABORALES PREDOMINANTES Y TIPO DE DEPENDENCIA LABORAL

##### Jóvenes entre 14 y 17 años

Casi el 65% de los adolescentes que trabaja se concentra en las siguientes actividades:

- ayuda en un negocio, oficina, taller o finca,
- cuidado de niños u otras personas ancianas o enfermas,
- venta en la vía pública,
- corte de pasto o poda,
- recolección de papeles, cartones y otros desechos y
- trabajo doméstico para terceros.

La forma de trabajo predominante para los adolescentes es la ayuda a la actividad laboral de los padres u otros familiares.

Entre los adolescentes, la actividad laboral principal es la *ayuda en un negocio, oficina, taller o finca* (36,8%). En segundo lugar, figura una fracción compuesta por el 9,3% de los adolescentes que cuidan niños, personas mayores o enfermas fuera de su propio hogar. Por su parte, hay una serie de actividades como la venta en la vía pública, el corte del pasto, la recolección de papeles y el trabajo doméstico para terceros, que se sitúan individualmente en torno al 4,5% del total. Estas actividades, junto con las mencionadas anteriormente, concentran aproximadamente el 65% del trabajo de adolescentes.

Al analizar el tipo de dependencia laboral entre los adolescentes, se advierte que la forma predominante de trabajo es la ayuda a los padres u otros familiares: cuatro de cada diez jóvenes trabajan bajo esta forma y pueden considerarse como *trabajadores familiares* cuando se lo asimila a la categoría ocupacional de las encuestas para trabajadores adultos.

Aproximadamente tres de cada diez adolescentes trabajadores, hicieron su actividad por cuenta propia y una proporción similar corresponde a quienes trabajan para un patrón, categoría que resulta semejante a la de los asalariados y aprendices.

## DEDICACIÓN HORARIA, TRABAJO NOCTURNO Y PERCEPCIÓN DE PAGO Jóvenes de 14 a 17 años

### Horas trabajadas en la semana

- Los adolescentes trabajan un promedio de 16,7 horas en la semana.
- Aproximadamente la mitad de los adolescentes trabaja 10 horas o más.
- 15% de los jóvenes trabajan más de 36 horas.

### Trabajo nocturno

- 1 de cada 5 adolescentes que trabajan realiza sus tareas laborales durante la noche.

### Remuneración mensual

- El 76,2% de los adolescentes gana dinero trabajando.
- El promedio de la remuneración alcanza los \$96,8 mensuales.

Entre los aspectos regulados para el trabajo adolescente por la Ley de Contrato de Trabajo se encuentran, la dedicación horaria (inferior a 36 horas semanales) y el trabajo nocturno.

En principio, si bien la carga horaria que cumplen en promedio los jóvenes alcanza las 16,7 horas semanales, la situación extrema se produce en el 15% de adolescentes que trabaja al menos 36 horas semanales; equiparando de esta forma la dedicación horaria a la de tiempo completo del mercado laboral adulto.

En cuanto al trabajo nocturno, el 20,6% de los adolescentes declara trabajar durante la noche, situación que resulta adversa para un desempeño laboral saludable y sin riesgos y cuya prohibición está establecida por la mencionada Ley.



Entre los jóvenes trabajadores, un 76% percibe ingresos por su actividad laboral, alcanzando en promedio una remuneración cercana a los \$100 mensuales.

## PERCEPCIÓN DE BENEFICIOS LABORALES

### Jóvenes de 14 a 17 años

- Sólo el 10% de los adolescentes tiene algún beneficio o protección laboral por la realización de su trabajo.
- Los beneficios laborales corresponden principalmente al otorgamiento de vacaciones pagas (3,4%) y no pagas (4,4%).

La EANNA releva beneficios y protecciones laborales (vacaciones, aguinaldo, obra social, aporte para jubilación, cobertura de Aseguradoras de Riesgos del Trabajo –ART–, indemnización por despido) para los jóvenes trabajadores de 14 a 17 años.

La proporción que al menos recibe algún beneficio laboral es reducida. Sólo el 10% de los adolescentes que desarrolla actividades laborales recibe algún beneficio o protección por su trabajo.

Estos prácticamente se reducen a vacaciones y cobertura de ART, indicando un grado de precariedad sumamente alto.



# 8

## Características educativas

### TOTAL REGIONES

#### TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ADOLESCENTES QUE TRABAJAN Jóvenes de 14 a 17 años

La exclusión del sistema educativo de los niños que trabajan comienza a manifestarse claramente en la adolescencia:

- sólo el 75% de los jóvenes que trabajan asisten a la escuela.

La inserción laboral deteriora gravemente los logros escolares y se expresa en los siguientes indicadores:

- repetición de año o grado (43,3% de los jóvenes trabajadores),
- llegadas tarde frecuentes (22,2% de los jóvenes trabajadores) e
- inasistencias frecuentes (25,8% de los jóvenes trabajadores).

La exclusión del sistema educativo comienza a manifestarse en la adolescencia y afecta significativamente a quienes realizan actividades laborales.

La gravedad de la problemática es clara: 25% de los trabajadores adolescentes no asiste a la escuela.

Asimismo, el análisis de las trayectorias educativas demuestra que la inserción laboral temprana tiene efectos negativos sobre los logros escolares, situación que se expresa en los altos porcentajes de inasistencias, llegadas tarde y repeticiones muy superiores de los que caracterizan a quienes no trabajan.



# 9

## Incidencia y perfil ocupacional en las subregiones.

### TOTAL REGIONES

#### PRINCIPALES DIFERENCIAS POR SUBREGIÓN

##### Niños y adolescentes

- El mayor porcentaje de niños y adolescentes trabajadores y productores de bienes para el autoconsumo corresponde a **Mendoza**.
- El **GBA** se caracteriza por tener el menor porcentaje de adolescentes trabajadores y en la producción para el autoconsumo.
- La **subregión NOA** tiene el mayor porcentaje de niños y adolescentes en tareas domésticas intensas.
- La **subregión NEA** presenta también una alta proporción de niños y adolescentes en tareas domésticas intensas.
- Las ocupaciones predominantes en **Mendoza** para los niños y adolescentes son las de la producción agrícola y las de comercialización directa. En el **NOA** y el **GBA** los vendedores ambulantes y callejeros ocupan el segundo lugar entre los niños más pequeños. En el **NEA**, entre los adolescentes, el grupo del servicio doméstico es el segundo en importancia.

Las similitudes y diferencias presentadas entre las subregiones se enmarcan en un conjunto de regularidades generales, donde se observa que el trabajo infantil y adolescente afecta en mayor medida a los varones y a los niños y niñas de las áreas rurales.

Dado que el objeto de esta publicación es difundir los resultados de la EANNA particularizando en la región GBA, la presentación de las características principales por *total regiones* proporciona un contexto pertinente para la presentación de sus datos.



# 10

## Incidencia del trabajo infantil y otras actividades económicas

### REGIÓN GBA.

### CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES Y PARTIDOS DEL GRAN BUENOS AIRES

#### TRABAJO INFANTIL

#### Niños de 5 a 13 años

- En la región GBA el 6,4% de los niños de 5 a 13 años trabaja. Este porcentaje resulta similar al registrado para el conjunto de las subregiones cubiertas por la encuesta.
- La participación de los varones en el trabajo supera a la de las mujeres.

El 6,4 % de los niños de 5 a 13 años de la región GBA trabaja en la semana de referencia. Esta magnitud es similar al promedio registrado para el conjunto de las subregiones cubiertas por la EANNA, que alcanza al 6,5 % del total de los niños.

Al diferenciar la información según el sexo, se constata que el 7,7 % de los niños y el 5,1 % de las niñas trabaja en el período de referencia. La brecha en la participación laboral entre uno y otro sexo, más de dos puntos porcentuales, es similar a la registrada para el conjunto de las subregiones (7,6% y 5,2%, respectivamente).

## TRABAJO ADOLESCENTE

### Jóvenes de 14 a 17 años

- El grado de difusión del trabajo adolescente en la región GBA es menor al registrado en las restantes subregiones cubiertas por la encuesta.
- La diferencia entre la proporción de varones y de mujeres adolescentes que trabajan es relativamente leve en comparación a la registrada para el conjunto de las regiones.

El 17,8% de la población de 14 a 17 años trabaja en la semana de referencia, proporción que ubica a esta subregión como la de menor incidencia del trabajo adolescente con relación al total de las subregiones relevadas.

La comparación entre la proporción de varones y de mujeres adolescentes que trabaja, 19,9% y 15,7% respectivamente, muestra una diferencia de casi cuatro puntos porcentuales. Esta brecha entre géneros es bastante menos significativa que la registrada para el conjunto de la población adolescente cubierta por la EANNA (7,5 puntos porcentuales de diferencia).



## OTRAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

### Niños de 5 a 13 años

- La proporción de niños en actividades productivas para el autoconsumo es menor a la registrada en las restantes subregiones.
- En dichas actividades, el porcentaje de varones supera levemente al de niñas.
- Las tareas domésticas intensas realizadas por los niños en su hogar están más difundidas en la región GBA, siendo las niñas quienes participan mayoritariamente en las mismas.

Al considerar la participación de los niños en las actividades económicas no laborales, se observa que la proporción de niños que realiza tareas domésticas intensas en su hogar es mayor que la de los niños que efectúan actividades productivas para el autoconsumo (5,3% y 3,1%, respectivamente).

En relación a las restantes subregiones, la del GBA tiene la proporción más baja de niños en actividades productivas para el autoconsumo (3,1%). Las diferencias por género en éstas actividades son leves: el 3,7% de los niños y el 2,5% de las niñas declaran participar en ellas.

El 6,7% de las niñas efectúa tareas domésticas intensas, mientras que la proporción de varones que las realiza es menor (4,1%). En contraste, los niños participan más que las niñas en actividades productivas para el autoconsumo y la brecha entre géneros es más pequeña que la observada respecto a las tareas domésticas intensas (1,2 y 2,6 puntos porcentuales, respectivamente).

## OTRAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

### Jóvenes de 14 a 17 años

- El porcentaje de adolescentes en actividades productivas para el autoconsumo (6,0%) es menor al registrado en el conjunto de las subregiones cubiertas por la EANNA.
- En dichas actividades la proporción de varones es diez veces mayor a la de mujeres.
- La participación en tareas domésticas intensas es similar a la registrada para el conjunto de adolescentes representados en la encuesta.
- La proporción de mujeres adolescentes en éstas actividades más que quintuplica a la de varones.

El 6,0% de los adolescentes realiza actividades productivas para el autoconsumo, proporción que resulta menor a la registrada en las restantes subregiones.

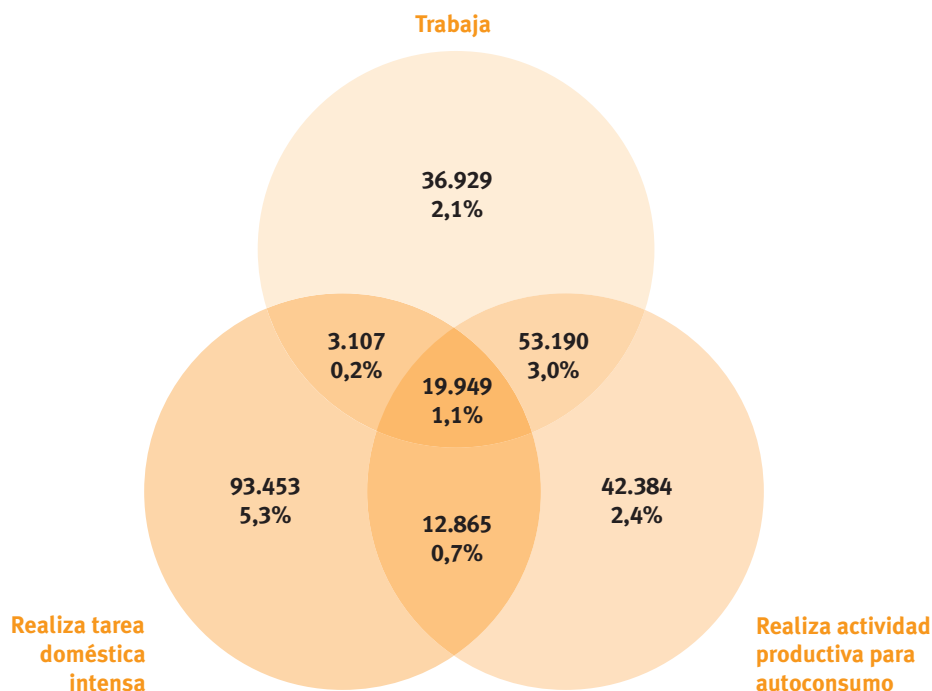
En la región GBA, las actividades económicas para el autoconsumo son mucho más frecuentes en los varones, siendo ínfima la dedicación de las mujeres en las mismas (10,9% y 1,1%, respectivamente).

Cerca de un 12% de los jóvenes realiza tareas domésticas intensas. Este porcentaje resulta similar al registrado para el conjunto de los adolescentes encuestados (11,4 %).

Como ocurre en las restantes subregiones, las diferencias según el sexo son considerables: una de cada cinco adolescentes mujeres efectúa tareas domésticas intensas, mientras que la proporción de varones en este tipo de tareas es ínfima (19,3% y 3,6%, respectivamente).

## COMBINACIONES ENTRE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

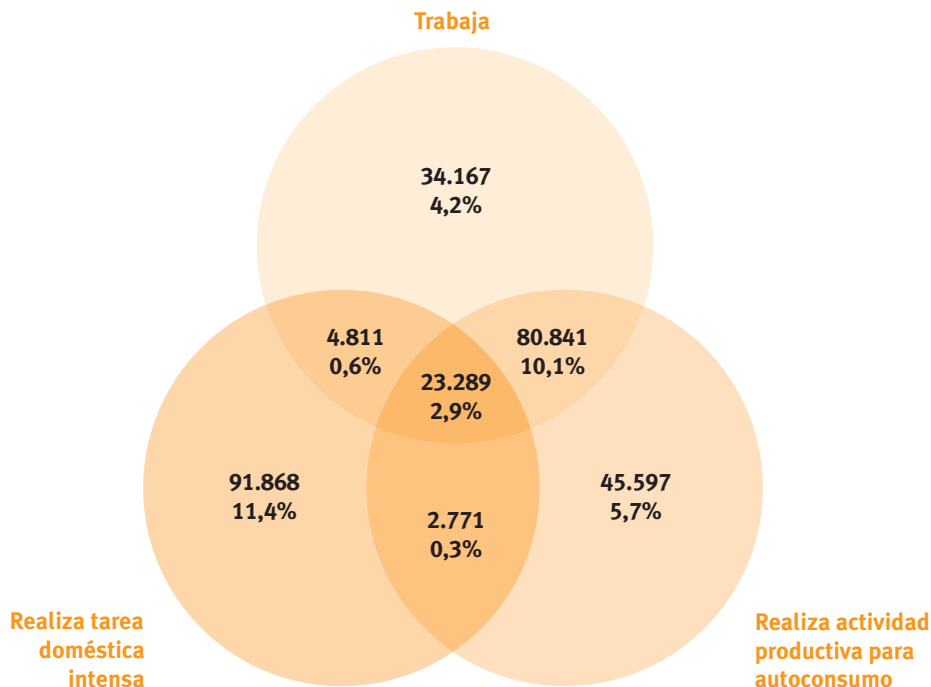
### Niños de 5 a 13 años



La incidencia de las actividades laborales y no laborales, así como sus distintas combinaciones se aprecian en el diagrama precedente que corresponde al grupo etario de niños de 5 a 13 años.

La realización exclusiva de tareas domésticas intensas en el hogar, es la actividad más difundida entre los pequeños. Le siguen en orden de importancia los niños que trabajan y también realizan actividades productivas para el autoconsumo. Con un peso similar, se ubican en tercer lugar los que desarrollan como actividad exclusiva la producción para el consumo o trabajan. Por último, se aprecia que la fracción que desarrolla paralelamente las tres actividades tiene una magnitud que representa al 1,1% de los niños.

## COMBINACIONES ENTRE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS Jóvenes de 14 a 17 años



Entre las actividades desarrolladas por los adolescentes en forma exclusiva, se ubica en primer término la realización de tareas domésticas intensas y le siguen en orden de importancia, las actividades productivas para el autoconsumo y las actividades laborales propiamente dichas.

Cuando se consideran las actividades combinadas prevalece el trabajo en conjunción con la producción para el autoconsumo del hogar, seguidas de la realización de las tres actividades en forma combinada (trabajo, producción para el autoconsumo y tareas domésticas intensas).

## CONDICIÓN LABORAL PRESENTE Y PASADA NIÑOS DE 5 A 13 AÑOS

### *Región GBA. Niños de 5 a 13 años por condición laboral presente y pasada*

	5 a 13 años		
	Total	Varón	Mujer
Total	100,0	100,0	100,0
Trabajó alguna vez	13,5	15,8	10,9
Trabajó en la semana	6,4	7,7	5,1
Trabajó en el resto del año y no en la semana	5,7	6,5	4,8
Trabajó con anterioridad	1,4	1,6	1,1
Nunca trabajó	86,5	84,2	89,1

Fuente: EANNA. MTEySS-INDEC.

El 13,5% de los niños de 5 a 13 años residentes en la región GBA, tuvieron en sus cortas vidas alguna experiencia laboral. Casi la mitad de ellos trabajó en la semana de referencia (6,4%) y una proporción algo menor (5,7%) lo hizo en el resto del año, lo que indica estacionalidad e intermitencia laboral.

La proporción de niños que trabaja en los diferentes períodos de referencia (en la semana, en el resto del año o sólo con anterioridad) se corresponde con el promedio registrado para el conjunto de las subregiones relevadas por la encuesta.

El 15,8% de los niños y el 10,9% de las niñas trabajó alguna vez. La mayor difusión del trabajo se presenta entre los varones en cada uno de los períodos de referencia considerados.

## CONDICIÓN LABORAL PRESENTE Y PASADA JÓVENES DE 14 A 17 AÑOS

### *Región GBA. Adolescentes de 14 a 17 años por condición laboral presente y pasada*

	14 a 17 años		
	Total	Varón	Mujer
Total	100,0	100,0	100,0
Trabajó alguna vez	40,6	47,1	34,2
Trabajó en la semana	17,8	19,9	15,7
Trabajó en el resto del año y no en la semana	19,2	24,4	14,1
Trabajó con anterioridad	3,6	2,8	4,4
Nunca trabajó	59,4	52,9	65,8

Fuente: EANNA. MTEySS-INDEC.

El 40,6% de los adolescentes trabajó alguna vez, proporción que triplica a la de niños en esa condición.

El grupo de adolescentes que trabajó sólo en el resto del año y no en la semana es un algo mayor al de aquellos que trabajaron sólo en la semana de referencia. Esto estaría indicando que permanece la estacionalidad e intermitencia laboral que caracteriza a la situación laboral de los más pequeños.

Los que sólo trabajaron con anterioridad, son una pequeña fracción.

La proporción de varones con alguna experiencia laboral supera a la de mujeres (47,1% y 34,2%, respectivamente). El tamaño relativo de los grupos que trabajan en distintos períodos, es también mayor en el conjunto de adolescentes varones que en el de mujeres. La excepción es el tamaño relativo del grupo que trabajó con anterioridad (a la semana y al año), que resulta algo mayor en el caso de las mujeres que en el de los varones.

### REGIÓN GBA. CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES Y PARTIDOS DEL GRAN BUENOS AIRES

#### ACTIVIDADES LABORALES PREDOMINANTES

##### Niños de 5 a 13 años

Las actividades predominantes entre los niños que trabajan, según el orden de importancia, son las siguientes:

- ayuda en un negocio, oficina, taller o finca,
- recolección de papeles, cartones y otros desechos,
- venta en la vía pública,
- realización de mandados o trámites y
- cuidado de niños, personas mayores o enfermas.

Más de la mitad de los niños que trabajan lo hacen ayudando en la actividad laboral de los padres o de otros familiares.

1 de cada 3 niños que trabaja lo hace en la calle o en medios de transporte.

En el recuadro se especifican las actividades realizadas por cerca del 70% de los niños de la región GBA que trabajan. De la enumeración surge claramente que parte importante de ellas supone un alto riesgo para los pequeños, en especial, el *cartoneo*, la *venta en la vía pública* y la *realización de mandados y trámites*. Asimismo, la

encuesta releva el dato que una tercera parte de los niños (31,1%) trabaja en la calle o en medios de transporte.

El 56,3% hace su trabajo ayudando en la actividad laboral de sus padres u otros familiares y una proporción significativa (37,8%) trabaja por su propia cuenta, una manera particularmente desprotegida para la edad.

## ACTIVIDADES LABORALES PREDOMINANTES

### Jóvenes de 14 a 17 años

Las principales actividades en las que se concentra el trabajo adolescente según el orden de importancia, son las siguientes:

- ayuda en un negocio, oficina, taller o finca,
- cuidado de niños o personas mayores,
- recolección de papeles,
- venta en la vía pública,
- distribución de volantes,
- corte de pasto y
- preparación de comidas.

4 de cada 10 adolescentes realizan su actividad laboral como trabajadores familiares y 1 de cada 3 trabaja por su propia cuenta.

El 71,5% de los adolescentes realiza las actividades señaladas en el cuadro anterior, siendo la más significativa la *ayuda en un negocio, oficina, taller o finca* (34,6%). La participación en el resto de las tareas mencionadas ubica a los jóvenes en un tipo de inserción laboral más que precaria, siendo su expresión más acabada el *cartoneo* y la *venta en la vía pública*.

La mayor parte de los jóvenes trabaja ayudando en la actividad laboral de sus padres u otros familiares (38,8%) y un porcentaje algo menor lo hace por cuenta propia (32,6%). Por último, se sitúan aquellos que trabajan para un empleador (27,1%).

Parte importante de los adolescentes desarrolla su trabajo en un medio peligroso: en la calle o medios de transporte (22,7%) y en casa ajena (22,5%), ámbito que dificulta el control sobre las condiciones en que realizan su trabajo.



## DEDICACIÓN HORARIA, TRABAJO NOCTURNO Y PERCEPCIÓN DE PAGO

### Niños de 5 a 13 años

#### Horas trabajadas en la semana

- Los niños trabajan un promedio de 5,4 horas semanales.
- Cerca de un 12% de los niños trabaja en la semana 10 horas o más.

#### Trabajo nocturno

- 1 de cada 10 niños trabajadores hace su tarea laboral durante la noche.

#### Remuneración mensual

- El 69% de los niños trabajadores percibe dinero por su actividad laboral.
- El promedio de ingresos percibidos en el mes es de \$18,9.

Los niños trabajadores dedican un promedio de 5,4 horas a las tareas laborales realizadas en semana previa a la encuesta.

Se plantean condiciones particularmente adversas para el desarrollo pleno de la infancia para aquellos niños que tienen una carga horaria mayor a las 10 horas semanales y para quienes realizan trabajo nocturno.

## DEDICACIÓN HORARIA, TRABAJO NOCTURNO Y PERCEPCIÓN DE PAGO Jóvenes de 14 a 17 años

### Horas trabajadas en la semana

- Los adolescentes trabajan un promedio de 13,5 horas semanales.
- 1 de cada 10 trabaja 36 horas semanales o más.

### Trabajo nocturno

- 1 de cada 4 adolescentes trabaja en horarios nocturnos.

### Remuneración mensual

- El 80,3% de los adolescentes reciben dinero por su trabajo.
- El promedio de ingresos mensuales percibido es de \$92,3.

La Ley de Contrato de Trabajo regula el trabajo adolescente en distintos aspectos, entre ellos la carga horaria -para la que establece un máximo de 36 horas semanales- y el trabajo nocturno, que se encuentra expresamente prohibido.

En este sentido, debe destacarse que el 10,4 % de los adolescentes trabaja más de 36 horas, superando el límite legal, y el 26,8 % realiza sus actividades laborales durante la noche.

Por otra parte, el 80,3% gana dinero trabajando y recibe en promedio \$92,3 mensuales.

## BENEFICIOS LABORALES PERCIBIDOS POR LOS ADOLESCENTES

### Jóvenes de 14 a 17 años

- Sólo el 13,5% de los adolescentes que trabajan percibe beneficios laborales.
- Contar con vacaciones resulta ser el beneficio más difundido.

En la encuesta se interroga a los trabajadores adolescentes acerca de la percepción de los beneficios laborales que forman parte de la protección con la que cuentan los trabajadores registrados.

Sólo el 13,5% de los jóvenes declara recibir alguno de los beneficios relevados. El más importante -percibido por el 10,1%- es el otorgamiento de vacaciones, pero sólo el 5,3% de los trabajadores percibe pago por ellas. Los restantes beneficios relevados (aguinaldo, obra social, cobertura de ART, aporte jubilatorio e indemnización por despido) sólo llegan a una fracción ínfima, siempre menor al 5 % de los trabajadores.

Estos indicadores muestran el importante grado de precariedad en que se desarrolla el trabajo de los adolescentes en la región GBA.

## EDAD DE INICIO AL TRABAJO

### Niños de 5 a 13 años

#### *Región GBA. Niños que trabajan. Edad promedio de inicio*

Edad de inicio al trabajo	5 a 13 años
Promedio en años	9,5

Fuente: EANNA. MTEySS-INDEC.

La EANNA indaga acerca de la edad que tienen los niños trabajadores cuando realizan la primera actividad por la que perciben pago o ganan propina. Para los pequeños que trabajan al momento de la encuesta en la región GBA, la edad promedio de inicio en el trabajo es a los 9 años y medio.

## EDAD DE INICIO AL TRABAJO

### Jóvenes de 14 a 17 años

#### *Región GBA. Adolescentes que trabajan. Edad promedio de inicio*

Edad de inicio al trabajo	14 a 17 años
Promedio en años	14,1

Fuente: EANNA. MTEySS-INDEC.

Entre los adolescentes que trabajan el promedio de edad de inicio que declaran, resulta cercano a los 14 años.

### REGIÓN GBA. CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES Y PARTIDOS DEL GRAN BUENOS AIRES

#### ASISTENCIA AL SISTEMA EDUCATIVO

##### Niños de 5 a 13 años

Casi la totalidad de los niños que trabajan en la semana previa a la encuesta asiste a la escuela (98,4%).

Sin embargo, los indicadores de rendimiento educativo señalan que la inserción temprana en el mundo laboral afecta seriamente los logros escolares de los niños:

- El 27,7% repite de año o grado en la escuela.
- El 20,7% llega tarde de forma reiterada.
- El 22,3% tiene inasistencias frecuentes.

La asistencia a la escuela entre los pequeños que trabajan durante la semana previa al relevamiento es casi universal. Esta característica se repite en el resto de las subregiones encuestadas.

Centrando el análisis en los indicadores vinculados al rendimiento educativo, se advierte claramente que los niños trabajadores tienen un desempeño deficiente en el ámbito escolar.

## ASISTENCIA AL SISTEMA EDUCATIVO

### Jóvenes de 14 a 17 años

El 85,1% de los adolescentes que trabajan en la semana de referencia asiste a la escuela.

Entre los indicadores de rendimiento escolar se destaca que:

- 4 de cada 10 trabajadores adolescentes repiten alguna vez de grado o año.

La deserción del sistema escolar comienza a manifestarse en la adolescencia y afecta en particular a los jóvenes trabajadores.

El 14,9 % de los adolescentes trabajadores no asiste a la escuela. Este valor se distancia del registrado para el conjunto de subregiones cubiertas por la encuesta que indica una deserción bastante mayor (25,6%).

Asimismo, la tasa de repetición de año que afecta la trayectoria educativa de los jóvenes en algún momento de sus vidas, es levemente inferior en la región GBA con respecto al promedio registrado para el resto de las subregiones (39,8% y 43,3 %, respectivamente).

### REGIÓN GBA. CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES Y PARTIDOS DEL GRAN BUENOS AIRES

#### EXPECTATIVAS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

*Región GBA. Niños y adolescentes respondentes por condición de actividad según expectativas a los 18 años*

	Trabajan	No trabajan
Total	100,0	100,0
Sólo estudiar	25,3	31,7
Sólo trabajar	36,6	26,5
Sólo dedicarme a los quehaceres domésticos	1,1	0,8
Sólo dedicarme a cuidar a mis hijos		1,4
Trabajar y estudiar	34,9	33,2
Trabajar y hacer los quehaceres domésticos	0,5	0,7
Estudiar y hacer los quehaceres domésticos	0,5	0,4
No hacer nada	1,1	3,3
No sabe / no responde		2,0
<b>Resumen</b>		
Trabajar	72,0	60,4
Estudiar	60,8	65,4
Quehaceres domésticos	2,2	1,9

Nota: Totales sobre valores muestrales.

Fuente: EANNA. MTEySS-INDEC.

La información obtenida mediante la respuesta directa por parte de los niños y adolescentes ha permitido indagar sobre las expectativas que los mismos proyectan hacia el futuro, cuando cumplan sus 18 años.

La mirada sobre su futuro sin duda está relacionada con las circunstancias actuales en las que viven y se desarrollan. En este marco, se pueden apreciar diferencias entre los deseos de quienes trabajan y quienes no lo hacen.

Se destacan algunas consideraciones principales:

- La elección principal de los niños y adolescentes que trabajan opta por *sólo trabajar* y lo hacen en una proporción que se distancia en 10,1 puntos porcentuales de los que no trabajan y eligieron esa opción (36,6% y 26,5%, respectivamente).
- La mayoría de los niños y adolescentes que no trabajan prefiere *estudiar y trabajar* en el futuro. La fracción que eligió esta alternativa es similar a la de los niños y jóvenes que trabajan (33,2% y 34,9%, respectivamente).
- El *estudio* como actividad exclusiva o paralela, es una opción bastante más frecuente entre los que no trabajan que entre los que sí lo hacen.
- La elección del *trabajo* como actividad exclusiva o paralela, fue elegida en bastante mayor medida por los niños y adolescentes que trabajan que por los que no lo hacen.
- La elección por las *tareas domésticas* es sumamente marginal.



### DEFINICIÓN CONCEPTUAL

**Trabajo infantil en sentido estricto**

Se define al trabajo infantil como toda actividad que implique la participación de los niños, niñas y adolescentes en tareas laborales propiamente dichas, independientemente de la relación de dependencia laboral que tenga el niño o la prestación de servicios que realice. Asimismo, se considera como trabajo infantil aquel que impide el acceso, la permanencia y un rendimiento aceptable del niño en la escuela, o cuando el trabajo se hace en ambientes peligrosos, que tienen efectos negativos inmediatos o futuros en la salud del niño, o cuando se lleven a cabo en condiciones que afecten su desarrollo psicológico, físico, moral y social.

Esta definición general tiene también una dimensión legal explicitada en las normativas internacionales ratificadas por la Argentina y, particularmente, en la legislación específica existente en el país<sup>4</sup>.

Este enfoque corresponde a una definición restringida que homologa, de forma aproximada, la actividad económica de los niños con la definición de trabajo para los adultos. Así, el trabajo infantil incluye toda actividad de comercialización, producción,

<sup>4</sup> Normas internacionales: Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, Convenios de la OIT sobre Edad Mínima (nº 138) y las Peores Formas de Trabajo Infantil (nº 182) y Convenios de la OIT sobre la Seguridad en el Trabajo. La principal ley que enmarca en la Argentina al trabajo infantil es la Ley de Contrato de Trabajo (1976) que prohíbe ocupar menores de 14 años en cualquier tipo de actividad, con pocas excepciones: trabajo como ayuda a un emprendimiento familiar, mientras la actividad desarrollada no sea nociva ni peligrosa para la salud del niño y tal como lo acredite la autoridad pública. Asimismo, dicha ley fija algunas regulaciones para el trabajo adolescente: su jornada de trabajo debe ser de seis horas diarias o treinta y seis semanales, y no podrán ocuparse en trabajos nocturnos.

transformación, distribución o venta de bienes y de servicios –remunerada o no– realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años de edad (IPEC, 1998). Asimismo, esta definición tiene una dimensión legal ya que la legislación argentina prohíbe, con pocas excepciones, el trabajo de los niños de hasta 13 años y fija regulaciones para el de los adolescentes de 14 a 17 años.

### Otras actividades económicas

**Actividad productiva para el autoconsumo:** incluye aquellas tareas no dirigidas al mercado y/o la producción y elaboración de bienes primarios para el consumo del hogar y la construcción o remodelación de la propia vivienda.

**Tareas domésticas en el propio hogar:** se incluyen las tareas domésticas realizadas durante un número excesivo de horas en la semana, las efectuadas cuando los padres o el adulto a cargo del niño se encuentran ausentes –por estar trabajando u otros motivos–, o aquellas que exigen un desgaste físico excesivo o acarrear fatiga para el niño.

Debido a que existen determinadas tareas que no son consideradas como económicas en algunas encuestas e investigaciones, se agrega una definición más amplia sobre las actividades económicas de los niños que, en alguna medida, se sitúa en los márgenes del concepto de trabajo y que señalamos como *actividad productiva para el autoconsumo*.

La OIT acepta una definición aún más abarcativa de las actividades económicas de los niños, que incorpora las *tareas domésticas* realizadas con intensidad o carga inadecuada para el desarrollo del niño. En tal sentido cumplen con alguna de las siguientes características: a) impiden la asistencia, la permanencia y un rendimiento aceptable en la escuela básica; b) conspiran contra la salud del niño y c) obstaculizan un desarrollo psicológico, social y moral adecuado, es decir, cuando atentan contra sus derechos y responsabilidades como niño.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS CUESTIONARIOS Y TÉCNICAS DE INDAGACIÓN

### Entrevista directa a los informantes

**Cuestionario 1. Vivienda.** Se registran las características de la vivienda en la que habita el hogar.

**Cuestionario 2.** Se recoge información sobre: a) rasgos sociodemográficos básicos de todos los integrantes del hogar; b) características educativas, ocupacionales y de ingresos de los integrantes de 18 y más años; y c) datos sobre el cuidado y la atención de los niños menores de 5 años.

**Cuestionario 3.** Se relea información sobre los niños de 5 a 17 años que integran el hogar. La indagación abarca los temas principales: educación, actividades recreativas, domésticas para el propio hogar y laborales.

**Otros materiales.** Cartillas con dibujos para los niños mas pequeños.

La EANNA se lleva a cabo en hogares particulares y recoge información sobre sus principales características, las de sus integrantes e indaga con mayor profundidad acerca de las actividades realizadas por los niños.

Cabe destacar que uno de los aspectos innovadores de la EANNA se refiere a las técnicas de indagación y a quienes se consideran interlocutores válidos para responder los cuestionarios.

Los cuestionarios 1 y 2 son contestados por algún adulto integrante del hogar. Se establece que ambos formularios releven las condiciones habitacionales y las características socioeconómicas básicas del hogar, información que permite fijar un contexto adecuado para el análisis de las actividades realizadas por los niños.

El cuestionario 3 está dirigido a niños, niñas y adolescentes. En éste se utilizan algunas técnicas de indagación novedosas. Por un lado, se busca activamente que el formulario sea respondido directamente por el niño y, por otro, se pregunta acerca de las principales actividades que éstos tienen a través de una secuencia progresiva de preguntas que facilitan la respuesta de los chicos. Así, se indaga acerca de las actividades educativas, recreativas y económicas no laborales, para concluir con las actividades laborales propiamente dichas.

Para facilitar la respuesta de los más pequeños se diseñaron tarjetas que permiten identificar, a partir de dibujos con diseño de historieta, las distintas actividades que realizan los niños.

